



Gymnázium Jana Pivečky Slavičín



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

(Čtyřletý vzdělávací program zpracován podle RVP G dle § 5 zákona č. 561/2004 Školský zákon)

Denní forma vzdělávání

Č.j. : GJP 2/II-08
Skartační znak V 10

Koordinátor ŠVP na škole: Mgr. Libuše Pavelková

Autoři ŠVP
Mgr. Josef Maryáš, ředitel školy
a učitelé školy

ve Slavičíně dne: 1.9.2009

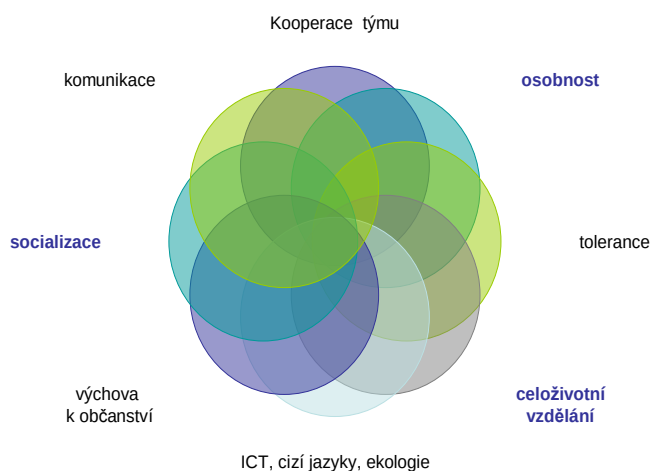
platnost dokumentu: od 1. září 2009

razítko a podpis ředitele

Filozofie školy

Filozofií programu je prolínání socializační, výchovné a vzdělávací funkce školy s motivací k celoživotnímu vzdělávání. Základem je partnerský vztah mezi učiteli, žáky, rodiči a veřejností. Škola chce vytvářet pozitivní sociální klima, jež je základem pro osobnostní a sociální výchovu, kooperativní výuku a podporu aktivit žáků, podmínky pro tvořivost, toleranci, komunikaci, smysluplné učení, naplňování kompetencí. Chceme, aby žáci získali pozitivní vztah ke vzdělávání, aby chápali jeho význam a byli připraveni na to, že se budou muset vzdělávat celý život. I proto je důležité vybavit žáky takovými kompetencemi, aby si kdykoli dovedli poradit při řešení problémů, s nimiž se setkají při studiu i v praktickém životě. Chceme být také bezpečným a příjemným místem, kde žáci prožívají svůj osobní život, vytvářejí hodnoty poplatné dnešní době uvnitř instituce a následně je přenášejí do vnějšího prostředí.

Slušnost, odbornost, výchova k občanství a solidaritě, přidaná hodnota studijních předpokladů pro žáky v přípravě na vysoké školy a uplatnění na trhu práce, dále spolupráce nejenom s regionálními, ale také zahraničními partnery, nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit žáků v oblasti kulturní, sportovní, zájmové je primárním předpokladem práce. Tento dokument definuje významově v jedné rovině průnik:



- volnost - naučit se zacházet s profesní svobodou a odpovědností
 - samostatnost - naučit se samostatně pracovat
 - spolupráce - naučit se pracovat v kolektivu
 - pracovat soustředěně, vytrvale a tvořivě
 - soulad potřeb - jedinec- tým

OBSAH:

1. Identifikační údaje

- název ŠVP
- vzdělávací program
- studijní forma vzdělávání
- předkladatel (název školy, adresa školy, jméno ředitele, kontakty)
- zřizovatel (název, adresa, kontakty)
- platnost dokumentu od (datum, podpis ředitele, razítko školy)

2. Charakteristika školy

- velikost školy
- vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)
- charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)
- dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
- spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)
- umístění školy, charakteristika žáků

3. Charakteristika ŠVP

- nutnost ŠVP
- zaměření školy
- profil absolventa
- organizace přijímacího řízení
- organizace maturitní zkoušky
- výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
- zabezpečení výuky žáků se speciální vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- začlenění průřezových témat: výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány

4. Učební plán

- tabulace učebního plánu: výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za nižší a vyšší stupeň
- poznámky k učebnímu plánu: obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebního plánu (z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat, byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací obor v RVP G; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.)

5. Učební osnovy

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu:
 - obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci, v případě integrace uvést z jakých vzdělávacích oborů, jejich částí a průřezových témat je vzdělávací obsah předmětu vytvořen);
 - výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
 - distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP G do ročníků, případně do delších časových úseků
 - výběr a rozpracování učiva z RVP G do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
 - průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- pravidla pro hodnocení žáků:
 - způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů
 - kritéria hodnocení
- autoevaluace školy
 - oblasti autoevaluace
 - cíle a kritéria
 - nástroje autoevaluace
 - časové rozvržení autoevaluačních činností

1. Identifikační údaje

- **Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium Gymnázia Jana Pivečky Slavičín zpracován podle RVP GV

- Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program
- Studijní forma vzdělávání: denní
- Název školy: **Gymnázium Jana Pivečky Slavičín**
- Sídlo: **Školní 822, 763 21 Slavičín**
- IČO: 46 27 63 27
- IZO: 108 011 020
- Identifikátor zařízení: 600 014 321
- Jméno ředitele: Mgr. Josef Maryáš, jmenován 18.03. 2003 s účinností od 01.04. 2003 , č.j.: ŠK/748/03
- Jméno statutárního zástupce ředitele: Mgr. Libuše Pavelková, jmenována 04.04. 2003 s účinností od 01.04. 2003 č.j.: 04/2003
- Kontakt na zařízení: ☎/fax: 577 342 177, 577 342 724, mobil: 604453954
 - Web: www.gjpslavicin.cz
 - e-mail: gyslav@gjpslavicin.cz
 - <https://intranet.gjpslavicin.cz>
- Jméno pracovníka pro informace: Mgr. Josef Maryáš
- Jméno koordinátora ŠVP: Mgr. Libuše Pavelková
- Kontakt na koordinátora: e-mail: lpavelkova@gjpslavicin.cz, tel.577 342 724
- Datum zřízení: 01.09. 1992, zřizovací listina ze dne 10.03. 1992 (bez č.j.),
 - osmiletý studijní cyklus zaveden od 01.09. 1994 MŠMT
 - č.j.: 29561/94-61 ze dne 27.07. 1994,
 - změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 č.j.: 31 457/98-21 s účinností od 1999 ze dne 17.11. 1998,
 - od 01.04. 2001 příspěvková organizace Zlínského kraje – Rozhodnutí
 - MŠMT ČR č.j.: 14 691/2001-14 ze dne 30.03. 2001,
 - zřizovací listina č.j.: 270/2001 ze dne 13.06. 2001,
 - Dodatek č.1 ke Zřizovací listině č.j.: 3505/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001,
 - Dodatek č.2 ke Zřizovací listině č.j.: KUZL 4103/2004/ŠK, ze dne 23. 6. 2004
 - Dodatek č.3 ke Zřizovací listině ze dne 31.08. 2005,
 - Dodatek č.4 ke Zřizovací listině ze dne 22.03. 2006,
- Datum zařazení do sítě: 01.09. 1996 č.j. 12 560/96-61-07 ze dne 02.07. 1996,
 - rozhodnutí ze dne 27.11. 1998 č.j.: 32 365/98-21,
 - rozhodnutí ze dne 19.01. 2000 č.j.: 11 425/2000 ,
 - rozhodnutí ze dne 23.10. 2001 s účinností od 13.06. 2001
 - č.j.: 25 327/01-21,
 - protokol o provedení změny ze dne 19.11. 2001
 - č.j.: 28 374/01-21
 - rozhodnutí ze dne 17.3. 2004 č.j.:14 647/04-21
 - protokol o provedení změny ze dne 24.04. 2003
 - č.j. Sine/2003-21,
 - rozhodnutí ze dne 23.11. 2004 č.j.: 214 976/04-21 s účinností od 1.9. 2005
 - rozhodnutí ze dne 14.2. 2006 č.j.: 32 852/05-21 s účinností od 15.2.2006
 - rozhodnutí ze dne 8.11. 2006 č.j.: 24 673/06-21 s účinností od 1.9. 2007

- rozhodnutí č.j.: 65362/2008 s účinností od 1.9. 2009
- Zřizovatel: **Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně**
- Adresa zřizovatele: tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín
- Kontakty na zřizovatele: web: www.kr-zlinsky.cz,
tel.: 577043111
- Platnost dokumentu: od 1. září 2009

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost

- celková kapacita 360 žáků
- Škola sdružuje: Gymnázium
- Jídlena je součástí komplexu školy, ale ve vlastnictví obce.
- Domov mládeže není zřízen

K 1.9. 2009:

Vyučované obory	Kód oboru (KKOV)	Počet tříd celkem 12 z toho:	Součást školy	Denní studium		
				Počet žáků celkem k 31.8. je 340 z toho:	Počet žáků na pedag. nižší 8 / vyšší 8/čtyřleté	Počet žáků na nepedagogické
Gymnázium	7941K81	3	Gymnázium	86	8,29 8,86 9,3	54,11
Gymnázium-všeobecné 8leté	7941K801	5	Gymnázium	169		
Gymnázium-všeobecné 4leté	7941K401	3	Gymnázium	63		
Gymnázium-živé jazyky 4leté	7941K408		Gymnázium			
Gymnázium-4leté	7941K41	1	Gymnázium	30		

2.2. Vybavení školy

Kvalitní materiálně technické vybavení školy deklarují závěry České školní inspekce z března 2004 č.j.: o5-1075/04-5193 a z června 2007 č.j. ČŠI 203/07-15

2.2.1. Stávající stav materiálně technický

- situovanost v městském lesoparku
- komplex zahrnuje ZŠ, sportovní halu, hřiště, sportovní multifunkční areál, tenisové kurty, školní jídelnu ZŠ a školní bufet, ordinaci stomatologie a ortodontie
- škola má k dispozici 12 kmenových tříd a 6 odborných učeben – fyzikální laboratoř, výtvarný ateliér, PC učebna - 16 PC, multimediální jazyková učebna – 10 PC, chemická laboratoř, výtvarná galerie, výuka Tv probíhá v hale, která je majetkem SK Slavičín a v městském sportovním multifunkčním areálu
- ve všech kmenových třídách ročníků je PC s přístupem na Internet s rychlostí připojení 3 MB - připojena bezdrátově
- přístup k MHD je asi 3 minuty
- s MÚ Slavičín má dohodu o bezplatném využití kulturního domu a tenisových kurtů.
- hygienické zázemí – nově rekonstruované WC, sprchy v souladu s normami
- zastřešení budovy, rekonstrukce sociálních zařízení, vybudování páteřní sítě
- pomůcky na škole – dataprojektory, zpětné projektory, TV, videa, CD přehrávače, DVD, interaktivní tabule v chemické laboratoři a dvou třídách, multimediální učebně
- kabinety jsou vybaveny učebnicemi a odbornou literaturou

- organizaci vnitřního chodu školy a komunikaci mezi žáky – učiteli - rodiči a učiteli zajišťuje intranet, jehož prostřednictvím dochází také k e-learning způsobu výuky v některých předmětech
- provozní komunikaci vedení a učitelů zabezpečuje Microsoft office (přes aplikace pošty, úkoly, kalendář) a intranetové prostředí <http://intranet.gipslavicin.cz>

2.2.2. Snaha ředitele v oblasti materiálně technické v jednání se zřizovatelem

- realizace střešní nástavby s půdní vestavbou - ateliér, jazyková učebna, PC učebna, studovna, aula, knihovna
- interaktivní tabule v dalších učebnách, notebooky a dataprojektory k dispozici pro učitele
- vybudování bezbariérového přístupu
- rekonstrukce elektrorozvodů a otopného systému
- podávání projektů do OP, viz. níže, pro posílení mimorozpočtových zdrojů

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy bude efektivně investovat do lidských zdrojů, tj. rozvíjet dovednosti a schopnosti svých zaměstnanců a podporovat kariérní růst.

- systematické hodnocení a cílevědomá péče o další profesní růst, motivace, navození spokojenosti – pravidelné porady, pohovory, hospitace, workshopy, přednáškové cykly odborníků z VŠ pro zaměstnance, DVPP
- klíčovým úkolem je mapování potřeb a následná motivace pracovníků ve vztahu k rozvoji sebe sama (přesně stanovená kritéria ohodnocení, viz. Komponenty nenárokových složek, pochvaly ředitele školy) k vytváření projektů vlastního kariérního růstu, k navozování sebeevaluace, k hledání nových informací, k osvojování nových dovedností, k vytváření přiměřeného sebevědomí, zvládnutí klíčových kompetencí

2.3.1. Pracovníci ve školním roce 2009/2010:

Úvazky	nižší gy	vyšší gy	čtyřleté
Ma		0,33	0,66
Pa	0,25	0,75	
Ba		0,48	0,52
Bř	0,17	0,13	0,7
Čr	0,17	0,46	0,37
Hb	0,08	0,46	0,46
Bn	0,36	0,32	0,32
Jr	0,26	0,21	0,53
Kb	0,25	0,25	0,5
Kt	0,61	0,19	0,19
Kž	0,33	0,38	0,28
Mv	0,26	0,3	0,43
Mk		0,47	0,52
Pz	0,54		0,45
Ra	0,13	0,35	0,52
Ro	0,17	0,39	0,43

Šo		0,42	0,38	0,19
Šr		0,45	0,36	0,2
Šv		0,6	0,13	0,26
Ur		0,25	0,29	0,46
Va		0,3	0,52	0,17
Ža		0,26	0,34	0,4
Celkem na plný		5,9	7,5	8,6
Externisté	nižší		vyšší	
Bo		0,09	0,09	
Kn			0,19	0,28
Kr		0,19		
Pe		0,38	0,33	
Ho		0,38		0,33
Sm		0,28	0,09	0,09
Št		0,19		
Str		0,05		
Zv			0,66	
Ko		0,83		
Celkem externisté		2,39	1,36	0,7
Celkem všichni		8,29	8,86	9,3

2.3.2. Struktura pedagogického sboru:

- věkový průměr 36 let
- průměrný tarifní stupeň : 6,4
- v 06-07 celkem 525 odučených hodin na škole bylo odučeno **neaprobovaně** 56 hodin, což **představuje 12,28% (v loňském roce 16,6%)**
- v 07-08 celkem 532 odučených hodin na škole, z toho neaprobovaně 62 hodin, což představuje 12,3 % .
- v 08-09 celkem 529 odučených hodin na škole, z toho neaprobovaně 39 hodin, což představuje 6,6 % .
- v 09-10 celkem 539 odučených hodin na škole
 - z toho v 08-09 odučeno 21 VV, 14 HV,
 - doplněním kvalifikace u stávajících vyučujících VV, HV,OV, Všichni zahájili studium VŠ aprobace
 - **aprobovanost má zvyšující tendenci, oproti roku 2007-2008 zvýšila o 5,7 %** Všechny neaprobované hodiny jsou odučeny učiteli, kteří v současné době zahájili doplňující studium, nyní neaprobovanost na stejném procentu
 - na škole v současné době není nedostatek žádné aprobace.
 - na škole působí aprobovaný výchovný poradce a externí služba pedagogického diagnostika a poradenství, preventista PO BOZP a metodik rizikového chování dětí a mládeže, metodik ICT, preventista EVVO, asistent pedagoga, zdravotník, většina pedagogů už ovládá aktivně jeden cizí jazyk a vedení podporuje účast v Bráně jazyků,

2009-2010		v %
Požadovaný stupeň vzdělání		100
Aprobovanost výuky		93,33

2.3.3. Chceme realizovat tyto pravidelné aktivity vyučujících

- seminář ICT pro správce
- školení ICT učitelů v interaktivním prostředí a MOODLE
- setkání předsedů předmětových komisí gymnázií
- seminář AJ Kroměříž
- INVEX
- seminář metodiků prevence patologických jevů
- setkání vedení gymnázií v ČR
- semináře k předmětům
- školení ředitelů (řízení školy)
- školská legislativa a management
- EVVO Kroměříž
- EVVO Veselí nad Moravou
- výchovné poradenství Zlín
- školení DVPP právo Zlín
- ochrana za mimořádných situací
- konference jazyků AJ,NJ,FJ
- porada SCIO konference
- konference SUF Poděbrady – Jazyk francouzský
- seminář preventistů Zlín
- EVVO-Vsetín
- Výbor ČR pro matematickou olympiádu
- BOZP –Zlín
- sem. COMENIUS
- školení k nové maturitě a ŠVP
- školení koordinátora ŠVP
- workshopy učitelů

2.3.4. Semináře učitelů budou zaměřeny

- Celkem se zúčastní asi 40 seminářů DVPP 60 zaměstnanců
- Finanční náklady : asi 40 000,-Kč
 - vzdělávání vedoucích zaměstnanců
 - v oblasti cizích jazyků (Brána jazyků)
 - informační technologie, moduly Z, P
 - předmětové semináře
 - jedna vyučující je členkou ústředního výboru matematické olympiády a vytváří zadání pro MO
 - jedna vyučující je členkou Francouzsko-české aliance se sídlem ve Zlíně a Sdružení učitelů
 - francouzštiny –SUF se sídlem v Praze
 - jedna vyučující má osvědčení multiplikátora v JN pro SŠ
 - jedna vyučující má lektorskou činnost pro hodnotitele maturit
 - dva vyučující jsou metodiky a spolupracují s PC ve Zlíně na vytváření akcí PC
 - ředitel školy absolvoval semináře: Právo a management, Řízení školy, Hospitační činnost
 - ředitel průběžné vzdělávání v F I
 - nová maturita a ŠVP

2.4. Dlouhodobé projekty , mezinárodní spolupráce, navazující spolupráce

2.4.1. Projekty, které se v nadcházejících letech realizují jako součást výuky k začlenění průřezových témat

- dotačních programů MŠMT
- dotační projekty Zlínský kraj – Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Ministerstva životního prostředí
- Zřizovatele – realizované a ukončené

- program týkající se ochrany, obnovy a údržby ekologicky zajímavé lokality ve Slavičíně - Pivečkova lesoparku
- třídění odpadů
- GLOBE
- další profesní vzdělávání– vytváření vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání
- INTERREG IIIA - **„Společnou cestou ke společným cílům“**
OP SR-ČR příhraniční spolupráce ochrany životního prostředí
- SOCRATES – Comenius 1 „Comenius News“- Francie, Německo, Itálie, Anglie .Projekt je zaměřen na vytváření elektronických novin z oblasti každodenního života žáků
- Na základě výše uvedené spolupráce -každoroční výměnné stáže žáků z partnerských škol z Francie a Německa
- Škola se zapojuje do projektu a spolupráce s Gymnáziem ve Valašských Kloboukách v informační technice s firmou Dr. Kravala Object consulting, s.r.o., „Patronát nad studenty SŠ – obor informatika.
- Partnerství v projektu dalšího profesního vzdělávání-Tvorba vzdělávacích programů
- Monitoring okolí školy v oblasti environmentální výchovy
- Socio-ekonomické monitorinky na zakázku MÚ
- M.R.K.E.V projekt EVVO
- Literární soutěže
- Diskusní fóra
- Firma MARLIN B&V, s.r.o. - je realizátorem projektu Narovnat se
- Účast na projektu Chceme pomáhat
- Patronát nad Městskou knihovnou
- Účast na finančních sbírkách neziskových organizací
- Další projekty, které nám byly schváleny-neznám název
- Spolupráce s městem Slavičín-projekt Film a škola
- Nové metody a formy ve výuce přírodovědných předmětů – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Nové metody a formy ve výuce cizích jazyků – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

2.4.2. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Školská rada
- Občanské sdružení při škole: Asociace rodičů a přátel Gymnázia
 - Organizace zahájení školního roku
 - Organizace seznamovacích pobytů a stacionářů
 - Discomaraton
 - Taneční
 - Reprezentační ples Gymnázia
 - Diskoples
 - Vánoční vystoupení žáků a školní skupiny Manteca
 - Akademie
 - Charitativní koncert pro ZŠ speciální
 - Majáles
 - Konec školního roku
 - Sponzorská spoluúčast
- Nadace Jana Pivečky
 - Literární soutěž
 - Diskusní fórum
 - Ochrana Pivečkova lesoparku

- Spoluorganizování aktivit Nadace Jana Pivečky
 - Stáže žáků
- Město Slavičín
 - Spolupráce v zajištění organizací aktivit města – statistické analýzy
- Podnikatelská veřejnost
- Spolupráce s firmou JOGA Luhačovice – pravidelné praxe žáků
- Úřad práce Zlín
 - Lektorská činnost - rekvalifikace
- Sociální partneři zaměstnavatelů
 - Nabídka dalšího vzdělávání
 - Sponzorství školy
- Zahraniční partneři:
 - GrafFriedrich-Schule, Gymnasium des Landkreises-Diepholz
 - Lycée Polyvalent Regional Cité Scolaire Jean Moulin-Thouars
 - Liceo Scientifico „F. Severi“, -Castellammare di Stabia, Bexhill High School, - Bexhill
 - Gymnázium v Dubnici nad Váhom
 - Gymnázium v Bánovcích nad Bebravou
- Nezisková organizace Veronica se sídlem v Hostětíně
 - Monitoring chráněných rostlin
 - Jablečné slavnosti
 - Přednášková činnost
 - Ekologický plenér
- Dům dětí a mládeže Slavičín
 - Dobročinné sbírky
 - Zabezpečení vedoucích kroužků
- Regionální ZŠ, MŠ
 - Výukové programy z projektové činnosti
 - Besídky
 - Divadlo
 - Manteca
 - spolupráce s ZUŠ Slavičín, MŠ
 - spolupráce s Městskou knihovnou
 - spolupráce s R-egem
- „V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.“ K posílení průřezových témat je zaveden volitelný předmět „Religionistika“.

2.4.3. Pravidelné akce pro veřejnost

- výchovný koncert pro ZŠ regionu (Slavičín, Štítná, Vlachovice, Luhačovice)
- vystoupení divadelního souboru pro MŠ regionu
- Vánoční jarmark
- Valašské kumštování- dramatický kroužek
- Beseda –veřejné čtení
- Den se světluškou
- Boj proti AIDS
- Červená stužka
- Květinový den
- Dejte dětem šanci
- Brigády a odborné biologické práce Pivečkův lesopark
- Burza škol Val. Klobouky
- Burza - Zlín SPŠ
- Den jazyků
- Spring day
- Den otevřených dveří
- Vánoční strom – vystoupení hudebního a dramatického kroužku
- Prezentační den Gymnázia v rámci Mikroregionu Luhačovic
- Zkoušky nanečisto (9.třídy)
- Majáles
- Brigáda letní scéna
- Výstavy v galerii školy
- Akademie
- Studentské noviny
- Veřejná čtení v knihovně
- Vernisáže a výstavy prací
- Almanach gymnázia
- Charitativní koncert pro Speciální ZŠ
- Aktivita třídních kolektivů v centru volného času R-ego
- Spolupráce s dětskou onkologickou klinikou v Olomouci a prof. Vladimírem Mihálem

2.4.4. Komunikační nástroje vedení školy

- www stránky
- intranet
- E-mail
- Telefon – mobilní k projektům z OP
- Pošta
- Osobní kontakt
- Školská rada
- Dny otevřených dveří
- Výroční zprávy
- Konzultační dny pro rodiče
- Roční (příležitostní) almanach
- Vývěsky v centru města, obce
- Místní tisk
- Regionální tisk
- Noviny
- Reklamy-plakáty
- Studentský průkaz
- Výchovný poradce
- Projekty (žákovské, školní, mezinárodní)
- Kroužky, soutěže, olympiády
- Akademie, veřejná vystoupení
- Kurzy pro žáky i veřejnost
- Portfolio žáka
- Konzultační hodiny vyučujících
- Konzultace výchovného poradce, metodika rizikového chování mládeže

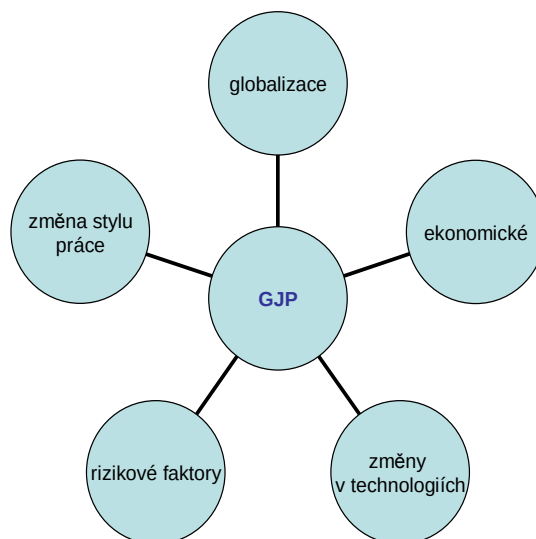
3. Charakteristika ŠVP

3.1. Nutnost ŠVP

Nutnost zavedení ŠVP je dána několika faktory

- změnami ve světě: terorismus, civilizační choroby, přírodní katastrofy, globalizace
- sociálním a ekonomickým vývojem: konkurenční boj, prohlubování společenských rozdílů
- změnami charakteru práce: využití informačních technologií, práce v týmu, flexibilita ke změnám
- měnící se situace dětí v sociálně psychologické dimenzi: patologické jevy, kriminalita, rozpad rodiny, růst agresivity

Příčiny změn



3.2. Zaměření školy

- ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP G - otevřenost všem žákům, veřejnosti a to obsahem vzdělání, diferencovaným. přístupem, demokratickými principy
- škola se vedle všeobecného zaměření profiluje v živých jazycích s možností přípravy na získání zahraničních certifikátů
- škola podporuje volnočasové aktivity žáků
 - rozvíjením hudebních a dramatických vloh (školní kapela Manteca, Dramatický kroužek)
 - sportovních aktivit (Sportovní hry – florbal, volejbal, tenis)
 - logického myšlení – sem. a cvič. z matematiky, příprava na MO
 - environmentální výchovy (Přírodovědný kroužek s pobyty v přírodě, zapojení do projektu GLOBE, třídění odpadů, monitoring)
 - výtvarné aktivity rozvíjí Výtvarný kroužek s pravidelným organizováním vernisáží, výstav prací žáků na místní radnici, výtvarných plenérů
 - znalosti ICT – projekt Dr. Kravala, kroužek IVT, editorská činnost (kroužek zaměřený na programování v PHP)
 - přírodovědně zaměřené stacionáře v kvartě
 - přednáškové cykly z psychohygieny
 - přednáškové cykly z religionistiky
- vyučovacím jazykem je jazyk český
- ve škole lze v souladu s čl. 2 vyučovat náboženství jako nepovinný předmět za podmínek stanovených školským zákonem;
- škola zajišťuje ve spolupráci s příslušnými lékaři a poradenskými zařízeními vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to dle SPC:
 - zdravotně postiženým
 - zdravotně znevýhodněným
 - sociálně znevýhodněným ve smyslu školského zákona;

- škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků
- škola na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, lékaře vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

- škola klade důraz na rozvíjení a podporování schopností žáků samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů
- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které uplatní v životě
- zaměřit se na rozvoj funkční a čtenářské gramotnosti
- vést žáky k dodržování pravidel (zejména Školního řádu)
- klást důraz na „perfektní“ znalost cizích jazyků, tím připravovat pro budoucí život v EU i v samotném povolání
- vést k využívání ICT ve všech předmětech
- zavádět nové formy a metody práce a vést žáky k týmové práci a vzájemnému respektu
- i nadále počítat s integrací žáků vyžadujících SVP (viz zvláštní kapitola)
- podporovat žáky mimořádně nadané
- podporovat co nejširší rozvoj osobností všech žáků utvářením a následným rozvíjením klíčových kompetencí žáků
- naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné (lokálního i globálního charakteru)
- vychovávat k schopnosti rozpoznat dobré od špatného, správné od nesprávného

3.3.1. Historické, geografické – demografické podmínky

- příhraniční oblast se Slovenskou republikou
- velmi špatná infrastruktura
- životní úroveň regionu – podprůměrná ve srovnání ČR (průměrná mzda 15 000,- Kč)
- vzdělanostní struktury obyvatel – skladba 65% UO, 30% US, 5% VŠ
- pracovních příležitostí kromě města Zlína špatné – průměrná nezaměstnanost kolem 18 %
- uplatnění našich absolventů na trhu práce je dlouhodobě naprosto bezproblémové
- podmínka ke studiu vysokoškolskému směřující ke konkurenceschopnosti je dlouhodobým záměrem Evropské unie vytyčeným v rozpočtovém období 2007-2013 .

3.3.2. Mikroklima – atmosféra a vnitřní kultura instituce

Škola jako vzdělávací a kulturní centrum dětí a okolní komunity si vytyčuje následující strategii:

- škola orientovaná na své zákazníky (děti, rodiče, region, zahraniční partneři)
- škola jako živé společenství
- škola otevřená změnám
- škola aktivní, komunikující s dobrou pověstí na veřejnosti
- škola jako podnikatelské prostředí

3.3.4. Hodnotová soustava – profil absolventa

Učitelé i žáci školy směřují k tomu, aby společně vytvořili moderní vzdělávací instituci třetího tisíciletí, založenou na nových paradigmatech společnosti

Vedení k úctě a důstojnosti

Slovo úcta a důstojnost - upřednostnění druhého. Budujeme školu založenou na demokracii, úctě k pravdě, úctě k životu a na osobní i vzájemné odpovědnosti – žáci mají právo kdykoliv dohodnout konzultaci, využít VP, psychologa, ŽP ke svým potřebám

Vedení k tvořivosti

- tvořivými způsoby, jako je experiment, manipulace, pátrání
- učení z vlastní iniciativy, cvičení v samostatném myšlení spolu s rozvíjením dovedností.
- vyvolávání u žáků zvědavosti a úsilí učit se
- **osvojení odpovídajících odborně pedagogických a psychologických znalostí pedagogickými pracovníky a vychovateli.**
- v tomto smyslu půjde především o seznámení s příslušnými poznatky vývojové psychologie, psychologie osobnosti a sociální psychologie mládeže, andragogiky.
- **Cílem je rozvoj životních kompetencí, který se odráží v profilu absolventa.**
- **Úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další učení i pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.**

Žák by se měl vyprofilovat

- schopen orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu
- disponovat všeobecným přehledem a odpovídajícími znalostmi a dovednostmi
- umět komunikovat ústně, písemně v českém i cizím jazyce, užívat běžně prostředky ICT při své práci i pro své vlastní vzdělávání
- schopen samostatně se učit a řešit úkoly, připraven na týmovou práci, poskytnout zpětnou vazbu druhým a sám ji přijímat
- vhodně a přiměřeně prezentovat svůj názor a obhájit ho
- rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný, taktéž za své chování a činy, orientovat se v právech a povinnostech mladistvých
- mít představu o dalším směřování svého vzdělávání a specializaci svých zájmů
- být vnímavý k tradicím a umění a měl by pečovat o životní prostředí ve svém okolí
- vážit si výsledků své práce i práce ostatních

Dialog dle Socrata

- **zaměřit se na životní problémy a na odkrytí skutečného smýšlení partnerů prostřednictvím předmětů v hodinách**
- schopnost proměnit naladění partnera a ovlivnit hlediska, podle nichž se rozhoduje.
- vyžadování od partnerů-jejich skutečné názory
- **téma tvoří otázka po některé zdatnosti (ctnosti), která je vlastně otázkou po umění správně žít.**
- dialog, který zbavuje partnera chyb a ukazuje mu cestu k nápravě jeho nedostatků, působí jako výchovný nebo vyučovací prostředek
- partner sám musí mít zájem zdokonalit se.

Zaměříme se na hodnoty



3.4. Organizace přijímacího řízení

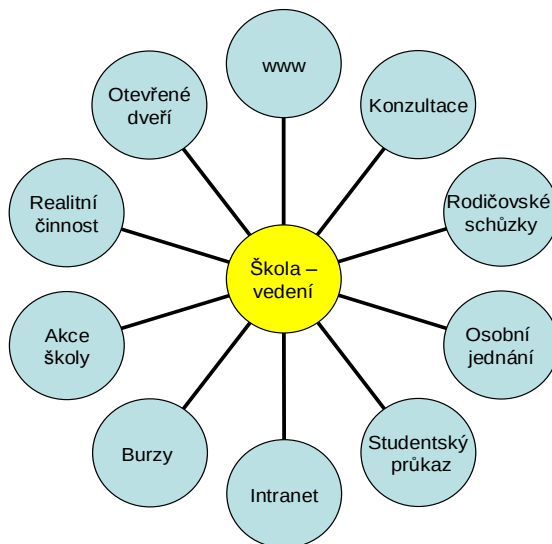
Přijímací zkoušky jsou uskutečněny dle Školského zákona a vyhlášky o přijímání na střední školu.

- **Východiska**
 - Vize – osmileté studium, čtyřleté všeobecné, živé jazyky
 - Demografická křivka v závislosti na poptávce – viz. přílohy
 - Geografické podmínky
 - Saturační oblast – Štítná nad Vláří, Jestřabí, Slavičín, Divnice, Bohuslavice, Rokytnice, Luhačovice, Pozlovice, Dolní Lhota, Újezd, Drnovice, Slopné, Záhorovice, Vysoké Pole, Lipová, Křekov, Lipina, Valašské Klobouky autobus, Nedašov, Návojná, Brumov-Bylnice, Štěpán, Pitín, Hostětín, Bojkovice vlak
 - Dostupnost

	příjezd	odjezd
Vlak	7.00-7.30	12.30 – 18.30
Autobus	7.00-7.30	12.30 – 18.30

- **Marketingová strategie náborů**

Nástroje komunikace



- **Vyhodnocení**
 - **Protokoly o PZ**
 - **Vyhodnocení kvality SCIO testů**
- **Organizace přijímacího řízení dle § 60 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon stanovuje ředitel dle platných právních předpisů. Bližší informace pro uchazeče budou vyvěšeny na webových stránkách školy.**

3.5. Organizace maturitní zkoušky

Tato informace nemá váhu rozhodnutí a podléhá tč. legislativní změně.

Organizace maturitní zkoušky dle § 77- 82 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon stanovuje ředitel dle platných právních předpisů.

Bližší informace k organizaci maturitních zkoušek budou vyvěšeny na webových stránkách školy.

3.6. Gymnázium chce usilovat o to, aby naplňovalo a rozvíjelo tyto cíle

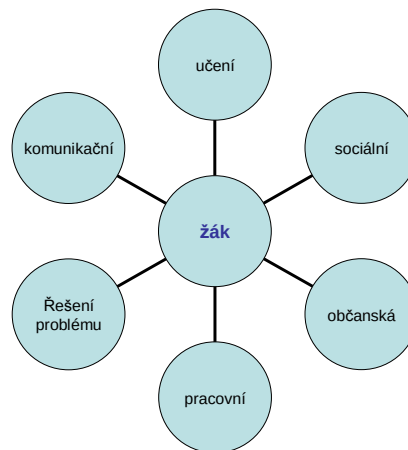
- **Gymnázium by mělo být prostředkem k nabytí základních profesních dovedností a flexibilitnosti ke změnám, schopnosti učit se, pracovat v týmu, komunikovat, občanské gramotnosti, být slušným člověkem**
- preventivně působit v oblasti sociálně patologických jevů a environmentální výchovy.
- vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání
- další specializaci i pro občanský život
- vytvořit dostatek příležitostí pro osvojení kompetencí a naučit se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi.
- vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení, připravit je pro další studium a pro uplatnění v pracovním životě
- naučit plně využívat v běžném i pracovním životě prostředky ICT
- zvládat alespoň jeden světový jazyk aktivně
- rozvíjet čtenářskou gramotnost se zaměřením na interpretaci myšlenek a informací textu
- v demokratické společnosti se projevoval jako její aktivní občané
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému obecně přijímaného společností, rozvíjet schopnost samostatně se rozhodovat, tvořivě a kriticky myslet, být tolerantní a zodpovědný,
- vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot, chránit své duševní a fyzické zdraví a životní prostředí.
- absolvent gymnázia získá široký vzdělanostní základ a osvojí si klíčové kompetence, které
- bude schopen dále rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností.
- takový profil absolventa vytváří žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění gymnaziálního vzdělávání v zahraničí a umožňuje školám profilovat se pomocí školních vzdělávacích programů, v nichž mohou tento obecný rámec obohacovat podle vlastních vzdělávacích záměrů, potřebě a zájmu žáků i regionálních podmínek
- v souladu se svou profilací si školy dotváří profil absolventa gymnázia podle specifik vlastních školních vzdělávacích programů, s celkovým pojetím gymnaziálního vzdělávání souvisí i potřeba vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka,
- využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, zařazovat integrované předměty apod.
- logicky sestavovat a formulovat potřeby žáka
- vytvářet u žáků potřebu pozitivního citu v chování, jednání, prožívání životních situací
- vést k zodpovědnosti, spolupráci, toleranci k duchovním hodnotám
- aktivně rozvíjet duševní i fyzické zdraví
- rozvíjet příjemné a bezpečné prostředí ve škole v duchu práv a povinností jednotlivých činitelů

3.7. Postupy k dosažení kompetencí na gymnáziu

V třífázovém modelu procesu učení

- EVOKACE
- UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ A ZKUŠENOSTI
- REFLEXE

Kompetence



3.7.1.Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
(žák gymnázia je připravován ke studiu na VŠ, vybírá, vyhledává a třídí informace, operuje s informacemi a fakty, pozoruje a poznává problémové situace, navrhuje samostatně řešení těchto situací. Vyvozuje a kriticky hodnotí překážky v řešení)

- pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, individuální práce, práce na projektech, kooperativní výuka, dialogy, frontální výuka)
- využíváme různé zdroje informací (tištěné-knihy, slovníky, encyklopedie, elektronické-ICT, média, ústní informace)
- využíváme různé způsoby učení (logické, činnostní, ve dvojicích, individuálně, z různých zdrojů)
- důraz klademe na práci s textem, čtení s porozuměním a vyhledávání důležitých informací
- zapojujeme žáky do prací na projektech a tím podněcujeme jejich tvořivost, realizaci vlastních nápadů
- zaměřujeme se ve výuce na „aktivní“ dovednosti a učivo užíváme jako prostředek k jejich získání
- organizujeme pro žáky činnosti, při kterých dochází k propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů (projekty, kroužky, výlety, kurzy, stacionáře, plenéry)
- hodnotíme s žáky společně dosažené výsledky , kriticky posuzujeme možnosti, učíme práci s chybou, návrh na zlepšení – účinná motivace, aby měl žák z učení radost
- zadáváme dlouhodobé i krátkodobé domácí úkoly – plánování a překonávání překážek
- umožňujeme žákům účast v olympiádách a soutěžích
- rozvíjíme sebehodnocení žáků zařazováním testů SCIO (evaluační analýza KEA pro žáky primy – kvarty), aby žáci poznávali aktuální úroveň svých dovedností

3.7.2. Kompetence k řešení problémů

– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
(vnímá a vyhledává problém, analyticky synteticky řeší, odvozuje, kombinuje věci v souvislostech, přenáší průřezově metody induktivně deduktivní)

- zadáváme problémové úkoly, které předpokládají nalezení vhodného řešení
- předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích oblastí, k tomu využíváme co největší množství informací (internet, praktické pokusy, práci s knihou, vlastní výzkum)
- využíváme problémových úloh obsažených v testech SCIO a v zadáních olympiád
- realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého, aktuálního problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení v řešení problému
- při řešení problému učíme žáky používat SWOT analýzu
- nabízíme řešení problému s výchovným poradcem
- nabádáme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k diskusi, vyslechnout problém druhých, brát problém jako výzvu, k vyjádření vlastního stanoviska, argumentaci
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci svých předmětů naznačujeme, jak některým problémům předcházet
- podporujeme přijatelné . ale i netradiční způsoby řešení problémů, oceňujeme více cest řešení
- monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají (ve škole i mimo ni)

3.7.3. Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci (při řešení situací, problémů naslouchá při komunikaci, operativně reaguje na problém, aktivně formuluje a vyjadřuje myšlenky, názory, postoje k problému, využívá argumentů a důkazů)

- postupně budujeme dodržování pravidel oboustranné komunikace mezi žáky navzájem, žáky a učiteli, žáky a dalšími dospělými osobami ve škole i mimo ni
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vybízíme žáky k obhajobě vlastních názorů (vhodnou formou) a k naslouchání druhých
- realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat různými prostředky (písemně, ústně, internet, telefon) a různými školami (projekt Comenius – francouzská, italská a německá škola, projekt INTERREG IIIA-slovenská škola)
- vybízíme ke komunikaci a informovanosti využitím školního časopisu (Studentské noviny, na jejichž zpracování se podílejí samotní žáci), k využívání INTRANETU jako prostředku komunikace školy s rodiči, žáků s učiteli, vedení školy s učiteli,
- zdůrazňujeme možnosti využití konzultačních hodin ke komunikaci s žáky, konzultačních dní pro konzultaci s rodiči
- organizujeme seznamovací pobyty za účelem navázání vztahů mezi novými žáky, diskusní fóra s možností diskuse se známými osobnostmi a vyjádření se k aktuálním problémům
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách i mezi třídami – Žákovský parlament

3.7.4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých (společně se podílí na vytváření a řešení situací, aktivně přispívá k integraci spolužáků, vrstevníků,, ohleduplně komunikuje)

- budujeme příjemnou atmosféru ve třídě, ve škole i v týmu při skupinové práci
- zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, ve skupinách (vzájemná pomoc při učení)
- usilujeme o to, aby žáci uměli přijímat rozličné role ve skupině
- odmítáme vše negativní, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- využíváme bohatých zkušeností zahraničních spolužáků, kteří žáky seznamují s kulturou země, kde právě žijí (při práci na projektech – partnerství a spolupráce škol)
- vyžadujeme dodržování pravidel chování (vzájemného soužití)
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (třídní kolektivy, žákovský parlament
- sociální kompetence vyvozujeme v praktických cvičeních, zájmových kroužcích (biologická cvičení, chemická cvičení, tělesná výchova, výtvarná výchova, dramatický kroužek, hudební kroužek, sportovní hry...)

3.7.5. Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti(chápe základní občanské postoje, respektuje solidaritu, vstřícnost, toleranci, chrání kulturně sociální prostředí)

- respektujeme osobnosti žáků a tolerujeme individuální odlišnosti (sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamování s jejich právy a povinnostmi – seznámení se Školním řádem, společně stanovená pravidla chování ve třídách, účast na Žákovském parlamentu, dramatizace společenských situací – předmět VO- nácvik řešení sporů mezi spolužáky, dramatický kroužek, Jazyk a jazyková komunikace)
- nacvičujeme řešení problémových situací (první pomoc, krizové situace – seznamovací pobyty, lyžařské kurzy, stacionáře, poznávací zájezdy, soutěže, kde vyžadujeme slušné chování a zodpovědnost)
- pěstujeme úctu k národním, kulturním a historickým tradicím – využití spolupráce se školami v zahraničí - seznamování se státními svátky, prezentace školy-webové stránky,

- logo školy, školní noviny, školní akademie, výstavy, sportovní turnaje, olympiády, Dny otevřených dveří, dbáme na jazykovou kulturu – všechny vzdělávací oblasti
- zdůrazňujeme změny v životním prostředí (environmentální výchova, přírodopis, občanská výchova, člověk a zdraví, jazyk, komunikace a sloh – úvahy, myšlení v globálních souvislostech),
dále zdůrazňujeme čistotu prostředí – projekt třídění odpadu na škole, spolupráce s ekologickými organizacemi (Tereza, Veronica- aktivní spolupráce s ekologickou vesnicí Hostětín-pomoc při organizování eko-aktivit)

3.7.6. Kompetence k podnikavosti

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
(zvládá základní manuální dovednosti při práci, orientuje se v metodách vedoucích k tvůrčí a samostatné činnosti – podnikání)
kompetence utváříme a postupně rozvíjíme formou individuální i skupinové práce kooperativní výuky a projektové činnosti
- stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (dbáme na bezpečnost, ochranu svého zdraví i zdraví druhých – při práci na projektech, v hodinách TV, v odborných pracovních při praktických cvičeních – v chemii, přírodopisu, fyzice)
- učíme zvládat základní instrumentalitu žáka – praktická cvičení s laboratorními pomůckami, vedeme ke zručnosti
- podporujeme žáky v kritickém i sebekritickém hodnocení prací z různých hledisek (projektové vyučování, prezentace projektu, výstavy)
- směřujeme žáky k profesní orientaci (odborné exkurze do firem, diskuse s různými pozvanými odborníky, diskusní fóra)
- prakticky nacvičujeme podnikatelské dovednosti (organizování, realizační schopnosti, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizika vše zejména na projektových pracích, v hodinách Svět práce, VO)

3.8. Chceme používat tyto didaktické metody

- z pohledu pramene a typu poznatků – slovní, názorně demonstrační, praktické
- z pohledu aktivity a samostatnosti žáků – sdělovací, samostatné práce žáků, badatelské a výzkumné
- z hlediska myšlenkových operací – pokusy srovnávací, pokusy individuální, pokusy deduktivní, pokusy analyticko- syntetické
- z hlediska fází procesu – metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, aplikační
- **Motivační metody**
 - interakce mezi učitelem a žákem – laskavý úvod hodiny, zahajování učebních celků a učebních kapitol, při cílených výchovných akcích, diagnostice a evaluaci
 - aktualizace vhodných potřeb – **otázky proč, co, kdy, jak**
 - využívání působení odměn a trestů, eliminovat faktor strachu posilováním sebevědomí
 - životní orientace žákovy osobnosti – odstraňovat bariéru mezi učitelem a žákem citlivým, laskavým a částečně humorným dialogem

- **Expoziční metody**

- budování řetězce – vjem----- představa-----pojem
- učitel spolupracuje, je partner
- dosavadní znalosti zkušenosti žáka – navazovat na známé a souvztažné skutečnosti
- problém a jeho řešení - ukázat nový problém, žáka vedeme k hledání nového navazujícího problému
- nové poznání – učitel klade otázky, žádá odpovědi, využívá syntézy, analýzy
- samostatnou práci, experimentování, či objevování
- vyzdvihuje důsledek získané dovednosti

- **Fixační metody**

- vytvořit systém a začlenit jej do celkové struktury znalostí
- **prvotní** opakování – ihned po probrání učiva
- opakování **průběžně**
- opakování **zobecňující** – postihuje větší učební celky, vyčleňuje učivo podstatné, posiluje mezipředmětové vztahy.
- opakování **problémové** – spojeno s aplikací učiva a tím i upevnění jako celku.
 - opakování a cvičení práce s informacemi, literaturou
 - mluvené slovo
 - využití odborného materiálu
 - aplikace na řešení úloh a životní situace
 - vytváření tabulek, překladů, schémat
 - projektová a zájmová činnost

- **Diagnóza viz. Autoevaluace a Evaluace školy**

- **Aplikační metody**

- žák analyzuje, syntetizuje
- žák samostatně řeší
- žák vyhodnocuje
- informaci mění ve znalost

3.7. Zásady vyučovacího procesu na GJP

- Aktivita
- Uvědomělost
- Posloupnost
- Soustavnost
- Trvalost
- Shoda s přírodou
- Přirozenost
- Návaznost
- Aktivita
- Individuální přístup

3.9. Prostředky výuky

Materiální pomůcky

- reálné předměty a jevy – pomůcky mechanické, elektronické
- věrné nahrazení skutečnosti –
- poměrné nahrazení skutečnosti
- znakové nahrazení skutečnosti

Názor bude realizován přímým kontaktem žáka s předmětem.

Nemateriální (znalosti, metody, formy...)

3.10. Organizační formy výuky na GJP

Organizační formy

- výuka individuální
- individualizovaná
- skupinová stálé, variabilní, v rámci třídy, v rámci školy
- kolektivní
- heterogenní výuka

Typy vyučovacích hodin

- motivační
- výhledová
- opakovací
- kombinovaná
- projektová

Formy domácích úkolů

- písemné
- ústní
- grafické
- technické

3.11. Struktura – diverzifikace, segregace

- **Předmětová komise**

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Matematika a její aplikace
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura

- **Seznam pověřených pracovníků v pedagogicko- výchovné činnosti**

Výchovný poradce

Preventista BOZP, PO
Preventista Environmentální výchovy
Metodik rizikového chování dětí a mládeže
Metodik ICT

pozn.: Náplň práce a povinnosti pověřených pracovníků jsou uvedeny v osobních materiálech.
Práce v ostatní předmětech je podřízena přímo řediteli školy.

3.12. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- individuální kontrola žákovy činnosti během vyučování
- zařazování specifických metod a forem práce- poslech nahrazován čteným textem
 - skupinová práce dotazníkem aj.
 - předepisování diktátů
 - zařazování doplňovaček
 - zvýšený počet individuálních konzultací
- neustálá kontrola písemných záznamů
- používání specifických pomůcek určených pro žáky se speciálními potřebami (po konzultaci s SPC a podle IVP)
- stálá pomoc při výuce, řešení žákova problému-individuální přístup zejména při samostatné práci, skupinové práci, práci ve dvojicích, kooperativní výuce
- poskytnutí dostatečné časové rezervy na vypracování úkolů zadaných ve škole i doma, projektů, atd.
- dodržování individuálního pracovního tempa
- konzultace mimo výuku
- respektování žákových potřeb, tolerance syndromu únavy-zařazování relaxačních cvičení (unavenosti CNS), kolísavosti koncentrace pozornosti
- upřednostnění způsobu zkoušení
- přizpůsobení zasedacího pořádku
- možnosti uvolnění z některých předmětů ŘŠ- Hv, Tv, Vv
- možnost redukce učiva
- iniciace osobního asistenta u jednoho žáka

3.12.1. Nástroj

- Výchovný poradce je garantem
- Výchovná komise – poradní orgán
- spolupráce s SPC Zlín
- PPP Zlín
- Spolupráce s rodiči
- Pedagogické poradenství

3.12.2. Metody

- Individuálním vzdělávací program
- uvolňování žáků v předmětech na základě doporučení odborného lékaře
- hodnocení žáků je zohledněno dle Školního řádu
- žáci mají k dispozici bezplatná zapůjčení učebnic
- speciální pomůcky (např. lupa, notebook...)
- konzultační hodiny s vyučujícími na základě integrace daných žáků viz. VP

3.13. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

3.13.1 Diagnostika mimořádně nadaných

- interní – učitelem hodnocením v předmětu, předsedou PK vyhodnocením soutěží a zájmové činnosti, v projektové činnosti při obhajobě ročníkových prací v kvartě
- externí – SCIO - KEA, PISA, CERMAT, Optimalizace ZK

3.13.2. Metody práce

- uzavření kontraktu mezi učitelem a žákem – specifikace časového rozvrhu konzultací, rozšiřujícího učiva, vytyčení cílů (účast na olympiádě)
- obhajoby ročníkových prací v kvartě
- akcelerace – budeme snižovat opakování, využívat konzultace u vyučujících
- obohacení – rozšíření a prohloubení o netradiční řešení problému
- rozvíjení samostatnosti – zpracování projektu, SOČ
- přístup k informacím-využití PC v učebně
- rozšíření nabídky nepovinných předmětů
- využití víceúrovňové výuky
- skupinová výuka – žák se stává mluvčím skupiny
- výuky v blocích (blok přírodovědných předmětů) – žák pracuje v jednom bloku
- spojování heterogenních věkových skupin(cizí jazyky, tělesná výchova, přírodovědný kroužek, výtvarná a hudební výchova)
- volný výběr pro volitelný předmět (žádný volitelný předmět mu není přidělen)
- citlivé motivační hodnocení – převládá slovní hodnocení
- Žákovský parlament jako nástroje komunikace potřeb ze strany nadaného studenta
- obnovení sady PC v počítačové učebně vyšší třídou počítačů
- zřízení další nové multimediální učebny
- využívání práce s interaktivní tabulí
- Intranetové prostředí
- individuální studijní plán.
- zařazení nepravidelných speciálních odborných přednášek učitelů z LF Olomouc, UTB Zlín

3.13.3. Nástroj

- Předseda PK je garantem
- Výchovná komise – poradní orgán
- Spolupráce s firmami:
 - pro EVVO biologie, chemie, JOGA Luhačovice
 - pro společenskovední předměty - Nadace Jana Pivečky
 - pro informatiky firma Dr. Kraval
 - pro literárně jazykové aktivity MF Dnes
 - pro cizí jazyky SOCRATES Comenius
 - pro fyziku Hvězdárna Brno
- Spolupráce při výuce s VŠ

3.13.4. Metody

- Individuálním vzdělávacím program
- hodnocení žáků je zohledněno dle Školního řádu
- žáci mají k dispozici bezplatná zapůjčení učebnic, přístup k internetu
- konzultační hodiny s vyučujícími na gymnáziu a UTB Zlín

3.14. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme je také formou projektů, ve kterých žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů, a v jednotlivých ročnících organizujeme také kurzy, kde dochází k plnění průřezových témat.

V prvním ročníku čtyřletého gymnázia při zahájení studia – seznamovací (adaptační) kurz

V prvním ročníku (čtyřletého gymnázia) a pátém ročníku (osmiletého gymnázia) žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz.

Ve druhém a šestém ročníku – vodácký kurz

Ve třetím a sedmém ročníku – cykloturistický kurz

Ve čtvrtém a osmém ročníku- společensko-historická exkurze do Prahy

V průběhu studia prvního až třetího ročníku a odpovídajících ročnících osmiletého studia mají možnost vybraní žáci podílet se na zahraničních výměnných stážích s našimi partnerskými školami v Německu a Francii, taktéž na realizaci projektu Comenius.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat za školu a jejich způsob začlenění do ŠVP (viz tabulka níže)

3.14.1. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na lyžařských kurzech pro třídu kvintu a G-1

Lyžařské výcvikové kurzy jsou součástí osnov tělesné výchovy GJP a současně s cíli vzdělávacími a výcvikovými plní i funkci sociální a zdravotní. Organizují se pro žáky prvních a pátých ročníků.

Nezbytnou podmínkou organizace LVK je personální zabezpečení instruktory školního lyžování, kteří zodpovídají za zdraví, bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu u žáků. Skladba pobytového programu vychází z programu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během sportovních kurzů se plní následující bloky:

1. výcvik žáků ve sjezdovém lyžování (součást Tv)
2. výcvik v běžeckých disciplínách (součást Tv)
3. výcvik žáků ve snowboardingu (součást Tv)
4. plnění průřezových témat v celotýdenním kurzu
5. Cykloturistická příprava
 - a) průřezové téma Osobnostní a sociální výchova
 - týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do jednotlivých výkonnostních skupin. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům ve skupině (pád, problém s technikou)
 - b) průřezové téma Environmentální výchova

- Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí. Environmentální výchova se na LVK uplatňuje denně při výuce na svazích, žák se stává součástí nejmenšího celku krajiny v ekosystému. Žákům se vštěpují základy ekologického chování v krajině, vysvětluje se vliv zdravého prostředí na vlastní zdraví
- c) Průřezové téma Multikulturní výchova
 - Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s jejich tradicemi a subkulturami Moravy. V rámci LVK se multikulturní výchova plní v bloku regionální geografie Valašska. Studenti jsou seznámeni s historií, společenských životem, tradicemi Valašska, které zasahují do orografického celku Javorníky.
- 6. Mezipředmětové vztahy
 - a. Zeměpis: znalost regionu, orografické členění, hydrologie místa, turistické značky – přednáška na téma nástrahy a nebezpečí hor
 - b. Fyzika: látkové složení výzbroje, základy biomechaniky -> výzbroj, výstroj, historie lyžování
 - c. Dějepis: historie lokality, historie lyžování a olympionismu -> přednáška historie lyžování
 - d. Biologie: přednáška první pomoc
- 7. V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů student vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s LVK.

3.14.2. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na vodáckém kurzu pro třídu sextu a G2

Volitelná aktivita pro žáky 2. ročníku čtyřletého studia respektive 6. ročníku osmiletého studia (žáci G – 2 a sexty). Kurz integruje část vzdělávacího obsahu člověk a zdraví, člověk a příroda, člověk a svět práce.

Kurz bude probíhat v měsíci červnu.

V rámci kurzu budou dodrženy všechny předpisy, které se týkají bezpečnosti a chování při pobytu v přírodě a vodáckého kurzu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáky vést k samostatnému organizování činnosti

- umožnit žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost

Kompetence k řešení problému - žáky vést k řešení problému a svoje řešení obhájit

- žáky vést k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní – vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli

- naučit žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný
- žáci budou informovat o kurzu na internetových stránkách školy
- žáci se budou podílet na zpracování videozáznamu
- vytvořit přátelské vztahy mezi dvěma třídami

Kompetence sociální a personální – vést k respektování společně vytvořených pravidel chování na jejíž formulaci se sami podílejí

- vést žáky ke kooperaci a k týmové práci

Kompetence občanské – vést žáky k respektování školního řádu i mimo budovu školy

- vést žáky k chování jako zodpovědné osoby

Kompetence k podnikavosti – žáky motivujeme do celé řady činností, které vyplývají z pobytu v přírodě a jízdě na kánoí

Kurz bude obsahovat tematické celky z průřezových témat jako je osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova

Mezipředmětové vztahy

1. **Zeměpis**
Znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.
2. **Dějepis**
Poznávání různých památek a muzeí v regionu.
3. **Biologie**
Biomechanika vodáckého sportu
4. **Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.**

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů žák vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s vodáckým kurzem.

3.14.3. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na cykloturistickém kurzu pro třídu septima a G3

Cykloturistický kurs je součástí osnov tělesné výchovy GJP. Nezbytnou podmínkou organizace cykloturistického kursu jsou vyučující, kteří zodpovídají za zdraví a bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu. Skladba pobytového programu vychází z plánu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během cykloturistického kursu se plní následující úkoly:

1. Cykloturistika se provádí výhradně na cyklistických stezkách
2. Regionální charakteristika projíždějí oblasti
3. Historické a kulturní zajímavosti
4. Výcvik v plavání
5. Míčové hry (kopaná, florbal, softbal,...)
6. Plnění průřezových témat v celotýdenním kurzu

Průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova**
Týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do výkonnostních skupin. Tempo v každé skupině určuje vždy nejpomalejší člen skupiny. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům skupiny.
2. **Environmentální výchova**
Výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti ve vztahu člověk a životní prostředí. Environmentální výchova se uplatňuje denně při jednotlivých vyjíždkách na kole. Žák se stává součástí krajiny. Žákům se vštěpují základy ekologického chování.
3. **Multikulturní výchova**
Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur a tradicemi míst, kterými se projíždí. Navštěvují se historické památky (hrady, zámky, muzea, která charakterizují daný region).

Mezipředmětové vztahy

1. **Zeměpis**
Znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.
2. **Dějepis**
Poznávání různých památek a muzeí v regionu.
3. **Biologie**
Biomechanika jízdy na kole
4. **Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.**

V případě neúčasti žák ze zdravotních a jiných důvodů žák vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s cykloturistickým kurzem.

3.14.4. Plnění průřezových témat na poznávacích pobytech, zahraničních stážích a týdenních stacionářích

Pro první ročníky čtyřletého gymnázia je uspořádán pro nové žáky seznamovací pobyt (adaptační kurz), ve čtvrtém a osmém ročníku týdenní společensko-historická poznávací exkurze do Prahy. Během těchto pobytů převážně v přírodních lokalitách žáci plní výchovné a vzdělávací cíle daného obsahu, který zasahuje do integrace většiny průřezových témat při metodách praktických činností, sportovních aktivitách, hrách, soutěžích, turnajích, psychosociálních aktivitách, prvcích zážitkové pedagogiky, rozhovorech a besedách.

Osobnostní a sociální výchova-v rámci témat vedoucích k sebepoznání a seberegulaci (vědomostní soutěže a hry), k poznávání lidí (vzájemné poznávání ve třídě), mezilidských vztahů (seznámení s odlišnostmi jedinců, navození přátelské atmosféry), rozvoji kreativity(možnost samostatných aktivit při plnění úkolů), k efektivní komunikaci a kooperaci, ke schopnosti řešit problémové situace

Výchova demokratického občana – v rámci témat vedoucích k aktivnímu pochopení lidských práv a povinností a k pochopení významu demokracie pro řešení sporů a konfliktů,

Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech- k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů

Multikulturní výchova- v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa

Environmentální výchova- v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.

3.14.5. Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na společensko-historické exkurzi v Praze

Exkurze je určena pro žáky posledních ročníků jak čtyřletého, tak osmiletého studia. Vychází především ze vzdělávací oblasti člověk a společnost.

Probíhá v měsíci září.

V rámci exkurze jsou dodrženy všechny předpisy, které se týkají bezpečnosti a chování při pobytu mimo školu.

Rámcový obsah pobytu tvoří:

- společenský program (divadlo, kino, výstava, koncert, atd.)
- historický program (památky Prahy, muzeum, atd.)
- práce s třídním kolektivem

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáky vést k samostatnému organizování činnosti

- umožnit žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost

Kompetence k řešení problému – žáky vést k řešení problému a svoje řešení obhájit

- žáky vést k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní – vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli

- naučit žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný

Kompetence sociální a personální – vést žáky ke kooperaci a k týmové práci

Kompetence občanské – vést žáky k respektování školního řádu i mimo budovu školy

- vést žáky k zodpovědnému a slušnému chování

Kompetence k podnikavosti – žáky motivovat do celé řady činností, které vyplývají z exkurze

Průřezová témata:

- 1. Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj a upevnění vztahů třídního kolektivu, práce pro sebe i pro ostatní
(témata-Poznání a rozvoj osobnosti, Seberegulace, organizace dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne).
- 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Praha v evropských a světových souvislostech v historii i v současnosti
(Žijeme v Evropě)
- 3. Multikulturní výchova** – seznámení se s rozmanitostí různých kultur a tradicemi historické i současné Prahy, návštěva historických památek
(témata- Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)
- 4. Mediální výchova** – současná mediální scéna v Praze, využití internetu
(Témata-mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií)

V případě neúčasti na poznávací exkurzi zpracuje žák zadanou seminární práci v rámci obsahové náplně exkurze.

Mezipředmětové vztahy:

- 1. Společenské vědy** - společenská témata dle uvedeného programu
- 2. Dějepis** - poznávání různých památek a muzeí
- 2. Zeměpis**- znalost regionu

Realizace PT a jejich tematických okruhů ve středním vzdělávání na GJP Slavičín

Název PT	Název TO	kvinta, G1	sexta, G2	septima, G3	oktáva, G4
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	JA,JN,JF,CH SV,LVK,Tv	JA,JN,JF,CH voda,Tv,Vv	JA,JN,JF,CH,B cyklo,Tv	JN,JF,SV,Tv Praha
	Seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	JF,B,Z,Tv,Hv Vv,ICT	JF,CH,B,Z voda,Tv,ICT	CJL,JF,CH,B,SV cyklo,Tv	JF,SV,Tv Praha
	Sociální komunikace	CJL,JN,JF,F,B Z,SV,LVK	JN,JF,B,Z voda	JN,JF,B,cyklo	JN,JF
	Morálka všedního dne	JF,LVK,ICT	JA,JF,voda,ICT	JF,D,cyklo	CJL,JF Praha
	Spolupráce a soutěž	M,LVK,Hv,Vv ICT	JF,M,voda,Vv ICT	CJL,JN,JF,M,cyklo	JN,JF,M
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	Z	Z,SV		
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z,D	Z,voda	SV	M,SV
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z	Z,voda		
	Žijeme v Evropě	JA,F,D,Hv,Vv	JA,F,SV,D voda	CJL,JA,JN,JF,JR,F,CH D	JN,JF,JR Praha
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	D	CJL,SV,D voda	D	
MKV	Základní problémy socio-kulturních rozdílů	JA,JN,JF,SV D,LVZ	JF,Z,voda	JN,JF,JR,cyklo	JA,JN,JF,SV Praha
	Psychosociální aspekty interkulturality	SV,Hv,Vv	JA,ZSV,Vv		JF
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci	JF,Vv	JA,JN,JF,Vv		JF,JR,Praha
EV	Problematika vztahů organismu a prostředí	F,Z	B,Z,SV	JA,CH,SV	JF,M,SV
	Člověk a životní prostředí	F,CH,B,D,LVK	JA,JF,F,CH,Z D,voda,Tv	JR,F,CH,D,cyklo,Tv	JA
	Životní prostředí ČR	B,LVK,	Z,voda,	Cyklo,	
MV	Média a mediální produkce	B,SV,IVT	ICT	JR,B,	Praha
	Mediální produkty a jejich významy	JN,JF	CJL,B,D	CJL,D	CJL,JA
	Uživatelé	JA,Z,LVK,ICT	Z, voda,ICT	M,cyklo	Praha
	Účinky mediální produkce a vliv médií	F,Z,Hv,Vv ICT	JA,D,Tv,Vv ICT	F,D	Praha
	Role médií v moderních dějinách	SV,Hv,Vv ICT	ICT	SV,D	

4. Učební plán

Učební plán ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium: 2009-2010 7941K41 - gymnázium platný od 1.9. 2009 pro 1. ročníky				Ročníky – dotace hodin					
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	zkratka	I	II	III	IV	Celkem	R - disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL	4	4	4	4	16	4
	Cizí jazyk 1	Anglický	JA	4	4	3	3	14	2
	Cizí jazyk 2	Německý/Francouzský/Ruský	JN/JR/JF	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	3	15	5
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	2	2	2		6	0
	Chemie	Chemie	CH	2	2	2		6	
	Biologie	Biologie	B	2	2	2		6	
	Geografie	Zeměpis	Z	2	2			4	
	Geologie							0	
Člověk a společnost								0	
	Občanský a SV základ	Společenské vědy	SV	2	2	2	2	8	
	Dějepis	Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce								0	
Člověk a zdraví									0
	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	0
Umění a kultura									0
	Hudební obor	Hudební výchova	HV						
	Výtvarný obor	Výtvarná výchova	VV	2	2			4	0
Informatika a inf. a komunikační technologie	Informatika a inf. a komunikační technologie	Informatika	ICT	2	2			4	0
Volitelné									0
Vzdělávací aktivity	VS 1	VS 1 - Konverzace v JA	AK				2	3	5
	VS 2	VS 2					2	4	6
	VS 3	VS 3					2	4	6
	VS 4	VS 4					2	4	6
Celkem				33	33	34	32	132	26
Volba žáka: I. ročník mezi Hudební a Výtvarnou výchovou, ve které pokračuje ve II. ročníku, dále si volí Cizí jazyk 2, ve kterém pokračuje do IV. ročníku (volí mezi jazykem německým, francouzským a ruským) II. ročník pokračuje v Hudební nebo Výtvarné výchově a cizím jazyce 2 III. ročník z jednoho Bloku volba 3 předmětů VS2, VS3, VS4 , ve kterých pokračuje ve III. ročníku IV. ročník pokračuje ve zvolených předmětech VS2, VS3, VS4 ze III. ročníku									
Blok A matematicko-informační: SM, ICT, Ek, SVS, DěU Blok B společenskovední: SVS, SD, Rlg, SZ Blok C přírodovědný: SCH,SB, SM, SF Blok D jazykový: NK, FK, RK, L, LS			SM – Seminář z matematiky ICT - Informatika Ek – Základy ekonomie DěU – Dějiny umění SVS - Společenskovední seminář SD – Seminář z dějepisu Rlg - Religionistika SZ – Seminář ze zeměpisu SCH – Seminář z chemie SB – Seminář z biologie SF – Seminář z fyziky LS – Literární seminář L - Latina NK/FK/RK – Konverzace v jazyce německém/francouzském/ruském						

Poznámka: vzdělávací obor Geologie a Výchova ke zdraví nejsou na GJP realizovány jako samostatné předměty, ale jednotlivé vzdělávací obsahy se budou vyučovat v rámci jednotlivých předmětů a to následovně:

Geologie:

1. Voda – chemie
2. Člověk a anorganická příroda – chemie
3. Interakce mezi přírodou a prostředím –biologie, zeměpis
4. Práce v terénu a geologická exkurze – biologie
5. Složení, struktura a vývoj Země – zeměpis
6. Geologické procesy v litosféře – zeměpis

Výchova ke zdraví:

1. Zdravý způsob života, péče o zdraví – biologie, SV
2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití – společenské vědy (SV)
3. Změny v životě člověka a jejich reflexe – SV
4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – SV, biologie
5. Ochrana člověka za mimořádných situací- v rámci jednotlivých kurzů (lyžařský výcvikový kurz,, vodácký kurz, cykloturistický kurz)

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do vyučovacího předmětu Společenské vědy (SV).

1. Trh práce a profesní volba
2. Pracovněprávní vztahy
3. Tržní ekonomika
4. Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

5. 5.Učební osnovy

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, slovníky a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence k podnikavosti

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- usilovat o dosažení stanovených cílů, uplatnit vlastní iniciativu a tvořivost, kriticky hodnotit dosažené výsledky

Začlenění průřezových témat

Mediální výchova

- návštěva filmových představení v rámci projektu Škola a film
- rozbor zfilmovaných románů, srovnání s knižní předlohou

Multikulturní výchova

- vybrané biblické příběhy formují toleranci k náboženství
- příběhy o Židech a jejich likvidace za války (Otčenášek, Orten, Poláček aj.)
- antické báje, eposy, antické drama doplňují dějepisné znalosti

Výchova demokratického občana

- v každodenním dialogu s vyučujícím student zdvořile formuluje otázky, odpovědi, požadavky atd.
- dokáže vhodně reagovat na aktuální událost, aktuální výročí, televizní zpravodajství, článek atd.
- při řízení komunikaci se spolužáky dokáže obhájit názor, argumentovat, vyjádřit nesouhlas

Hudební a výtvarná výchova

- útvar lidové slovesnosti doplňují ukázky známých lidových písní, koled, ukolébavek atd.
- referáty o nejznámějších hudebních skladatelích působících v Národním divadle
- hudební ukázky světových skladatelů
- poučení o moderních uměleckých směrech v literatuře (impresionismus, symbolismus, kubismus aj.) je doplněno diapozitivy z hodin výtvarné výchovy.

Hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk (mluvnice a sloh)
ROČNÍK: první, kvinta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
Žák si ověří stav svých vstupních znalostí. Žák vhodně užívá základní pojmy lingvistické terminologie	Úvodní opakování Základní pojmy jazykovědy a stylistiky	JA, JN – lingvistická terminologie Z – jazykové složení světa
Žák vhodně užívá různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací.	Čeština a jazyky příbuzné, rozvrstvení národního jazyka	
Žák správně vyslovuje české i cizí výrazy (artikulace). Žák vhodně používá zvukové prostředky řeči.	Hláskosloví - zvuková stránka slova a věty	
Žák správně užívá pravopis českého jazyka.	Grafická stránka jazyka Pravidla českého pravopisu	
Žák charakterizuje významné etapy ve vývoji české jazykovědy do 17. století.	Vývoj české jazykovědy od počátků do 17. století	D – historický vývoj vědy, významné osobnosti L – vývoj české literatury
Žák samostatně využívá různých informačních zdrojů, vypíše základní údaje z textu.	Získávání a zpracování informací	Z, F, Ch, D – práce s textem JA, JN
Žák charakterizuje funkční styly.	Funkční styly	
Žák samostatně vytvoří jednoduchou zprávu, oznámení, vyplní tiskopis, napíše pozvánku, vypíše základní teze textu, formuluje běžný návod, žádost. Žák hodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy, útvary	Styl prostěsdělovací - zpráva, oznámení, dopis - tiskopisy - pozvánka - hlavní teze textu, běžný návod, žádost, omluva	
Žák samostatně vytvoří v ústní i písemné formě jednoduché vypravování.	Vypravování	OSV – sociální komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: první, kvinta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
Žák rozliší umělecký text od neuměleckého. Vysvětlí funkci literatury krásné a věcné. Rozpozná základní literární žánry a uvede, čím se liší a co je pro ně typické. Vyhledá některé tropy a figury a objasní jejich funkci v textu.	Úvod do studia literatury Struktura literárního díla (vrstva jazyková, tematická, kompoziční) Literární druhy a žánry Poezie a próza	OSV-sociální komunikace
Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu. Seznámí se s některými světovými mýty a bájemi, vysvětlí funkci mýtu. Seznámí se s biblickými mýty o vzniku vesmíru, světa, života. Žák vysvětlí na příkladech, jak antické umění inspiruje současnost.	Počátky psané literatury Bible Antická literatury	D- významné osobnosti kultury v jednotlivých obdobích D – historické prameny, nejstarší památky SV – význam náboženství D – historické události JA,JN – výrazné osobnosti v literatuře
Žák charakterizuje významné etapy vývoje české a světové literatury do konce 18.století. Žák vysvětlí specifickou vývoj české literatury a její postavení v kontextu literatury světové do konce 18. století.	Literatura ve středověku Počátky písemnictví v českých zemích Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15.století Renesance, humanismus a baroko ve světové literatuře Renesance, humanismus a baroko v Čechách Klasicismus, osvícenství Sentimentalismus a raný romantismus Česká literatura v počátcích národního obrození	D – historický kontext Vv – významné osobnosti

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk (mluvnice a sloh)
ROČNÍK: druhý, sexta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
· v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi · vysvětlí význam slov v daném kontextu · ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné	Lexikologie – základní pojmy, slovo jako jednotka slovní zásoby, kritéria třídění slovních druhů	CJ práce se slovníkem
· ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka · vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách	Slovotvorba – tvoření slov v češtině, slovotvorná a morfémová stavba slov	CJ práce se slovníkem
· vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů · vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů · vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů · zhodnotí vliv médií na vlastní jednání · napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově · efektivně a samostatně používá různé informační zdroje	Publicistický styl – vlastnosti, sdělovací prostředky, forma, mluvená a psaná publicistika Struktura tiskovin – postupy, útvary (analytické, beletristické, zpravodajské), jazykové prostředky	Mediální výchova Forma a metody – skupinovou práci vytvořit 1 číslo třídního časopisu Projekt – studenti píšou noviny mediální produkty; účinky medií
· užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách · odliší spisovné a nespisovné tvary · orientuje se v celém tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků.	Tvarosloví – podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky Tvarosloví – slovesa, neohebné slovní druhy	CJ srovnání tvaroslovných odlišností

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: druhý, sexta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
· charakterizuje základní období liter. Vývoje ve světě i u nás rozezná základní žánry a uvede jejich příklady na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se charakterizuje základní období liter. vývoje ve světě i u nás rozezná základ. žánry a uvede jejich příklady na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení · na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady	Klasicismus, osvícenství a preromantismus-v evropských literaturách Romantismus - ve světové literatuře (Německo, Anglie, Rusko, Francie, USA, Polsko, Uhry, Slovensko)	JA, JN, JF, JR - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty) (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění) D - třicetiletá válka, Napoleonské války, revoluční hnutí v Evropě SV - představitelé filozofie Vv, Hv - umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě JA, JN, JF, JR - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty) (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění) D – Napoleonské války, revoluční hnutí v Evropě Vv, Hv – umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě
vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	Národní obrození – periodizace a představitelé čtyř etap	D, Vv, Hv – Národní obrození Návštěva knihovny - beseda

· vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení · na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady	Realismus – ve světové literatuře 19. století (Anglie, Francie, Rusko, Polsko, Severské země, USA)	JA, JN, JF, JR - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty) (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění) Vv, Hv – umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě
· vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby · samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl · na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci na konkrétním textu	Česká literatura – 2. pol. 19. století Májovci, ruchovci, lumírovci Novoromantismus-70. a 80. léta Realistická próza v české literatuře Národní divadlo	D, Vv, Hv – Národní divadlo Doporučené metody: skupinová práce s informačními zdroji návštěva divadelního představení a následný rozbor referáty a prezentace práce s texty

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk (mluvnice a sloh)
ROČNÍK: třetí, septima

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
Žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí.	Úvodní opakování	
Žák si osvojí významy termínů: výpověď, věta, větný ekvivalent, zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, procvičí se v poznávání a určování druhů větných členů, vět, souvětí, poměrů mezi větami, učí se tak chápat vztahy mezi větami a větnými členy a vhodně a náležitě tvořit větné typy.	Syntax - věta a výpověď, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí, větné ekvivalenty	
Žák určuje větné členy a vedlejší věty. Cílem však nejsou samoučelné rozbory, ale využití těchto poznatků v praxi – zejména stylistické a pravopisné. Žák si připomene různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku, aby jich dokázal v praxi náležitě využívat. Zopakuje si pravopis shody přísudku s podmětem.	Základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování Podmět a přísudek	
Žák dokáže správně, srozumitelně a vhodně stylizovat výpověď v konkrétním projevu. Rozpozná např. falešné / nepravé skladební dvojice, vhodnost, či nevhodnost použití nepravé věty účelové, rozliší přívlastek shodný a neshodný (v souvislosti s pořádkem slov) atd. Dovede užít členů v vztahu přístavkovém.	Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi Vztah přístavkový	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
Žák rozliší možné využití zvláštností ve větě členění a naopak. Odchylky od pravidelné větne stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout.	Zvláštnosti a nepravidelnosti větne stavby	
Žák si uvědomí význam členění výpovědi význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení a vliv mluvnických a rytmičických činitelů na pořádek slov ve větě.	Zvláštnosti a nepravidelnosti větne stavby Pořádek slov	MV - mediální výchova – práce s tiskem
Žák si zopakuje znalosti ze ZŠ a syntaktické učivo probírané v tomto ročníku. Měl by prokázat znalosti a odpovídající dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné	Stavba souvětí, souvětí složité	JN- zeugma
Žák se důkladně seznámí se základními pravidly kladení interpunkčních znamének, zdokonalí se zejména v psaní interpunkční čárky. Pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi i její význam při zdůrazňování určité části sdělení. Žák pozná a pochopí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší souvislé texty v rámci slohového popisného postupu. Prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života. Rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc, kultivovaně obhajovat své postoje a rozvíjet diskusní dovednosti, účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Žák si zopakuje charakteristické rysy odborného stylu, jeho specifičnosti. Uvědomí si důležitost adresáta, z toho vyplývá i podání výkladu. Dokáže zvolit vhodné prameny, obsah výkladu přehledně a logicky uspořádat, stylizovat i členit, užít grafických prostředků. Žák se učí sdělovat jasně své názory a stanoviska, dokáže je	Členící znaménka a jejich užívání /čárka, čárka v souvětí, čárka ve větě jednoduché/ Funkční oblast odborná Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích Popis subjektivní, statický a dynamický, výstavba popisu Výklad a slohový postup výkladový Druhy výkladu Odborná úvaha Stylizační a textová cvičení z oblasti odborné Kontrolní slohová práce	JA, JN – slovosled a větosled OSV – sociální komunikace B, D, F, Ch – práce s odbornými texty B, D, F, Ch – práce s odbornými texty OSV-seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů – organizace třídních diskusí k aktuálním problémům ve společnosti

odůvodnit, vysvětlit, učit se argumentovat. Žák se naučí pracovat s odbornými texty a rozumět jim. Žák by měl prokázat schopnost vhodně využít osvojených poznatků při zpracování odborného tématu z oblasti svého odborného zájmu.		
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: třetí, septima

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
- Žák doloží na základě četby základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě. Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu. Žák vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu, dekadence atd., zaměří se na básnické prostředky a témata. Odhalí vliv světové avantgardy na českou avantgardu, vyhledá společné a odlišné rysy tvorby, uvede hlavní představitele.	Světová literatura na přelomu 19. a 20. st. Proměny vnímání světa na konci 19. st., symbolismus, impresionismus, dekadence Tzv. prokletí básníci ve francouzské literatuře Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce první světové války	JA, JF - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty) (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění) Vv, Hv - umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě 19. a 20. století D - historický kontext daného období SV - filozofické koncepce Vv, Hv - umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě D - historický kontext daného období
Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, dále rozezná základní žánry a uvede jejich příklady, Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní	Poezie ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období – další tzv. moderní básnické směry Próza a drama ve světové literatuře v předválečném,	D - historický kontext daného období Vv, Hv - umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě, významní představitelé JF, JA, JR, JN - výchova k myšlení v evropských a

zpracování literárních děl. Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu.	válečném a meziválečném období	globálních souvislostech (velcí Evropané, evropské kulturní kořeny a hodnoty) (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění)
--	--------------------------------	---

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk (mluvnice a sloh)

ROČNÍK: čtvrtý, oktáva

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
Žák srovnává znaky mluveného a psaného jazyka. Při vlastní tvorbě uplatní osobní zkušenosti a prožitky /sebepoznávání/, obhájí vlastní názor.	Jazyková kultura Úvaha – esej	Mediální výchova Literatura - osobnosti
Žák zvládne vytvořit základní administrativní útvary (životopis, žádost).	Administrativní styl – útvary, jazykové prostředky	ICT – využití práce na počítači
Žák dokáže slušně komunikovat s nadřízenými. Žák vysvětlí rozdíly mezi texty uměleckými a neuměleckými. Žák vytvoří slohové útvary v mluvené i psané podobě, dokáže je vyhledat v uměleckém textu. Žák vysvětlí svůj názor, postoj, nesouhlas. Dokáže spolupracovat v kolektivu.	Profesní konverzace Umělecký styl – literární druhy a žánry, jazykové prostředky Kompozice vypravování, popisu, charakteristiky Řečnický styl /diskuse, polemika/	Etiketa – základní formy chování Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: čtvrtý, oktáva

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Přesahy a vazby
Žák vysvětlí základní divadelní pojmy, zhodnotí herecký výkon.	České divadlo 20. století (vývoj do současnosti)	Mediální výchova
	Světové drama 20. století	Divadelní představení
Žák uvede základní znaky moderních uměleckých směrů. Srovnává literární a filmové zpracování. Žák porovnává na příkladech, různé interpretace názorů a postojů. Žák dokáže zařadit dílo do historické doby a vysvětlí souvislosti. Objasní roli autora a příjemce jeho díla. Vysvětlí společenské a osobní zdroje tvorby.	Světová próza 20. století (umělecké směry a proudy) Ženské osobnosti v české literatuře Vývoj české literatury po r. 1945 - dělení literatury na etapy, nejvýznamnější osobnosti	D, SV – historický kontext JA, JN, JF – významné literární osobnosti (multikulturní výchova) D, SV – historický kontext D, SV – historický kontext

5.2.Cizí jazyk

Jazyk anglický pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU. ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ.

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na úroveň znalostí žáků získaných podle vzdělávání RVP ZV (úroveň A2), cílem vzdělávání v angličtině jako prvního cizího jazyka je dosažení jazykové úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce a osvojení poznatků k získávání uznávaných mezinárodních zkoušek (FCE).

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, **OSV**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, **VEGS**

Environmentální výchova, **EV**

Mediální výchova **MeV**

a Multikulturní výchova **MuV**

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění, dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, příspěvek sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.

Výuka je v tomto předmětu realizována od 1.do 4. ročníku

ROČNÍK	1./kvinta	2./sexta	3./septima	4./oktáva
HODINOVÁ DOTACE	4	4	3	3

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou využívány : jazyková učebna, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou (počítači, interaktivní tabulí, magnetofonem, televizí apod.) V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.

Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se dorozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.

Na předmět Jazyk anglický navazuje volitelný předmět Konverzace v jazyce anglickém, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se anglofonního světa a který je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře anglicky mluvících zemí.

Předmět patří mezi povinné maturitní předměty ve společné části maturitní zkoušky. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí státní maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Efektivní využití různých strategií učení	Práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce
Plánování kroků a pracovních činností	Žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině
Kritické zhodnocení pokroku	Formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Posílení metody problémové výuky	Využití seminárních forem výuky Využívání práce ve dvojicích Využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování
Využití schopnosti žáků rozpoznat problém	Zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací
Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů	Prezentace poznatků ve třídě Prezentace na webové stránce školy Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhájí podložené závěry Výstupy z kurzů, vyhodnocení informací formou esejí

	Využití poznatků v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů
--	--

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace	Podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí Webové stránky školy, tříd, předmětových skupin apod.
Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci	Exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek
Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti	Výstupy z kurzů, prezentace Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně Prezentace zkušeností, získaných během výměnných pobytů v městském tisku
Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích	Zahraniční studijní výměny Prezentace před známým i neznámým publikem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti	Skupinové metody výuky Externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

KOMPETENCE OBČANSKÉ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Učit žáky stanovit si perspektivní cíle	Výstupy z kurzů , výměnných pobytů Nabídka profilových maturitních zkoušek
Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy	Spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi Multikulturní projekty (včetně mezinárodních)
Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým	Individuální a skupinové úkoly při projektech Účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Rozvoj osobního i odborného potenciálu	Žák prezentuje své vědomosti formou projektů

	Účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti
Rozvoj kritického hodnocení	Žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady – prezentace, eseje,

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Mohou být realizovaná různými formami ve všech ročnících v jednotlivých lekcích..

Průřezové téma	Tematický okruh	Činnost
Osobnostní a sociální výchova	Sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace)	Napsání dopisu/e-mailu vzdálenému kamarádovi Biografie Vlastní životopis Žádost o brigádu/práci Článek do studentského časopisu Literární tvorba Pozvání
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vzdělávání v Evropě Žijeme v Evropě	Porovnání průběhu studia u nás a v zahraničí - „Volný rok“ - Významné události školy -podíl na výměnných stážích (sexta a 2.roč.)

Průřezové téma	Tematický okruh	Činnost
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	„Ambice“ - článek do školního časopisu – úvaha o slávě, bohatství a ambicích
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Žijeme v Evropě	„Různé perspektivy v rámci EU“ - článek do časopisu – ochrana národní identity

Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	- článek do časopisu o typických rysech různých národů a národností - článek na základě vlastních zkušeností a výměnných pobytů
Environmentální výchova	Člověk a životní prostředí	Zdroje energie, jejich výhody a nevýhody - tvorba koláže – energie v budoucnosti
Mediální výchova	Mediální produkty a jejich významy	„Etnické oslavy“ - tvorba letáku pro turisty nebo školního TV vysílání

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:
ROČNÍK: 1. , Kvinta

Jazyk a jazyková komunikace
Jazyk anglický

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech:</u> • Rozumí základním bodům spisovného mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování, volnočasových aktivit atd.), pokud jsou vysloveny zřetelně standardní	<u>Jazykové prostředky</u> • <i>Fonetika</i> – upevňování výslovnostních návyků, transkripce • Pravopis • <i>mluvnice</i> - časy – přítomný, minulý,	OSV Poznání a rozvoj vlastní osobnosti- rozvahy o povolání – MuK – rozdíly ve stravovacích zvyklostech v ČR a

angličtinou • Porozumí hlavnímu smyslu konverzace • Odliší různé názory a stanoviska mluvčích • Chápe jednoduché pokyny a instrukce • Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím • S určitými obtížemi dokáže sledovat hlavní myšlenku delší diskuse • Při práci se učí využívat slovníky	předpřítomný • modální slovesa • užívání členů • vyjádření budoucnosti • because, and, but, also • podstatná jména – počitatelnost, množné číslo • stupňování přídavných jmen • frázová slovesa <u>Slovní zásoba</u> • synonyma, antonyma • opisná vyjádření • slovoslov	v USA a UK - v oslavách tradičních svátků - v národních sportech a hrách MeV - shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU PRO – samostatná projektová činnost na různá témata MPV Z úvod do reálií anglicky mluvících zemí
<u>Čtení:</u> • čte s porozuměním nepřiliš komplikované texty vztahujícím se k tématu jeho zájmu, porozumí hlavním bodům obtížnějších textů. • vyhledá v textu detailní informace • dokáže najít důležité informace např. v jízdním řádu, jídelním lístku, kulturních oznámeních apod. • dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty na různá témata ze školního časopisu • k detailní práci s textem používá různé typy slovníků	<u>Tematické okruhy:</u> • rodina a vztahy • popis člověka • bydlení • záliby, aktivity, volný čas • Jazyky a národnosti • Vzdělávání, povolání • Sport • Cestování • Jídlo	JČ Krátké písemné útvary, ICT ,e-learning, tvorba projektů
<u>Mluvení:</u> • stručně vyjádří svůj názor • jednoduchou angličtinou zvládne vyprávění nebo popis na různá zájmová témata • Dokáže jednoduše vyjádřit své myšlenky, které se týkají i abstraktních nebo kulturních témat • Dokáže klást otázky a	<u>Komunikační situace:</u> • pozdrav • představení se • omluva • pozvánka • vyjádření názoru, postoje • vyjádření lítosti nebo porozumění • souhlas, nesouhlas • žádost o zopakování	

- přiměřeně na ně odpovídat. - Dokáže se zapojit do rozhovoru o obecných tématech - Je schopen jednoduše vyjádřit své pocity		
<u>Psaní:</u> - napíše krátkou zprávu, vyprávění na známé téma - užívá jednoduché spojovací výrazy - logicky uspořádá text - dokáže napsat kratší neformální dopis - dokáže vytvořit krátký vzkaz, sdělující zprávu	<u>Slohové postupy:</u> - krátké vyprávění - popis místa - neformální dopis - informace o sobě, své rodině	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk anglický

ROČNÍK: 2. , SEXTA

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech:</u> - Rozumí základním bodům spisovného mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování, volnočasových aktivit atd.), pokud jsou vysloveny zřetelně standardní angličtinou - Porozumí hlavnímu smyslu konverzace - Odliší různé názory a stanoviska mluvčích - Chápe jednoduché i složitější pokyny a instrukce - Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím a reprodukovat jejich hlavní myšlenku - S určitými obtížemi dokáže sledovat hlavní myšlenku delší diskuse - Při práci se učí využívat slovníky, internet a software	<u>Jazykové prostředky</u> <i>Fonetika</i> – upevňování výslovnostních návyků, transkripce, tichá písmena - Zvuková stránka jazyka (přízvuk, větný rytmus, intonace) - pravopis <i>Mluvnice</i> - gr. časy – přítomný, minulý, předpřítomný - modální slovesa - užívání členů - vyjádření budoucnosti - podstatná jména – počitatelnost, množné číslo - stupňování přídavných jmen - přídavná jména (koncovky -ed a -ing) - příslovce (četnost děje) - frázová slovesa - spojení slov a předložek (význam slov) - předložky (časové) - nepřímá řeč - trpný rod	MuV rozdíly ve stravovacích zvyklostech v ČR a v USA a UK - v oslavách tradičních svátků - v národních sportech a hrách, volno časových aktivitách - vzdělávacích systémech MeV shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU PRO – samostatná projektová činnost na různá témata

	• podmínkové věty <u>Slovní zásoba</u> • synonyma, antonyma • opisná vyjádření • slovtvorba	
<u>Čtení:</u> • čte s porozuměním nepřiliš komplikované texty vztahujícím se k tématu jeho zájmu, porozumí hlavním bodům obtížnějších textů. • vyhledá v textu detailní informace • dokáže najít důležité informace např. v jízdním řádu, jídelním lístku, kulturních oznámeních apod. • dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty na různá témata ze školního časopisu • k detailní práci s textem používá různé typy slovníků	<u>Tématické okruhy:</u> • rodina a vztahy • popis člověka a osobnosti • bydlení • záliby, aktivity, volný čas • jazyky a národnosti • vzdělávání, druhy povolání • sport • cestování • jídlo	OSV Poznávání lidí - představení sebe, členů rodiny, popis vzhledu i charakteru osoby OSV Mezilidské vztahy - škola, rodina, cestování, přátelé, povolání Komunikace verbální i neverbální VEGS Evropa a svět - život, kultura, vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích, nakupování, svátky, jazyk, slavné osobnosti, zajímavá místa MuV Kulturní difference - stravovací návyky, národní sporty, záliby

		EV Vztah člověka k prostředí - environmentální problémy, starostlivost o životní prostředí - MPV Z – úvod do reálií a literatury anglicky mluvících zemí JČ Eseje, formální, neformální dopisy -Návaznost učiva zeměpisu, dějepisu, literatury, hudební a výtvarné výchovy na reálie anglicky mluvících zemí (geografické, historické, literární a kulturní informace o anglicky mluvících zemích) - základní informace a slovní zásoba, mediální výchova – mediální produkty
<u>Mluvení:</u> • stručně vyjádří svůj názor • jednoduchou angličtinou zvládne vyprávění nebo popis na různá zájmová témata • Dokáže jednoduše vyjádřit své myšlenky, které se týkají i abstraktních nebo kulturních témat • Dokáže klást otázky a přiměřeně na ně odpovídat. • Dokáže se zapojit do rozhovoru o obecných tématech • Je schopen jednoduše vyjádřit své pocity	<u>Komunikační situace:</u> • pozdrav • představení se • omluva • pozvánka • vyjádření názoru, postoje, preference, doporučení • souhlas, nesouhlas • žádost o zopakování • vyjádření a popis svých plánů	Žijeme v Evropě -shody a rozdíly v životním stylu (podíl na výměnných stážích)
<u>Psaní</u> • napíše krátkou zprávu, dopis, pohled, životopis, vyprávění na známé téma	<u>Slohové postupy:</u> • krátké vyprávění • popis místa • neformální dopis	

• užívá jednoduché spojovací výrazy • logicky uspořádá text • dokáže napsat kratší neformální dopis • dokáže vytvořit krátký vzkaz, sdělující zprávu	• informace o sobě, své rodině, přátelích • životopis, žádost o zaměstnání • psaní pohledů	
---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk anglický
ROČNÍK: 3., Septima

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
Porozumění a poslech: • Rozumí hlavním bodům autentické spisovné vstupní informace – která se týká běžných témat ze školy, práce, cestování, pokud jsou vysloveny zřetelnou výslovností a všeobecně známým přízvukem • Umí si poradit s většinou situací a postihnout hlavní smysl konverzace • Rozlišuje různé názory a stanoviska • Rozumí pokynům a instrukcím • Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů, které se týkají témat, souvisejících s oblastmi zájmu a jsou vyslovovány zřetelně • Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím • Dokáže sledovat hlavní myšlenku delší diskuse • Chápe jednoduché technické informace – jako návod k obsluze běžných předmětů • Při práci využívá různé typy slovníků	Jazykové prostředky • fonetika • pravopis • gramatické kategorie • gr. časy – přítomný, minulý, • stavová slovesa • modalita • užívání členů • gerundium x infinitiv • vyjádření budoucnosti • logické vyvozování • linking words Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisná vyjádření • slovtvorba • frázové tvary	OSV – Sociální komunikace – články do časopisů, žádosti Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – úvahy o slávě, bohatství a ambicích VEGS – Žijeme v Evropě – perspektivy v rámci EU, články do časopisu – ochrana národní identity EV Ohrožené druhy, péče o životní prostředí
Čtení: • čte plynule a srozumitelně i delší texty • zachytí v textu hlavní myšlenku • vyhledá v textu detailní informace • postihne základní strukturu textu • dokáže najít důležité informace v materiálech každodenního života – brožury, krátké úřední dokumenty apod. • přečte adaptované dílo z anglo-	Tématické okruhy: • rodina a vztahy • popis osobnosti • Česká republika a EU • Životopis • Jazyky a národnosti • Anglicky mluvící země • Technické objevy • Životní prostředí • Povolání, profesní růst	JČ Delší literární útvary, eseje, dopisy ICT e.learning, tvorba projektů, B Ohrožené druhy

americké literatury (přiměřené náročnosti) - dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty z oblasti svého oboru nebo zájmu - k detailní práci s textem používá různé typy slovníků	- Sport - Cestování	
Mluvení: - stručně vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - dokáže získat, předat, ověřit i potvrdit informaci - Dokáže vyjádřit své myšlenky, které se týkají i abstraktních nebo kulturních témat - Dokáže klást otázky, odpovídat na ně - Je schopen v rozhovoru sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev a přiměřeně na něj reagovat - Dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o obecných tématech - Dokáže vyjádřit své pocity	Komunikační situace: - pozdrav - představení se - omluva - pozdvánka - telefonická konverzace - vyjádření lítosti nebo porozumění - přesvědčování, argumentace - odmítnutí - sdělení stanoviska	
Psaní: - sestaví souvislý, logicky členěný text na známé téma - spojí kratší úseky do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky uspořádá text - dokáže ověřit informaci - dokáže napsat formální i neformální sdělení - dokáže zaznamenat vzkazy, týkající se dotazů a vysvětlení problémů - Odliší formální a neformální jazykové prostředky	Slohové postupy: - vyprávění - popis místa - dopis – rada - formální dopis – reklamace - argumentace	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk anglický
ROČNÍK: 4., Oktáva

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
Porozumění a poslech: Rozumí hlavním bodům	Jazykové prostředky Fonetika	MuV Základní

autentické vstupní informace – která se týká konkrétních i abstraktních témat • Pochopí hlavní smysl textu i pokud obsahuje novou slovní zásobu • Dokáže si odvodit z kontextu neznámé výrazy • Umí si poradit s většinou situací a postihnout hlavní smysl konverzace • Rozlišuje různé názory, stanoviska i citové zabarvení • Rozumí pokynům a instrukcím • Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů • Rozumí hlášením, vzkazům, která se týkají jak konkrétních tak abstraktních témat • Chápe jednoduché technické informace – jako návod k obsluze běžných předmětů • Při práci využívá různé typy slovníků	• intonace • pravopis • gramatické kategorie • gr. časy – přítomný, minulý, • jednoduché a složené slovesné řady • stavová slovesa • modalita • užívání členů • gerundium x infinitiv • vyjádření budoucnosti • logické vyvozování • trpný rod • vztažné věty • kondicionál • přací věty • nepřímá řeč, nepřímé otázky a příkazy • časové a přípustkové věty • tázací dovětek Slovní zásoba • synonyma, antonyma • opisná vyjádření • slovo tvorba • frázové tvary • ideomy	problémy sociokulturních rozdílů Články o typických rysech národů a národností, výměnné pobyty EV Člověk a životní prostředí Zdroje energie MeV Mediální produkty a jejich význam Oslavy tvorba letáků JČ Eseje, literární útvary, četba cizojazyčné literatury ICT e-learning projekty, prezentace SV Filozofické směry, architektura
Čtení: • čte plynule a srozumitelně i delší texty • zachytí v textu hlavní myšlenku • postihne základní strukturu textu • dokáže rychle určit obsah a důležitost novinových zpráv • dokáže relativně rychle shromáždit informace z různých částí textu • rozumí delším a složitějším návodům, instrukcím • dokáže najít důležité detailní informace v materiálech každodenního života – brožury, krátké úřední dokumenty apod. • přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti) • dokáže číst s porozuměním nekomplikované faktografické texty z oblasti svého oboru nebo	Tématické okruhy: • Jazyky a národnosti • Anglicky mluvící země • Technické objevy • Životní prostředí • Povolání, profesní růst • Sport • Cestování • Varianty angličtiny • Media, komunikace • Kultura a osobnosti • Zvyky a tradice • Společenské problémy • Zdraví a jeho ochrana • Základní terminologie přírodovědních a společenských vědních oborů	

- zájmu • - k detailní práci s textem používá různé typy slovníků		
Mluvení: - vede rozhovor s rodilými mluvčími bez zvýšeného úsilí - užívá jazyk plynule a relativně přesně - komunikuje spontánně a gramaticky adekvátně - vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - dokáže získat, předat, ověřit i potvrdit informaci - Dokáže vyjádřit své myšlenky, které se týkají i abstraktních nebo kulturních témat - Dokáže klást otázky, odpovídat na ně - Je schopen v rozhovoru sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev a přiměřeně na něj reagovat - Dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o obecných tématech - Může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími - Obhájí a světlí svůj názor - Dokáže vyjádřit své pocity	Komunikační situace: - pozdrav - představení se - omluva - pozdávka - telefonická konverzace - vyjádření lítosti nebo porozumění - přesvědčování, argumentace - odmítnutí - sdělení stanoviska - zjišťování názoru - navrhování alternativ - role play - skupinová práce - projektová práce - essay - četba článků v časopisech - originální nebo upravené literární texty - besedy s rodilými mluvčími	
Psaní: - sestaví souvislý, logicky členěný text na známé téma - spojí kratší úseky do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky uspořádá text - dokáže ověřit informaci - dokáže napsat formální i neformální sdělení - dokáže zaznamenat vzkazy, týkající se dotazů a vysvětlení problémů - Odliší formální a neformální jazykové prostředky	Slohové postupy: - vyprávění - popis místa - dopis – žádost - formální dopis – reklamace, žádost - argumentace - psaní zprávy - formální žádost o místo	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Jazyk německý

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU. ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ.

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský). Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.

Cílem vzdělávání v 2.cizím jazyku je jazyková úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Vzhledem k nesteré úrovni znalostí u žáků kvinty a žáků prvních ročníků v jazyce francouzském jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně znalostí. Učitelé v prvních dvou letech nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve třetím ročníku (septimě) a čtvrtém ročníku (oktávě) se postupuje podle jednotné učebnice, která vede k cílové úrovni v dalším cizím jazyce B1.

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS

Environmentální výchova, EV

Mediální výchova MeV

a Multikulturní výchova MuV

Výuka je v tomto předmětu realizována od 1. do 4. ročníku

ROČNÍK	1./kvinta	2./sexta	3./septima	4./oktáva
HODINOVÁ DOTACE	3	3	3	3

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou využívány: jazyková učebna, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou (počítači, interaktivní tabulí, magnetofonem, televizí apod.)

V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.

Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se porozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.

Na předmět 2. cizí jazyk navazuje volitelný předmět konverzace ve druhém cizím jazyce, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se zemí, které daný jazyk používají. Tento volitelný předmět je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře těchto zemí.

Předmět je volitelným maturitním předmětem

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky základní úrovně (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci

vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Efektivní využití různých strategií učení	Práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce
Plánování kroků a pracovních činností	Žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině
Kritické zhodnocení pokroku	Formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Posílení metody problémové výuky	Využití seminárních forem výuky Využívání práce ve dvojicích Využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování – využije struktury a slovní podobnosti anglického jazyka jako prvního cizího jazyka
Využití schopnosti žáků rozpoznat problém	Zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací
Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů	Prezentace poznatků ve třídě Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry Vyhodnocení informací formou esejí Využití poznatků v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů – školy v Německu a

	Francii
--	---------

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace	Podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí
Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci	Exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek
Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti	Prezentace Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně Prezentace zkušeností, získaných během výměnných pobytů v městském tisku
Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích	Zahraniční studijní výměny Prezentace před známým i neznámým publikem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti	Skupinové metody výuky Externí formy evaluace školy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Učit žáky stanovit si perspektivní cíle	výměnné pobyty Nabídka profilových maturitních zkoušek
Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy	Spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi Multikulturní projekty (včetně mezinárodních)
Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým	Individuální a skupinové úkoly při projektech Účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Rozvoj osobního i odborného potenciálu	Žák prezentuje své vědomosti formou projektů Účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti
Rozvoj kritického hodnocení	Žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje

	své možnosti a předpoklady – prezentace, eseje,
--	---

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova – jejím cílem je nejen komunikace na úrovni verbální i nonverbální za různých podmínek (situace, úroveň jazyk. znalostí,...) a pochopení komunikačních kompenzačních strategií, ale i motivace k dalšímu sebevzdělávání; sebehodnocení (portfolia) i hodnocení ostatních. OSV je také zaměřena na hledání a řešení problémů, které vyvstanou na úrovni vzdělávací i sociální a schopností tyto problémy řešit. OSV vede i k hledání prostředků regulujících stres (v průběhu školního roku, během soutěží) a posilujících odpočinek. OSV rozvíjí pozitivní vztahy mezi jedinci, toleranci k jiným názorům a napomáhá podílení se na vzájemné pomoci.

Tyto cíle se nejlépe rozvíjejí v aktivitách jako jsou „Rollenspiele/jeux de role“, jazykových hrách, náhodně/cíleně vybraných jedinců do skupinové práce/práce ve dvojici, vlastních projektech a prezentacích. Dále při spolupráci s partnerskými školami z Německa a Francie, kdy studenti jsou nuceni mluvit cizím jazykem, v počátečních fázích volit neverbální komunikaci a různé kompenzační komunikační strategie, společně zpracovávat projekty a řešit v cizím jazyce každodenní problémy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání okolí i světa, jeho rozdílností a respektování těchto odlišností a problémů z nich plynoucích. Uvědomit si historickou, kulturní, geografickou i jazykovou rozmanitost Evropy/světa.

Při poznávacím zájezdu do Vídně/Londýna pozorovat místní kulturní, historické dědictví, vnímat jazykovou odlišnost a snažit se do ní zapojit.

K dalším aktivitám patří práce s texty o Evropě, významných Evropanech, úkoly zaměřené na historická, zeměpisná témata, práce s texty o německy/francouzsky/rusky mluvících zemích.

Multikulturní výchova – tolerance a postoje k příslušníkům jiných národů, upevňování a prohlubování respektu k odlišnostem (náboženství, tradice, historie, názory, zvyklosti) a národnostním menšinám žijících v okolí, v ČR a Evropě. Uvědomit si nutnost znalosti cizího jazyka pro profesní i osobní život a nutnost celoživotního vzdělávání se.

Např. při výměnném pobytu v partnerských městech si uvědomit tyto rozlišnosti, tolerovat je a snažit se je pochopit a zároveň šířit dál vlastní tradice..

Filmový festival pro děti a mládež Zlín nabízí multikulturní pohled na svět a jeho odlišnosti, stejně tak návštěva předvánoční Vídně, kde studenti mohou pozorovat rozlišnosti v našich a rakouských tradicích a zvyklostech.

Vhodná je práce s autentickými materiály, projekty, eseje, ale samozřejmě nejvíce pobyt v cizí zemi.

Environmentální výchova – problematika propojenosti života člověka se životním prostředím, uvědomit si globální i regionální stav životního prostředí, získávat informace a podněty k jeho ochraně a tyto teoretické poznatky praktikovat v každodenním životě.

Práce s texty, filmy s touto tematikou, návštěvy zařízení zabývajících se touto problematikou (Hostětín, ZOO)

Mediální výchova – orientace ve světě médií, budování kritických postojů k informacím z médií a rozlišování jejich kvality. Být si vědom nenahraditelnosti mezilidských vztahů, emocí a života v reálném světě a zejména si uvědomovat možné nebezpečí plynoucích z médií jako je internet. Využívat média ve svůj prospěch, ale zároveň hodnotit pravdivost jejich informací, doplnit tyto informace z jiných zdrojů než jsou média.

Využití všech médií v hodinách při doplnění, vysvětlení, ověření učiva; prezentacích a tvoření projektů.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk německý
 ROČNÍK: 1., Kvinta

výstupy	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porozumění a poslech: - rozumí frázím , které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí a které mají konkrétní charakter, pokud je charakter projevu pomalý, plynulý a zřetelný - pochozí hlavní smysl textu v učebnici a je schopen ho přiměřeným způsobem reprodukovat - pochozí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu - rozumí instrukcím a pokynům, které se týkají organizace vyučování a adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady práce s různými typy slovníků	Jazykové prostředky fonetika - akcent, větná melodie - znělost hlásek - délka hlásek - přehlásky - dvojhásky „b“, „d“, „g“ – „p“, „t“, „k“ - spojování pravopis gramatické kategorie - pořádek slov ve větě - typy otázek - akusativ, dativ - přít. čas – pravidelná a některá nepravidelná slovesa - členy - rozkaz. způsob - modální slovesa, - přísl. určení místa, času, způsobu - množné číslo	OSV – okruh Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Rozvahy o povoláních OSV – okruh Sociální komunikace MuV Sociokulturní rozdíly a respektování odlišností Články do novin MeV Význam mediálních produktů Využití a zneužití internetu Náměty: - role plays - dialogy - skupinová práce - projekty na jednodu-ché téma - vstupní setkání
Čtení: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - čte srozumitelně kratší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenku - orientuje se v textu a rozliší jeho strukturu	Slovní zásoba - označení feminin na -in - komposita – Nomen+Nomen Tématické okruhy - názvy zemí, řečí, měny - povolání - vybavení domu - roční období, měsíce, dny - domácnost - volný čas - životní styl - rodina a rod. vztahy - popis místa - číslovky - nakupování - denní program	MPV JČ Krátké literární útvary eseje Z Základní informace o německy mluvících zemích ICT e-learning, projekty, prezentace
Mluvení: - osvojí si základní repertoár slov a frází, které se týkají osobních dat a situací konkrétní povahy - umí se jednoduchým	Komunikační situace: - pozdrav - tykání, vykání - sdělení základních údajů o sobě	

způsobem, gramaticky správným způsobem domluvit v předvídatelných situacích • umí klást jednoduché otázky a na podobný typ otázek odpovídat • zapojí se do jednoduché konverzace a je schopen ji udržovat • popíše jednoduchými výrazovými prostředky věci z každodenního důvěrně známého života,	• vyjádření domněnky • orientace v místě • nakup v supermarketu • časové údaje • vyjádření výhod a nevýhod • blahopřání • žádost • vyplnění dotazníků, žádostí • telefonování	
Psaní: • umí napsat stručný, jednoduchý text – pozdrav z dovolené, gratulaci • umí vyplnit formuláře, které obsahují osobní údaje • sestaví souvislý, jednoduše členěný text se známým obsahem • Odliší formální a neformální jazykové prostředky		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk německý
 ROČNÍK: 2., Sexta

výstupy	Učivo	Průřezová témata
Porozumění a poslech: - rozumí frázím , které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí a které mají konkrétní charakter, pokud je charakter projevu pomalý, plynulý a zřetelný - pochozí hlavní smysl textu v učebnici a je schopen ho přiměřeným způsobem reprodukovat - pochozí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu - rozumí instrukcím a pokynům, které se týkají organizace vyučování a adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady práce s různými typy slovníků	Jazykové prostředky fonetika - akcent, větná melodie - rytmus, intonace pravopis gramatické kategorie - pořádek slov ve větě - typy otázek - akusativ, dativ - přít. čas – pravidelná a nepravidelná slovesa - modální slovesa - rozkaz. způsob - základní vyjádření minulosti - přísl. určení - množné číslo - číslovky	OSV – okruh Poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – okruh Sociální komunikace MuV – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Náměty: - role plays - dialogy - skupinová práce - projekty na jednodu-ché téma
Čtení: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - čte srozumitelně kratší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenku - orientuje se v textu a rozliší jeho strukturu	Slovní zásoba Tématické okruhy - názvy zemí, řečí, měny - cestování - roční období, měsíce, dny - domácnost - volný čas, plán dne - životní styl - rodina a rod. vztahy - povolání - nakupování	Z, D Německy mluvící země – geografická a historická fakta ICT e-learning, projekty
Mluvení: - osvojí si základní repertoár slov a frází, které se týkají osobních dat a situací konkrétní povahy - umí se jednoduchým způsobem, gramaticky správným způsobem domluvit v předvídatelných situacích - umí klást jednoduché otázky a na podobný typ otázek odpovídat	Komunikační situace: - pozdrav - sdělení základních údajů o sobě - vyjádření domněnky - orientace v místě - nakup v supermarketu - časové údaje, domluva termínu - vyjádření výhod a nevýhod	

• zapojí se do jednoduché konverzace a je schopen ji udržovat • popíše jednoduchými výrazovými prostředky věci z každodenního důvěrně známého života,	• blahopřání • žádost • vyplnění dotazníků, žádostí • telefonování	
Psaní: • umí napsat stručný, jednoduchý text – pozdrav z dovolené, gratulaci • umí vyplnit formuláře, které obsahují osobní údaje • sestaví souvislý, jednoduše členěný text se známým obsahem • Odliší formální a neformální jazykové prostředky		

Jazyk a jazyková komunikace
Jazyk německý
3., Septima

70

Psaní: • umí napsat stručný, přehledný text – podá inzerát a odpoví na něj • umí napsat e-mail - osobní vzkaz • napíše osobní dopis a odpoví na dopis • Ovládá správný pořádek slov, interpunkci a psaní velkých písmen v korespondenci	• časové údaje • nakupování • počasí • informace Komunikační situace: • pozdrav • představení se • rozloučení se • poděkování • adresa • vyjádření přání • orientace v místě • časové údaje • vyjádření názoru • jednoduchý argument • blahopřání • žádost, prosba • odmítnutí • omluva	• internetu • interaktivní tabule Doplňkové aktivity: Možnost výměnného pobytu (Diepholz) Četba časopisů Návštěva předvánoční Vídně
---	---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:
ROČNÍK:

Jazyk a jazyková komunikace
Jazyk německý
4., Oktáva

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porozumění a poslech: – rozumí hlavním myšlenkám a podstatě textů – pochopí hlavní smysl autentické konverzace a rozlišuje jednotlivé mluvčí – využívá různých typů slovníků – identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Jazykové prostředky fonetika – výslovnost – přízvuk – intonace – větná melodie pravopis gramatické kategorie – pořádek slov v souvětí – podřadném a souřadném – typy vět vedlejších – podmínkové, vztažné, účelové, důvodové, důsledkové, přípustkové – spojky wenn, damit, sodass, so ... dass, obwohl – zkracování vedlejších vět s vazbou um ... zu s infinitivem – budoucí čas – modální význam slovesa brauchen – zvrtná slovesa – konjunktiv préterita – pomocná a silná slovesa – kondicionál přítomný u slabých sloves – trpný rod – předložkové vazby sloves, přídavných a podstatných jmen – zvrtná zájmena v D a A – vztažná zájmena – používání G u jmen a jeho nahrazování – předložky s G Slovní zásoba – wegen x trotz – also x nämlich Tematické okruhy – vztahy – přátelsví – partnerství – seznamování – oslavy – pozvání – plány do budoucna – zdraví a nemoci – přání a sny – život v zahraničí – státní občanství – německy mluvící země	OSV – okruh Poznání a rozvoj vlastní osobnosti – vztah k lidem a okolí OSV – okruh Sociální komunikace – lidská komunikace OSV – okruh Spolupráce a soutěž OSV – okruh Žijeme v Evropě ● Evropská unie ● významní Evropané ● životní styl v evropských zemích OSV – okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů ● jazyková a národnostní rozmanitost Evropy Náměty: – role plays – dialogy – skupinová práce – projektové práce a prezentace – domácí úkoly – využívání slovníků a internetu – interaktivní tabule Doplňkové aktivity: Četba časopisů
Čtení: – vyhledá v textu hlavní body a myšlenky – identifikuje strukturu textu a najde i detailní informace – čte srozumitelně a plynule delší texty – postihne strukturu jednoduchého textu		
Mluvení: – má dostačující slovní zásobu, aby se domluvil pomocí opisných vyjadřovacích prostředků v rámci běžné komunikace – komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech – používá správně gramatické prostředky a vzorce – srozumitelně reprodukuje přečtený text nebo vyslechnutý hovor se slovní zásobou na běžná témata – shrne hlavní hlavní myšlenky – zformuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně – vyjadřuje se logicky a souvisle, i když se zaváháním a drobnými chybami – sestaví lineární sled myšlenek na jednoduché téma		

Psaní: – umí napsat stručný, přehledný text – strukturovaný životopis – napíše přání, blahopřání, pozvánku – napíše krátký úřední dopis – uchází se o práci – charakterizuje stručně, ale výstižně osoby	– Česko – povolání – práce – životopis Komunikační situace: – pozdrav – představení se – rozloučení se – poděkování – adresa – vyjádření přání – orientace v místě – časové údaje – vyjádření názoru – jednoduchý argument – blahopřání – žádost, prosba – odmítnutí – omluva	Návštěva předvánoční Vídně
--	---	---------------------------------------

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Jazyk francouzský

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU. ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ.

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský). Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.

Cílem vzdělávání v 2.cizím jazyce je jazyková úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Vzhledem k nesteré úrovni znalostí u žáků kvinty a žáků prvních ročníků v jazyce francouzském jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně znalostí. Učitelé v prvních dvou letech nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve třetím ročníku (septimě) a čtvrtém ročníku (oktávě) se postupuje podle jednotné učebnice, která vede k cílové úrovni v dalším cizím jazyce B1.

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS

Environmentální výchova, EV

Mediální výchova MeV

a Multikulturní výchova MuV

Výuka je v tomto předmětu realizována od 1. do 4. ročníku

ROČNÍK	1./kvinta	2./sexta	3./septima	4./oktáva
HODINOVÁ DOTACE	3	3	3	3

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou využívány: jazyková učebna, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou (počítači, interaktivní tabulí, magnetofonem, televizí apod.)

V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.

Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se porozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.

Na předmět 2. cizí jazyk navazuje volitelný předmět konverzace ve druhém cizím jazyce, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se zemí, které daný jazyk používají. Tento volitelný předmět je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře těchto zemí.

Předmět je volitelným maturitním předmětem

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky základní úrovně (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci

vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Efektivní využití různých strategií učení	Práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce
Plánování kroků a pracovních činností	Žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině
Kritické zhodnocení pokroku	Formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Posílení metody problémové výuky	Využití seminárních forem výuky Využívání práce ve dvojicích Využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování – využije struktury a slovní podobnosti anglického jazyka jako prvního cizího jazyka
Využití schopnosti žáků rozpoznat problém	Zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací
Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů	Prezentace poznatků ve třídě Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry Vyhodnocení informací formou esejí Využití poznatků v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů – školy v Německu a

	Francii
--	---------

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace	Podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí
Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci	Exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek
Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti	Prezentace Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně Prezentace zkušeností, získaných během výměnných pobytů v městském tisku
Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích	Zahraniční studijní výměny Prezentace před známým i neznámým publikem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti	Skupinové metody výuky Externí formy evaluace školy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Učit žáky stanovit si perspektivní cíle	výměnné pobyty Nabídka profilových maturitních zkoušek
Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy	Spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi Multikulturní projekty (včetně mezinárodních)
Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým	Individuální a skupinové úkoly při projektech Účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Rozvoj osobního i odborného potenciálu	Žák prezentuje své vědomosti formou projektů Účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti
Rozvoj kritického hodnocení	Žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje

	své možnosti a předpoklady – prezentace, eseje,
--	---

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova – jejím cílem je nejen komunikace na úrovni verbální i nonverbální za různých podmínek (situace, úroveň jazyk. znalostí,...) a pochopení komunikačních kompenzačních strategií, ale i motivace k dalšímu sebevzdělávání; sebehodnocení (portfolia) i hodnocení ostatních. OSV je také zaměřena na hledání a řešení problémů, které vyvstanou na úrovni vzdělávací i sociální a schopností tyto problémy řešit. OSV vede i k hledání prostředků regulujících stres (v průběhu školního roku, během soutěží) a posilujících odpočinek. OSV rozvíjí pozitivní vztahy mezi jedinci, toleranci k jiným názorům a napomáhá podílení se na vzájemné pomoci.

Tyto cíle se nejlépe rozvíjejí v aktivitách jako jsou „Rollenspiele/jeux de role“, jazykových hrách, náhodně/cíleně vybraných jedinců do skupinové práce/práce ve dvojici, vlastních projektech a prezentacích. Dále při spolupráci s partnerskými školami z Německa a Francie, kdy studenti jsou nuceni mluvit cizím jazykem, v počátečních fázích volit neverbální komunikaci a různé kompenzační komunikační strategie, společně zpracovávat projekty a řešit v cizím jazyce každodenní problémy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání okolí i světa, jeho rozdílností a respektování těchto odlišností a problémů z nich plynoucích. Uvědomit si historickou, kulturní, geografickou i jazykovou rozmanitost Evropy/světa.

Při poznávacím zájezdu do Vídně/Londýna pozorovat místní kulturní, historické dědictví, vnímat jazykovou odlišnost a snažit se do ní zapojit.

K dalším aktivitám patří práce s texty o Evropě, významných Evropanech, úkoly zaměřené na historická, zeměpisná témata, práce s texty o německy/francouzsky/rusky mluvících zemích.

Multikulturní výchova – tolerance a postoje k příslušníkům jiných národů, upevňování a prohlubování respektu k odlišnostem (náboženství, tradice, historie, názory, zvyklosti) a národnostním menšinám žijících v okolí, v ČR a Evropě. Uvědomit si nutnost znalosti cizího jazyka pro profesní i osobní život a nutnost celoživotního vzdělávání se.

Např. při výměnném pobytu v partnerských městech si uvědomit tyto rozlišnosti, tolerovat je a snažit se je pochopit a zároveň šířit dál vlastní tradice..

Filmový festival pro děti a mládež Zlín nabízí multikulturní pohled na svět a jeho odlišnosti, stejně tak návštěva předvánoční Vídně, kde studenti mohou pozorovat rozlišnosti v našich a rakouských tradicích a zvyklostech.

Vhodná je práce s autentickými materiály, projekty, eseje, ale samozřejmě nejvíce pobyt v cizí zemi.

Environmentální výchova – problematika propojenosti života člověka se životním prostředím, uvědomit si globální i regionální stav životního prostředí, získávat informace a podněty k jeho ochraně a tyto teoretické poznatky praktikovat v každodenním životě.

Práce s texty, filmy s touto tematikou, návštěvy zařízení zabývajících se touto problematikou (Hostětín, ZOO)

Mediální výchova – orientace ve světě médií, budování kritických postojů k informacím z médií a rozlišování jejich kvality. Být si vědom nenahraditelnosti mezilidských vztahů, emocí a života v reálném světě a zejména si uvědomovat možné nebezpečí plynoucích z médií jako je internet. Využívat média ve svůj prospěch, ale zároveň hodnotit pravdivost jejich informací, doplnit tyto informace z jiných zdrojů než jsou média.

Využití všech médií v hodinách při doplnění, vysvětlení, ověření učiva; prezentacích a tvoření projektů.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk francouzský
 ROČNÍK: 1., Kvinta

výstupy	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porozumění a poslech: Čte zřetelně a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou Mezi cizími jazyky pozná JF Dle jména a oslovení rozpozná pohlaví osoby, určit hlavní postoje mluvčích (souhlas, nesouhlas, omluva atd.) Porozumí zřetelné a jednoduché promluvě týkající se probraných témat Porozumí pokynům vyučujícího Čtení: Čte s porozuměním krátké jednoduché texty se slovní zásobou užívanou v každodenním životě Orientuje se v obsahu jednoduchého učebnicového/novinového/autentického textu týkajícím se známých nebo běžných témat Plní úkoly vztahující se k textu Vyhledá v textu hlavní myšlenky, sestavit krátké souvislé sdělení (běžná témata) Popíše v jednoduchých větách své zájmy, zážitky, plány Odvodí neznámé výrazy v textu z kontextu Při práci s textem aktivně používá slovník 5. Spolupracuje na práci/při potížích s textem s ostatními spolužáky Pracuje se slovníkem, je si vědom(a) jejich rozdílů a vnímá nástrahy internetových slovníků	<u>Fonetika:</u> - abeceda - fonetická pravidla a výslovnostní rozdíly mezi JČ a JF - intonace - přízvuk <u>Pravopis:</u> - pravopisná správnost probraných výrazů <u>Témata a slovní zásoba:</u> - 2., 4. Základní pozdravy typické pro příslušnou denní dobu - 2., 4. Typická jména pro francouzsky mluvící země - Internacionalismy - 2. Oslovení, reakce na oslovení - 2. Poděkování, zdvořilostní fráze - 2. Je me présente, on présente quelqu'un - zkratky - 3., 4. Francie a Evropa, Frankofonie - 2. sport - 2. záliby, mé preference, volný čas - 2. televize - 3. svátky ve Francii - domluvení setkání 2., 3. volný čas Francouzů - jídlo l. - rodina, každodenní aktivity - místa ve městě - dopravní prostředky - tvary, barvy l., materiály - literaura	1. MV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 2. OSV: Morálka všedního dne: - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - moje hodnoty a moje sociální - role současné i budoucí Sociální komunikace: - lidská komunikace a jak jí rozumím - dovednosti spojené s komunikací a jak se dají dále rozvíjet Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě 4. MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů
	<u>Gramatika:</u> - slovesa pravidelná – tvoření, slovesa nepravidelná, osobní zájmena,	

	zápor, členy určité, neurčité, tvoření otázky, přivlastňovací zájmena, le „futur proche“ – blízká budoucnost, „il y a“, člen dělivý, časové údaje, číslovky základní, místní předložky, přídavná jména vyjadřující národnosti, shoda příd. jmen, množné číslo podst.jmen,rozkazovací způsob, zvrtná slovesa tázací zájmena, nahrazování předmětu zájmenem vyjadřování v minulosti, podmínková věta	
Mluvený projev Vytvoří ústně krátké sdělení k probraným tématům, zároveň aktivně používá probranou slovní zásobu. Zapojuje se do rozhovoru na známé téma. Reprodukuje jednoduchý text nebo sdělení ostatních osob Domluví se jednoduchým způsobem v nejběžnějších situacích ..	5. Projekty na probírané tematické okruhy: ve dvojici, skupině, sám(a) 2. Portfolio, které mapuje průběh učení se francouzskému jazyku.	5. OSV: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: - jak se ovládám v situaci řešení problémů - jak ovládám dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
Psaní Napíše krátké sdělení týkající se probraného tematického okruhu. (formální,neformální písemný projev) Umí pracovat s jednoduše napsaným e-mailem, píše a rozumí		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk francouzský
 ROČNÍK: 2. ,Sexta

výstupy	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porozumění a poslech: Bez potíží rozumí běžně používaným výrazům, které se vztahují k probíraným tématům Zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata určí postoje mluvčích Rozumí jednoduchému telefonickému hovoru Porozumí pokynům vyučujícího Čtení: Čte foneticky správně přiměřeně náročný text v učebnici, časopise Vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem Znáť různé techniky čtení a různé druhy textů Pracuje s textem, tzn. řeší s tím spojené úkoly Čte foneticky správně i jednoduchý text, jehož téma není studentovi předem známo Čte a porozumí krátkým ukázkám z francouzské literatury	<u>Fonetika</u>: - složitější fonetické jevy - výslovnost „e“ - accent aigu, grave, circonflexe <u>Pravopis</u>: - uplatnění fonetických jevů v psaném projevu - pravopisná správnost v probraných jevech <u>Témata a slovní zásoba</u>: - 1., 3. Jídlo a francouzská kuchyně - ve městě - 1. nakupování - 1. volný čas - 3., 4., životní prostředí - 1. rodina - 1. Prázdniny, aktivity o prázdninách - 1. všední den - lidské tělo, zdraví, sport - 3., 5. francouzská literatura I kino - 1., 3. bydlení - 1. popis osoby I <u>Gramatika</u>: COD, COI- nahrazování předmětu zájmenem, nepravidelná slovesa, rozkaz, místní předložky, řadové číslovky, stažené členy, vztažná zájmena, neurčitá zájmena, passé composé, vyjadřování v budoucnosti zájmena „y, en“, zvrtná zájmena, účelové věty, časové údaje, srovnání, podmínkové věty, souslednost časová	1. OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne 2. OSV: Spolupráce a soutěž 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Žijeme v Evropě 4. EV: Člověk a životní prostředí 5. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů
Mluvený projev 2. Dorozumí se ve známých situacích (restaurace, v cizím městě, telefonování) a snaží se	2. Projekty na probírané tematické okruhy: ve dvojici, skupině, sám(a)- prezentace projektu	

správně používat známou slovní zásobu 2. Vyjádří svůj pozitivní, negativní názor, souhlas i nesouhlas, argumentuje, dá radu a doporučení, hodnocení, pokyny, žádost Vybere vhodné jazykové prostředky při vyjádření se k probraným tématům, jednoduchým způsobem vypráví minulé události Provádí anketu mezi spolužáky Reaguje adekvátně na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata Popíše charakteristické vlastnosti osoby 2. Samostatně se zapojí do konverzace	1. Portfolio, které mapuje průběh učení se francouzskému jazyku. (sebehodnocení)	
Psaní Napíše krátký text týkající se probraných témat Napíše krátký dopis, e-mail, vyprávění v minulosti, popíše osobu Napíše příběh na základě předem daných údajů Vytvoří popis průběhu svého dne Sestaví obsahy vybraných knih z povinné četby	.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk francouzský
 ROČNÍK: 3. ,Septima

výstupy	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porozumění a poslech: Porozumí hlavním myšlenkám delšího souvislého poslechu Při autentickému rozhovoru porozumí hlavním myšlenkám a rozliší různé mluvčí Pochopí smysl učebnicového nebo autentického textu Používá různé typy slovníků Vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích Čtení: Na základě přečteného textu sdělí jeho obsah nebo v něm najde všeobecné, ale i detailní informace a myšlenky Číst náročnější, ale zkrácené, autentické texty a vypracovat s ním spojené úkoly Pracuje s reklamními texty a s nimi spojenými úkoly	<u>Fonetika</u>: - nosovky - rozlišení minulých časů při poslechu - opakování probraných fonetických jevů <u>Pravopis</u>: - uplatnění fonetických jevů v psaném projevu - pravopisná správnost v probraných jevech <u>Témata a slovní zásoba</u>: - 1. popis člověka II - vzhled - roční doby, počasí - 1. bydlení – vybavení domu, domácí práce - 2. umění - 3. Kultura, reklama - 2. cestování, dopravní prostředky, cizí země - 2., 3. francouzsky mluvící země - 1. Móda, barvy <u>Gramatika</u>: jednoduchý budoucí čas, subjontif, postavení přídavných jmen, passé récent, imparfait, zápor, stupňování přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem v passé composé, Přivlastňovací zájmena samostatná	1. OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne 2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě 3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů 4. OSV: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: - jak se ovládám v situaci řešení problémů - jak ovládám dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
Mluvený projev Zapojí se do konverzace a udržuje ji Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, kde se vyskytuje osvojená slovní zásoba Vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma s jednoduchou problematikou Vyjádří své pocity: radost, rozzlobení, překvapení	4. Projekty na probírané tematické okruhy: ve dvojici, skupině, sám(a) 1. Portfolio, které mapuje průběh učení se francouzskému jazyku.	

Vytvoří sdělení, týkající se události v minulosti Mluví o budoucích událostech		
Psaní Napíše souvislý text, nepřiliš složitě členěný text, týkající se známého tématu Rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky v psaném projevu Napíše texty/dialogy na základě předem daných informací (komiks, ilustrace)	.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk francouzský
 ROČNÍK: 4. ,Oktáva

výstupy	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Porozumění a poslech: Porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma, rozumí i smyslu zřetelně vyslovované autentické konverzace Porozumí učebnicovému/jednoduššímu autentickému textu, popř. za vizuální nebo slovníkové pomoci Porozumí telefonické konverzaci Rozpozná různý jazykový registr Čtení: Čte srozumitelně a plynule kratší i delší texty a následně vyprávět jeho obsah nebo v něm vyhledat informace Vyhledá v textu i detailní myšlenky Čte zkrácené literární texty ve francouzském jazyce Orientuje se v krátkých textech jako jsou (dopravní) značky, slogany, reklamy	<u>Fonetika</u>: - lexikální homofona - rozlišování dvojic podobně znějících souhlásek <u>Pravopis</u>: - uplatnění fonetických jevů v psaném projevu - pravopisná správnost v probraných jevech <u>Témata a slovní zásoba</u>: 2., 3. frankofonní literatura 1., 2., 3. sociální problémy současnosti – rasismus, diskriminace, národnostní menšiny ve Francii, chudoba - doprava 1., 2. bydlení – město versus vesnice, v realitní kanceláři - orientace ve městě 2. savoir-vivre 1. profese, má budoucnost 1. telefonování 2.,3.cestování <u>Gramatika</u>: plus-que-parfait, gérondif, trpný rod, COI, postavení COI a COD, podmínkové věty, subjonctif, časová souslednost, (ne)přímá řeč, tvoření příslovčí, časové údaje vyžadující infinitiv/subjonctif, ukazovací zájmena samostatná, tázací zájmena samostatná 4. Projekty na probírané tematické okruhy: ve dvojici, skupině, sám(a) 1. Portfolio, které mapuje průběh učení se francouzskému jazyku.	1. OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne Sociální komunikace 2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 4. OSV: Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: - jak se ovládám v situaci řešení problémů - jak ovládám dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit
Mluvený projev Reprodukuje přečtený nebo slyšený text	4. Projekty na probírané tematické okruhy: ve dvojici, skupině, sám(a)	5. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Základní problémy sociokulturních rozdílů

Je schopen samostatného souvislého ústního projevu na známé téma Vhodně reaguje v běžných komunikativních situacích Zapojí se a udržuje konverzaci Vyjádří svůj nesouhlas, své dojmy, výčitky, protest, stížnost, nesouhlas, překvapení,	1. Portfolio, které mapuje průběh učení se francouzskému jazyku.	
Psaní Napíše souvislý, logicky strukturovaný, text na známé téma Využívá složitější spojovací výrazy Podrobně popíše své pocity, zážitky, zkušenosti, přání Rozlišuje formální a neformální styly a užívá jejich prostředky při psaních dalších textů Osvojí si psaní nových druhů textů: životopis, stížnost, protest, žádost		

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Jazyk ruský

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU. ČASOVÉ, OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ.

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský). Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.

Cílem vzdělávání v 2.cizím jazyce je jazyková úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

Vzhledem k nesteré úrovni znalostí u žáků kvinty a žáků prvních ročníků v jazyce francouzském jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně znalostí. Učitelé v prvních dvou letech nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Ve třetím ročníku (septimě) a čtvrtém ročníku (oktávě) se postupuje podle jednotné učebnice, která vede k cílové úrovni v dalším cizím jazyce B1.

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS

Environmentální výchova, EV

Mediální výchova MeV

a Multikulturní výchova MuV

Výuka je v tomto předmětu realizována od 1.do 4. ročníku

ROČNÍK	1./kvinta	2./sexta	3./septima	4./oktáva
HODINOVÁ DOTACE	3	3	3	3

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou využívány: jazyková učebna, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou (počítači, interaktivní tabulí, magnetofonem, televizí apod.)

V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.

Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se porozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.

Na předmět 2. cizí jazyk navazuje volitelný předmět konverzace ve druhém cizím jazyce, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se zemí, které daný jazyk používají. Tento volitelný předmět je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře těchto zemí.

Předmět je volitelným maturitním předmětem

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky základní úrovně (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci

vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Efektivní využití různých strategií učení	Práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce
Plánování kroků a pracovních činností	Žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině
Kritické zhodnocení pokroku	Formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Posílení metody problémové výuky	Využití seminárních forem výuky Využívání práce ve dvojicích Využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování – využije struktury a slovní podobnosti anglického jazyka jako prvního cizího jazyka
Využití schopnosti žáků rozpoznat problém	Zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací
Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů	Prezentace poznatků ve třídě Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry vyhodnocení informací formou esejí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace	Podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí
Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci	Exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek
Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti	Prezentace Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně Prezentace zkušeností, získaných během výměnných pobytů v městském tisku
Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích	Zahraniční studijní výměny Prezentace před známým i neznámým publikem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti	Skupinové metody výuky Externí formy evaluace školy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Učit žáky stanovit si perspektivní cíle	výměnné pobyty Nabídka profilových maturitních zkoušek
Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy	Spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi Multikulturní projekty (včetně mezinárodních)
Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým	Individuální a skupinové úkoly při projektech Účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Rozvoj osobního i odborného potenciálu	Žák prezentuje své vědomosti formou projektů Účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti
Rozvoj kritického hodnocení	Žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady – prezentace, eseje,

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova – jejím cílem je nejen komunikace na úrovni verbální i nonverbální za různých podmínek (situace, úroveň jazyk. znalostí,...) a pochopení komunikačních kompenzačních strategií, ale i motivace k dalšímu sebevzdělávání; sebehodnocení (portfolia) i hodnocení ostatních. OSV je také zaměřena na hledání a řešení problémů, které vyvstanou na úrovni vzdělávací i sociální a schopností tyto problémy řešit. OSV vede i k hledání prostředků regulujících stres (v průběhu školního roku, během soutěží) a posilujících odpočinek. OSV rozvíjí pozitivní vztahy mezi jedinci, toleranci k jiným názorům a napomáhá podílení se na vzájemné pomoci.

Tyto cíle se nejlépe rozvíjejí v aktivitách jako jsou situační hry, jazykových hrách, náhodně/cíleně vybraných jedinců do skupinové práce/práce ve dvojici, vlastních projektech a prezentacích. Dále při spolupráci na projektu e-twinning, kdy studenti jsou nuceni mluvit cizím jazykem, v počátečních fázích volit neverbální komunikaci a různé kompenzační komunikační strategie, společně zpracovávat projekty a řešit v cizím jazyce každodenní problémy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání okolí i světa, jeho rozdílností a respektování těchto odlišností a problémů z nich plynoucích. Uvědomit si historickou, kulturní, geografickou i jazykovou rozmanitost Evropy/světa.

Při poznávacím zájezdu do Vídně/Londýna pozorovat místní kulturní, historické dědictví, vnímat jazykovou odlišnost a snažit se do ní zapojit.

K dalším aktivitám patří práce s texty o Evropě, významných Evropanech, úkoly zaměřené na historická, zeměpisná témata, práce s texty o německy/francouzsky/rusky mluvících zemích.

Multikulturní výchova – tolerance a postoje k příslušníkům jiných národů, upevňování a prohlubování respektu k odlišnostem (náboženství, tradice, historie, názory, zvyklosti) a národnostním menšinám žijících v okolí, v ČR a Evropě. Uvědomit si nutnost znalosti cizího jazyka pro profesní i osobní život a nutnost celoživotního vzdělávání se.

Např. při výměnném pobytu v partnerských městech si uvědomit tyto rozlišenosti, tolerovat je a snažit se je pochopit a zároveň šířit dál vlastní tradice..

Filmový festival pro děti a mládež Zlín nabízí multikulturní pohled na svět a jeho odlišnosti, stejně tak návštěva předvánoční Vídně, kde studenti mohou pozorovat rozlišenosti v našich a rakouských tradicích a zvyklostech.

Vhodná je práce s autentickými materiály, projekty, eseje, ale samozřejmě nejvíce pobyt v cizí zemi.

Environmentální výchova – problematika propojenosti života člověka se životním prostředím, uvědomit si globální i regionální stav životního prostředí, získávat informace a podněty k jeho ochraně a tyto teoretické poznatky praktikovat v každodenním životě.

Práce s texty, filmy s touto tematikou, návštěvy zařízení zabývajících se touto problematikou (Hostětín, ZOO)

Mediální výchova – orientace ve světě médií, budování kritických postojů k informacím z médií a rozlišování jejich kvality. Být si vědom nenahraditelnosti mezilidských vztahů, emocí a života v reálném světě a zejména si uvědomovat možné nebezpečí plynoucích z médií jako je internet. Využívat média ve svůj prospěch, ale zároveň hodnotit pravdivost jejich informací, doplnit tyto informace z jiných zdrojů než jsou média.

Využití všech médií v hodinách při doplnění, vysvětlení, ověření učiva; prezentacích a tvoření projektů.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:
ROČNÍK:

Jazyk a jazyková komunikace
Jazyk ruský
1., Kvinta

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech:</u> - Rozumí základním bodům mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování, volnočasových aktivit atd.), pokud jsou vysloveny zřetelně, pomalu a spisovně - Porozumí hlavnímu smyslu konverzace - Chápe jednoduché pokyny a instrukce - Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím - Při práci se učí využívat slovníky	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> –typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, pohyblivý přízvuk, tvrdé a měkké hlásky <u>Pravopis</u> – specifické znaky (přízvuk, vykřičník, otazník) - Pravopis slabik <i>ри</i> - Psaní „ne“ u sloves - Pravopis jmen příslušníků národů <u>Mluvnice</u> – I. a II. časování sloves v přít. čase - Budoucí čas, slovesa „být“ a „zapomenout“ - zvrtná slovesa - změna kmenové souhlásky - osobní zájmena 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena - podstatná jména po číslovkách 2,3,4 - datum, hodiny <u>Slovní zásoba</u> - osobní data, bydlení, rodina, povolání, - zájmy, rodina, národnosti - jednoduchý popis příbuzného - souvislý projev na téma „moje rodina, zájmy“	PT - úvod do reálií zemí bývalého Sovětského svazu TO – rozdíly ve stravovacích zvyklostech v ČR a v Rusku INT - shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu PRO – samostatné vyhledávání informací o osobě a tvorbě V. Vysockého

<u>Čtení:</u> • čte s porozuměním nepříliš komplikované texty vztahujícím se k tématu jeho zájmu (viz. učivo) • k detailní práci s textem používá slovník	<u>Tématické okruhy:</u> • rodina a vztahy • popis člověka • bydlení • záliby, aktivity, volný čas • jazyky a národnosti • cestování • jídlo	
<u>Mluvení:</u> • stručně vyjádří svůj názor • jednoduchou ruštinou zvládne vyprávění nebo popis svého okolí, zájmů atd. (viz. učivo) • dokáže jednoduše vyjádřit své myšlenky, které se týkají každodenního života • dokáže klást otázky a přiměřeně na ně odpovídat. • je schopen jednoduše vyjádřit své pocity	<u>Komunikační situace:</u> • pozdrav • představení se • omluva • vyjádření názoru, postoje • vyjádření lítosti nebo porozumění • souhlas, nesouhlas • žádost o zopakování	
<u>Psaní:</u> • napíše krátkou zprávu, vyprávění na známé téma • užívá jednoduché spojovací výrazy • logicky uspořádá text • dokáže vytvořit krátký vzkaz	<u>Slohové postupy:</u> • popis místa, osoby • informace o sobě, své rodině	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:
 ROČNÍK:

Jazyk a jazyková komunikace
Jazyk ruský
 2., Sexta

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech:</u> • Rozumí základním bodům spisovného mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování, volnočasových aktivit atd.), pokud jsou vysloveny zřetelně, spisovně a	<u>Jazykové prostředky</u> • <i>Fonetika</i> – upevňování výslovnostních návyků • Zvuková stránka jazyka (přízvuk, větný rytmus, intonace) • <i>Mluvnice</i> - pravopis ъ v koncovkách по и	PT – <i>literatura</i> A.S.Puškin, I.S.Turgeněv TO – rozdíly – móda, charakter, člověk <i>Reálie</i> - cestování –

- ne příliš rychle. - Porozumí hlavnímu smyslu konverzace - Odliší různé názory a stanoviska mluvčích - Chápe jednoduché pokyny a instrukce - Při práci se učí využívat slovníky, internet .	- pohyblivý přízvuk - časy – přítomný, minulý - skloňování zájmen кто, что - podstatná jména životná a neživotná - skloňování podstatných jme typu новый - časování sloves идти, ехать, мочь - specifické slovesné vazby похож на кого понимать кого <u>Slovní zásoba</u> - nakupování - ve škole – rozvrh, známky, předměty - vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti - vzhled blízkých osob a přátel - oblečení	Moskva, Petrohrad, Praha PRO – částečně samostatná projektová činnost na různá témata – srovnání měst, nakupování a zvyklostí v Rusku a v ČR
<u>Čtení:</u> - čte s porozuměním nepříliš komplikované texty vztahujícím se k tématu jeho zájmu, porozumí hlavním bodům obtížnějších textů. - vyhledá v textu detailní informace - k detailní práci s textem používá různé typy slovníků	<u>Tématické okruhy:</u> - rodina a vztahy - popis člověka a osobnosti - bydlení - záliby, aktivity, volný čas - vyjádření omluvy a politování	<u>Mezilidské vztahy</u> - škola, rodina, cestování, přátele, povolání <u>Vztah člověka k prostředí</u> - environmentální problémy, starostlivost o životní prostředí
<u>Mluvení:</u> - Stručně vyjádří svůj názor - Jednoduchou ruštinou zvládne kratší souvislé vyprávění nebo popis na různá zájmová témata - Dokáže jednoduše vyjádřit své myšlenky, pocity - Dokáže klást otázky a přiměřeně na ně odpovídat. - Je schopen jednoduše zformulovat svůj názor,	<u>Komunikační situace:</u> - pozdrav - představení se - omluva - pozdávka - vyjádření názoru, postoje, preference, doporučení - souhlas, nesouhlas - žádost o zopakování - vyjádření a popis svých plánů	<u>-Návaznost učiva</u> zeměpisu, dějepisu, literatury, hudební a výtvarné výchovy na reálie Ruska (geografické, historické, literární a kulturní informace

nutnost, povinnost.		
<u>Psaní:</u> • napíše krátkou zprávu, dopis, pohled, životopis, vyprávění na známé téma • užívá jednoduché spojovací výrazy • logicky uspořádá text • stručně vylíčí událost, příběh	<u>Slohové postupy:</u> • krátké vyprávění • popis místa • informace o sobě, své rodině, přátelích • životopis	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Jazyk ruský
ROČNÍK: 3., Septima

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech:</u> • Rozumí složitějším informacím mluveného projevu, které se týkají běžných témat, zpracuje specifické informace, jsou-li vysloveny zřetelně a spisovně • Porozumí složitější konverzaci • Odliší různé názory a stanoviska mluvčích • Při práci využívá slovníky, internet .	<u>Jazykové prostředky</u> • <i>Fonetika</i> – upevňování správných výslovnostních návyků • Pohyblivý přízvuk, intonace • <i>Mluvnice</i> - skloňování přídavných jmen podle vzoru летний • Číslovky 100-1000-1000 000, letopočet • specifické slovesné vazby участвовать в чем. Благодарить кого за что • přídavná jména – 2. a 3. stupeň <u>Slovní zásoba</u> • na letišti, v hotelu • psaní telegramu • stolování, v restauraci • počasí, roční období	PT – literatura M.J.Lermontov, V.P.Astafjev, F.M.Dostojevskij TO – ruská kuchyně, ruské svátky <i>Reálie</i> - cestování Novosibirsk PRO – Žijeme v Evropě – shody a rozdíly v životě u nás a v Rusku

	turistika	
<u>Čtení:</u> - čte s porozuměním komplikovanější texty vztahujícími se k tématu jeho zájmu, porozumí už i obtížnějším textům. - vyhledá informace v materiálech každodenního života - Rozumí jasně formulovaným návodům a instrukcím	<u>Tématické okruhy:</u> - Nákup potravin, komunikace v jídelně - Životní styl - Péče o zdraví	<u>Multikulturní výchova, média</u> Vztah člověka a životního prostředí - INT – práce s článkem - práce s internetem - vyhledávání informací Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí.
<u>Mluvení:</u> - Poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na zájmová témata - Dokáže plynule vyjádřit své myšlenky, pocity - Dokáže klást složitější otázky a vést přiměřenou konverzaci - Je schopen zformulovat svůj názor, vyjádřit nutnost, povinnost.	<u>Komunikační situace:</u> - Vyjádření srovnání rozkazu, neurčitosti - Při stolování, na letišti - Popis ročních období, zeměpisné údaje - popis svých plánů	
<u>Psaní:</u> - napiše souvislou zprávu, dopis, pohled, životopis, vyprávění na známé téma - užívá pokročilejší spojovací výrazy - orientuje se ve složitějším textu - vyjádří se i k abstraktním tématům (knihy, hudba, filmy)	<u>Slohové postupy:</u> - delší souvislé vyprávění - popis místa - informace o sobě, místu dovolené	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, doplňkové aktivity
<u>Porozumění a poslech:</u> - Rozumí hlavním myšlenkám autentického spisovného mluveného projevu, který se týká běžných témat - zpracuje jasný faktografický text, je-li vysloven spisovnou ruštinou - Porozumí složitější konverzaci z oblastí každodenního života - Zachytí různá stanoviska mluvčích - Při práci samostatně používá slovníky, internet .	<u>Jazykové prostředky</u> <u>Fonetika</u> – upevňování správných fonetických a ortografických návyků - používá bez větších potíží pohyblivý přízvuk, správnou intonaci <u>Mluvnice</u> - přídavná jména – krátké tvary, 3. stupeň - zájmena záporná, přivlastňovací – skloňování - osobní zájmena nesamostatná - větný a členský zápor - vztažné věty, souvětí - skloňování přídavných jmen - přechodníky - slovesné vazby – владеть чем. Заботиться о ком - věty se slovesem являться - věty se spojkou чтобы - časování sloves понять. сдать <u>Slovní zásoba</u> - komplexní projev na běžné téma - v restauraci, v obchodě, na poště atd.	PT – <u>literatura</u> L.N.Tolstoj, A.P.Čechov, M.Bulgakov TO – ruské tradice – matrjošky, kroje, národní jídla, ruské svátky <u>Reálie</u> - cestování – srovnání velkoměst Evropy a Ruska PRO – Žijeme v Evropě – porovnání odlišného způsobu života v EU a v Rusku (novinové články, hudba, výtvarné umění atd.)

<u>Čtení:</u> • čte s porozuměním autentické texty vztahujícím se k tématu jeho zájmu • rozpozná důležité myšlenky jednoduchých novinových článků na všeobecně diskutovaná témata • vyhledá informace v materiálech každodenního života (jízdní řád, jídelní lístek, televizní program atd.) • Rozumí běžným návodům a instrukcím	<u>Tématické okruhy:</u> • Turistika • Cestování • Životní styl • Péče o zdraví • Stolování • Orientace v hotelu, na letišti, na poště	<u>Multikulturní výchova, média</u> - INT – práce s novinovými články - práce s internetem - vyhledávání informací Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí.
<u>Mluvení:</u> • Poměrně plynule reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text, vyprávění nebo popis na zájmová témata • Dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky, obsah knihy, filmu • Umí popsat událost nebo osobní zážitek • Zdůvodní své jednání, názory • Dokáže vést konverzaci poměrně bez větších obtíží	<u>Komunikační situace:</u> • Při odbavování na letišti • Při objednávání v restauraci • Popis ročních období, zeměpisné údaje • popis svých plánů, dovolené • stručné převyprávění filmu, knihy	
<u>Psaní:</u> • napíše ucelenou zprávu, popis, kratší vyprávění na známé téma • užívá širokou slovní zásobu pokročilejší úrovně • orientuje se ve složitějším textu • vyjádří se k abstraktním tématům (knihy, hudba, filmy) • je schopen dorozumět se s rodilým mluvčím formou dopisu, pohledu či podrobnější výměny informací	<u>Slohové postupy:</u> • ucelený popis místa • delší souvislé vyprávění • informace o sobě, místu dovolené • neformální dopis	

5.3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA – ŠVP gymnaziálního vzdělávání

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na vyšším gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na nižším stupni víceletého gymnázia nebo na ZŠ.

Cílem tohoto předmětu je naplňování výstupů stanovených Rámcově vzdělávacím programem pro gymnázia.

Vyučovací předmět Matematika rozvíjí a prohlubuje kvantitativní a prostorové vztahy reálného světa, pomocí požadovaného matematického aparátu, matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah.

Matematické vzdělávání rozvíjí logické, abstraktní a analytické myšlení a učí srozumitelné a věcné argumentaci a sebekontrolu. Základem je osvojení schopnosti formulace problému a postup jeho řešení, na základě aktivně zvládnutých matematických nástrojů a dovedností.

Nejčastější metodou je frontální výuka, projektová činnost, individuální a skupinové práce, a to podle probíraného tématu. Stejně jako na nižším gymnáziu je i zde prostor pro řešení logických úloh a zapojení do různých matematických soutěží.

Na vyšším gymnáziu jsou vyučovány 4, 4, 3 a 3 vyučovací hodiny týdně ve čtyřech po sobě jdoucích ročnících. Každý žák má možnost dále rozvíjet své matematické schopnosti ve volitelných seminářích ve třetím ročníku (septimě) a ve čtvrtém ročníku (oktávě), a to v semináři a cvičení z matematiky s hodinovou dotací 2 ve třetím a 4 vyučovací hodiny ve čtvrtém ročníku.

Během studia žáci objeví, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti nebo mnoho oblastí více či méně ovlivňuje.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v matematice směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení:
 - žák efektivně využívá různé strategie učení, hledá a rozvíjí účinné postupy
 - žák tvořivě zpracovává informace
 - žák přijímá rady i kritiky ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení (konkr. využití již dříve získaných vědomostí a postupů při pochopení nového učiva; procvičování úloh, vyhledávání vzorců, postupů, typů úloh, návaznost na předchozí učiva)
- Kompetence k řešení problémů:
 - žák pozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení jej na části
 - žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky a zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení
 - žák nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje závěry (konkr. řešení slovních úloh, úpravy výrazů, algebraické a geometrické důkazy)
- Kompetence komunikativní:
 - žák využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolů a grafického vyjádření
 - žák používá odborný matematický jazyk a moderní informační technologie (konkr. vysvětlování postupů daných příkladů, slovní komentář při psaní na tabuli, používání matematických symbolů v geometrii, řeckou abecedu, atd)
- Kompetence sociální a personální:
 - žák aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů
 - žák se přizpůsobuje měnícím se pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje (konkr. projekty, referáty, skupinová práce, ...)
- Kompetence občanská:
 - žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- Kompetence k podnikavosti:

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesionálním životě
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně kriticky hodnotí výsledky, dokončuje zahájené aktivity a motivuje se k dosahování úspěchu (konkr. matematické soutěže, rozšíření oblastí hledání informací u zájemců o studium matematiky na VŠ)

3. Začlenění průřezových témat:

a) Osobnostní a sociální výchova:

- spolupráce se spolužáky při skupinové práci – řešení společných mat. úloh
- využívání svých matematických schopností řešit daný úkol, pomoc slabším spolužákům
- vnímání názorů ostatních (různé postupy řešení úloh)
- rozvoj verbální komunikace (srozumitelné, jasné, přesné sdělování faktů, přesvědčování a argumentace, dialog)
- chuť soutěžit (např. matematická olympiáda)

b) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- úlohy z finanční matematiky
- mezinárodní matematická soutěž Klokán

c) Environmentální výchova:

- dá se zde zařadit statistické šetření na téma životní prostředí

d) Mediální výchova:

- využívání a tvorba mediálních produktů, převážně využití internetu
- prezentace a malé projekty na libovolné téma

Pozn. : matematika je svým obsahem a pojetím natolik specifická, že v ní lze aplikovat jen málo průřezových témat.

5.3. Matematika

Očekávané výstupy. Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Rozumí pojmu výrok a správně pracuje s logickými spojkami, kvantifikátory a výroky. Přesně formuluje své myšlenky, vyslovuje definice, věty a rozumí jim. Vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět. Zná číselné obory N, Z, Q, I, R a vztahy mezi nimi. Počítá 2. a 3. odmocninu z paměti nebo pomocí kalkulátoru, správně odhaduje výsledky a provádí operace s odmoc. Provádí správně operace s množinami a využívá je při řešení úloh. Správně pracuje s intervaly, zakresluje je na číselnou osu. Chápe pojem absolutní hodnota, znázorňuje ji na číselné ose a zjišťuje její číselné hodnoty. Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel. Aplikuje znaky dělitelnosti. Určuje společné násobky a dělitele i největší spol. dělitel a nejmenší spol. násobek. Počítá 2., 3. a vyšší mocninu z paměti nebo pomocí kalkulátoru, odhaduje své výsledky a provádí operace s mocninami. Chápe pojem mnohočlen, pozná jednočleny a také s nimi pracuje. Efektivně upravuje výrazy	1. ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY -výroky jednoduché a složené, kvantifikátory -definice, věty -typy důkazů -číselné obory, operace s čísly -odmocniny, částečné odmocňování -množiny a operace s nimi, Vennovy diagramy -intervaly -absolutní hodnota -dělitelnost, prvočísla -znaky dělitelnosti -společný dělitel a násobek -mocniny s přirozeným a celým mocnitelem -mnohočleny -výrazy a operace s nimi, vzorce -lomené výrazy a operace s nimi	kvinta a 1.roč.	SV: Právníková logika FYZIKA: Numerické výpočty CHEMIE: Numerické výpočty BIOLOGIE: Numerické výpočty DĚJEPIS: Časová osa INFORMATIKA: Numerické výpočty PT : Osobnostní a sociální výchova (skupinové práce) FYZIKA: Obecné řešení úloh

s proměnnými, používá vzorce a vytýkání. Provádí operace s lomenými výrazy, určuje podmínky řešitelnosti.			
Používá ekvivalentní úpravy při řešení lin. rovnic, rozlišuje typy výsledků. Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a určuje podmínky řešitelnosti. Rozlišuje neznámé ve výrazech a používá ekvivalentní úpravy při jejich vyjádření. Používá ekvivalentní úpravy při řešení lin. nerovnic, rozlišuje typy výsledků. Upravuje rovnice a nerovnice do součinného a podílového tvaru, porovnává s nulou a řeší metodou intervalů. Řeší kvadratické rovnice a nerovnice vytýkáním nebo pomocí vzorců. Využívá grafů k řešení rovnic a nerovnic. Řeší rovnice a nerovnice s odmocninami umocňováním a ekviv.úpravami, určuje definiční obor neznámé. Řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou pomocí ekviv.úprav v jednotl.intervalech. Řeší rovnice a nerovnice s parametrem pomocí ekviv.úprav, diskutuje o typech řešení. Při řešení soustav výhodně používá metodu dosazovací a sčítací, rozlišuje typy výsledků. Používá matice při řešení soustav lineárních rovnic. Vybírá vhodnou metodu pro řešení rovnic 3.a vyššího stupně, rozlišuje počet řešení.	2. ROVNICE, NEROVNICE A SOUSTAVY -řešení lineárních rovnic s 1 neznámou -řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli -vyjádření neznámé ze vzorce -lineární nerovnice -rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru -kvadratické rovnice a nerovnice -rovnice a nerovnice řešené graficky -rovnice a nerovnice s odmocninami -rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami -rovnice a nerovnice s parametrem -soustavy rovnic a nerovnic s více neznámými -matice -rovnice vyšších stupňů	kvinta a 1.roč.	FYZIKA: Vyjadřování neznámých jednotek ze vzorců CHEMIE: Výpočet rovnic BIOLOGIE: Fotosyntéza, buněčné dýchání, dýchání rostlin,...
	3. ZÁKLADY		

Správně používá základní geom. pojmy a rozumí jim. Zná všechny typy a vlastnosti trojúhelníků, používá je při řešení úloh. Zná typy a vlastnosti mnohoúhelníků a používá je. Zná vlastnosti kružnice a kruhu, chápe pojem středový a obvodový úhel, používá je. Chápe Pythagorovu a Euklidovy věty a používá je. Používá a počítá obvody a obsahy všech zákl.rovinných útvarů, správně užívá jednotky. Řeší polohové a nepolohové konstr. úlohy, načrtává je, popisuje postup a sestavuje, diskutuje o počtu řešení. Rozlišuje základní množiny bodů dané vlastnosti a používá je, správně načrtává a rýsuje. Při konstrukcích využívá P.V. a E.V., používá 4.geometrickou úměrnou, správně rýsuje. Chápe princip a vlastnosti osových a středových souměrností a řeší s nimi úlohy, správně odhaduje, načrtává a rýsuje úlohy. Chápe princip a vlastnosti posunutí a otočení a řeší s nimi úlohy, správně odhaduje, načrtává a rýsuje úlohy. Skládá shodná zobrazení a odhadovat řešení, správně načrtává a rýsuje. Řeší úlohy pomocí podobného zobrazení, rozlišuje typy stejnolehlosti a využívá je.	PLANIMETRIE -pojmy, symbolika -trojúhelník -mnohoúhelníky -kružnice, kruh, úhly v kružnicích -Euklidovy věty a věta Pythagorova -obsahy a obvody rovinných útvarů -konstrukční úlohy -množiny bodů dané vlastnosti -konstrukce na základě výpočtů -osová souměrnost a středová souměrnost -posunutí a otočení -skládání shodných zobrazení -stejnolehlost a její užití	kvinta a 1.roč. sexta a 2.roč.	FYZIKA: Těžiště, ... ZEMĚPIS: Rozmístění populace,... PT : Osobnostní a sociální výchova (různé postupy řešení geometr. Úloh) VÝTVARNÁ VÝCHOVA: Shodná zobrazení a stejnolehlost, vzor a obraz,... FYZIKA: Mechanika
Správně formuluje definici funkce, chápe zadání	4. FUNKCE -definice a graf funkce, zadání funkce	sexta	

tabulkou a rovnicí, sestruje graf. Rozumí vlastnostem funkcí a nalézá je a používá je v příkladech. Zná vlastnosti lineární funkce, sestruje její graf a řeší příklady. Využívá poznatky o lineárních funkcích při řešení rovnic, ne- rovníc a soustav. Zná vlastnosti fce absolutní hod- nota, sestruje její graf a řeší příklady. Zná vlastnosti kvadratických fcí, správně načrtává grafy a řeší příklady. Využívá poznatky o kvadratic- kých funkcích při řešení rovníc a nerovnic. Zná vlastnosti všech goniometr. funkcí, správně načrtává jejich grafy a řeší příklady. Chápe vztahy mezi goniometr. fcemi a aplikuje je při ře- šení úloh, správně stanovuje definiční obory. Využívá poznatků o goniom. fcích při řešení gon. rovnic, stanovuje definiční obor. Vyslovuje a zakresluje základní trigonometrické věty a používá je v příkladech. Zná vlastnosti lineární lomené funkce, načrtává grafy lin.lom.fcí a řeší příklady. Zná vlastnosti všech typů moc- ninné funkce, správně načrtává jejich grafy a řeší příklady. Chápe pojem n-tá odmocnina, stanovuje def. obor neznámé, počítá s odmocninami. Chápe pojem mocnina a provádí výpočty s mocninami, chápe vztah mezi mocninou a odmocninou. Zná vlastnosti exponenciální fce	-funkce sudá, lichá, prostá, omezená, inverzní, extrémy funkcí -lineární funkce, grafy, vlastnosti -řešení lineárních rovnic, ne- rovníc a soustav pomocí grafů funkcí -funkce absolutní hodnota -kvadratické funkce, grafy, vlastnosti -řešení kvadratických rovnic a nerovnic pomocí grafů funkcí -goniometrické funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ a $\cot x$, vlastnosti a grafy -goniometrické vzorce, vztahy mezi funkcemi -goniometrické rovnice -trigonometrie, sinová a kosinová věta -lineární lomená funkce, grafy, vlastnosti -mocninná funkce, grafy, vlastnosti -počítání s odmocninami, n-tá odmocnina -mocniny s racionálním exponentem -exponenciální funkce, rovnice a nerovnice -logaritmické funkce, rovnice a nerovnice -logaritmus čísla	a 2.roč.	BIOLOGIE: Fotosyntéza, buněčné dýchání, ... FYZIKA: Pohyby hmotného bodu, vrhy, ... FYZIKA: Kmitání, ... PT : Osobnostní a sociální výchova (spolupráce při skupi- nové práci) BIOLOGIE: Výpočty v genetice, ...
---	--	---------------------	--

a správně načrtává její graf, řeší exp. rovnice a nerovnice, najde definiční obor. Zná vlastnosti logaritmické fce a správně načrtává její graf, řeší log.rovnice a nerovnice, najde definiční obor. Chápe pojem logaritmus a pracuje s ním.			
Vyslovuje definici komplexního čísla, rozumí jeho vlastnostem, chápe souvislost s R. Ovládá operace s komplexními čísly, pracuje s kompl. jednotkou. Chápe pojem absolutní hodnota kompl.číslo, spočítá ji a graficky znázorňuje. Zapisuje kompl.číslo v goniometrickém tvaru, chápe geom. interpretaci. Zakresluje kompl.číslo v Gaussově rovině a řeší úkoly. Násobí, dělí a umocňuje kompl.č. v goniom. tvaru. Řeší rovnice v oboru kompl. čísel, rozumí typům výsledků.	5. KOMPLEXNÍ ČÍSLA -komplexní číslo, definice, vlastnosti -operace s komplexními čísly -absolutní hodnota komplexního čísla -goniometrický tvar komplexního čísla -Gaussova rovina -Moivreova věta -rovnice v oboru komplexních čísel	septima a 3.roč.	PT : Osobnostní a sociální výchova (různé postupy řešení, skupinové práce)
Ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru. Rozumí pojmu vektor, souřadnice vektoru a provádí operace s vekt. početně i graficky. Počítá skalární součin 2 vektorů a aplikuje jej v příkl. Chápe pojem vektorový součin 2 vektorů, spočítá jej a aplikuje v příkladech. Vyjadřuje přímku pomocí parametrických rovnic a pracuje s nimi. Vyjadřuje přímku obecnou rovnicí a pracuje s ní. Vyjadřuje přímku ve směrnici	6. ANALYTICKÁ GEOMETRIE -soustava souřadnic Oxy a Oxyz -vektor a jeho souřadnice, práce s vektory -skalární součin vektorů -vektorový součin vektorů -parametrické vyjádření přímky v rovině a v prostoru -obecné vyjádření přímky v rovině -směrnice a úsekový tvar přímky v rovině -parametrické vyjádření roviny	septima a 3.roč.	ZEMĚPIS: Určení souřadnic na zeměkouli FYZIKA: Rozklad sil, zrychlení, práce s vektory, ... PT : Mediální výchova (Využití internetu při tvorbě prezentací)

covém a úsekovém tvaru a pracuje s nimi. Vyjadřuje rovinu pomocí parametrických rovnic a pracuje s nimi. Vyjadřuje rovinu obecnou rovnicí a pracuje s ní. Chápe typy vzájemných poloh přímky a roviny a pracuje s nimi. Spočítá odchylky útvarů pomocí vzorce a využívá je v řešení metrických úloh. Počítá vzdálenosti útvarů pomocí vzorců a využívá je v řešení metrických úloh. Zná definice kuželoseček a z jejich rovnic určuje jejich údaje, načrtává je v Oxy a pracuje s nimi. Řeší analyticky úlohy o sečnách, tečnách a vnějších přímkách kuželoseček. Chápe pojem kulová plocha a její vlastnosti, zná její rovnici a používá ji v příkladech.	-obecné vyjádření roviny -vzájemná poloha 2 přímek, přímky a roviny a 2 rovin -odchylka 2 přímek, přímky a roviny a 2 rovin -vzdálenost 2 bodů, bodu od přímky, 2 // přímek, 2 // rovin a přímky // s rovinou -kuželosečky a jejich vlastnosti, rovnice kružnice, elipsy, paraboly a hyperboly -vzájemná poloha přímek a kuželoseček -kulová plocha, vlastnosti, rovnice		
Rozumí kombinatorickému pravidlu součtu a součinu a řeší příklady s komb.tématikou. Rozpozná a vyřeší příklady s použitím variací. Rozpozná a vyřeší příklady s použitím permutací, chápe a používá faktoriál. Rozpozná a dokáže vyřešit příklady s použitím kombinací, chápe a používá kombinační čísla. Rozlišuje variace a kombinace s opakováním a bez opakování a řeší s nimi příklady. Rozumí principu binomické věty a používá ji v příkladech.	7. KOMBINATORIKA -základní kombinatorická pravidla -variace bez opakování -permutace bez opakování, faktoriál -kombinace bez opakování, kombinační číslo -variace s opakováním, kombinace s opakováním -binomická věta	oktáva a 4.roč.	
	8. PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA		

Chápe základní pojmy jev a po- kus, odhaduje výsledek. Počítá pravděpodobnost jistého jevu a příznivého jevu. Počítá pravděpodobnost sjednocení jevů a průniku jevů. Chápe základní pojmy statistiky, čte a interpretuje tabulky, dia- gramy a grafy, orientuje se v praktických příkladech. Volí a vytváří vhodný diagram v daném příkladě. Sestavuje tabulky četnosti a zpracovává pomocí vzorců vý- sledky daného stat.šetření. Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat.	-náhodné pokusy, jevy -pravděpodobnosti jevů -sčítání pravděpodobností -základní statistické pojmy a orientace v praktických příkladech -diagramy, druhy, použití -četnost, relativní četnost, průměry, modus, medián, rozptyl, směrovat.odchylna -příklady z praxe	oktáva a 4.roč.	PT : Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (Slovní úlohy na dané aktuální téma.) FYZIKA: Termodynamika BIOLOGIE: Genetika, člověk, vývojové vady, ... PT: Environment. výchova Zpracování ek.údajů, diagramy INFORMATIKA: Vývojové diagramy
Vyslovuje definici posloup- nosti, chápe rozdíl mezi posl. a funkcí reálných čísel, formuluje vlastnosti posloupností. Rozlišuje a zapisuje různé typy zadání posloupností. Rozumí pojmu aritmetická po- sloupnost, zná její vlastnosti a využívá je při řešení příkladů. Rozumí pojmu geometrická po- sloupnost, zná její vlastnosti a využívá je při řešení příkladů. Chápe pojem nekonečná geo- metrická řada a používá je v příkladech.	9. POSLOUPNOSTI A ŘADY -posloupnosti, vlastnosti posloupností -zadání posloupnosti vzorcem pro n.člen a rekurentně -aritmetická posloupnost a její vlastnosti -geometrická posloupnost a její vlastnosti -nekonečná geometrická řada, součet nekonečné geom. řady	oktáva a 4.roč.	BIOLOGIE: Genetika, ...
Rozumí pojmu limita a neko- nečno, aplikuje věty o limitách. Provádí jednoduché výpočty limit. Rozumí geometrickému	10. DIFERENCIÁLNÍ PO- ČET FUNKCE JEDNÉ PROMĚNNÉ -limita, vlastní a nevlastní body, okolí bodu -základní počítání s limitami -derivace funkce, výpočty	oktáva a 4.roč.	FYZIKA: Určení polohy, zrychlení, rychlosti, ... PT : Osobnostní a sociální výchova

význa- mu derivace, umí zákl.vzorce pro derivování a správně je používá při jednoduchých vý- počtech.	pomocí základních vzorců		(společné řešení úkolů)
---	--------------------------	--	----------------------------

Průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova (chuť soutěžit) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (mezinárodní soutěž Klokán) :

V průběhu celého studia jsou vybraní žáci individuálně připravováni k řešení Matematické olympiády.

V průběhu celého studia jsou v hodinách matematiky zařazovány logické problémy, zajímavé úkoly a hádanky.

Všichni žáci se zúčastňují každoroční soutěže Matematický klokan

ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.4. Fyzika

Charakteristika předmětu (která je současně charakteristikou vzdělávacího oboru):

Fyzika je přírodní věda, která zkoumá nejjednodušší a současně nejobecnější zákonitosti jevů přírody. Výuka předmětu je proto zaměřena především na rozvoj logického myšlení, řešení problémových úloh a získávání praktických dovedností v laboratorních pracích.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Fyzika vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět Fyzika integruje následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

Vyučovací předmět má v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia (pátém až sedmém ročníku osmiletého studia) dotaci 2 hodiny týdně, přičemž součástí výuky ve třetím ročníku jsou pravidelná fyzikální měření realizovaná v Seminári z fyziky, nebo jsou tato měření realizovaná formou několikadenního projektového soustředění zaměřeného na přírodovědná měření. Vyučování fyziky probíhá vedle kmenových tříd také v přírodovědné laboratoři; fyzikální měření se provádějí ve specializované učebně. Žáci vedle základní výuky v předmětu Fyzika mohou vzdělávání ve fyzice rozšířit o volitelný Seminář z fyziky ve 3. a 4. Ročníku (v sedmém a osmém ročníku víceletého gymnázia), ve kterém si systematizují, prohloubí a rozšíří vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Kompetence	Strategie
Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.	Učitel od počátku dbá na osvojení dovednosti vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který žáci narazí při svém fyzikálním vzdělávání.
Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.	Součástí předmětu jsou fyzikální měření, která žáci v malých skupinách provádí a zpracovávají.

Kompetence k řešení problémů

Kompetence	Strategie
Žák pružně reaguje na „problémovou situaci“, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zpracovává a vyvozuje z nich závěry.	Učitel pozitivně motivuje žáka výběrem úloh adekvátních žakovým schopnostem. Učitel zadává takové úlohy, do kterých zakomponovává praktické významy řady fyzikálních teorií, s nimiž jsme konfrontováni v našem každodenním životě.
Žák využívá při svých badatelských činnostech analogie s jednoduššími fyzikálními jevy.	
Žák efektivně využívá těch dostupných prostředků, jejichž použití vede k dosažení cíle.	
Žák vyhodnocuje získané informace z hlediska reálnosti.	

Kompetence komunikativní

Kompetence	Strategie
Žák sebevědomě prezentuje sebe sama a vlastní práci. Žák věcně argumentuje.	Učitel klade důraz na správné fyzikální vyjadřování, kultivovaný projev.
Žák projevuje ochotu ke spolupráci.	Učitel vytváří prostor k otevřené komunikaci. Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, Hledáním řešení vede žáky k prezentacím vlastních postupů. (zejména skupinovou výukou, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a prezentování názorů vlastních).
Žák využívá dostupných forem verbální i nonverbální komunikace k obohacení a utřídění vlastních vědomostí a upevnění názorových postojů.	

Kompetence sociální a personální

Kompetence	Strategie
Žák si osvojuje zásady morální zodpovědnosti, solidarity a tolerance. Žák odmítá diskriminaci.	Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Učitel udržuje u žáků přijatelnou míru mezi soupeřivostí a spoluprací. Učitel využívá prostředky socializace žáků (skupinová práce, tvorba projektů).
Žák je ochoten pomoci.	

Kompetence občanské

Kompetence	Strategie
Žák vnímá přínos fyziky při nalézání alternativ s ohledem na zmenšení negativních dopadů na ŽP.	Učitel podněcuje žáky k upřednostňování alternativních zdrojů energií. Učitel klade důraz na posouzení důsledků dopadu na životní prostředí. Učitel vede žáky k dodržování základních bezpečnostních norem. Učitel seznámí žáky se všemi možnými následky nezodpovědného jednání při používání fyzikálních zařízení a přístrojů.
Žák vnímá přínos fyziky jako vědy, nezbytné pro zkvalitnění každodenního života (vysvětlí podstatu činnosti jednoduchých zařízení a přístrojů, které používá při své každodenní činnosti).	
Žák si je vědom nutnosti chránit ŽP.	

Kompetence k podnikavosti

Kompetence	Strategie
Žák se zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Učitel podporuje zájem o hlubší fyzikální chápání (zapojením žáků do fyzikálních soutěží, SOČ) a navrhuje možnosti individuálního vzdělávání. Učitel „profesně směřuje“.

Vzdělávací obsah předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • převádí násobné a dílčí jednotky na jednotky základní • odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu • rozliší skalární veličiny od vektorových • provádí základní aritmetické operace s těmito veličinami • určí graficky součet a rozdíl daných vektorů • rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů a vypočítá velikosti složek vektoru • použije vhodnou formu zápisu • řeší fyzikální úlohy obecně i početně • určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu • využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu • využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu • využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodové a úhlové rychlosti, periody a frekvence	Úvod do učiva fyziky SŠ - Rozdělení fyziky, metody fyziky - Fyzikální veličiny a jejich jednotky - Soustavy fyzikálních veličin a jednotek - Skalární a vektorové veličiny Kinematika hmotného bodu - Mechanický pohyb - Poloha, trajektorie, dráha a rychlost HB - Rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb - Volný pád - Skládání pohybů a rychlostí - Pohyb po kružnici	Kvinta, 1.roč.	Mezipředmětové vztahy M - mocniny se záporným exponentem, operace s vektory Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě - vědecká a technická integrace (význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků) Mezipředmětové vztahy M – vyjádření proměnné z jednoduchého vztahu (lineární a kvadratický včetně tvarů lomených) - řešení soustavy rovnic o dvou neznámých ICT – Modelování pohybů s použitím výpočetní techniky

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • chápe důležitost a podstatu NPZ • analyzuje síly působící na těleso • určí velikost a směr různých druhů sil: tíhové, gravitační, dostředivé, třecí, tlakové, pružnosti	Dynamika HB a soustavy HB - Síla, Newtonovy pohybové zákony - Hybnost, impuls síly, ZZH - Tření, dostředivá síla - Galileiho princip relativity - IS, NS, setrvačné síly	Kvinta, 1.roč.	Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (G. Galilei, I. Newton) OSV: Sociální komunikace - přesná komunikace (komunikace s použitím odborné terminologie)
• rozhodne, které ze sil působících na těleso ovlivňují jeho pohybový stav a podílejí se na konání práce • využívá souvislost změny mechanické energie s prací • uvede příklady z reálného života na které lze aplikovat NPZ, ZZH, ZZE	Mechanická práce a energie - Mechanická práce - Kinetická a potenciální energie, mechanická energie - ZZE - Výkon a účinnost	Kvinta, 1.roč.	Průřezová témata EV: Člověk a životní prostředí - formy a druhy energie, jejich využití - šetření energií z hlediska ochrany životního prostředí - možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie
• správně používá označení pro sílu gravitační a tíhovou • aplikuje vztahy pro výpočet daných sil • demonstruje vrhy těles v GP Země a početně řeší úlohy s danou problematikou • ovládá jednoduché výpočty s využitím KZ	Gravitační pole - Newtonův gravitační zákon - Intenzita GP - Gravitační a tíhové zrychlení - Pohyby těles v GP Země a Slunce	Kvinta, 1.roč.	Mezipředmětové vztahy Z - tíhové zrychlení v různých místech na Zemi ICT - Vrh šikmý - modelování s použitím výpočetní techniky Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (J. Kepler, M. Koperník)
• získává základní poznatky o Sluneční soustavě a Galaxii • z historického hlediska chápe revoluci v Kepl. pohledu na SS	Základy astrofyziky - Sluneční soustava - Galaxie	Kvinta, 1.roč.	Mezipředmětové vztahy ICT – vyhledává informace na portálech, a databázích, www Z - postavení Země ve vesmíru Průřezová témata MeV: Účinky mediální produkce a vliv médií - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - problém pseudovědy (astrologie apod.)

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • definuje TT • řeší vhodné úlohy na otáčivý a posuvný pohyb TT, dvojice sil • využívá velikosti a směru momentu síly a momentové věty • experimentálně i početně určí polohu těžiště • zformuluje a fyzikálně objasní podmínky důležité pro rovnováhu a stabilitu tělesa	Mechanika tuhého tělesa - Pohyb TT, moment síly - Skládání sil, dvojice sil, rozkládání sil - Těžiště, rovnovážná poloha TT, kinetická energie TT	Kvinta, 1.roč.	Mezipředmětové vztahy Tv - využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech Biologie - popíše páky ve stavbě těla člověka Průřezová témata EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí - snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel
• určí tlak a tlakovou sílu pomocí Pascalova zákona nebo definice tlaku • vypočítá hydrostatický tlak (hydrostatickou tlakovou sílu) v daném místě kapaliny • odvodí vztah pro vztlakovou sílu a dokáže ho použít při výpočtech • fyzikálně objasní chování těles v kapalině i ve vzduchu • objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá je při řešení praktických úloh	Mechanika kapalin a plynů - Pascalův zákon, hydrostatický tlak - Vztlaková síla - Bernoulliho rovnice, proudění reálné a ideální kapaliny	Kvinta 1.roč.	Mezipředmětové vztahy B - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce - potápění lidí a jejich výbava - krevní tlak a jeho měření
• vysloví základní poznatky KTL a uvede příklady potvrzující její pravdivost • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • definuje ideální kapalinu a vysloví rozdíl mezi kapalinou reálnou a ideální • rozhodne kdy je třeba použít termodynamickou teplotní stupnici • zná stavové veličiny a rozpozná, kdy je daná termodynamická soustava v rovnovážném stavu	Základní poznatky molekulové F a termodynamiky - Kinetická teorie látek - Modely struktur látek různých skupenství - Rovnovážný stav soustavy - Teplota	Kvinta, 1.roč.	Mezipředmětové vztahy VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (W. Thomson lord Kelvin)
• chápe rozdíl mezi teplem a teplotou	Vnitřní energie, práce, teplo - Vnitřní energie, práce, teplo	Kvinta, 1.roč.	

• při změně vnitřní energie s porozuměním využívá 1.TZ	- Měrná tepelná kapacita - 1. TZ		
--	-------------------------------------	--	--

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici • používá stavové veličiny pro popis stavu soustavy • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • znázorní vztah mezi stavovými veličinami do stavového diagramu • umí ze stavového diagramu vyčíst stav soustavy	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek - Ideální plyn - Rozdělení molekul plynu podle rychlostí - Teplota a tlak plynu - Stavová rovnice - Rovnovážné děje	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy Ch - molární veličiny Průřezová témata EV: Člověk a životní prostředí - využívání zdrojů energie, klady a zápory, tepelná čerpadla - práce se zdroji informací, referáty VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (L. Boltzmann)
• objasní kruhový děj pomocí stavového diagramu • vysvětlí nemožnost zkonstruování perpetua mobile 2. druhu • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • popíše činnost proudového a raketového motoru	Kruhový děj s ideálním plynem - Kruhový děj - 2. TZ - Tepelné motory	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (S. Carnot)

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • objasní částicovou strukturu pevných látek • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • řeší početně i graficky příklady pružné deformace pevných látek • objasní zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	Struktura a vlastnosti pevných látek - Krystalické a amorfnní látky - Deformace pevného tělesa - Síla pružnosti, normálové napětí - Hookův zákon - Teplotní roztažnost	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy B, Ch - Krystalová mřížka, typy krystalů, typy vazeb
• objasní fyzikální podstatu některých dějů v přírodě (jevy na povrchu kapaliny, kapilární jevy, meteorologické jevy) • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů • popíše anomálii vody	Struktura a vlastnosti kapalin - Povrchová síla, povrchové napětí - Kapilarita - Teplotní roztažnost	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy B - kapilární jevy, vztlínatost

• uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek	Změny skupenství látek - Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, kapalnění - Sytá pára - Fázový diagram	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy Z – meteorologické jevy
--	--	----------------------	---

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • popíše harmonické kmitavé děje jako pohyby nerovnoměrné • určí z časového diagramu okamžitou výchylku, periodu a počáteční fázi kmitavého pohybu nebo je naopak do časového diagramu zaznamenává • v souvislosti s kinematikou hmotného bodu určí kvalitativně závislost rychlosti a zrychlení na čase • vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru • popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru • zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance	Mechanické kmitání - Kmitavý a harmonický pohyb - Rychlost, zrychlení, fáze - Složené kmitání - Pružinový oscilátor, kyvadlo - Nucené kmitání, rezonance	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy M - goniometrické funkce - goniometrické rovnice ICT - modelování kmitavých pohybů na pc
• vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích • porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti	Mechanické vlnění - Vznik a druhy vlnění - Rovnice postupné vlny - Interference, odraz, lom, ohyb - Chvění	Sexta, 2.roč.	Mezipředmětové vztahy M - goniometrické funkce - goniometrické rovnice B - psychosomatické vlivy mechanického vlnění na člověka Člověk a zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence HV - tón

- vysvětlí pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění - vysvětlí pojem interference vlnění a popíše jeho projevy a důsledky při různých podmínkách - objasní zvuk jako speciální případ mechanického vlnění, jeho hlasitost a intenzitu	- Akustika		
---	------------	--	--

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák - používá veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole - vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič - vysvětlí podstatu stínění prostoru před elektrickým polem - vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodič - analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití	Elektrické pole - Elektrický náboj a jeho vlastnosti - Coulombův zákon - Intenzita, potenciál, napětí - Kondenzátory, kapacita	Septima, 3.roč.	Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě významní Evropané (Ch. Coulomb)
- využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - řeší příklady zapojování rezistorů v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - rozhodne, v jakém případě je možné použít Ohmův zákon pro vedení elektrického proudu ve vodičích, elektrolytech a plynech - změří velikost elektrického proudu a napětí v elektrickém obvodu - vhodnou experimentální metodou stanoví odpor vodiče	Elektrický proud - Vznik elektrického proudu - Elektrický proud v kovech - Elektrický proud v polovodičích - Elektrický proud v kapalinách - Elektrický proud v plynech a ve vakuu	Septima, 3.roč.	Mezipředmětové vztahy ICT - polovodiče a rozvoj digitální techniky - řešení obvodů elektrického proudu s využitím výpočetní techniky Ch - elektrolýza a její praktické využití Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (A. Volta, A. M. Ampère, G. S. Ohm)
- popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole - určí pomocí potřebných údajů vliv prostředí na magnetické pole - vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země	Magnetické pole Stacionární magnetické pole	Septima, 3.roč.	Mezipředmětové vztahy VMEGS: Žijeme v Evropě významní Evropané (M. Faraday, H. Ch. Oersted)

proti korpuskulárnímu záření z vesmíru • využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností • využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu	- Nestacionární magnetické pole		
---	---------------------------------	--	--

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí • posoudí, jaké vlastnosti střídavého obvodu mají vliv na velikost efektivní hodnoty proudu a napětí • popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení • změří efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu • uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie	Střídavý proud - Obvody střídavého proudu s R, L, C - Výkon střídavého proudu - Střídavý proud v energetice (generátor, elektromotor, transformátor)	Septima, 3.roč.	Mezipředmětové vztahy ICT - řešení obvodů střídavého proudu s využitím výpočetní techniky M - goniometrie - praktické využití Z - energetika ČR B - účinky elektrického proudu na lidské tělo Člověk a zdraví - pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními Průřezová témata EV: Člověk a životní prostředí - Životní prostředí v ČR - využívání zdrojů energie, důsledky pro životní prostředí
• objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu • porovná rychlost šíření elektromagnetického vlnění ve vakuu a v látkovém prostředí • charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění • objasní podstatu bezdrátového přenosu informací	Elektromagnetické kmitání a vlnění - Elektromagnetický oscilátor a jeho parametry - Elektromagnetické vlnění	Septima, 3.roč.	Mezipředmětové vztahy VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (J. C. Maxwell) MV: Média a mediální produkce - rozhlas a televize (fyzika a technický základ médií)
• popíše základní vlastnosti světla	Optika	Septima	Mezipředmětové vztahy

• využívá zákony pro odraz a lom světla při řešení úloh • rozhodne, za jakých podmínek je při řešení fyzikálních úloh třeba počítat s vlnovou povahou světla • zdůvodní existenci jevů založených na vlnové povaze světla • využívá zákony šíření světla v prostředích k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy • pomocí optického zobrazení vytvoří obraz předmětu při zobrazení pomocí tenké čočky nebo kulového zrcadla • stanoví vlastnosti obrazu vytvořeného čočkou nebo zrcadlem výpočtem s použitím zobrazovací rovnice • využívá poznatky o odrazu a lomu světla při řešení fyzikálních úloh z praktického života • popíše základní vlastnosti různých druhů elektromagnetického záření a využití těchto vlastností v praktickém životě	- Základní pojmy - Vlnová optika - Zobrazování optickými soustavami - Elektromagnetické záření	3.roč.	B - stavba a funkce oka Průřezová témata VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (T. Young) EV: Člověk a životní prostředí - ochranný obal Země a jeho ohrožení lidskou činností
--	---	---------------	--

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Fyzika		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • vysvětlí, za jakých okolností se projeví částicová a vlnová povaha elektromagnetického záření a částic mikrosvěta • popíše podstatné rozdíly mezi klasickou fyzikou a fyzikou mikročástic • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • popíše základní součásti jaderné elektrárny, zhodnotí klady a zápory	Fyzika mikrosvěta - Základní poznatky fyziky mikrosvěta - Atomová fyzika - Jaderná fyzika - Fyzika částic	Septima, 3.roč.	Mezipředmětové vztahy M - exponenciální funkce a rovnice Člověk a zdraví - Ochrana člověka za mimořádných událostí Průřezová témata EV: Člověk a životní prostředí - ekologické aspekty jaderné energetiky, radionuklidy v životě člověka VMEGS: Žijeme v Evropě - významní Evropané (A. Einstein, manželé Curieovi, E. Fermi, M. Planck, L. de Broglie, E. Schrödinger, W.

jaderné energetiky • posoudí vliv médií na formování názoru lidí ohledně jaderné energetiky a jejich postoje na jiné alternativní zdroje energie • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek a ke stanovení časové závislosti aktivity zářiče • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • porovná účinky různých druhů jaderného záření a objasní základní pravidla ochrany člověka před účinky tohoto záření • rozumí základním principům detekce jaderného záření			Heisenberg)
--	--	--	-------------

5.5. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Chemie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Integruje tematický okruh Člověk a životní prostředí z PT Environmentální výchova i z části oblasti Informatika a informační a komunikační technologie viz. učební osnovy. Dále je do předmětu chemie integrován tematický okruh „Voda“ a „Člověk a anorganická příroda“ ze vzdělávacího oboru Geologie.

Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a příroda na nižším stupni gymnázia nebo 2. stupeň ZŠ. Již na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a završuje toto studium osvojením si základů biochemie.

Předchozí znalosti a dovednosti žáků v přírodovědných oborech integruje a doplňuje, dále je rozšiřuje a obohacuje o přiblížení metod a terminologie přírodních věd. Studium tohoto předmětu vedeme žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek, především o jejich přeměnách. Takto nabyté znalosti by měli umět žáci uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Cílem výuky je připravit žáky na vysokoškolské studium chemie a oborů, které využívají poznatků z chemie (medicína, zemědělské a lesnické obory atd.).

Časové vymezení:

Chemie se vyučuje od 1. do 3. ročníku u čtyřletého gymnázia a u osmiletého gymnázia kvinta – septima.

1. ročník, kvinta	2 h.
2. ročník, sexta	2 h.
3. ročník, septima	2 h.

Organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie je vyučován převážně v učebně chemie, která je vybavena počítačem s připojením na internet, interaktivní tabulí, projektorem, videem a dvd mechanikou.

Laboratorní cvičení, která jsou součástí učiva 3. ročníku a septimy jsou realizována v chemické laboratoři, která je součástí učebny chemie. Laboratorní cvičení jsou zaměřena na praktické úlohy a při jejich provádění žáci spolupracují ve skupinách.

Žáci se během celého čtyřletého studia a na vyšším gymnáziu mohou zúčastnit každoročně školních kol chemických olympiád ve všech kategoriích.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi (spolupráce gymnázia s Technologickou fakultou UTB ve Zlíně).

Výuka je doplňována demonstračními pokusy a zpřesňována pomocí interaktivní tabule, videa, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Na povinné hodiny navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia resp. v septimě a oktávě, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě na přijímací zkoušky na VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků.
- Učitel zadává úkoly při pokusech, které žáci musí samostatně zpracovat zápisem závěrů protokolů, zapsat chemickou rovnici nebo schématem průběh děje a svůj zápis zdůvodnit, uvést chemické vlastnosti látek.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vyžaduje logické zdůvodnění chemických změn.
- Učitel každoročně seznamuje žáky s příklady chemické olympiády a zajistí zdroje informací (učebnice, příručky), vyřeší s nimi školní kolo a provede praktickou část domácího kola, provede společné zhodnocení úkolů domácího kola.
- Učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- Učitel dává možnost obhajovat svá rozhodnutí.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů.
- Učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
- Učitel zadává problémové úlohy tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,...)

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce.
- Učitel v rámci laboratorních cvičení sleduje a hodnotí dodržování zásad bezpečnosti práce a vzájemnou spolupráci žáků ve skupině.
- Při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.
- Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, zásady respektování přírody.
- U. vyžaduje domácí přípravu na laboratorní cvičení a samostatné zpracování laboratorního protokolu, včetně nákresů, chemických rovnic a chemických výpočtů.
- Učitel v prvních hodinách seznamuje žáky se zásadami první pomoci a jejich uplatnění v rizikových situacích.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel vyžaduje při každé praktické činnosti dodržování předepsaných postupů, na kterých žák nesmí bez dovolení nic měnit, především z důvodu bezpečnosti.
- Učitel vyžaduje předem zpracování nebo vyhledávání pracovních postupů při pokusech, znalost R-a S-vět, u látek se kterými se provádí pokus a společně se žáky vybírá nejjednodušší a nejbezpečnější postup.
- Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- Učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)- vztah člověka k prostředí .

Výchova demokratického občana (VDO)

Vzdělávací obsah předmětu:

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a příroda	Chemie		
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Žák: • zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy a soli, hydráty) • používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, relativní atomovou a molekulovou hmotnost, molární objem • k výpočtům používá s porozuměním trojčlenku • srovná na základě znalostí historického vývoje názory na stavbu atomu rozdíl mezi jednotlivými názory • zapíše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla a velikosti náboje • zapíše elektronovou konfiguraci pomocí vzácného plynu, celkovou konfiguraci (u prvků s menším protonovým číslem) a především elektronovou konfiguraci valenčních elektronů	• Bezpečnost práce v chemii • Oxidační číslo, pravidla pro určení oxidačního čísla, oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků. • Názvosloví anorganických sloučenin • Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) • Látka, chemická individua a směsi látek, homogenní a heterogenní směsi, způsoby dělení směsí. • Látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon pro plyny. Stechiometrické výpočty ze vzorců. Hmotnostní zlomek a jeho užití k vyjádření složení látek • Stavba atomu (objevy-historie, jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) • Elektronová konfigurace, výstavbový princip, Pauliho princip, Hundovo pravidlo, spin elektronu.	Kvinta, 1.roč.	OSV - psychohygiena – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem - interaktivní výuka - laboratorní cvičení M- přímá úměrnost F – atom, molekula F - kvantová čísla, jaderná energie, radioaktivita

• objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb • podle vzniku, polaritu a prostorového uspořádání zapíše pomocí vaznosti strukturní vzorce vybraných molekul i se třemi atomy • objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb • podle vzniku, polaritu a prostorového uspořádání zapíše pomocí vaznosti strukturní vzorce vybraných molekul i se třemi atomy	• Chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní a iontová, koordinačně kovalentní, polarita a prostorové uspořádání vazeb). Vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, jednotky	Kvinta, 1.roč.	
• využívá základní pojmy (donor, akceptor, ligandy), přiřazuje jim správná oxidační čísla • používá správně principy názvosloví koordinačních sloučenin • pojmenuje vybrané vzorce koordinačních sloučenin a naopak	• Názvosloví koordinačních sloučenin	Kvinta, 1.roč.	Laboratorní cvičení - komplexy
• rozliší různé typy chemických reakcí • vyčíslí chemickou rovnici • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.)	• Chemické reakce • Chemický děj, typy chemických dějů podle různých hledisek. Zápis chemických dějů chemickými rovnicemi a určování stechiometrických koeficientů. • Veličiny a výpočty v chemii		
• popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí důležité zástupce nejen prvků, ale i sloučenin v jednotlivých skupinách	• Vodík vodíkové vazby u vody, peroxid vodíku • Voda • Kyslík jeho výsadní postavení mezi prvky. • Vzácné plyny		Z – koloběh vody PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí interaktivní výuka exkurze, cvičení v terénu

• charakterizuje jednotlivé podskupiny periodického systému podle umístění v periodické soustavě prvků • zdůvodní typická oxidační čísla prvků podle elektronové konfigurace a elektronegativity • uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z R-a S- vět, nebezpečnost látky pro člověka a životní prostředí vůbec • zapíše chemickou rovnici a vysvětlí podle zápisu rovnice chemické vlastnosti významných prvků hlavních i vedlejších podskupin • uvede největší zdroje a výroby významných prvků i jejich sloučenin • zdůvodní podle míry využití v praxi a podle využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků • uvede významné zástupce d-prvků a jejich sloučenin	• Halogeny, chalkogeny se zaměřením na síru. • Dusík a fosfor a jejich nejznámější sloučeniny. • Uhlík a křemík a jejich nejznámější sloučeniny • Triely – bor, hliník • Alkalické kovy a kovy II.A podskupiny se zaměřením na hořčík a vápník. • Kovy- kovová vazba, výskyt kovů a nejčastější způsoby jejich výroby, významná redukční činidla pro výrobu kovů, elektrolýza. • Fyzikální vlastnosti kovů, chemické vlastnosti s využitím řady kovů. • Kovy vedlejších podskupin: železo, mangan, chrom, měď, zinek a stručná charakteristika jejich podskupin.	Sexta, 2.roč.	OSV–zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí ICT PT: Environmentální výchova TO: Člověk a životní prostředí –interaktivní výuka Laboratorní cvičení – prvky Laboratorní cvičení – metody oddělování směsí, titrace
• aplikuje základní metody analytické chemie-destilace, krystalizace, sublimace, filtrace, usazování • zná vybrané reakce katintů a aniontů • popíše významné druhy titrací • stanoví koncentraci z chemické rovnice titrace známou látku o neznámé koncentraci	• Analytická chemie – základy – metody, výpočty		Laboratorní cvičení – metody oddělování směsí, titrace
• zhodnotí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin. • využívá isomerii a zdůvodní význam racionálních a strukturních vzorců pro předpovídání vlastností organických látek • uplatňuje pravidla systematického názvosloví organické chemie pro symbolický zápis organických sloučenin, používá v některých případech také triviální nebo dvousložkové názvy • charakterizuje skupiny uhlovodíků • vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury zapisuje dané reakce chemickou rovnicí. • určí z výsledků chemické analýzy a s využitím relativních	• Uhlovodíky, názvosloví, typy vzorců a jejich určení.Isomerie. • Zdroje uhlovodíků- ropa, zemní plyn, černouhelný dehet a jejich základní zpracování. • Alkany - průběh a podmínky substituce, eliminace. • Zástupci alkanů a jejich využití: methan, ethan, propan, butan, cyklohexan. • Alkeny - výroba, adice, průběh a podmínky. • Markovnikovo pravidlo, polymerace vinylových sloučenin. Alkadieny a jejich význam • Alkyny - výroba, adice , podmínky pro adici a stupně. Acetylén jako nejvýznamnější alkyn. • Areny - aromatický charakter,	Sexta, 2.roč.	OSV – psychohygiena - osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy) - interaktivní výuka EV – vztah člověka k prostředí - zneč. životního prostředí (a odpadních vod) organickými rozpouštědly a ředidly - poškození ozónové vrstvy - poškození zdraví užíváním alkoh. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu - nakládání se zbytky org. rozp. - laboratorní cvičení interaktivní výuka

hmotností stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny. • zhodnotí základní zdroje organických sloučenin a jejich strategický význam, ale také nebezpečný vliv na životní prostředí	substituce a adice, podmínky pro tyto reakce, srovnání. • Benzen, toluen, naftalen a fenathren.		EV – vztah člověka k prostředí – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek - laboratorní cvičení - diskuze - interaktivní výuka M - izomerie – kombinatorika
• charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě a výroby • předpoví ze struktury chemické chování derivátů • zapíše schémata nebo rovnicemi základní reakce derivátů	Deriváty uhlovodíků: • halogenderiváty - freonchloroform, tertrachlórmetan, vinylchlorid, • dusíkaté deriváty – nitrosloučeniny (nitrace,nitrační směs, nitrobenzen, trinitrotoluen jako příklad výbušniny), aminy-zásadité sloučeniny, základní vlastnosti, anilin • organokovové sloučeniny • kyslíkaté deriváty - alkoholy a fenoly, ethery srovnání, významní zástupci (methanol, ethanol, ethandiol, glycerol, fenol) • aldehydy a ketony - srovnání, příprava oxidací alkoholů, formaldehyd a acetaldehyd, aceton (zdůraznit bezpečnostní hledisko), • karboxylové kyseliny a jejich deriváty – typy kyselin: podle počtu karboxylových skupin a typu uhlovodíkového zbytku, zástupci- mravenčí, octová, máselná, šťavelová, benzoová, • substituční deriváty - mléčná, pyrohroznová, citronová, • aminokyseliny a jejich biologický význam • funkční deriváty - estery a esterifikace, halogenidy	Septima, 3.roč.	ICT Laboratorní cvičení – karboxylové kyseliny

• charakterizuje heterocyklické sloučeniny, uveďte a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin, jejich význam v živých organismech • zhodnotí význam léčiv a srovná jejich použití se zneužíváním látek jako drog. • jmenuje a rozdělí léčiva dle jejich účinku • vysvětlí negativní a pozitivní vliv alkaloidů na lidský organismus, uveďte některé příklady alkaloidů a jejich původ • jmenuje základní skupiny terpenů a jejich zástupců, včetně jejich původu • uveďte nejvýznamnější makromolekulární látky přírodní a syntetické • vysvětlí pojem polymery a uveďte princip jejich vzniku	• Heterocyklické sloučeniny - charakteristika, • zástupci: pyrrol, pyridin, furan, pyran, pyrimidin, purin, jejich významné deriváty • alkaloidy • drogy • léčiva • terpeny • Pojem polymer a polymerace, zápis polymerace na polyethylen. Význam polymerů pro praxi a problémy pro životní prostředí • Problematika odpadů - plasty, recyklace		B - léčiva, aminokyseliny Výchova ke zdraví – léčiva Sv - drogy Environmentální výchova - okruh Člověk a životní prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát – zákony o výrobě, prodeji a užívání drog - diskuze - interaktivní výuka EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - plasty v odpadech, význam recyklace - laboratorní cvičení - projekt – plasty - interaktivní výuka OSV – seberegulace a sebeorganizace - osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty - diskuze
• objasní strukturu jednotlivých sloučenin lipidů, sacharidů, bílkovin, nukleových kyselin), jmenuje významné zástupce • zapíše vzorci a názvy výchozí látky těchto struktur, uveďte názvy významných vazeb v těchto strukturách, zapíše na zjednodušeném modelu vznik těchto vazeb. • uveďte základní biochemické procesy v živých organismech (proteosyntézu, fotosyntézu, glykolýzu, citrátový cyklus a stručně popíše dýchací řetězec/výchozí látky a metabolity/). • popíše funkci enzymů v lidském organismu a význam hormonů a vitamínů pro činnost enzymů • zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy • rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě • popíše základní metabolické procesy	• Lipidy, vznik lipidů esterifikací, příklad a význam složitých lipidů, hydrolyza a význam lipas v živém organismu. • Sacharidy, rozdělení sacharidů, příklady Monosacharidů (glukosa, fruktosa, ribosa, deoxyribosa), disacharidů (sacharosa), polysacharidy (škrob a celulóza). • Biochemické významy sacharidů, využití sacharidů v průmyslu. • Hydrolyza sacharidů, fotosyntéza, glykolýza /stručný popis děje/. • Bílkoviny, aminokyseliny, složení, způsoby zápisu vzorcem, názvem, třípísmenným symbolem, zástupci (glycin, lysin, kyselina asparagová, alanin). • Peptidická vazba, její vznik a hydrolyza. Významné peptidasy (pepsin, trypsin). • Citrátový cyklus a dýchací řetězec-stručně		Bi - trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny

5.6. BIOLOGIE

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

a) Obsahové vymezení předmětu

Předmět Biologie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie.

V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Biologické poznání vede žáky k úctě k jiným životním formám, nejenom k úctě člověka k člověku. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

b) Časové vymezení předmětu:

Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). Je vyučována v rozsahu dvou výukových hodin týdně. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády a ekologické olympiády.

c) Organizační vymezení předmětu:

V 1., 2. a 3. ročníku (kvintě, sextě a septimě) je výuka biologie dotována dvěma hodinami týdně, přičemž součástí výuky ve třetím ročníku jsou praktická cvičení realizovaná v Seminári a cvičení z biologie, kde si žáci vedle základní výuky mohou rozšířit a prohloubit poznatky z biologie. Ve zvoleném seminári pokračují i ve čtvrtém (resp. osmém) ročníku.

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

v oblasti motivace

Učitel klade důraz na obsah každé hodiny tak, aby byla smysluplně naplněna a aby byly získané poznatky využitelné v běžném životě. U žáka navozuje přesvědčení, že poznatky a dovednosti získané v hodinách biologie jsou potřebné pro praktický život. Učivo je předkládáno žákům v situacích, které je obklopují a které dobře ze svého dosavadního života znají. Učivo, metody a formy jsou voleny tak, aby byly přiměřené stupni vývoje žáků. Nároky kladené na žáky jsou přímo úměrné jejich věku a schopnostem. Žáci jsou chváleni a pozitivně povzbuzováni tak, aby se zvýšila jejich výkonnost. Dále učitel jeví zájem o jejich názory a snaží se je pozitivně podporovat a usměrňovat.

kompetence k učení

Učitel podporuje žáka ve schopnosti samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je a rozlišovat podstatné od nepodstatných formou pracovních listů, textů, úloh a projektů. Prostřednictvím učení, které má činnostní charakter, jsou žáci schopni zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.

Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat, eventuálně zařazovat do tabulek a graficky zpracovávat. Žáci jsou motivováni k poznávání přírodnin a zakládání sbírek.

Žáci se účastní soutěží a olympiád, konfrontují své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

kompetence k řešení problémů

Učitel předkládá žákům problémová biologická témata v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů. Na základě řešení obsahově zajímavých problémových otázek a úkolů žáci aktivně hledají způsoby možných řešení a jsou schopni formulovat závěry a ty sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.

kompetence komunikativní

Učitel dbá na rozvoj jazykových a vyjadřovacích schopností žáků s důrazem na používání vhodných odborných jazykových prostředků. V samostatném projevu a v diskusích podporuje používání odborné terminologie a zásad slušného vyjadřování. Dále učitel klade důraz na klidné a výstižné vyjadřování. Rozvíjí schopnosti žáků číst v tabulkách, grafech a odborných textech..

kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje do výuky skupinovou práci takovým způsobem, aby byla zajištěna kooperace a komunikace mezi jejími jednotlivými členy. Dále do hodin zařazuje diskuse na danou problematiku, ve kterých se žáci učí tolerovat odlišný názor. Učitel podporuje vzájemný respekt a pozitivně reaguje na jakýkoli úspěch žáka, to učí i žáky: mít radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

kompetence občanské

Učitel dbá na dodržování společenských a mravních norem. Pomáhá žákům orientovat se v problematických okruzích s cílem vytváření či upevňování názorů, které souvisí s ekologickými a environmentálními problémy. Učitel s žáky kriticky hodnotí chování lidí ve vztahu k životu a k životnímu prostředí a snaží se, aby si žáci uvědomili odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. Žáci si na základě problémových situací osvojují zásady ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. Na základě znalostí vývoje člověka a kultur odmítají rasistické názory a respektují různorodost lidské populace.

kompetence k podnikavosti

Učitel seznamuje žáky se zásadami vědecké práce a ve žáky k pečlivé systematické práci, při které je nutné dodržovat přesné pracovní postupy, a dbá při tom na bezpečnost práce. V rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost.

v oblasti vytváření a upevňování kognitivních struktur

Učitel pomocí pětiminutovek, křížovek, třídění pojmů a zařazením multimediálních programů a opakování upevňuje znalosti žáků. Učitel klade důraz zejména na to, aby žáci získali obecný přehled v oboru, aby chápali vztahy mezi člověkem a přírodou a aby chápali význam lidského zdraví pro jednotlivce i společnost.

3. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Biologie a části Geologie. Integruje část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní v praktických cvičeních zařazených do 3. ročníku (septimy).

1. ROČNÍK/KVINTA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Seberegulace, organizační

dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)

Sociální komunikace

(týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)

Multikulturní výchova (MV)

Média a mediální produkce

(příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)

Environmentální výchova (EV)

Životní prostředí ČR

Člověk a životní prostředí

(význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů)
Problematika vztahů organismu a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy)

2. ROČNÍK/SEXTA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Seberegulace, organizační

dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)

Sociální komunikace

(týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)

Multikulturní výchova (MV)

Média a mediální produkce

(příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)

Environmentální výchova (EV)

Problematika vztahů organismu a prostředí

Environmentální výchova (EV)

Životní prostředí ČR

(charakteristika vzájemných vztahů organismů, jak probíhá tok energie a látek v Biosféře a v ekosystému)

Člověk a životní prostředí

(jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, které základní principy se pojí s myšlenkou trvale udržitelného rozvoje)

Výchova ke zdraví – integrace

3. ROČNÍK/SEPTIMA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Seberegulace, organizační

dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové nebo laboratorní práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)

Sociální komunikace

(týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

(rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice)

Výchova ke zdraví – integrace

Multikulturní výchova (MV)

Média a mediální produkce

(příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU (výstupy,učivo,průřezová témata, mezipředmětové vztahy)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Biologie

1. ročník, kvinta

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: - zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti - vysvětlí význam lékařství pro vznik moderní biologie - posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování biologické vědy - zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie - vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	Obsah a historie biologie - obsah biologie, biologické obory - biologické zkoumání v antickém světě - biologie ve středověku - biologie v novověku - současná biologie - metody a prostředky biologického výzkumu - Nobelova cena Složení, struktura a vývoj Země - země jako geologické těleso - zemské sféry - geologická historie Země	1. ročník, kvinta	Osobnostní a sociální výchova (OSV)- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Geologie – integrace mezioborová návaznost na výuku dějepisu
- zhodnotí podmínky, za kterých ke vzniku živých soustav došlo - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - definuje biologický a fylogenetický druh - zhodnotí význam a pravidla tvorby biologické nomenklatury a systému	Obecná biologie - vznik a vývoj živých soustav - biochemická evoluce života - znaky života - zásady biologické systematiky, druh - látkové složení živé hmoty - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav	1. ročník, kvinta	mezioborová návaznost na výuku chemie a fyziky
- popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky - odvodí hierarchii recentních	Cytologie - buněčné struktury - formy výživy buňky - příjem a výdej látek buňkou - energetika buněčných dějů - buněčný cyklus	1. ročník, kvinta	mezioborová návaznost na výuku latiny a českého jazyka (tvarosloví) rozvoj logického myšlení

organismů ze znalostí o jejich evoluci - porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub - mikroskopuje	- mitóza, meióza		
- charakterizuje viry a objasní průběh Životního cyklu viru. - uvede příklady virových onemocnění, - možnosti prevence a léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského - uvede příklady bakterií a sinic - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby. - porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů.	Biologie virů - viry – stavba a funkce - zástupci Prokaryotní organismy - stavba a funkce bakterií a sinic - zástupci	1. ročník, kvinta	Multikulturní výchova (MV) Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací)
- vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - uvede základní typy pletiv a jejich funkce - popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny. - správně určí, ke kterému druhu patří předložené části rostlinného těla - objasní způsoby výživy u rostlin - vysvětlí princip fotosyntézy, její význam - charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou - charakterizuje ontogenezi rostlin - její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin - objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování. - uvede příklady rozšiřování semen a plodů - charakterizuje pohyby rostlin - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a	BIOLOGIE ROSTLIN - anatomie a morfologie - fyziologie: výživa, fotosyntéza, - vodní režim, rozmnožování, pohyby	1. ročník, kvinta	Environmentální výchova (EV) Životní prostředí ČR mezioborová návaznost na výuku chemie a fyziky

možnosti jejich využití člověkem			
- charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití - porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin. - popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin - zhodnotí fylogenetický význam rymiofyt - popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin - pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin - charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných - porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin	Systém a evoluce rostlin - nižší rostliny - mechorostyplavuně, přesličky, kapradiny - rymiofity - nahosemenné - krytosemenné	1. ročník, kvinta	
- porovná znaky hub, rostlin a živočichů - charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub - popíše stavbu těla lišejníků - rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků - posoudí jejich význam ekologický, zdravotnický a hospodářský - rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami	Biologie hub - stavba a funkce, výživa zástupci Lišejníky - stavba a funkce	1. ročník, kvinta	
- charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin - pozná a pojmenuje významné druhy této skupiny - posoudí vliv a biotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin - zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany	Ekologie rostlin	1. ročník, kvinta	<u>Environmentální výchova (EV)</u> Člověk a životní prostředí (význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů) Problematika vztahů organismu a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických

			vlivů na organismy)
--	--	--	---------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Biologie

2. ročník, sexta

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky. - charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Prvoci	2. ročník, sexta	Osobnostní a sociální výchova (OSV)- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)
- se seznámí s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2. ročník, sexta	
- vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasnými - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Ploštěnci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2. ročník, sexta	
- popíše způsob přenosu cizopasných na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou	Hlísti - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2. ročník, sexta	Výchova ke zdraví – integrace
- popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinelost vospělosti třídy hlavonožců - porovná základní vnější a	Měkkýši - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2. ročník, sexta	

vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			
- vysvětlí hospodářský význam žitů, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kroužkovci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- popíše místa výskytu členovců - vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Členovci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců	Ostnokožci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- popíše stavbu těla strunatců - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu	Obratlovci Kruhoústí - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam	Paryby - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam	Ryby - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany	Obojživelníci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí	Plazi - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci	2.ročník, sexta	
- určí běžně žijící ptáky - popíše fungující potravní	Ptáci - stavba těla, rozmnožování,	2.ročník, sexta	

řetězce	význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů		
- popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě - popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců - určuje typické zástupce z jednotlivých řádů - vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě	Savci - stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů	2.ročník, sexta	
- objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze - rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Etologie živočichů	2.ročník, sexta	
- používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě - doloží, že člověk z hlediska své existence musí využívat přírodních zdrojů ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí - dokáže, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu	Ekologie - organismy a prostředí Člověk a anorganická příroda vznik a vývoj půd interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny práce v terénu a geologická exkurze	2.ročník, sexta	Environmentální výchova (EV) Člověk a životní prostředí (význam organismů pro člověka, příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů) Problematika vztahů organismu a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy) Multikulturní výchova (MV) Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací) mezioborová návaznost na výuku geografie, chemie

využívání druhotných surovin v daném regionu			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Biologie

3. ročník, septima

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů - popíše vývojové etapy člověka - popíše různé názory na vznik člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA Původ a vývoj člověka	3.ročník, septima	Osobnostní a sociální výchova (OSV)- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)
- objasní problematiku rasového složení současného lidstva, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy - charakterizuje	Etnická antropologie	3.ročník, septima	Multikulturní výchova (MV) Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací) mezioborová návaznost na výuku geografie
- popíše stavbu kostí, typy a typy spojení - popíše kostru člověka a její funkce - popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci - určí polohu významných kosterních svalů	Soustava opěrná a svalová	3.ročník, septima	
- popíše stavbu a funkci oběhové soustavy a imunitní systém	Oběhová soustava	3.ročník, septima	

- vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost - umí popsat dýchací soustavu - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí i při mimořádných událostech - popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc	Dýchací soustava	3.ročník, septima	
- stručně popíše trávicí soustavu - vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Trávicí soustava	3.ročník, septima	
-popíše vylučování plícemi, kůží i ledvinami - zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající	Vylučovací soustava	3.ročník, septima	
- samostatně popíše tři vrstvy kůže - vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách	Kůže	3.ročník, septima	
- zjednodušeně popíše mozek, nervy - popíše jednotlivá smyslová ústrojí - vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví	Nervová soustava	3.ročník, septima	
- s využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla a provede srovnání s tímž u nižších	Smyslová soustava	3.ročník, septima	

forem živočichů			
- vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů	Soustava žláz s vnitřním vylučováním	3.ročník, septima	
- popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí - vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství - popíše oplození a vývin jedince - v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Rozmnožování, pohlavní ústrojí, ontogeneze	3.ročník, septima	Osobnostní a sociální výchova (OSV) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice) Výchova ke zdraví – integrace
- řeší jednoduché genetické úlohy - využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti - dokáže interdisciplinární charakter moderní genetiky	Genetika	3.ročník, septima	mezioborová návaznost na výuku matematika, chemie

5.7. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vznikl z obsahu vzdělávacího oboru Geografie a části obsahu vzdělávacího oboru Geologie, ze kterého se integrovaly kapitoly: Země jako geologické těleso, geologická historie Země, geologické procesy v litosféře, vznik a vývoj půd a integrace mezi přírodou a společností (rekultivace a revitalizace krajiny). Je vyučován v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a v 5. a 6. ročníku osmiletého studia, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Ve škole není odborná učebna a třídy se při výuce nedělí.

Vyučování je realizováno:

- frontálně s demonstračními pomůckami (internet, interaktivní tabule,...)
- skupinově (krátkodobé projekty) – s využitím odborné literatury, internetu, médií...
- terénními vycházkami s pozorováním, odbornými exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi

Zeměpis navazuje na základní znalosti tohoto předmětu z nižšího gymnázia, respektive z 2.stupně základní školy. I když se tematika učiva v podstatě opakuje, představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšíření pojmové oblasti, tak především v použitých metodách a ve formách procesu učení. Cílem předmětu zeměpis je získávání takových vědomostí, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie a některých témat oboru Geologie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty z oblasti Člověk a příroda, ale také s matematikou a jejími aplikacemi, jazyky, dějepisem, základy společenských věd, aj.

Žák si během studia prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život (tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit svou práci i práci ostatních).

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV: seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace
- EGS: globální problémy (jejich příčiny a důsledky), humanitární pomoc, mezinárodní spolupráce, život v Evropě
- MKV: základní problémy sociokulturních rozdílů
- EV: problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- vyhledávají, sbírají, třídí a propojují získané informace do širších celků
- srovnávají získané informace a nalézají souvislosti a využití v praxi, formulují závěry
- využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- získávají od učitele dostatek příkladů z reálného života a snaží se je pochopit
- diskutují o možnostech řešení stávajících a možných problémů (různé varianty při řešení problémů) zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště
- kriticky myslí, prezentují a obhajují svá rozhodnutí
- na základě svých zkušeností se snaží vyslovovat hypotézy

Kompetence komunikativní

- formulují své myšlenky, věcně a logicky argumentují
- vzájemně komunikují
- respektují odlišné názory
- učí se porozumět odborným textům a obrazovým materiálům
- hodnotí výsledky své práce i práce jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracují při řešení problémů ve skupinách a dodržují dohodnutá pravidla
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, vzájemně si naslouchají
- uvědomují si zodpovědnost za svá jednání

Kompetence občanské

- chápou nutnost ochrany životního prostředí, ochrany zdraví svého i jiných,
- ochrany majetku, pomoci při živelných pohromách
- dodržují pravidla slušného chování
- uvědomují si důsledky lidských činností

Kompetence k podnikavosti

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v terénu
- jsou učitelem upozorňováni na zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- využívají znalostí v zájmu svého rozvoje
- uplatňují vlastní iniciativu a tvořivost, usilují o dosažení stanovených cílů

Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
- objasní postavení Země ve vesmíru - porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - objasní zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy, střídání ročních období, datovou mez	<i>Země jako vesmírné těleso</i> - postavení Země ve vesmíru - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky	KVINTA, 1.roč.	OSV – vlastní názor, komunikace – představa vesmíru dříve a dnes MDV – vnímání nových mediálních sdělení M, F, B, D
- pracuje s kartografickými produkty a jinými geografickými zdroji dat a informací při řešení geografických problémů - osvojuje si obsah map - rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat - pracuje s turistickými mapami a buzolou a orientuje se pomocí nich v krajině	<i>Znázornění Země na mapách</i> - geografická podstata map - obsah map - dělení map - DPZ, GIS, GPS - práce s mapou velkého měřítka - terénní geografická výuka	KVINTA, 1.roč.	OSV – seberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů – zpracování informací při sestavování grafů, tabulek, schémat M, Vv
- porozumí určitým jevům a procesům v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami fyzickogeografické sféry - porovnává a objasňuje na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na modelaci zemského povrchu a na život lidí - vnímá a interpretuje příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí vlastnosti vzniku půdního profilu - objasní globální cirkulaci atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní oběh vody (velký a malý) a funkci jednotlivých složek hydrosféry v krajině - charakterizuje hlavní biomy světa - charakterizuje negativní důsledky znečištění ovzduší, vodstva a půd - objasní přírodní a civilizační rizika současného světa	<i>Fyzickogeografická sféra Země</i> - členění zemského povrchu - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra, vznik a vývoj půd - biosféra - Země jako geologické těleso - geologická historie Země - magmatický proces - zvětřování a sedimentační proces - metamorfní procesy - deformace litosféry	KVINTA, 1.roč.	Integrace Geologie OSV – kritické myšlení EGS – prognóza globálního rozvoje světa EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí, problémy životního prostředí F, B, CH Odborná exkurze – práce v terénu (B, CH)

- vymezí a ukáže na mapě FG a SOE regiony Ameriky, Afriky, Asie a Austrálie - vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti - zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost - objasní sociální, politické a hospodářské problémy - charakterizuje vybrané regiony a porovnává je	<i>Amerika</i> - přírodní podmínky - USA, Kanada - regiony Střední a Jižní Ameriky <i>Afrika</i> - přírodní podmínky - sociální prostředí - islámská Afrika - subsaharská Afrika	KVINTA, 1.roč.	OSV – spolupráce, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů EGS – mezinárodní spolupráce, globalizace, integrace MKV – multikulturalita, principy solidarity, etnický původ EV – ekosystémy, problémy ŽP MDV – vnímání mediálního sdělení, jeho interpretace B, D, SV
	<i>Asie</i> - přírodní podmínky - sociální a ekonomická charakteristika - vybrané asijské regiony <i>Austrálie a Oceánie</i> - přírodní podmínky - sociální a ekonomická charakteristika	KVINTA, 1.roč.	

Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
- zhodnotí přírodní poměry Evropy - zhodnotí postavení Evropy ve světě - objasní význam integrace evropských států - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy, - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry - vymezí hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů	Evropa - přírodní podmínky - sociální a ekonomická charakteristika - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa - evropská integrace	SEXTA, 2.roč.	OSV- komunikace, rozvoj poznávání, kreativita EGS – EU, globální problémy, mezinárodní spolupráce MKV – kultura a tradice EV – stav ŽP, ochrana B, D, SV
- zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR a specifikuje je - charakterizuje místní region a možnosti jeho rozvoje - zhodnotí postavení ČR v rámci EU, vazbu regionů ČR na euroregiony	Česká republika - poloha - přírodní podmínky - sociální a ekonomické podmínky - oblasti ČR	SEXTA, 2.roč.	OSV – problémy místního regionu EGS – postavení ČR v rámci EU, světa MKV – kultura a tradice EV – stav ŽP, ochrana MDV – práce s internetem Projekt – místní region D, B, CH
- objasní rozmístění obyvatelstva (přírodní a socioekonomické faktory) ve světě a v Evropě - charakterizuje hlavní seskupení obyvatelstva na Zemi, nová seskupení v rámci Evropy a EU - charakterizuje vývoj sídel, rozdělí typy sídel podle funkce - objasní proces urbanizace	Obyvatelstvo, sídla a osídlení - územní rozmístění obyvatelstva - vývoj počtu obyvatelstva - struktura obyvatelstva - územní pohyb obyvatelstva - venkovská sídla - městská sídla - sídelní systémy - jádra a periferie	SEXTA, 2.roč.	OSV – vztahy mezi lidmi EGS – migrace, populační vývoj MKV – multikulturalita, etnický původ EV – rychlý růst populace a dopad na ŽP D, SV, B
- určí základní předpoklady rozvoje světového hospodářství - rozdělí světové hospodářství na základní typy, charakterizuje a přiřadí vhodné příklady - zhodnotí faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje jádrové a periferní oblasti světa - charakterizuje zemědělskou výrobu vzhledem k vyspělosti státu (regionu) - zhodnotí rozmístění, objem a distribuci světových	Světové hospodářství - vývoj hospodářství - sektory hospodářství - lokalizační faktory - zemědělství a lesnictví - průmysl - doprava - služby	SEXTA, 2.roč.	EGS – globální problémy EV – člověk a životní prostředí B, CH,D, F

surovinových a energetických zdrojů a uvede příklady alternativních zdrojů el. energie - popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti - popíše jednotlivé složky dopravy - určí základní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a na mapě ukáže nejvýznamnější lokality			
- dělí mezinárodní hospodářské organizace - zhodnotí současný stav EU - zhodnotí současné politické uspořádání států světa - popíše a na mapě ukáže problémové oblasti současného světa (s přihlédnutím k historickému vývoji) - zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace	Politická geografie - politické uspořádání států světa - mezinárodní integrace - ohniska napětí ve světě - globalizace	SEXTA, 2.roč.	OSV- zodpovědnost při řešení problémů, komunikace EGS – globální úroveň uvažování MKV - solidarita D, SV
- posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí - zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působící dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - zhodnotí způsob efektivního hospodaření v daném regionu	Životní prostředí - Geografie a životní prostředí - přírodní a civilizační rizika - trvale udržitelný rozvoj - <i>interakce mezi přírodou a společností</i>	SEXTA, 2.roč.	Integrace Geologie OSV – osobní zodpovědnost EGS – globální problémy EV – ochrana přírody Odborná exkurze – Hostětín B

Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast rozvíjí společenskovední poznatky žáků získané v nižších ročnících víceletého gymnázia nebo základních škol. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálního dění, k vytváření vlastních názorů a postojů, ke srovnávání současnosti a minulosti. Cílem je výchova odpovědných a aktivních občanů demokratické společnosti, tolerantních k požadavkům menšinových skupin.

Oblast zahrnuje tyto vzdělávací obory

- Občanský a společenskovední základ
- Dějepis a Geografie (ta je v oblasti Člověk a příroda)

Obsah těchto vzdělávacích oborů je realizován v předmětech

- Dějepis
- Společenské vědy
- Seminář z dějepisu
- Společenskovední seminář

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.8. Společenské vědy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Společenské vědy vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ. Předmět se zaměřuje na znalosti a dovednosti z vybraných společenských věd. Tematicky je rozdělen do několika tematických okruhů (vzdělávacích obsahů).

Tematický okruh Člověk jako jedinec obsahuje charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje z pohledu psychologie, dále pak znalost základní odborné terminologie, ukotvení psychologie v systému společenských věd a její uplatnění i význam v životě. Zde je začleněno několik témat ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tematický okruh Člověk ve společnosti uvádí studenty do problematiky sociálních jevů z pohledu sociologie. Zde je začleněno několik témat ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tematický okruh Občan ve státě propojuje základy politologie a praktické občanské dovednosti.

Tematický okruh Občan a právo seznamuje s právní vědou a základní právní gramotností.

Tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět přináší základní orientaci v mezinárodních vztazích, institucích a globalizovaném světě. Zde je začleněno téma ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tematický okruh Úvod do filozofie a religionistiky se zaměřuje na filozofické, etické a náboženské otázky v životě člověka.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do vyučovacího předmětu Společenské vědy. Témata vzdělávacího obsahu jsou Trh práce a profesní volba, Pracovníprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice a Finance.

Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jejího vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se některé vzdělávací obsahy integrovaly do vyučovacího předmětu Společenské vědy. Jedná se o tyto vzdělávací obsahy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

Vyučovací předmět Společenské vědy má časovou dotaci 2 hodiny týdně v ročnících osmiletého gymnázia kvinta – oktáva, a také čtyřletého v 1. – 4. Ročníku.

Realizuje se převážně v kmenových učebnách za použití dostupných pomůcek.

Rozšíření vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ probíhá možností výběru volitelného společenskovědního semináře v předposledních a posledních ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Kompetence	Strategie
Žáci vyhledávají a třídí informace, systematicky je vedou a ukládají, efektivně je také využívají v procesu učení	Učitel směřuje žáky k vyhledávání informací na internetu, zadává úkoly, kterých řešení musí žáci samostatně hledat
Žáci užívají odbornou terminologii, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti	Učitel zprostředkovává pojmový aparát a umožňuje žákům individuálně s nimi pracovat a zobecňovat
Žáci rozvíjejí dovednosti potřebné k osvojování učiva	Učitel využívá modelové různé formy metod k osvojení učiva
Žáci samostatně pozorují a získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují závěry	Učitel organizuje práci ve skupinách, kde žáci řeší problémy, argumentují a porovnávají různé názory

Kompetence k řešení problémů

Kompetence	Strategie
Žáci rozpoznají a umí pojmenovat problém, přemýšlí o jeho příčinách a naplánují způsob jeho řešení	Učitel nabízí žákům problémové situace, řídí samostatnou práci žáků, kde žáci hledají a navrhuji různá řešení
Žáci ověřují správnost řešení problému	Učitel organizuje situační metody zaměřené na danou problémovou situaci, kde žáci objasňují své řešení

Kompetence komunikativní

Kompetence	Strategie
Žáci naslouchají druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reagují zapojují se do diskuze a obhajují svůj názor	Učitel umožňuje diskuzi na konkrétně téma a žáci formulují svoje názory, podložené argumenty a porovnávají je s názory druhých
Žáci umí přesně formulovat obsah svého sdělení	Učitel „hledá“ s žáky správná pravidla dobré komunikace
Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učitel formuluje úkoly které žáci řeší s využíváním internetu a počítačů, výsledky prezentují s využitím dataprojektoru

Kompetence sociální a personální

Kompetence	Strategie
-------------------	------------------

Žáci charakterizují osobnost v jednotlivých vývojových fázích života	Učitel podává informace, zkušenosti, které souvisí s vývojem v lid. životě
Žáci spolupracují ve skupině a podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, umí nabídnout pomoc, pomoc také přijmout, popř. si o pomoc požádat	Učitel umožňuje spolupráci se spolužáky při řešení určitého problému, formuluje jen základní pravidla této spolupráce a žáci definují přesná pravidla
Žáci oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska	Učitel vybízí k diskuzi na různá témata a organizuje tuto diskuzi, žáci argumentují a tolerují názory jiných

Kompetence občanské

Kompetence	Strategie
Žáci pochopí práva a povinnosti související se životem ve společnosti a umí je v životě uplatnit	Učitel nabízí žákům různé příklady a modelové situace, které žáci analyzují a vyvozují závěry o fungování zákonů a norem
Žáci respektují a chrání kulturní i historické dědictví	Učitel plánuje exkurze na významná místa, kde žáci získají respekt vůči kulturnímu dědictví vlastního národa, co povede k jejich ochraně
Žáci umí vyhodnotit dopady svého chování pro společnost a životní prostředí	Učitel se zamýšlí s žáky nad aktuálními problémy dnešní společnosti

Kompetence k podnikavosti

Kompetence	Strategie
Žáci přistupují k výsledkům své činnosti zodpovědně z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	Učitel vybízí k tomu, že žáci musí dodržovat pravidla, čím zajistí bezpečné vykonání práce
Žáci se orientují v možnostech budoucího povolání, podnikání a v řešení krizových situací	Učitel nechává žáky vypracovat projekty na založení vlastní firmy a obeznamuje je se základními ekonomickými pojmy

Začlenění průřezových témat

Předmět Společenské vědy integruje následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a společnost	Společenské vědy		
školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
- vysvětlí, čím se zabývá psychologie a v čem spočívá její význam pro lidskou praxi - na konkrétních příkladech rozezná základní psychologické směry	Člověk jako jedinec 1. Psychologie - předmět psychologie - psychologické směry	Kvinta, 1.roč.	dějepis
- charakterizuje jednotlivé psychické jevy - rozliší na příkladech zda se jedná o psychický proces, stav nebo vlastnost - uvede příklady psychických vlastností a stručně je charakterizuje	2. Podstata lidské psychiky - vědomí - psychické jevy – procesy, stavy a vlastnosti	Kvinta 1.roč.	biologie
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života a vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k životu	3. Osobnost člověka - charakteristika osobnosti, typologie - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) - změny v životě člověka a jejich reflexe (Člověk a zdraví) - učení, sebevýchova	Kvinta, 1.roč.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností - hodnoty, lidské postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů prostřednictvím dialogu a skupinové práce biologie
- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	4. Psychologie v každodenním životě - zásady duševní hygieny (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) - zdravý způsob života a péče o zdraví (Člověk a zdraví) - náročné životní situace	Kvinta, 1.roč.	Osobnostní a sociální výchova – interaktivní modelové situace

- porozumí předmětu sociologie - ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi	<u>Člověk ve společnosti</u> 1. Sociologie - předmět sociologie - vývoj sociologického myšlení	Kvinta , 1.roč.	dějepis
- respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin - objasní jaký význam má socializace pro společnost a kdo se na ní podílí - dbá na pravidla správné komunikace - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilnými prostředky	2. Společenská podstata člověka - kultura - socializace - komunikace (Člověk a společnost, Člověk a zdraví)	Kvinta, 1.roč.	Multikulturní výchova – multikulturalita Osobnostní a sociální výchova – komunikace verbální a neverbální, dialog Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, diskuze
- porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti - citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	3. Sociální struktura společnosti - postavení, role, vztahy - sociální stratifikace - sociální útvary, skupiny - vztahy mezi lidmi a formy soužití – partnerství, manželství, rodina (Člověk a společnost, Člověk a zdraví)	Kvinta, 1.roč.	
- vymezí základní charakteristiku světových náboženství - objasní podstatu některých současných sociálních problémů - uvede příklady sociálně-patologických jevů a jejich možné dopady na jedince a společnost	4. Sociální fenomény a procesy - společnost a náboženství - sociální problémy(Člověk a společnost, Člověk a zdraví) - sociální deviace(Člověk a společnost, Člověk a zdraví) - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (Člověk a zdraví)	Kvinta, 1.roč.	Multikulturní výchova – srovnání zásad světových náboženství

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a společnost	Společenské vědy		
školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
- uvědomí si smysl a význam politologie pro praktický politický život	<u>Občan ve státě</u> 1. Politologie - předmět politologie - vznik a vývoj	Sexta , 2.roč.	dějepis
- vymezí pojem státu s důrazem na jeho znaky a funkce - rozliší a porovná historické i současné formy vlády - určí základní principy právního státu - rozpozná české státní symboly	2. Stát a národ - znaky a funkce státu - formy státu - právní stát - náš stát - národ	Sexta, 2.roč.	dějepis Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě – práce a ústavou ČR
- charakterizuje ústavu, porozumí jejímu významu a funkci - rozliší na konkrétních příkladech zda jsou dodržována či porušována lidská práva	3. Právní základy státu - ústava - lidská práva	Sexta, 2.roč.	dějepis
- vysvětlí podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení státu - vyloží a zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - objasní smysl voleb v demokratických státech - uvede příklady jak se může občan podílet na řízení obce, kraje, státu	4. Demokracie - základní charakteristika a principy - demokracie kontra diktatura - dělba státní moci - politika - politické subjekty - politická participace - občanská společnost - správa a samospráva	Sexta, 2.roč.	dějepis, zeměpis Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát – situační metody
- vysvětlí rozdíly mezi základními ideologickými směry - uvede příklady politických stran a jejich ideologických kořenů	5. Ideologie - znaky a funkce - přehled vybraných ideologií	Sexta, 2.roč.	

- objasní mezinárodní spolupráci a její význam v dnešním světě - vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	<u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> 1. Evropská integrace - mezinárodní spolupráce - mezinárodní organizace - OSN, NATO, EU	Sexta, 2.roč.	dějepis, zeměpis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- charakterizuje evropskou integraci, její význam, cíle a dopady na život občanů v členských státech	2. Evropská integrace - podstata a význam - proces integrace - Evropská unie	Sexta, 2.roč.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa s svět nás zaujímá - diskuze
- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva	3. Globální svět - proces globalizace - důsledky - globální problémy	Sexta, 2.roč.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a společnost	Společenské vědy		
školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
- objasní význam a důležitost práva ve společnosti - dokáže odlišit právní normy od ostatních společenských norem - charakterizuje a vysvětlí základní právní terminologii	<u>Občan a právo</u> 1. Právo - pojem a význam - právo a morálka - právní řád - právní ochrana - právní vztahy - právní způsobilost - systém práva	Septima, 3.roč.	dějepis
- orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva	2. Právní odvětví - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo - trestní právo	Septima, 3.roč.	
- uvede problémy, kterými se ekonomie zabývá - charakterizuje hlavní proudy ekonomického myšlení	<u>Člověk a svět práce</u> 1. Ekonomie - předmět, základní pojmy - ekonomické systémy - ekonomické teorie	Septima, 3.roč.	dějepis matematika
- objasní principy fungování trhu - posoudí výhody a nevýhody podnikání oproti zaměstnání - rozliší druhy živností a požadavky pro jejich získání - posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	2. Tržní ekonomika - základní pojmy - fungování trhu - ekonomické subjekty - marketing - právní formy podnikání	Septima, 3.roč.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- objasní podstatu státního rozpočtu - rozliší základní typy daní - posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů - na konkrétním případě vyvodí důsledky nezaměstnanosti pro nezaměstnaného, jeho rodinu	4. Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - monetární politika ČNB - fiskální politika - sociální politika - nezaměstnanost	Septima, 3.roč.	

i společnost			
- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - charakterizuje význam a smysl práce	5. Trh práce a profesní volba - profesní volba - mezinárodní trh práce - osobní management	Septima, 3.roč.	Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace – plánování učiva a studia – individuální práce Mediální výchova
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr - uvede postup uzavření pracovního poměru, a také možnosti jeho rozvázání	6. Pracovněprávní vztahy - pracovní právo - bezpečnost práce	Septima, 3.roč.	

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a společnost	Společenské vědy		
školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
- popíše vznik filozofie a objasní podstatu filozofického tázání - porovná východiska filozofie, náboženství, vědy a umění	<u>Úvod do filozofie a religionistiky</u> 1. Filozofie - vznik filozofie - základní filozofické otázky - vztah filozofie k jiným formám vědění	Oktáva, 4.roč.	dějepis matematika fyzika Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- rozliší různé přístupy ke skutečnosti a člověku jednotlivých filozofů a směrů	2. Antická filozofie - počátky filozofie v antickém Řecku - vrcholné období - období helenismu	Oktáva, 4.roč.	dějepis
- charakterizuje jednotlivá období středověké filozofie - objasní vztah filozofie a náboženství, rozumu a víry ve „světě“ středověké filozofie	3. Středověká filozofie - patristika - scholastika - renesance, humanismus - reformace	Oktáva, 4.roč.	dějepis
- rozliší a charakterizuje hlavní gnozeologické směry a jejich představitele - přiblíží a objasní vztah filozofie a vědy z pohledu novověké filozofie	4. Novověká filozofie - gnozeologické směry - osvícenství - filozofie v 19. století	Oktáva, 4.roč.	dějepis matematika fyzika
- zná významné filozofické směry 20.století a jejich představitele	5. Filozofie 20. století - významné filozofické směry	Oktáva, 4.roč.	dějepis
- na příkladech rozliší myšlenkové přístupy jednotlivých významných osobností	6. Česká filozofie - vznik a vývoj - osobnosti	Oktáva, 4.roč.	dějepis
- zamyslí se nad smyslem lidského života - posoudí lidské jednání z hlediska etických norem	7. Etika - základní pojmy, problémy - etické teorie	Oktáva, 4.roč.	Multikulturní výchova Environmentální výchova

- pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody - charakterizuje jednotlivá světová náboženství - rozezná projevy sektářského chování	8. Religionistika - základní pojmy - znaky náboženství - světová náboženství - sekty	Oktáva, 4.roč.	Multikulturní výchova
---	---	-------------------	------------------------------

5.9. Dějepis

A. Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu vede žáky ke sledování aktuálního společenského dění a k porovnávání probíhajících procesů s obdobnými v minulosti. Dějepisná témata průběžně navazují na související témata z dějin literatury, filozofie, umění a náboženství a vedou k pochopení vlivu geografických podmínek na rozdílný vývoj jednotlivých částí světa. Cílem výuky je také pochopení civilizačního přínosu jednotlivých kultur a včlenění vývoje českých dějin do kontextu dějin evropských.

Při výuce se využívá práce s učebnicemi, atlasy, odbornými texty a dokumenty. Využívá se samostatná práce studentů formou prezentací a referátů. V posledních ročnících si žáci mohou vybrat téma ročníkové práce z oboru historie a zapojit se do studentské odborné činnosti. Znalosti žáků v oblasti regionální historie jsou prohlubovány návštěvou městského muzea, Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně, dějepisnými exkurzemi a poznávacími pobyty v České republice a jiných partnerských zemích.

B. Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v ročnících kvinta-septima, 1.-3. ročníku, pro výběrový seminář ve třídách septima a 3.roč. a 4 hodiny v SD pro žáky maturitních ročníků Ok a 4. roč.. Realizuje se převážně v kmenových učebnách s literaturou, atlasy, s využitím prostředků ICT (dataprojektor, interaktivní tabule, www, PC, notebooky).

C. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Kompetence	Strategie
Žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní schopnosti, které vedou k jeho osobnímu rozvoji a seberealizaci	Učitel podněcuje snahu žáků k osobnímu rozvoji a seberealizaci prostřednictvím přípravy samostatných prezentací, vyslovováním vlastních názorů a poznatků
Žák efektivně užívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací	Učitel podporuje snahu po sebevzdělávání poskytováním vhodné odborné literatury, časopisů, videoprogramů a webových stránek
Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, které tvořivě zpracovává a využívá ke studiu	Učitel upozorňuje žáka na nutnost kritického přístupu k získávání informací v různých druzích masmédií. Činí tak také při práci s různými druhy historických pramenů a odborné literatury

Kompetence k řešení problémů

Kompetence	Strategie
Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti	Učitel zařazuje do výuky prvky problémového vyučování, dává prostor k tvořivému řešení problému a využití poznatků i z jiných předmětů
Žák nachází pro svá tvrzení argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Učitel dává žákům prostor k diskusi, k vyjádření vlastních názorů a k formulaci vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

Kompetence	Strategie
Žák využívá mluvených i psaných forem komunikace k srozumitelnému sdělení informací	Učitel zařazuje samostatná vystoupení žáků a rozvíjí jejich vyjadřovací schopnost prezentovat a

	obhajovat své názory s využitím odborné terminologie
--	--

Kompetence sociální a personální

Kompetence	Strategie
Žák se přizpůsobuje životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje	Učitel zařazuje skupinové vyučování, projektové vyučování, organizuje exkurze, při kterých každý z žáků plní úkoly odpovídající jeho schopnostem a dovednostem

Kompetence občanské

Kompetence	Strategie
Žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí	Učitel, tím že seznamuje žáky s různými lidskými kulturami, je vede k jejich respektování a vzájemné toleranci

Kompetence k podnikavosti

Kompetence	Strategie
Žák usiluje o dosažení stanovených cílů, dokončuje zahájené aktivity, usiluje o úspěch	Učitel podněcuje zájem žáků o účast v různých soutěžích, hlavně SOČ, které vedou nejen k jeho sebevzdělávání, ale také k finančnímu ohodnocení

Očekávané výstupy z RVP G <i>Školní výstupy žáka</i>	Učivo	Ročník	Oblast: Člověk a společnost
Charakterizuje smysl historického poznání, uvědomuje si nutnost kritického přístupu k historickým pramenům	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny	Kvinta, 1.roč.	OSV – formou přednášky ve státním archivu na Klečůvce
Objasní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku	PRAVĚK Člověk a základy jeho antropogeneze faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)		ENV – vztah člověka k prostředí Biologie – pravěká příroda
Charakterizuje pojem archeologická kultura Vysvětlí pojem neolitická revoluce	Paleolitické kultury Neolit Doba bronzová Doba železná		Výtvarná výchova – keramika, pravěké umění
Zdůvodní přínos nejvýznamnějších starověkých civilizací	STAROVĚK starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie Sumerská, egyptská, čínská a indická kultura		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Výtvarná výchova – staroorientální architektura
Uvede významné osobnosti starověkých dějin	Starověké Řecko – Athény, Sparta, Makedonská říše Starověký Řím, království x republika x císařství		VMEGS – formou prezentací
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Antická kultura Antická filozofie, umění a architektura		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – formou projektu
Objasní charakteristické prvky hospodářského, politického a náboženského uspořádání středověké společnosti	STŘEDOVĚK stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření Byzantská říše a východní kulturní okruh		MuV – kulturní difference
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a na území okolních států	Západní kulturní okruh a franská říše Sámova říše Velkomoravská říše Polský a uherský stát	Sexta, 2.roč.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze v archeoskanzenu Modrá,

Očekávané výstupy z RVP G <i>Školní výstupy žáka</i>	Učivo	Ročník	Oblast: Člověk a společnost
	Svatá říše římská		baziliky na Velehradě a památníku Velké Moravy ve Starém Městě
Uvede základní prvky románské a gotické kultury Demonstruje je na konkrétních příkladech	Rozdělení středověké společnosti Středověká města a jejich význam Románská kultura Gotická kultura		
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Český stát za vlády Lucemburků renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – formou týdenního poznávacího pobytu v Praze (maturitní ročníky)
vymezí význam a cíle husitského hnutí a jeho vliv na evrop.civilizaci	husitství, reformace X protireformace		
Porozumí důsledkům zámořských objevů	POČÁTKY NOVOVĚKU zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů		VMEGS – formou prezentací
Uvede hlavní znaky stavovství a absolutismu	Jagellonci a Habsburkové na českém trůně		VMEGS – formou poznávacího zájezdu do Vídně
Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie	třicetiletá válka Vývoj evropských velmocí v období raného novověku pobělohorská doba J.A.Komenský, Pavel Skála ze Zhoře, Václav Hollar,...		VMEGS – formou návštěvy muzea J.A.K. v Uherském Brodě
Zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství	OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Osvícenský absolutizmus za Marie Terezie a Josefa II.		
Posoudí význam ústavy Uvede základní typy parlamentních státních systémů	barokní kultura, rokoko, klasicismus osvícenství, Velká francouzská revoluce		
Vysvětlí průběh industrializace a její důsledky	industrializace, monopoly, první vědecko-technické objevy, občanská práva vznik USA, občanská válka v USA		VMEGS – Významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – formou projektu
objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce,	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Uspořádání Evropy po Vídeňském	Septima, 3.roč.	

Očekávané výstupy z RVP G <i>Školní výstupy žáka</i>	Učivo	Ročník	Oblast: Člověk a společnost
posoudí její souvislost s napoleonskými válkami a její vliv na ponapoleonskou Evropu	kongresu		
Vysvětlí emancipační hnutí národů včetně utváření českého novodobého národa	České národní obrození Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích		Mediální výchova – úloha novin v revolučním roce 1848 – práce s dokumenty
posoudí postavení národů v Evropě v 19.století a jejich snahy o povznesení a získání rovnoprávnosti charakterizuje cíle revolučního hnutí ve vybraných evropských zemích			
na vybraných příkladech demonstuje nastupující politické systémy a cíle nových politických stran	Parlamentarismus, neoabsolutismus, demokracie, Pacifismus, nacionalismus, liberalismus, konzervatismus, socialismus, antisemitismus, feminismus, rasismus		MuV – formou referátu a diskuze
definuje teorie, cíle myšlenkových a filozofických proudů novodobé společnosti a charakterizuje změnu evropské společnosti			
lokalizuje a zhodnotí vývoj Habsburské monarchie a vznik Rakouska-Uherska zhodnotí vztahy Čechů a Němců v Habsburské monarchii	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých národních států v Německu a Itálii Moderní kolonialismus		
	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století		
rozpozná základní rozdíly mezi moderními kulturními, literárními a uměleckými směry 19.století, jmenuje jejich nejvýznamnější představitele	Ideové a kulturní proudy 19. st., životní styl		

Očekávané výstupy z RVP G <i>Školní výstupy žáka</i>	Učivo	Ročník	Oblast: Člověk a společnost
objasní příčiny prvního celosvětového konfliktu	MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945 1.světová válka Versailleský systém Ruské revoluce Poválečná Evropa ČSR 1918-1938		
- zhodnotí výsledky 1.světové války a lokalizuje nové státní útvary a nové vymezení hranic - popíše vznik ČSR a zhodnotí jeho postavení a vývoj v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí			MuV – různorodost regionů 1. republiky – formou skupinové práce
Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie Vysvětlí souvislost mezi SHK a vyhocením politických problémů	Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy, demokratické velmoci, světová hospodářská krize Válečné konflikty 30. let Kultura meziválečného období		VMEGS – formou prezentace
objasní příčiny druhého celosvětového konfliktu a na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	2.světová válka Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Poválečné Československo 1945-1948		MuV – návštěva muzea ve Slavičíně –letecká bitva z roku 1944 Mediální výchova – úloha rozhlasu v květnových událostech roku 1945
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa Vysvětlí základní problémy zemí západního a východního bloku s důrazem na vývoj vzájemných vztahů USA a SSSR	MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi a jejich ohniska konfliktů SSSR a komjatický blok, Československo pod komunistickou mocí Poválečný vývoj států východního bloku, USA, SRN, Francie		-Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s dokumenty

Očekávané výstupy z RVP G Školní výstupy žáka	Učivo	Ročník	Oblast: Člověk a společnost
	Proces dekolonizace Rozklad komunistických režimů		
popíše a posoudí vnitřní vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1989a zhodnotí postavení ČSR v Evropě srovná totalitní režim a jeho důsledky s demokratickým způsobem řízení států pro každodenní život občanů	Rozdělení Československá, Česká republika Pražské jaro 1968		MuV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – formou projektu ve spolupráci se slovenským městem Uhrovec
Objasní cestu postupného sjednocování Evropy Vymezí základní problémy soudobého světa	revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. st., globální svět Evropská unie a začleňování států bývalého východního bloku do EU		ENV – vztah člověka k prostředí – formou referátu MuV – kulturní difference, lidské vztahy – formou video ukázek OSV – morální rozvoj – formou řízené diskuze

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je chápána jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdelávací oblast Člověk a zdraví se rozděluje do dvou oborů:

- 1) Výchova ke zdraví
- 2) Tělesná výchova

Ad 1) přináší základní poznání o člověku. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za něj zodpovědný. Žáci si musí upevňovat hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky.

Ad 2) Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

5.10. Tělesná výchova

1) Název vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

2) Charakteristika vyučovacího předmětu:

A) obsahové časové a organizační vymezení předmětu tělesná výchova navazuje na učební plán a rozvádí všechny podstatné informace o vyučovacím předmětu, které jsou důležité pro jeho realizaci.

- b) předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví a vzdělávacího oboru tělesná výchova
- c) hodinová dotace na Gymnáziu Jana Pivečky činí 2+2+2+2 hodin pro ročníky kvinta – oktáva (1.ročník-4. ročník)
- d) vyučovací předmět Tělesná výchova se bude realizovat na několika stanovištích
 - 1) hala SK Slavičín
 - 2) nově postavený atletický stadion v areálu školy
 - 3) sportoviště, které se využívají při celotýdenních sportovních akcích (LVK, cykloturistický kurz, atd.)
- e) Tělesná výchova se dělí podle pohlaví, spojují se maximálně dvě třídy, nebo podle počtu
- f) vybavení pomůckami pro tělesnou výchovu je na standardní úrovni, kdy důraz je kladen na míčové hry, protože míčové hry jsou neoptimálnějším zdrojem pohybu pro veškerou populaci.

B) výchovné a vzdělávací strategie: předmět Tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáky vede k:

- pochopení zdraví
- poznání člověka jako biologického jedince
- zapojování do činnosti podporující zdraví
- získání základních dovedností v jednotlivých disciplínách
- dodržování pravidel čestného chování
- podpora soutěživosti

- uplatňování hygieny a bezpečnosti při TV
- hodnocení pohybové činnosti spolužáků
- schopnosti zorganizovat turnaje v jednotlivých disciplínách
- orientaci v informačních zdrojích TV

3)Kompetence a strategie

○ kompetence k učení

Kompetence

Poznání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
Prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Strategie

Učitel formuluje základní pohybové schopnosti, motivuje žáky k rozvíjení těchto schopností
Učitel vysvětluje důležitost propojení mezi tělesnou výchovou a psychickou stránkou
Učitel zařazuje jednotlivá testovací témata, žák vyvozuje výsledky mezi jednotlivými testy

○ kompetence k řešení problémů:

Kompetence

Vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Strategie

Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
Hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

○ kompetence komunikativní:

kompetence

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

Využívá informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Pořizování záznamů a obrazových materiálů v rámci sportovního družstva

strategie

Žák vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva, učitele, učitel pojmenovává základní povelovou techniku

Otevírá prostor pro diskuzi o taktice družstva, vede se žáky dialog, řeší problémy

Učitel vede žáky k pravidelným záznamům různých sportovních akcí, povinných kurzů

○ kompetence sociální a personální:

Kompetence

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce v týmu

Upevňování dobrých mezilidských vztahů

Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu

Vytváření pozitivní představy o sobě samém

Strategie

Učitel monitoruje veškeré aktivity při hodině TV a hlídá čestné chování studenta ve smyslu Fair - play

Učitel pomáhá postiženým, vysvětluje princip olympijského hnutí

Učitel vede žáky k ujasnění si pozice v kolektivu, potírá ponižování a vyvyšování jednotlivých studentů, nabádá ke spolupráci a pomoci

Zadávat splnitelné úkoly pro jedince, motivuje k další činnosti

1) Kompetence občanské

Kompetence	Strategie
Žák respektuje přesvědčení druhých lidí.	Učitel vede žáka k naslouchání, vysvětluje žákům princip dialogu.
Žák poskytuje dle svých možností účinnou první pomoc.	Učitel systematicky provádí výuku s cílem seznámení s první pomocí a jejího praktického využití.
Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.	Učitel se snaží vysvětlit principy ekologie a rovnovážného stavu člověka a přírody.
Žák chrání tradice.	Učitel objasňuje historické podstaty našeho státu, regionu, oblasti, ve které žije.

2) Kompetence k podnikavosti

Kompetence	Strategie
Žák dodržuje vymezená pravidla.	Učitel vede žáka k nutnosti dodržování pravidel ve sportu a celém životě.
Žák přistupuje k pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví.	Učitel směřuje žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

C) Zařazení průřezových témat

Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání a seberegulace.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na LVK (kvinta, 1.ročník)

Lyžařské výcvikové kurzy jsou součástí osnov tělesné výchovy GJP a současně s cíli vzdělávacími a výcvikovými plní i funkci sociální a zdravotní. Nezbytnou podmínkou organizace LVK je personální zabezpečení instruktory školního lyžování, kteří zodpovídají za zdraví, bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu u žáků. Skladba pobytového programu vychází z programu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během LVK se plní následující bloky:

- výcvik žáků ve sjezdovém lyžování (součást TV)
- výcvik v běžeckých disciplínách (součást TV)
- výcvik žáků ve snowboardingu (součást Tv)
- plnění průřezových témat v celotýdenním kurzu
 - průřezové téma Osobnostní a sociální výchova
 - týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do jednotlivých výkonnostních skupin. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům ve skupině (pád, problém s technikou)
 - průřezové téma Environmentální výchova
 - Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí. Environmentální výchova se

na LVK uplatňuje denně při výuce na svazích, žák se stává součástí nejmenšího celku krajiny v ekosystému. Žákům se vštěpují základy ekologického chování v krajině, vysvětluje se vliv zdravého prostředí na vlastní zdraví

průřezové téma Multikulturní výchova

- Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s jejich tradicemi a subkulturami Moravy. V rámci LVK se multikulturní výchova plní v bloku regionální geografie Valašska. Žáci jsou seznámeni s historií, společenských životem, tradicemi Valašska, které zasahují do orografického celku Javorníky.

mezipředmětové vztahy

- a. Zeměpis: znalost regionu, orografické členění, hydrologie místa, turistické značky – přednáška na téma nástrahy a nebezpečí hor
- b. Fyzika: látkové složení výbroje, základy biomechaniky -> výbroj, výstroj, historie lyžování
- c. Dějepis: historie lokality, historie lyžování a olympionismu -> přednáška historie lyžování
- d. Biologie: přednáška první pomoc

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů žák vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s LVK.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na cykloturistickém kurzu pro třídu septima a 3.ročník

Cykloturistický kurs je součástí osnov tělesné výchovy GJP. Nezbytnou podmínkou organizace cykloturistického kursu jsou vyučující, kteří zodpovídají za zdraví a bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu. Skladba pobytového programu vychází z plánu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během cykloturistického kursu se plní následující úkoly:

1. Cykloturistika se provádí výhradně na cyklistických stezkách
2. Regionální charakteristika projíždějí oblasti
3. Historické a kulturní zajímavosti
4. Výcvik v plavání
5. Míčové hry (kopaná, florbal, softbal,...)
6. Plnění průřezových témat v celotýdenním kurzu

Průřezová témata:

4. Osobnostní a sociální výchova

Týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do výkonnostních skupin. Tempo v každé skupině určuje vždy nejpomalejší člen skupiny. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům skupiny.

5. Environmentální výchova

Výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti ve vztahu člověk a životní prostředí. Environmentální výchova se uplatňuje denně při jednotlivých vyjíždkách na kole. Žák se stává součástí krajiny. Žákům se vštěpují základy ekologického chování.

6. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur a tradicemi míst, kterými se projíždí. Navštěvují se historické památky (hrady, zámky, muzea, která charakterizují daný region).

Mezipředmětové vztahy

5. Zeměpis

Znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.

6. Dějepis

Poznávání různých památek a muzeí v regionu.

7. **Biologie**

Biomechanika jízdy na kole

8. **Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.**

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů žák vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s cykloturistickým kurzem.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na vodáckém kurzu pro třídu sexta a 2.ročník.

Volitelná aktivita pro žáky 2. ročníku čtyřletého studia respektive 6. ročníku osmiletého studia (žáci G – 2 a sexty). Kurz integruje část vzdělávacího obsahu člověk a zdraví, člověk a příroda, člověk a svět práce.

Kurz bude probíhat v měsíci červnu.

V rámci kurzu budou dodrženy všechny předpisy, které se týkají bezpečnosti a chování při pobytu v přírodě a vodáckého kurzu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žáky vést k samostatnému organizování činnosti

- umožnit žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost

Kompetence k řešení problému - žáky vést k řešení problému a svoje řešení obhájit

- žáky vést k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní – vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli

- naučit žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný
- žáci budou informovat o kurzu na internetových stránkách školy
- žáci se budou podílet na zpracování videozáznamu
- vytvořit přátelské vztahy mezi dvěma třídami

Kompetence sociální a personální – vést k respektování společně vytvořených pravidel chování na jejíž formulaci se sami podílejí

- vést žáky ke kooperaci a k týmové práci

Kompetence občanské – vést žáky k respektování školního řádu i mimo budovu školy

- vést žáky k chování jako zodpovědné osoby

Kompetence k podnikavosti – žáky motivujeme do celé řady činnosti, které vyplývají z pobytu v přírodě a jízdy na kánoí

Kurz bude obsahovat tematické celky z průřezových témat jako je osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova

Mezipředmětové vztahy

5. **zeměpis**

Znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.

6. **Dějepis**

Poznávání různých památek a muzeí v regionu.

7. **Biologie**
Biomechanika vodáckého sportu
8. **Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.**

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů žák vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s vodáckým kurzem.

1.ročník, Kvinta

Oblast:	Předmět:	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - reaguje na úraz - rozumí a užívá povely, názvosloví - zvládá cvičení podle popisu - uvědomuje si protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění	1.) Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog	Osobnostní a sociální výchova: -osobnostní rozvoj, psychohygiena Biologie – anatomie člověka, kostra, svalstvo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybu - má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti - zařazuje cvičení na posílení celého organismu - uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví	2.) Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - osobnostní rozvoj kreativita
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení - dovede cvičit podle slovních pokynů - je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu	3.) Gymnastika a) akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, sestava) b) přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) c) hrazda – po čelo (náskok do vzporu, sešin, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) d) šplh	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, mezilidské vztahy

- uvědomuje si význam sebeobranu - chová se v duchu fair play	4.) Úpoly (přetlaky, přetahy, pády, kotouly)	
- využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích - uvědomuje si základní sportovní povely - zorganizuje soutěže v atletických disciplínách - změří výkony	5.) Atletika - rychlý běh 60-100m - vytrvalostní běh 800-1500m - štafety – předávka, běh v terénu - skok daleký, skok vysoký - hod míčkem	Fyzika, matematika - měření délek, výpočty délek, převody jednotek
- žák uplatňuje pravidla - hraje v duchu fair play - řeší sporné situace - zorganizuje samostatnou hru a turnaje	6.) Sportovní hry a) kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra) b) basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtlaku, dvojtlak, střelba na koš z místa a z pohybu, základní rozestavení, hra) c) volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) d) softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) e) florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, kooperace a kompetence
- uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody	7.) Turistika, pobyt v přírodě Poznávací výlet prima – seznamovací pobyt	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Zeměpis: orientace v terénu, mapa, buzola, jízdní řády Biologie: hygiena osobní, stravování
- uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody - uplatňuje prvky bezpečnosti při pohybu - respektuje stanovená pravidla - uvědomuje si zásady poskytování první pomoci - nepodceňuje nástrahy a nebezpečí hor - zvládá jízdu na vleku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	8.) LVK - výcvik v běžeckých disciplínách - výcvik ve sjezdových disciplínách	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Multikulturní výchova - mezilidské vztahy Zeměpis: znalost regionu, orientace v prostoru, turistické značky Biologie: zapojování svalů při pohybových činnostech Dějepis: historie lyžování a olympionismus Fyzika: látkové složení výzbroje, základy biomechaniky

dovednosti - je si vědom svých nedostatků		
Uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti - respektuje pravidla při hře	9.) Netradiční sporty -sezonní sporty a) hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) b) krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování)	

2.ročník, Sexta

Oblast:	Předmět:	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - reaguje na úraz - rozumí a užívá povely, názvosloví - zvládá cvičení podle popisu - uvědomuje si protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění	1.) Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog	Osobnostní a sociální výchova: - osobnostní rozvoj, psychohygiena - Biologie – anatomie člověka, kostra, svalstvo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybu - má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti - zařazuje cvičení na posílení celého organismu - uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví	2.) Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - osobnostní rozvoj kreativita
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení - dovede cvičit podle slovních pokynů - je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu	3.) Gymnastika a) akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, sestava) b) přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) c) hrazda – po čelo (náskok do vzporu, sešín, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) d) šplh	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, mezilidské vztahy
- uvědomuje si význam sebeobrany - chová se v duchu fair play	4.) Úpoly (přetlaky, přetahy, pády, kotouly)	
- využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích - uvědomuje si základní sportovní povely - zorganizuje soutěže v atletických disciplínách - změří výkony	5.) Atletika - rychlý běh 60-100m - vytrvalostní běh 800-1500m - štafety – předávka, běh v terénu - skok daleký, skok vysoký - hod míčkem	Fyzika, matematika - měření délek, výpočty délek, převody jednotek
- žák uplatňuje pravidla - hraje v duchu fair play - řeší sporné situace - zorganizuje samostatnou hru a turnaje	6.) Sportovní hry a) kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra) b) basketbal (základní	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, kooperace a kompetence

	manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a z pohybu, základní rozestavení, hra) c) volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) d) softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) e) florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra)	
- uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody	7.) Turistika, pobyt v přírodě Poznávací výlet prima – seznamovací pobyt	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Zeměpis: orientace v terénu, mapa, buzola, jízdní řády Biologie: hygiena osobní, stravování
- uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody - uplatňuje prvky bezpečnosti při pohybu - respektuje stanovená pravidla - uvědomuje si zásady poskytování první pomoci - nepodceňuje nástrahy a nebezpečí vody - zvládá jízdu na vodě - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - je si vědom svých nedostatků	8.) Vodácký kurz - výcvik v jízdě na kanoi a kajaku	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Multikulturní výchova - mezilidské vztahy Zeměpis: znalost regionu, orientace v prostoru, turistické značky Biologie: zapojování svalů při pohybových činnostech Fyzika: látkové složení výzbroje, základy biomechaniky
Uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti - respektuje pravidla při hře	9.) Netradiční sporty -sezonní sporty a) hokej (Bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) b) krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování)	

3.ročník, Septima

Oblast:	Předmět:	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - reaguje na úraz - rozumí a užívá povely, názvosloví - zvládá cvičení podle popisu - uvědomuje si protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění	1.) Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog	Osobnostní a sociální výchova: - osobnostní rozvoj, psychohygiena Biologie – anatomie člověka, kostra, svalstvo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybu - má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti - zařazuje cvičení na posílení celého organismu - uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví	2.) Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - osobnostní rozvoj kreativita
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení - dovede cvičit podle slovních pokynů - je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu	3.) Gymnastika a) akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, sestava) b) přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) c) hrazda – po čelo (náskok do vzporu, sešín, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) d) šplh	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, mezilidské vztahy
- uvědomuje si význam sebeobraný - chová se v duchu fair play	4.) Úpoly (přetlaky, přetahy, pády, kotouly)	
- využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích - uvědomuje si základní sportovní povely - zorganizuje soutěže v atletických disciplínách	5.) Atletika - rychlý běh 60-100m - vytrvalostní běh 800-1500m - štafety – předávka, běh v terénu - skok daleký, skok vysoký	Fyzika, matematika - měření délek, výpočty délek, převody jednotek

- změří výkony	- hod míčkem	
----------------	--------------	--

- žák uplatňuje pravidla - hraje v duchu fair play - řeší sporné situace - zorganizuje samostatnou hru a turnaje	6.) Sportovní hry a) kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra) b) basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a z pohybu, základní rozestavení, hra) c) volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) d) softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) e) florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, kooperace a kompetence
- uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody	7.) Turistika, pobyt v přírodě Poznávací výlet prima – seznamovací pobyt	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Zeměpis: orientace v terénu, mapa, buzola, jízdní řády Biologie: hygiena osobní, stravování
- uplatňuje pravidla silničního provozu - uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody - uplatňuje prvky bezpečnosti při jízdě na kole - respektuje stanovená pravidla - uvědomuje si zásady poskytování první pomoci	8.) Cykloturistický kurs v jízdě na kole - výcvik v jízdě na kole	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Multikulturní výchova - mezilidské vztahy Zeměpis: znalost regionu, orientace v prostoru, turistické značky Biologie: zapojování svalů při jízdě na kole

- nepodceňuje nástrahy a nebezpečí jízdy na kole - zvládá jízdu na kole - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - je si vědom svých nedostatků		Fyzika: látkové složení výzbroje, základy biomechaniky
Uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti - respektuje pravidla při hře	9.) Netradiční sporty -sezonní sporty a) hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) b) krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování)	

4.ročník, Oktáva

Oblast:	Předmět:	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty apod.
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	
Očekávané výstupy z RVP G, školní výstupy žáka	Učivo	
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - reaguje na úraz - rozumí a užívá povely, názvosloví - zvládá cvičení podle popisu - uvědomuje siprotahovací cviky pro zahřátí a uvolnění	1.) Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog	Osobnostní a sociální výchova: -osobnostní rozvoj, psychohygiena Biologie – anatomie člověka, kostra, svalstvo
- podílí se na realizaci pravidelného pohybu - má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti - zařazuje cvičení na posílení celého organismu - uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví	2.) Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení	Osobnostní a sociální výchova: - osobnostní rozvoj kreativity

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení - dovede cvičit podle slovních pokynů - je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu	3.) Gymnastika a) akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, sestava) b) přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) c) hrazda – po čelo (náskok do vzporu, sešin, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) d) šplh	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, mezilidské vztahy
- uvědomuje si význam sebeobrany - chová se v duchu fair play	4.) Úpoly (přetlaky, přetahy, pády, kotouly)	
- využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích - uvědomuje si základní sportovní povely - zorganizuje soutěže v atletických disciplínách - změří výkony	5.) Atletika - rychlý běh 60-100m - vytrvalostní běh 800-1500m - štafety – předávka, běh v terénu - skok daleký, skok vysoký - hod míčkem	Fyzika, matematika - měření délek, výpočty délek, převody jednotek
- žák uplatňuje pravidla - hraje v duchu fair play - řeší sporné situace - zorganizuje samostatnou hru a turnaje	6.) Sportovní hry a) kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra) b) basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a z pohybu, základní rozestavení, hra) c) volejbal (manipulace míčem, základní odbíjení vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) d) softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) e) florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra)	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, kooperace a kompetence
- uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě - ochrana přírody	7.) Turistika, pobyt v přírodě Poznávací výlet prima – seznamovací pobyt	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí a k ekologii Zeměpis: orientace v terénu, mapa, buzola, jízdní řády Biologie: hygiena osobní, stravování

Uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti - respektuje pravidla při hře	8.) Netradiční sporty -sezonní sporty a) hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) b) krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování)	
--	---	--

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví se nebude na vyšším stupni gymnázia vyučovat jako samostatný předmět, ale jednotlivé vzdělávací obsahy se budou vyučovat v rámci jednotlivých předmětů a to následovně

Vzdělávací obsah:

1. Zdravý způsob života, péče o zdraví – zařazen do předmětu Biologie
2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití – zařazen do předmětu Společenské vědy
3. Změny v životě člověka a jejich reflexe – zařazen do předmětu Společenské vědy
4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – zařazen do předmětu Společenské vědy a Biologie
5. Ochrana člověka za mimořádných situací – tento vzdělávací obsah bude probírán v rámci jednotlivých sportovních kurzů – lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz a cykloturistický kurz

Vzdělávací oblast Umění a kultura

5.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. Název vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura – Hudebního oboru

2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je v širším měřítku začleněna, společně s výtvarnou výchovou, do předmětu Estetická výchova. U čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia, jsou to předměty volitelné. A sice v tom smyslu, že žák si na počátku studia, respektive při přechodu na vyšší stupeň volí podle svých priorit a zájmu, zda bude navštěvovat hudební nebo výtvarnou výchovu. Výuka pak probíhá jako dělená na dvě skupiny. Dotace předmětu hudební výchova je dvě hodiny týdně. Tyto hodiny jsou spojeny do jednoho bloku. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Součástí výuky jsou také návštěvy koncertů, hudební exkurze, sledování filmů s hudební tematikou (muzikály, filmy životopisné apod.), vystoupení nadaných studentů v rámci výuky hry na flétnu a hlavně možnost působení ve školním "Latin bandu Manteca" na akcích pořádaných na popud města, školy v rámci kraje a dále na studentských festivalech i mimo kraj. Tento nepovinný kroužek slouží k rozvoji muzikálních dovedností pro studenty s hlubším zájmem o obor.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Protože je předmět svým způsobem volitelný, lze předpokládat, že si jej budou vybírat studenti se zájmem o hudbu. Část z nich jistě z úmyslem zabývat se některým z oborů, který s tímto uměním souvisí i v následném vysokoškolském studiu. Proto je hudební výchova na čtyřletém gymnázium a vyšším stupni osmiletého gymnázia zaměřena na prohloubení hráčských a pěveckých dovedností se zaměřením na hru v ansáblu, seznámení s používanými nástroji a jejich základní ovládnutí, znalosti základů hudební teorie, orientace v dějinách hudby, orientace dělení hud. nástrojů.

Kompetence k učení: Žák zná základní pojmy z oblasti hudební teorie i praxe. Ovládá základy notového zápisu, využívá správně pěvecký potenciál a na základní úrovni ovládá hru na zobcovou flétnu. Reaguje na hudbu pohybem a zná základní kroky vybraných tanců. Zná charakteristiku jednotlivých historických hudebních slohů a v dějinách populární hudby. Rozpoznává jejich rozdíly a souvislosti.

Kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k diskusi nad danými úkoly a dává jim možnost volit různé a způsoby hudebního vyjádření v hudební řeči. Učí se tak vzájemně komunikovat a společně řešit daný úkol. Využívá v maximální míře metodu skupinové práce, aby si žáci zvykli řešit úkol za pomoci vzájemné interakce názorů. Učí se tak vzájemně komunikovat a společně řešit daný úkol. Žák vnímá hudební řeč jako jednu z možností komunikace v dnešním světě.

Kompetence občanská: Chápe vztah vývoje hudby a historických a společenských změn.

Kompetence k podnikavosti: Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším profesním zaměření.

4. Začlenění průřezových témat

- 1) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žák vnímá, tak jako jiné obory lidské činnosti, nemůže se ani hudba vyvíjet jako národnostně izolovaný jev.
- 2) Multikulturní výchova – žák chápe, vzájemné ovlivňování kultur jako obohacování pohledu na svět, jako možnost rozšíření obrazného vnímání světa.
- 3) Mediální výchova – nositeli hudebních hodnot jsou dnes, kromě klasických materiálů i moderní média. Žák chápe že tato média mají specifický hudební výraz. Jsou „pouze“ prostředkem, tak jako je nota či lidský hlas, pro zprostředkování hudebních i obsahových hodnot. Záleží hlavně na talentu, schopnostech a etice tvůrce.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Třída: Kvinta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy a rozdílnost ve vývojových etapách. Vnímá estetickou hodnotu díla a utváří svůj vkus. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu artikuluje a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Využívá jednoduché hudební nástroje. Vnímá hudbu a rytmus a na základě svých individuálních schopností se dokáže zatančit základní verzi vybraného společenského tance v páru.	Vznik a vývoj hudby Periodizace hudebního vývoje Pravěk, Starověk, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus Hudební formy v historickém období. Hudební skladatel a interpret, funkce hudby, hudba jako kulturní statek, estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Návštěva tematicky zaměřeného koncertu zpravidla 2x za rok. Filmový klub – sledování vybraných snímků světové kinematografie a hudebních filmů (např. muzikály aj.) Vokální činnosti: Zpěv lidových a populárních písní s nástrojovým doprovodem. Instrumentální činnosti: Základy hry na zobcovou flétnu. Hudebně pohybové činnosti: Základy Latinsko-amerického tance – Výuka Salsy (seznámení se základními kroky a jednoduchými variacemi otoček – mambo, rumba, salsa 1, salsa 2, aqua, chachacha, merengue...)	VMGS- žijeme v Evropě Evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané v oblasti hudby. Publikum, veřejnost, konzumenti, cílová posluchačská skupina, vlivy celospolečenské a kulturní, co je masová kultura. OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, můj vztah k spolupráci a soutěži, originalitě a přizpůsobení, jak fungovat jako člen skupiny. MV- posílení vědomí vlastní jedinečnosti, udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích, vznik a vývoj médií od nototisku až k počítačové notosazbě, komunikace a spolupráce v týmu.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Třída: 1.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy a rozdílnost ve vývojových etapách. Vnímá estetickou hodnotu díla a utváří svůj vkus.	Vznik a vývoj hudby Periodizace hudebního vývoje Pravěk, Starověk, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus Hudební formy v historickém období.	VMGS- žijeme v Evropě Evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané v oblasti hudby.

Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu artikuluje a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Využívá jednoduché hudební nástroje. Vnímá hudbu a rytmus a na základě svých individuálních schopností se dokáže zatančit základní verzi vybraného společenského tance v páru.	Hudební skladatel a interpret, funkce hudby, hudba jako kulturní statek, estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Návštěva tematicky zaměřeného koncertu zpravidla 2x za rok. Filmový klub – sledování vybraných snímků světové kinematografie a hudebních filmů (např. muzikály aj.) Vokální činnosti: Zpěv lidových a populárních písní s nástrojovým doprovodem. Instrumentální činnosti: Základy hry na zobcovou flétnu Hudebně pohybové činnosti: Základy Latinsko-amerického tance – Výuka Salsy (seznámení se základními kroky a jednoduchými variacemi otoček – mambo, rumba, salsa 1,salsa 2,aqua,chachacha,merengue...)	Publikum, veřejnost, konzumenti, cílová posluchačská skupina, vlivy celospolečenské a kulturní, co je masová kultura. OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, můj vztah k spolupráci a soutěži, originalitě a přizpůsobení, jak fungovat jako člen skupiny. MV- posílení vědomí vlastní jedinečnosti, udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích, vznik a vývoj médií od nototisku až k počítačové notosazbě, komunikace a spolupráce v týmu.
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy a rozdílnost ve vývojových etapách. Vnímá estetickou hodnotu díla a utváří svůj vkus.	Vznik a vývoj hudby Periodizace hudebního vývoje v hudbě XX. století-hudba umělecká a neartificiální. Hudební slohy umělecké hudby XX. století: Pozdní romantismus, Impresionismus, Expresionismus, Neofolklorismus, Neoklasicismus, Témbrová hudba, Moderní vážná hudba. Vývoj jazzu a populární hudby Hudební skladatel a interpret, Hudební styly a žánry, funkce hudby, hudba jako kulturní statek, estetická a umělecká hodnota hudebního díla Návštěva tematicky zaměřeného koncertu zpravidla 2x za rok. Filmový klub – sledování vybraných snímků světové kinematografie a hudebních filmů (např. muzikály aj.)	VMGS- žijeme v Evropě Evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané v oblasti hudby. MV-posílení vědomí vlastní jedinečnosti, udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích, vznik a vývoj médií od nototisku až k počítačové notosazbě, komunikace a spolupráce v týmu,

Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu artikuluje a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Využívá jednoduché hudební nástroje a hru z partu. Vnímá hudbu a rytmus a na základě svých individuálních schopností se dokáže zatančit základní verzi vybraného společenského tance v páru.	Vokální činnosti: Zpěv lidových a populárních písní s nástrojovým doprovodem. Instrumentální činnosti: Základy hry na zobcovou flétnu Hudebně pohybové činnosti: Základy Latinsko-amerického tance – Výuka salsy Základy společenského tance	Publikum, veřejnost, konzumenti, cílová posluchačská skupina, vlivy celospolečenské a kulturní, co je masová kultura. OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, můj vztah k spolupráci a soutěži, originalitě a přizpůsobení, jak fungovat jako člen skupiny
--	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Třída: Sexta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy a rozdílnost ve vývojových etapách. Vnímá estetickou hodnotu díla a utváří svůj vkus.	Vznik a vývoj hudby Periodizace hudebního vývoje v hudbě XX. století-hudba umělecká a neartificiální. Hudební slohy umělecké hudby XX. století: Pozdní romantismus, Impresionismus, Expresionismus, Neofolklorismus, Neoklasicismus, Témbrová hudba, Moderní vážná hudba. Vývoj jazzu a populární hudby Hudební skladatel a interpret, Hudební styly a žánry, funkce hudby, hudba jako kulturní statek, estetická a umělecká hodnota hudebního díla. Návštěva tematicky zaměřeného koncertu zpravidla 2x za rok. Filmový klub – sledování vybraných snímků světové kinematografie a hudebních filmů (např. muzikály aj.) Vokální činnosti: Zpěv lidových a populárních písní s nástrojovým	VMGS- žijeme v Evropě Evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané v oblasti hudby. MV-posílení vědomí vlastní jedinečnosti, udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích, vznik a vývoj médií od nototisku až k počítačové notosazbě, komunikace a spolupráce v týmu, Publikum, veřejnost, konzumenti, cílová posluchačská skupina, vlivy

Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu artikuluje a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Využívá jednoduché hudební nástroje a hru z partu. Vnímá hudbu a rytmus a na základě svých individuálních schopností se dokáže zatančit základní verzi vybraného společenského tance v páru.	doprovodem. Instrumentální činnosti: Základy hry na zobcovou flétnu II. Hudebně pohybové činnosti: Základy Latinsko-amerického tance – Výuka Salsy Základy společenského tance	celospolečenské a kulturní, co je masová kultura. OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, můj vztah k spolupráci a soutěži, originalitě a přizpůsobení, jak fungovat jako člen skupiny
--	---	---

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova vznikla z Výtvarného oboru, který je součástí oblasti Umění a kultura. Ta je dle RVP G zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Předmět je zařazen do výuky v prvních dvou letech čtyřletého a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Žáci si v prvním ročníku, po nástupu do školy, podle svého zájmu a předpokládané profilace, zvolí, zda se budou věnovat Hudební výchově nebo Výtvarné výchově.

Výtvarná výchova je předmět maturitní. Žák si jej může zvolit v nepovinné části maturitní zkoušky. Cílem však není v první řadě připravit žáka na přijímací zkoušky na VŠ. K tomu je vytvořen časový prostor v rámci dalších nepovinných aktivit v kontextu Výtvarné výchovy.

Aktivity v kontextu předmětu Výtvarná výchova

Výtvarný kroužek

Žákům s hlubším zájmem o výtvarný obor je určen Výtvarný kroužek, kde jsou rozvíjeny zejména praktické dovednosti. Práce v kroužku je vedena ve dvou rovinách. Ta první je čistě zájmová. Snahou je nabídnout možnost smysluplného využití volného času a umožnit tvorbu v oblasti zajímavých technik, které, z různých důvodů, nemohou být realizovány v běžné výuce.

Druhá rovina představuje přípravu na přijímací zkoušky na VŠ s výtvarným zaměřením. Jedná se o prohlubování praktických dovedností zejména kresby, vnímání různých typů kompozice atd. Pro

přípravu uchazečů o studium architektury a designu má škola k dispozici prostorový software ArchiCad.

Dějiny umění

Přípravu na přijímací zkoušky má za cíl i volitelný předmět Dějiny umění, který je možno otevřít v případě dostatečného počtu zájemců. Pokud počet není dostatečný vypisuje vyučující jednou týdně zvláštní dvouhodinovou výukovou jednotku pro vážné zájemce. Obsah Dějin umění je zpracován přímo vyučujícím a vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky, platného od roku 2009/2010. Učivo navazuje na teoretické znalosti získané v předmětu Výtvarná výchova a výrazně rozšiřuje znalosti v dané oblasti. Texty i obrazová dokumentace jsou žákům přístupné v intranetovém prostředí školy.

Výtvarný plenér

Jednou ročně je pro žáky gymnázia s hlubokým zájmem o výtvarné umění organizován třídní výtvarný plenér. Obsahem plenéru je intenzivní soustředěná práce přímo v plenéru v některé atraktivní lokalitě (v minulosti: Hostětín, Liptovský Ján, Rožnov, Ružomberok). Cílem je další prohlubování praktických dovedností (kresba, kompozice) a teoretických znalostí (výstavy, přednášky, diskuse).

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá vždy ve skupinách s počtem žáků, který se pohybuje kolem patnácti. Je realizována formou dvouhodinových výukových jednotek jednou za týden. Je tak zajištěn dostatečný prostor ve třídě i časový prostor, aby se vyučující mohl žákům dostatečně věnovat a vnímat jejich individuální možnosti a potřeby.

Teoretická a praktická výuka neprobíhají odděleně jako dva nezávislé bloky, ale jsou vzájemně provázány. Praktické úkoly jsou obvykle inspirovány některou z epoch výtvarného umění, se kterou byli žáci před tím seznámeni. Snahou je, aby žák lépe pochopil podstatu dobového myšlení a přístupu k umění, jakož i jeho místo v kontextu celkového vývoje výtvarného umění. Při realizaci praktického zadání si nejlépe dané skutečnosti osvojí.

Výuka probíhá ve specializovaném výtvarném ateliéru. Ten je pro tyto potřeby, kromě standardního zařízení třídy, vybaven malířskými stojany, grafickým lisem, keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Je zde také počítač, připojený na internet a přenosný dataprojektor.

V měsících květnu a červnu, pokud je vhodné počasí, probíhá často výuka mimo budovu školy. To se týká zejména témat, pro které je volná krajina nezastupitelná.

Žáci pracují na daných úkolech individuálně, ve dvojicích i v týmech podle konkrétních zadání. Při výuce je kladen důraz na dvě základní oblasti. Tou první je získání nejzákladnějšího přehledu o dějinách výtvarné kultury a obecných pojmech z této oblasti. Snahou je představit výtvarné umění nikoliv jako izolovaný jev, ale součást širokého pojmu kultura, tak aby žák byl schopen vnímat základní historické a společenské souvislosti.

Druhou je rozvoj vlastních tvůrčích schopností žáka a rozvoj emocionálního vnímání a prožívání výtvarného díla. Žáci pracují na zadaných tématech a snaží se uplatnit své teoretické znalosti a rozvíjet svou invenci.

Při seznamování s Dějinami výtvarné kultury jsou využívány i vlastní prezentace žáků. Schopnost vnímání uměleckého díla je prohlubována i návštěvami výstav a exkurzemi. Několik výstav ročně je uskutečňováno i ve vlastní malé galerii gymnázia. Prezентují se zde jak zkušení autoři, tak i začínající umělci. Příkladem a inspirací pro naše žáky jsou i výstavy absolventů GJP, kteří dnes studují na VŠ některý z výtvarných oborů nebo jsou již profesionály.

Pro realizaci Výtvarné výchovy neposkytuje škola prakticky žádný spotřební materiál. Žáci si vše pořizují sami. Škola se snaží vypomoci tím, že se zúčastňuje příležitostně některých grantových řízení, kde je možné získat menší dotace na nákup materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci jsou postupně seznamováni s nejčastěji používanými výtvarnými technikami a získávají základní orientaci v dějinách výtvarné kultury; zároveň si osvojují pojmy, které s tím souvisí
- ve studijních pracích, zejména kresbě dle modelů, rozvíjejí základní schopnost zobrazování skutečnosti
- žáci ve vlastní tvorbě ověřují a využívají teoretické poznatky, zároveň rozvíjejí svou schopnost emocionálního prožitku výtvarného díla a experimentu
- tvůrčí úkoly vycházejí z vybraných kapitol dějin výtvarného umění; žáci tak mohou lépe proniknout do myšlení autorů dané doby a pochopit jejich tvorbu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci, samostatně nebo v týmu, řeší tvůrčím způsobem, různými výtvarnými prostředky, daná témata
- žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hledání nejvhodnějších možností řešení a experimentování s výtvarným materiálem

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně dokázali formulovat své názory na výtvarná díla a dokázali je také zdůvodnit
- žáci jsou vedeni, aby výtvarné umění chápali nejen jako tvorbu artefaktů, ale vnímali jej i jako způsob komunikace autora s divákem, komunikace mezi lidmi
- žáci jsou vedeni, aby se snažili chápat výtvarné umění v dobových souvislostech, protože jen tak lze některým věcem porozumět, neboť dějiny výtvarné kultury jsou vlastně dějinami myšlení

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí pracovat v kolektivu jako jeho součást, aby si uvědomovali odlišnost i jedinečnost každého člověka a vzájemně se respektovali

- žáci se učí chápat, že jsme lidé různí a byli jsme obdařeni různými talenty; výtvarná výchova patří mezi ty předměty, kde je nutno toto mít zvláště na zřeteli a pozitivně rozvíjet sebedůvěru žáka

Kompetence občanské:

- žáci jsou vedeni k respektu k výtvarnému umění jako nedílné součásti naší kultury a kvalitního života každého z nás, je jim vysvětleno proč je důležité výtvarné umění, zvláště ve veřejném prostoru, chránit před poškozováním

Kompetence k podnikavosti:

- žáci rozvíjejí také manuální zručnost a různé manuální dovednosti, praktická činnost ve výtvarné výchově spojená s vlastní iniciativou a tvořivostí je jedinou možností, v rámci tohoto typu školy, jak tuto kompetenci prohlubovat. S tím souvisí žákova možnost rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. a 2.ročník (kvinta, sexta)

Očekávané výstupy	Učivo		Průřezová témata	Přesahy, vazby
Žák je schopen na základě teoretických znalostí a svých praktických zkušeností charakterizovat základní druhy umění a základní druhy výtvarného umění a jejich vzájemné vztahy. Žák se orientuje ve výtvarných technikách a prostředcích. Orientuje se v základních dějinách výtvarné kultury, s důrazem na umění od konce 19. století po současnost.	Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů, stylů a názorů evropského kulturního okruhu. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Výtvarné umění v kontextu doby a historických souvislostech, jako odraz proměn myšlení.	1.,2. Kn Sx	Multikulturní výchova – žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury.	Divadlo – vztah verbální, emocionální, pohybové a výtvarné dimenze. Dějepis, SV – historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury.
Žák se učí základům kresby, osvojuje si nejzákladnější kompoziční principy. Uvědomuje si základní rozdíly mezi vyváženou kompozicí, statickou a dynamickou. Na základě praktické zkušenosti zkoumá vztahy mezi objekty.	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření prostoru a časového průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty	1.r. Kn	Osobnostní a sociální výchova – při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Multikulturní výchova – žák získává nejzákladnější představu i o	Hudební výchova – vztahy zvukové a hudební kompozice, vztah hudebního a výtvarného rytmu. Fyzika – působení optiky, perspektiva, vlastnosti barev. Geometrie

			kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury.	– geometrické zákonitosti při konstrukci tvarů.
Experimentuje při vlastní tvorbě. Velký prostor je dán subjektivnímu vyjadřování žáka se snahou o rozvoj vnímání abstraktní roviny výtvarného díla a uplatnění jeho fantazie. Dokáže spolupracovat v tvůrčím týmu.	prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru reflexe a vztahy zrakového a haptického vnímání, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	1.,2. Kn Sx	Osobnostní a sociální výchova – při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Mediální výchova – žák se učí vnímat prostředky mediální komunikace také jako nositele výtvarného umění a hodnotit je nejen z hlediska kvality informací, ale i výtvarného zpracování.	Hudební výchova – vyjádření hudební kompozice vizuálními prostředky. Divadlo – vztah verbální, emocionální, pohybové a výtvarné dimenze. Dramatický kroužek – tvorba kulís.
Žák uplatňuje své poznatky z Dějin výtvarné kultury při tvorbě vlastních prací. Je konfrontován s vybranými výtvarnými artefakty a přístupy k tvorbě a na jejich základě takových podnětů vytváří vlastní výtvarná díla. Uplatňuje také svou zkušenost z vizuálních vjemů, které přináší každodenní život. Velký důraz je kladen na otevřený prostor pro tvořivé myšlení.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	1.,2. Kn Sx	Osobnostní a sociální výchova – při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Mediální výchova – žák se učí vnímat prostředky mediální komunikace také jako nositele výtvarného umění a hodnotit je nejen z hlediska kvality informací, ale i výtvarného zpracování.	Dějepis, SV – historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury. ICT – uplatnění elektronických médií ve výtvarné tvorbě.
Žák se seznamuje se základy multimediálních oborů a v rámci technických možností školy zkoumá jejich uplatnění ve vlastní volné tvorbě.	hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	1.,2. Kn Sx	Osobnostní a sociální výchova – při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci. Mediální výchova – žák se učí vnímat prostředky mediální komunikace také jako nositele výtvarného umění a hodnotit je nejen z hlediska kvality	Dějepis, SV – historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury. ICT – uplatnění elektronických médií ve výtvarné tvorbě.

			informací, ale i výtvar. zpracování.	
Z tohoto pohledu porozumí základnímu obsahu a formě konkrétního díla. Obhazuje a vysvětluje své postoje.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	2.r. Sx	Mediální výchova – žák se učí vnímat prostředky mediální komunikace také jako nositele výtvarného umění a hodnotit je nejen z hlediska kvality informací, ale i výtvarného zpracování. Multikulturní výchova – žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury. Osobnostní a sociální výchova – při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci.	Dějepis, SV – historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury. Jazyk český – rozvoj vyjadřovacích schopností v písemné či ústní formě.
Žák vnímá výtvarnou kulturu jako důležitou součást naší civilizace vůbec. Uvědomuje si, že chce-li výtvarnému dílu porozumět, musí jej vnímat nejen z hlediska estetického, ale také z hledisek společenských a historických. Žák se snaží, na základě daného zadání, vytvořit a obhájit koncept vlastního výtvarného díla. Navrhnout vhodnou formu a prostředky pro jeho vytvoření a realizovat ho.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	2.r. Sx	Multikulturní výchova – žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury.	Dějepis, SV – historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury. Jazyk český – rozvoj vyjadřovacích schopností v písemné i ústní formě.

Umělecká tvorba a komunikace

Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru. Očekávané výstupy a učivo je integrováno v odpovídajících kapitolách Výtvarné výchovy.

5.12. Informatika a Informační a komunikační technologie.

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**

Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika

Vyučovací předmět **Informatika** pokrývá vzdělávací oblast **Informatika a informační a komunikační technologie** stanovený RVP G. Výuka je zaměřena především na prohloubení schopnosti žáka tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pokrývá oblast: *Informatika a Informační a komunikační technologie* podle požadavků uvedených v RVP GV.

Je realizován s následující týdenní hodinovou dotací:

ročník	první kvinta	druhý sexta	třetí septima	čtvrtý oktáva
hodinové dotace	2	2	0	0

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem žáků 15 .

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů – učitel:

podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní – učitel:

předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální – učitel:

nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské a k podnikavosti – učitel:

na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Začlenění průřezových témat

- Mediální výchova:
 - využívání a tvorba mediálních produktů
 - využití internetu
 - tvorba prezentace
- Osobnostní a sociální výchova:
 - spolupráce se spolužáky při skupinové práci – řešení společných úkolů
 - využívání svých schopností řešit daný úkol
 - pomoc slabším spolužákům
 - vnímání názorů ostatních (různé postupy řešení úloh)

1. ROČNÍK

Úvodní blok – seznámení s prostředím

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware - využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení v souladu se školním řádem GJP a obecně závaznými normami	přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web, kvóty	
		služby a IS: služby intranetu, rozvrhy a suplování	
		další školní technika a služby v oblasti ICT – scanner, tiskárny, digi-foto, kopírka	
		školní řád a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT	VDO –SW pirátství

Teoretický blok – principy fungování ICT

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
- při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software - řeší efektivně problémové situace na počítači	- při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW - aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT - rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet	schéma počítače, von Neumann a jiní, názvy a význam částí	Matematika
		Fyzikální principy činnosti zařízení (paměti, tiskárny,)	Fyzika
		Dvojková číselná soustava a její souvislost s logikou a elektronikou, Hexadecimální číselná soustava	Matematika
		Software a CPU, význam operačního systému	
		Aplikační software, ovládání, vstupní a výstupní zařízení, GUI	
		Počítačové sítě - myšlenka, adresace, význam protokolů, běžné služby	Fyzika
		Systém souborů, formát souboru, způsoby reprezentace informací	
		Kódování, šifrování, komprese, znakové sady	Matematika
		Viry, antiviry a bezpečnost uchování dat	

Blok zpracování a prezentace informací

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	• zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.	Základní způsoby prezentace - živě / tištěná / on-line / off-line a prostředky vhodné	MeV – tvorba jednoduché prezentace
		Textové editory, typografie a úprava dokumentů, obsahy apod., propojení	Výtvarná výchova
		Zpracování dat, tabulkový procesor, grafy a výrazy/vzorce, databáze a dotazovací relační algebra	Matematika, předměty s laboratorními cvičeními
		Prezentace snímková, publikace dokumentů, projekční technika, interaktivní tabule	Vazba na jakýkoli předmět OSV - kreativita
		Digitalizace materiálů, tvorba multimédií	

Blok vyhledávání a hodnocení informací

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
• využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	• využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality	Školní informační zdroje – výukový software, databáze, slovníky	Český jazyk a literatura, cizí jazyky
		On-line zdroje – rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu	EGS – vyhledávání informací o světě
		Ověřování a hodnocení informací.	Český jazyk a literatura MeV – kritický přístup k informacím

2. ROČNÍK

Blok komunikací

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
• využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	• komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním	Základní schémata komunikace – dialog, chat, zpráva, moderování	Český jazyk a literatura OSV - komunikace
		Služby internetu pro jednotlivé typy komunikace, technologie (e-mail, IM, chat, IP a jiné druhy telefonie, výměna souborů, vývěsky)	
	• zná a respektuje pravidla skupinové komunikace	Bezpečnost a legální aspekty některých úkonů v síti	

Blok algoritmizace a programování

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	• rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání	Způsoby tvorby programu	Matematika
		Algoritmy a jejich zápis	
		Základní prg. prostředky vyššího prg. jazyka Pascal – proměnné, výrazy, řídicí struktury, I/O	Matematika
	• umí vytvořit a odladit program v Pascalu - pro realizaci jednoduchých úloh	Tvorba jednoduchých programů	OSV - kreativita

Blok publikace na webu

Výstupy RVP G – žák:	výstupy ŠVP – žák:	Učivo:	Souvislosti:
• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	• publikuje formou webových stránek s odpovídající úrovní obsahu a zpracování, rozlišuje prostředky v této oblasti a užívá je podle vhodnosti k jednotlivým účelům	Webové stránky – jazyk HTML a rozšiřující možnosti, objem, kompatibilita, standardy	Vazba na jakýkoli předmět OSV - kreativita
		Protokol http, autorizace, zabezpečení přenosu a přístupu	
		Moderní technologie na webu, dynamická tvorba na straně klienta a na straně serveru	
		Styly, typografie	Estetická výchova

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Cíl hodnocení žáků

Cílem je rozvoj životních kompetencí, který se odráží v profilu absolventa.

Úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

- Žák by měl být - schopen orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu
- disponovat všeobecným přehledem a odpovídajícími znalostmi a dovednostmi
 - umět komunikovat ústně, písemně v českém i cizím jazyce, užívat běžně prostředky ICT při své práci i pro své vlastní vzdělávání
 - schopen samostatně se učit a řešit úkoly, připraven na týmovou práci, poskytnout zpětnou vazbu druhým a sám ji přijímat
 - vhodně a přiměřeně prezentovat svůj názor a obhájit ho
 - rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný, taktéž za své chování a činy, orientovat se v právech a povinnostech mladistvých
 - mít představu o dalším směřování svého vzdělávání a specializaci svých zájmů
 - vnímavý k tradicím a umění a měl by pečovat o životní prostředí ve svém okolí
 - vážit si výsledků své práce i práce ostatních

Hodnocení, aby bylo smysluplné, musí splňovat tyto požadavky:

-mělo by sloužit jako důležitá zpětná vazba pro učitele, rodiče a žáky

-mělo by motivovat k další práci

-mělo by přihlížet k individualitě žáka ,tj být co nejpřesnější (proto vedle běžné klasifikace užíváme hodnocení širší- bodové, procentuální, grafické symboly, slovní hodnocení atd.),tento způsob hodnocení umíme převést na klasifikaci.

-mělo by být spravedlivé (jsou dána kritéria stanovená učitelem, jasná pro žáky a jejich rodiče

6.2. Formy hodnocení žáků

Formy hodnocení- žáci jsou hodnoceni za zvládnutí výstupů školního vzdělávacího programu za použití klasifikace kombinované s číselným hodnocením (body, procenta), grafickými symboly za různé aktivity, hodnocení doplňuje slovní hodnocení učitelem v žákově portfolio.

Formy sebehodnocení

Žáci jsou vedeni v průběžně k sebehodnocení. Používáme portfolio, které existuje v elektronické podobě, kde učitel slovně zapisuje žákovu hodnocení, a pak jako složka s materiály, kdy se stává žák právě spoluvůrcem takového portfolio. To také slouží jako podklad při rozhovorech s rodiči o vzdělání jejich dětí. Portfolio umožňuje globální náhled na žákovu osobnost, dále pak umožňuje sledovat vlastní pokrok žáka, odhalí jeho silné i slabé stránky. Žák se učí dokumentovat svoji práci a portfolio se může stát jakousi kronikou žákovu vývoje.

6.3. Zásady hodnocení žáků

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický zaměstnanec (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogické dovednosti a takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, doporučením lékaře, Speciálního pedagogického centra, Pedagogicko-psychologické poradny
- Na vysvědčení je hodnocení výsledků vzdělávání vyjádřeno klasifikací
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:
 - Předměty s převahou teoretického zaměření;

- Předměty s převahou výchovného zaměření (výchovy).

6.4. Stupně klasifikace hodnocení žáků

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, povinně volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé.**

Celkový prospěch

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacímho předmětu prospěch nedostatečný.

6.5. Získávání podkladů pro klasifikaci hodnocení žáků

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
5. evaluačními testy
6. aktivitou, snahou žáka
7. dosažením klíčových kompetencí žáka
8. analýzou výsledků činnosti žáka;

9. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a lékaři;
10. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

b) Žák musí být z předmětu zkoušen ústně, písemně nebo prakticky, a to průběžně v celém klasifikačním období, s četností odpovídající hodinové dotaci daného předmětu a stanovením učitele

c) Učitel oznamuje žákovi na začátku školního roku kritéria hodnocení, výsledek každé klasifikace s poukazem na klady a nedostatky. Výsledek ústního zkoušení oznámí učitel žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných, grafických a praktických prací oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Pokud si to zletilý žák přeje, je mu výsledek klasifikace oznámen neveřejně.

d) Písemné práce (testy), které jsou jedinou náplní vyučovací hodiny, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Dvě takové práce v jednom dni je možno psát pouze se souhlasem ředitele školy.

e) Učitel je povinen vést soustavnou dokumentaci o každé klasifikaci žáka.

f) U žáků se klasifikace zapisuje do studijního průkazu a hodnocení do portfolia žáka

g) V předmětech matematika, jazyk český a literatura, cizí jazyk se vypracovávají v každém klasifikačním období čtvrtletní písemné práce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou klasifikováni dle zprávy Speciálního pedagogického centra

h) Vyučující má za povinnost archivovat čtvrtletní písemné práce v předmětu matematika, jazyk český a literatura, cizí jazyk po dobu studia žáka.

ch) Písemné podklady ke klasifikaci je vyučující povinen uchovávat po dobu klasifikačního období, t.j. po dobu školního roku. Formulování otázek při písemných testech, ústním zkoušení musí být jednoznačné. V případě možnosti více správných odpovědí, je učitelem uznána jakákoliv správná odpověď.

i) Pokud žák nebo zákonný zástupce není spokojen s klasifikací v průběhu školního roku při ústním zkoušení nebo písemných testech, má možnost žádat ředitele školy o přezkoušení. Ředitel školy může toto přezkoušení povolit a určit způsob přezkoušení žáka.

j) Časový rozvrh vyučovací hodiny, didaktické a pedagogické metody výuky jsou přizpůsobeny věkové kategorii. Ve třídách prima až kvarta v žádném případě není možné provádět výklad formou přednášky. Písemné zápisy do sešitů žáků primy až kvarty jsou prováděny písemnou formou učitele.

k) Sledované jevy jsou hodnoceny vedením školy dle Záznamového archu hospitační činnosti, který je přílohou Vnitřního klasifikačního řádu.

6.6. Pravidla klasifikace žáka hodnocení žáků

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. V případě neshody stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- Při určování klasifikačního stupně je učitel maximálně objektivní, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Jestliže nepřítomnost žáka v některém vyučovacím předmětu překročí za klasifikační období 20%, může příslušný vyučující rozhodnout o neklasifikaci žáka a ředitel školy určí žákovi termín komisionální zkoušky z daného předmětu.
- Vedení školy a všichni učitelé jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních poradách a pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše učitelé jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do třídních výkazů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

VI.5. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka a ukončení vzdělávání je upraveno § 69 zákona č. 561/ 2004 Sb.,

6.7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň **výborný**

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň **chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

Stupeň **dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň **dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň **nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

6.8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň chvalitebný

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém

projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň **nedostatečný**

žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.9. Opravné zkoušky

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

6.10. Způsoby a kritéria hodnocení jsou specifikována v rámci jednotlivých předmětů u žáků

6.10.1. Hodnocení a klasifikace v hodinách českého jazyka a literatury

Kritéria hodnocení

- pravopis (znalost základních pravidel)
- slovní zásoba (pestrost, schopnost vyjadřování, spisovnost, souvislost, reakce, stavba vět)
- syntax (psaní čárky ve větě a v souvětí)
- ústní projev
- čtenářská dovednost (znalost kulturních souvislostí, porozumění textu a jeho interpretace)
- grafická úprava sešita
- příprava na hodinu, spolehlivost při plnění úkolů
- zpětná vazba
- práce s chybou
- skupinová práce (podíl na práci ve skupině, dodržení pravidel, navrhování užitečných nápadů, zapojování se, komunikace s ostatními členy skupiny, celkový dojem z práce)

- projekty (dodržení zadaného tématu, zdroje informací, originalita a propracovanost, týmová spolupráce, prezentace výsledků a poučení z práce)

Způsob hodnocení

- klasifikace známkou
- slovní hodnocení (hodnotíme čtenářskou dovednost, která slouží k další motivaci, přípravu na hodinu, skupinovou práci)
- grafické poznámky +, - (plnění domácích úkolů, referáty, zapomínání, aktivita, projekty, prezentace)
- celkovou známku tvoří 70% vědomostní testy a slohové práce, 30% ostatní formy ověřování

Formy ověřování

- vědomostní testy (3 velké písemné práce za školní rok)
- slohové práce (2 velké kontrolní práce za školní rok), referáty
- mluvený projev
- skupinová práce
- projekty

Závěrečná klasifikace českého jazyka a literatury

- **výborný** - teoreticky i prakticky zvládá pravopisná pravidla, má vytříbené, slušné vyjadřování, je aktivní v hodinách, má správný písemný projev, je schopen samostatně nastudovat zadané texty
- **chvalitebný** - drobné nedostatky v pravopise, vcelku logické a přesné vyjadřování, s menší pomocí je schopen pochopit a interpretovat text, správný mluvený i psaný projev
- **dobrý** - potřebuje vedení učitele, má nedostatky v nastudované látce, psaný i mluvený projev obsahuje drobné nepřesnosti, méně estetická úprava sešitu
- **dostatečný** - závažné nedostatky v osvojení jazykové i literární látky, nesouvislé čtení, nesamostatný při řešení úkolů, potřebuje vedení a dohled učitele, neestetický písemný projev
- **nedostatečný** - velmi závažné chyby v jazykovém i literárním učivu, je nesamostatný, chyby neumí opravit ani s pomocí učitele, nevede si písemné poznámky

Klasifikace vědomostních testů

Hodnocení je následující:

100% - 81%	= 1
80% - 61%	= 2
60% - 41%	= 3
40% - 21%	= 4
20% - 0%	= 5

Klasifikace slohových prací

- hodnotí se dodržení slohového útvaru
- originalita
- úroveň pravopisu
- úroveň stylizační

Informace rodičům o klasifikaci

- studijní průkaz
- informace při pravidelných čtvrtletních pohovorech
- v případě nutnosti informace telefonicky nebo intranetem
- ukázka vytvořených prací – projektů atd.

6.10.2.Cizí jazyky

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku. Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování. V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka na intranetu v jeho portfoliu. Hodnocení je zde prováděno jak přehledem známek tak ústně. Tím je zajištěno možnost efektivní komunikace s rodiči i s žáky, kteří mají přístup do svého portfoliu.

Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí. Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, eseje, gramatiku, individuální úkoly).

50 % celkového hodnocení tvoří testy.

Testy se píšou vždy po každém velkém probraném celku a tyto jsou tvořeny vždy několika dovednostmi (nejméně dvěma). Za pololetí se píšou nejméně dva takové velké testy.

Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky.

Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žáků oznámen minimálně 14 dnů před jeho konáním.

Malé testy nemusí být žáků oznamovány a jejich délka je omezena. Jejich hodnota je o polovinu nižší než hodnota velkých testů.

Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené.

Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty. Hodnocení je následující:

100 % - 90 %	= 1
89 % - 75 %	= 2
74 % - 60 %	= 3
59 % - 45 %	= 4

Žáci mohou požádat o konzultaci během přípravy na písemnou práci.

Učitelé si předávají zkušenosti při hodnocení na neformálních setkáních nebo na poradách předmětové komise.

* 50% - tvoří

- a) aktivita v hodinách a domácí příprava
- b) skupinová práce
- c) ústní prezentace
- d) hodnocení projektů, referátů
- e) písemný projev - eseje
- f) portfolio

ad a) aktivita je hodnocena grafickými symboly. Jedná se o pozitivní hodnocení, které může být hodnoceno symbolem +, ale může být provedeno i hodnocení nedostatečné aktivity, např. znakem -.

+ může žák získat za práci s různými informačními zdroji, správné vyhodnocení úkolů, rozmanitost výstupů

- může žák obdržet za nulovou snahu, absenci snahy o řešení úkolů, v případě, že je permanentně nepřipraven na vyučování a neplní domácí úkoly

Za +++ může žák získat známku 1

Za --- může být žák ohodnocen známkou 5.

Ad b) Při skupinové práci sledujeme podíl na práci ve skupině, dodržení tématu a dodržení pravidel práce ve skupině. Důležité je i dodržení role ve skupině, přínos pro zlepšení práce a výstupů ve skupině
I zde je hodnocení prováděno grafickými znaky.

Ad c a d) V rámci ústního a písemného projevu se podle povahy zadání hodnotí:

Zadání:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na příjemce

Formální a obsahová koherence

- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

Ad d) Při projektu se hodnotí hlavně dodržení tématu, využití bohatého zdroje informací a uvedení faktů do souvislostí. Pozitivně se hodnotí originalita, zpracovanost a samostatnost.

Klasifikace ústního a písemného projevu je prováděna známkou a její stanovení má respektovat tyto body:

- 1 – projev je plynulý, gramatické a výslovnostní chyby nebrání v porozumění, je schopen vlastní interpretace informací, slovní zásoba je pestrá a plně využívá gramatické struktury, dobře argumentuje a samostatně plní zadané úkoly, struktura prezentace je logická a dokáže zaujmout posluchače, jeho projev není monotónní, podíl na práci ve skupině je zásadní, jeho práce jsou zpracované, vyznačují se bohatostí nápadů a originalitou
- 2 - projev je místy méně plynulý, objevují se malé gramatické a výslovnostní chyby, které ale nijak neomezují porozumění, s malou pomocí je schopen vlastní interpretace výsledků, slovní zásoba je pestrá a využívá většinu gramatických struktur, je schopen argumentace s malou dopomocí, většinou si umí poradit s daty, struktura prezentace je většinou logická a přehledná, hlavní myšlenka je přítomna,
- 3 - projev je méně plynulý, s pomocí učitele je schopen s gramatickými a výslovnostními chybami dospět k cíli, slovní zásoba je omezená a gramatické struktury vykazují větší chyby, uváděná data jsou neúplná objevují se větší formální nedostatky ve slovní zásobě i gramatických stavbách
- 4 - projev není plynulý, některé chyby ve výslovnosti a gramatice zhoršují porozumění, slovní zásoba a gramatické struktury se omezuje na základní tvary, výstupy jsou nedostatečné, pouze v malé míře je schopen argumentace, řazení dat vykazuje známky chaosu a neúplnosti,

- 5 - chyby ve výslovnosti a gramatice znemožňují porozumění, neprojevuje se snaha po zlepšení výkonu, slovní zásoba a gramatické struktury jsou velmi omezené. Při prezentaci se objevuje bezradnost, není snaha o zlepšení

Ad f) Portfolio je prováděno na konci každé lekce do učebnic. Je zpětnou vazbou pro učitele a zhodnocením vlastních znalostí a schopností žáka. Jsou využívány materiály, které jsou součástí každé používané učebnice ve škole. Žák dostává také informaci o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků.

Učitel hodnotí pokrok, který žák udělal za určité období a toto hodnocení je adresné.

6.10.3. Dějepis

Kritéria hodnocení vědomostí v předmětu Dějepis

Známku bude tvořit: 1/3 písemné a ústní zkoušení
1/3 aktivita (DÚ, skupinová práce)
1/3 projekt, referáty, prezentace

A.) Ústně (známky 1-5)

- jednou za pololetí ústní zkoušení formou dialogu

Známka 1 :

- žákův projev je souvislý a samostatný
- žák chápe souvislosti mezi probíranými učebními celky
- žák ovládá fakta, logicky reprodukuje probrané učivo

Známka 2 :

- žák ovládá fakta v podstatě uceleně a přesně
- samostatně nebo z podnětu učitele uplatňuje poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů,
- myslí logicky správně, projev má menší nedostatky

Známka 3 :

- v projevu žáka se objevují mezery a nepřesnosti, které umí korigovat za pomoci učitele
- uplatňuje poznatky s menšími chybami

Známka 4 :

- žák má závažné mezery v přesnosti a úplnosti poznatků
- je málo pohotový
- při řešení úkolů se dopouští závažných chyb
- jeho myšlení není tvořivé
- v ústním projevu jsou nedostatky ve správnosti

Známka 5 :

- žák si neosvojil poznatky přesně a uceleně
- má velké mezery a dopouští se závažných chyb při řešení zadaných úkolů, není samostatný v myšlení
- nedostatky a chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele

B.) Písemně (známky 1-5)

- Hodnocení podle stejných kritérií, 1 písemná práce z tematického celku za čtvrtletí
- prezentace a projekty – jeden za pololetí (známky 1-3)

Způsob hodnocení písemného a ústního zkoušení

- za každým tematickým celkem písemné opakování

100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Hodnocení prezentací a projektů:

Známka 1 :

- žák čerpá z více zdrojů, pracuje samostatně, dodržuje zadání, je kreativní, je schopen ústně prezentovat projekt

Známka 2 :

- žák využívá málo zdrojů, při tvorbě potřebuje pomoc spolužáků nebo učitele

Známka 3 :

- žák čerpá jen z jednoho zdroje, nedodržuje zadání, potřebuje pomoc při plnění zadaného úkolu, není schopen sám referát nebo projekt prezentovat

Známky z písemného a ústního zkoušení průběžně zaznamenávají do studijního průkazu a do portfolia studenta na intranetu

Skupinová práce a práce v hodině:

- učitel hodnotí podíl žáka na práci ve skupině
- účast na diskuzi ve skupině
- podíl účasti na aktivitách v rámci skupiny (návrhy, nápady)
- orientace na mapě, komunikace s vyučujícím, reakce na aktuální témata

Skupinová práce a práce v hodině hodnocena slovně

Hodnocení v SD:

- součástí hodnocení studenta v semináři je také písemné zpracování a obhajoba ročníkové práce

6.11.4. Společenské vědy

Kritéria hodnocení vědomostí a dovedností v předmětu SV

Známku bude tvořit: 1/3 ústní a písemné zkoušení
1/3 aktivita studenta v hodinách
1/3 referáty , prezentace, projekty, SOČ

Ústní zkoušení (známky 1-5)

Známka 1 :

- projev žáka je souvislý a samostatný, ovládá učivo a chápe souvislosti, teorii umí propojit s praktickou aplikací

Známka 2 :

- projev žáka je téměř souvislý a samostatný, ovládá učivo a chápe souvislosti s menšími nedostatky

Známka 3 :

- projev žáka není souvislý a samostatný, v učivu a souvislostech se objevují nepřesnosti a nedostatky

Známka 4 :

- projev žáka není souvislý a samostatný, v učivu a souvislostech má závažné nedostatky

Známka 5 :

- žák si neosvojil učivo a souvislosti

Písemné zkoušení (známky 1-5)

- hodnocení podle stejných kritérií jako u ústního zkoušení

Aktivita studenta v hodinách (slovní hodnocení)

- komunikace s vyučujícím, zájem a aktivní přístup k probíranému učivu, účast na diskuzi a na řešení problémů, zapojení se do diskuze a skupinové práce
- aktivita studenta hodnocena slovně, hodnocení oznámeno studentovi v hodině, popř. v portfoliu

Hodnocení referátů, prezentací, projektů, SOČ (známky 1-3, slovní hodnocení)

Známka 1 :

- žák čerpá z více zdrojů, pracuje samostatně, dodržuje zadání, je kreativní, je schopen ústně práci prezentovat

Známka 2 :

- žák využívá málo zdrojů, při tvorbě není příliš samostatný, potřebuje pomoc spolužáků nebo učitele

Známka 3 :

- žák čerpá jen z jednoho zdroje, nedodržuje zadání, potřebuje pomoc při plnění zadaného úkolu, není schopen sám práci prezentovat

6.10.5. Matematika

Na vysvědčení je žák v matematice klasifikován a známka se skládá ze dvou částí:

1. část (tvoří asi $\frac{3}{4}$ známky) : písemné práce

- po každém probraném tématu následuje malá písemná práce, na 10 – 15 minut, která může být předem nahlášena
 - čtyřikrát za rok se píše velká písemná práce, na 40 minut, která je předem nahlášena a zahrnuje učivo za jedno čtvrtletí
 - všechny písemné práce, malé i velké, jsou hodnoceny body a potom známkou podle následující tabulky:

100% až 90 – 86%	...1
89 – 85% až 75 – 71%	...2
74 – 70% až 50 – 46%	...3
49 – 45% až 25 – 21%	...4
24 – 20% až 0%	...5
- (Rozptyl krajních hodnot je z důvodu různé obtížnosti a různých témat písemných prací)

2. část (tvoří asi $\frac{1}{4}$ známky) : aktivita a logika

- je hodnocena v průběhu každého pololetí pomocí bodů, které žák může získat tvorbou prezentací nebo referátů, správným a rychlým řešením logických nebo speciálních úloh, zajímavými postupy a přístupy k řešení úloh, výbornou skupinovou prací, účastí, případně výborným umístěním v různých matematických soutěžích, apod.
- množství výše popsanych bodů se může v každé třídě, ročníku i pololetí lišit, proto není možné stanovit přesnou tabulku hodnocení
- každý vyučující si vždy zvolí formu vyhodnocení výše popsanych aktivit a žákům ji sdělí.

Portfolio:

Do svého „portfolia pro matematiku“ si každý žák ukládá své malé písemné práce, aktivity, které dělal navíc, výsledky např. SCIO-testů, diplomy, čestná uznání z matematických soutěží, aj. Zákonným zástupcům a žákům je průběžné hodnocení dáno na vědomí v portfoliu na intranetu, a to slovně i pomocí známek. Každý žák by si měl také všechny své známky zapisovat sám do svého studijního průkazu.

Se všemi podmínkami hodnocení je žák seznámen vyučujícím na začátku školního roku.

6.11.6. Fyzika

Známku budou tvořit tři následující rovnocenné části:

1/3 písemné opakování

1/3 ústní zkoušení formou dialogu nebo prezentací zadaného tématu

1/3 aktivita (skupinová práce, prezentace, projekt) a laboratorní práce

Předpokládá se, že laboratorní práce budou prováděny v rámci Semináře z fyziky ve 3. ročníku.

Způsob hodnocení písemného a ústního zkoušení:

- písemné opakování za tematickým celkem
- ústní zkoušení formou dialogu nebo formou vlastní prezentace
- po domluvě s vyučujícím je možná oprava písemného či ústního zkoušení

Způsob hodnocení projektů, laboratorních prací a aktivity:

Kritéria hodnocení projektů a prezentací

- zpracování problematiky zadaného úkolu
- kreativita
- interdisciplinární propojení učiva
- prezentace informací
- schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- splnění cíle
- schopnost týmové spolupráce
- zpětná vazba

Kritéria hodnocení laboratorní práce

- teoretická připravenost
- samostatnost, zároveň ale schopnost týmové spolupráce
- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů a závěru
- zpětná vazba

Kritéria hodnocení skupinové práce

- prezentace daného úkolu
- splněný cíl
- míru efektivní spolupráce všech členů
- úroveň komunikace
- autoevaluace jednotlivých členů skupiny, případně ostatních skupin

Klasifikace:

100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Nebude-li u jednotlivých projektů, prezentací, laboratorních a skupinových prací dosaženo alespoň 50% úspěšnosti (klasifikačního stupně 3), budou tyto hodnoceny jako nevyhovující a po domluvě s vyučujícím je žák přepracuje nebo absolvuje znovu.

Informace o studijním prospěchu:

Žáci a jejich zákonní zástupci budou o průběžném prospěchu informováni prostřednictvím studijního průkazu a Portfolia na Intranetu GJP.

6.10.7. Chemie

Informace o studijním prospěchu:

Žáci a jejich zákonní zástupci budou o průběžném prospěchu informováni prostřednictvím studijního průkazu a Portfolia na Intranetu GJP.

Známku bude tvořit:

1. 1/3 písemné a ústní zkoušení
2. 1/3 aktivita (prezentace, referáty, DÚ, skupinová práce, účast na soutěžích-olympiády, další aktivita)
3. 1/3 laboratorní práce, projekty

Kritéria hodnocení písemného a ústního zkoušení

- za každým tematickým celkem písemné opakování – nahlášené předem
 - ústní zkoušení formou dialogu
 - po domluvě s vyučujícím je možná oprava písemného či ústního zkoušení
 - písemné opakování se hodnotí body a známkou podle následující tabulky:
- | | |
|--------------------|---|
| 100 % – 90 % | 1 |
| 89 % – 75 % | 2 |
| 74 % – 55 %..... | 3 |
| 54 % – 40 %..... | 4 |
| 39 % – 0% | 5 |

Kritéria hodnocení aktivit

- drobné aktivity v hodině (zajímavé informace, znalosti a dovednosti navíc...) - +1 bod
- připravený referát – 1 - 3 body
- úspěchy v soutěžích – 1 – 5 bodů (dle důležitosti soutěže)
- splnění/nesplnění DÚ – +1/-1 bod
- skupinová práce – 1 – 3 body:
1 bodskupina se snažila úkol vyřešit, rozdělili si úkoly, ale nestihli je včas dokončit
2 body.....skupina splnila všechny úkoly, ale nerozdělila si úkoly mezi všechny členy
3 body.....skupina splnila všechny úkoly, členové si rozdělili úkoly a aktivně je plnili, diskutovali a jasně zformulovali výsledky
- celkovému počtu bodů se na konci pololetí přiřadí známka podle následující tabulky:
20 a více bodů 1
19 - 16 bodů..... 2
15 - 10 bodů..... 3
9 – 4 body4
3-0 bodů 5

Kritéria hodnocení projektů a laboratorních prací

- kreativita
- mezipředmětové propojení učiva
- schopnost týmové spolupráce
- schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- splnění cíle
- zpětná vazba
- samostatnost

- teoretická připravenost
- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů a závěrů

Projekt je hodnocen známkou 1 – 5

- 1..... žák srozumitelně odprezentoval dané téma, dodržel formát a zadání, rozumí odborným termínům, reaguje na otázky, je schopen obhájit svůj názor, práce má přidanou hodnotu.
- 2.....žák srozumitelně odprezentoval dané téma, dodržel formát a zadání, rozumí odborným termínům, nereaguje na otázky a není schopen obhájit svůj názor, práce má přidanou hodnotu.
- 3.....žák srozumitelně odprezentoval dané téma, nedodržel daný formát a zadání, nerozumí odborným termínům, nereaguje dostatečně na otázky a není schopen obhájit svůj názor, práce má jen zdánlivě přidanou hodnotu – malá míra.
- 4..... žák nesrozumitelně odprezentoval dané téma, nedodržel formát a zadání, nerozumí odborným termínům, nereaguje na otázky, není schopen obhájit svůj názor, práce nemá přidanou hodnotu.
- 5.....žák úkol nesplnil

Laboratorní práce je hodnocena známkou 1 – 5

- 1.....žák si přinesl všechny pomůcky, zvládl teoretickou přípravu, pochopil úkoly, pracoval samostatně, reagoval na požadavky vyučujícího, odevzdal řádně vyplněný laboratorní protokol.
- 2.....žák si přinesl pomůcky, zvládl teoretickou přípravu, pochopil úkoly, pracoval samostatně, reagoval na všechny požadavky vyučujícího, výsledky v laboratorním protokolu jsou nepřesné nebo některé chybí
- 3..... žák si přinesl pomůcky, zvládl teoretickou přípravu, pochopil úkoly, nedokázal samostatně pracovat, laboratorní protokol odevzdal s nedostatky
- 4.....žák si nepřinesl pomůcky, nezvládl teoretickou přípravu, nepochopil úkoly, nedokázal samostatně pracovat, výsledky v laboratorním protokolu jsou s velkými nedostatky a s hrubými chybami.
- 5..... žák si nepřinesl pomůcky, nezvládl teoretickou přípravu, nepochopil úkoly, nedokázal samostatně pracovat, výsledky v laboratorním protokolu vůbec neodpovídají dané problematice nebo nebyl protokol vůbec vypracován.

Portfolio

- obsahuje slovní hodnocení učitele dvakrát za rok, a to ve čtvrtletí a ve třetím čtvrtletí
- je zaměřeno na snahu, úspěchy, neúspěchy, aktivitu v hodinách,

6.10.8. Biologie

Informace o studijním prospěchu:

Žáci a jejich zákonní zástupci budou o průběžném prospěchu informováni prostřednictvím studijního průkazu a Portfolia na Intranetu GJP.

Známku bude tvořit:

1. 1/3 písemné a ústní zkoušení
2. 1/3 aktivita (prezentace, referáty, DÚ, skupinová práce, účast na soutěžích-olympiády, další aktivita)
3. 1/3 laboratorní práce, projekty

Kritéria hodnocení písemného a ústního zkoušení

- za každým tematickým celkem písemné opakování – nahlášené předem
- ústní zkoušení formou dialogu
- po domluvě s vyučujícím je možná oprava písemného či ústního zkoušení
- písemné opakování se hodnotí body a známkou podle následující tabulky:

100 % – 90 %	1
89 % – 75 %	2
74 % – 55 %	3

54 % – 40 %.....	4
39 % – 0%	5

Kritéria hodnocení aktivit

- drobné aktivity v hodině (zajímavé informace, znalosti a dovednosti navíc...) - +1 bod
- připravený referát – 1 - 3 body
- úspěchy v soutěžích – 1 – 5 bodů (dle důležitosti soutěže)
- splnění/nesplnění DÚ – +1/-1 bod
- skupinová práce – 1 – 3 body:
 - 1 bodskupina se snažila úkol vyřešit, rozdělili si úkoly, ale nestihli je včas dokončit
 - 2 body.....skupina splnila všechny úkoly, ale nerozdělila si úkoly mezi všechny členy
 - 3 body.....skupina splnila všechny úkoly, členové si rozdělili úkoly a aktivně je plnili, diskutovali a jasně zformulovali výsledky
- celkovému počtu bodů se na konci pololetí přiřadí známka podle následující tabulky:

20 a více bodů	1
19 - 16 bodů.....	2
15 - 10 bodů.....	3
9 – 4 body	4
3-0 bodů	5

Kritéria hodnocení projektů a laboratorních prací

- kreativita
- mezipředmětové propojení učiva
- schopnost týmové spolupráce
- schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- splnění cíle
- zpětná vazba
- samostatnost
- teoretická připravenost
- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů a závěrů

Projekt je hodnocen známkou 1 – 5

- 1..... Žák srozumitelně odprezentoval dané téma, dodržel formát a zadání, rozumí odborným termínům, reaguje na otázky, je schopen obhájit svůj názor, práce má přidanou hodnotu.
- 2.....Žák srozumitelně odprezentoval dané téma, dodržel formát a zadání, rozumí odborným termínům, nereaguje na otázky a není schopen obhájit svůj názor, práce má přidanou hodnotu.
- 3.....žák srozumitelně odprezentoval dané téma, nedodržel daný formát a zadání, nerozumí odborným termínům, nereaguje dostatečně na otázky a není schopen obhájit svůj názor, práce má jen zdánlivě přidanou hodnotu – malá míra.
- 4..... Žák nesrozumitelně odprezentoval dané téma, nedodržel formát a zadání, nerozumí odborným termínům, nereaguje na otázky, není schopen obhájit svůj názor, práce nemá přidanou hodnotu.
- 5.....žák úkol nesplnil

Laboratorní práce je hodnocena známkou 1 – 5

- 1.....žák si přinesl všechny pomůcky, zvládl teoretickou přípravu, pochopil úkoly, pracoval samostatně, reagoval na požadavky vyučujícího, odevzdal řádně vyplněný laboratorní protokol.
- 2.....žák si přinesl pomůcky, zvládl teoretickou přípravu, pochopil úkoly, pracoval samostatně, reagoval na všechny požadavky vyučujícího, výsledky v laboratorním protokolu jsou nepřesné nebo některé chyby
- 3..... žák si přinesl pomůcky, zvládl teoretickou přípravu, pochopil úkoly, nedokázal samostatně pracovat, laboratorní protokol odevzdal s nedostatky
- 4.....žák si nepřinesl pomůcky, nezvládl teoretickou přípravu, nepochopil úkoly, nedokázal samostatně pracovat, výsledky v laboratorním protokolu jsou s velkými nedostatky a s hrubými chybami.

5..... Žák si nepřinesl pomůcky, nezvládl teoretickou přípravu, nepochopil úkoly, nedokázal samostatně pracovat, výsledky v laboratorním protokolu vůbec neodpovídají dané problematice nebo nebyl protokol vůbec vypracován.

Portfolio

- obsahuje slovní hodnocení učitele dvakrát za rok, a to ve čtvrtletí a ve třetím čtvrtletí
- je zaměřeno na snahu, úspěchy, neúspěchy, aktivitu v hodinách,

6.10.9. Zeměpis

Známku bude tvořit : a) písemné a ústní zkoušení

- b) práce s mapou
- c) projekty a aktivita

ad a)- písemné opakování po každém tematickém celku

- ústní zkoušení dvakrát za pololetí
- hodnocení bude známkou 1 – 5
- hodnocení písemného testu : 100% až 90%.....1
89-% až 80%..... 2
79% až 60%.....3
59% až 41%.....4
40% až 0%.....5

ad b)- práce s mapou bude hodnocena známkami 1 - 5

- dle probíraného učiva se žák orientuje na nástěnných mapách, v Atlase světa (Evropy, České republiky), slepých mapách,.....
- hodnocení práce s mapou :
1.....žák se orientuje v mapách, odhaduje vzdálenosti, hledá v rejstříku
2.....žák při orientaci v mapách ojediněle chybí, nepřesně odhaduje vzdálenosti, orientuje se v rejstříku
3.....žák se orientuje na mapách a odhaduje vzdálenosti s průměrnou úspěšností, orientuje se v rejstříku
4.....žák se často neorientuje v mapách , neodhaduje dobře vzdálenosti, orientuje se v rejstříku
5.....žák se neorientuje v mapách a neodhaduje vzdálenosti na mapách, má problémy při práci s rejstříkem

ad c)- projekty a aktivita zahrnuje : skupinovou práci, projekty, referáty,

připravený materiál, zajímavosti, rébusy,...

- projekty a skupinová práce budou hodnoceny známkou 1 - 5
- kritéria hodnocení projektu : učitel hodnotí - zpracování a prezentaci informací, věcnou správnost, kreativitu, interdisciplinární propojení učiva, vlastní přínos, schopnost diskuse (reakce na otázky, obhajoba svého názoru), splnění cíle, zpětnou vazbu, využití informačních zdrojů, popřípadě schopnost týmové práce
- kritéria hodnocení skupinové práce : učitel hodnotí – prezentaci úkolu, odborný přínos, pokládá doplňující otázky, srozumitelnost, splnění cíle
žák hodnotí – originalitu řešení (v porovnání s ostatními skupinami), uplatnění tvůrčích schopností

Portfolio :

Obsahuje zápis všech důležitých známek v každém čtvrtletí a slovní hodnocení učitele dvakrát za rok, a to v 1. a ve 3.čtvrtletí, v žákově portfoliu na intranetu. Je zaměřeno na snahu, úspěchy, neúspěchy a aktivitu v hodině, případná doporučení a rady, jak se zlepšit. Obsahuje také vlastní hodnocení žáka (autoevaluaci).

6.10.10. Informatika

Známku bude tvořit: 1/3 znalostní testy a ústní zkoušení
1/3 praktické testy, pololetní a ročníkové práce
1/3 aktivita (prezentace, e-maily, úprava sešitů, DÚ, atd.)

Způsob hodnocení testů a ústního zkoušení

- bodové hodnocení testů: správná odpověď - bod (počet bodů - dle tématického celku)
- ústní zkoušení formou dialogu nebo formou vlastní prezentace
- po domluvě (vždy jen následující hodinu) - možná oprava testu či ústního zkoušení

Kritéria hodnocení praktických testů:

- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů (počet bodů - dle náročnosti úkolu)
- teoretická připravenost
- samostatnost
- dodržení časového limitu

Kritéria hodnocení prací:

- žák předepsaným způsobem v termínu odevzdal svou práci
- dodržel formát a zadání
- srozumitelně obhájil dané téma
- rozumí odborným termínům
- reaguje na otázky
- je schopen obhájit svou práci

Kritéria hodnocení prezentací (skupinová práce)

- úroveň zpracování problematiky zadaného úkolu
- kreativita
- schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- prezentace informací
- schopnost týmové spolupráce
- míra efektivní spolupráce všech členů
- úroveň komunikace

Kritéria hodnocení prací:

- žák předepsaným způsobem v termínu odeslal svou práci
- dodržel formát a zadání
- úroveň zpracování zadaného tématu (počet bodů dle náročnosti)

Klasifikace:

Dolní hranice	Horní hranice	Známka
85%(včetně)	100%	1
70%(včetně)	85%(vyjma)	2
53%(včetně)	70%(vyjma)	3
33%(včetně)	53%(vyjma)	4
0%(včetně)	33%(vyjma)	5

6.10.11. Výtvarná výchova

Hodnocení

Učitel hodnotí učební styl a výkonnost jednotlivých žáků v osmi oblastech, které vycházejí z klíčových kompetencí popsanych v RVP G. Žáci nástrojem hodnotí také sami sebe, obdobou posuzovací škály, kterou hodnotí učitelé. Změna je pouze ve formulaci v první osobě.

Celé hodnocení je založeno na čtyřstupňové škále. Žáci se hodnotí ve stejných položkách a podle stejných stupňů, jako je hodnotí učitelé.

Systém obsahuje způsob, jak z hodnocení osmi oblastí získat jednu známku, která bude uvedena na vysvědčení.

Cíle

- vytvořit a používat nástroj, který by ukazoval, jak se daří pedagogická práce z hlediska celkového rozvoje osobnosti žáka,
- sledovat vývoj výsledků žáků v čase,
- rozpoznávat kvalifikovaně příčiny případných neúspěchů žáků, a účinně jim předcházet,
- získávat data pro účinnější pomoc a poradenství žákům,
- poskytovat kvalitní hodnotící informaci rodičům žáků,
- disponovat spolehlivou možností žáky lépe poznat.

Čtyřstupňová škála hodnocení

1 – vynikající

2 – dobré

3 – dostačující

4 – nevyhovující

Možné je i ohodnocení desetinným číslem, např. 1,5 bude znamenat, že žák nemůže být ohodnocen jako vynikající, ale hodnocení dobré je příliš přísné. Jednotlivé stupně v každé oblasti jsou stručně charakterizovány. K ohodnocení příslušným stupněm není nezbytné, aby žák vyhovoval všem podmínkám v dané charakteristice, jde spíše o vodítko.

Oblasti hodnocení

A) Příprava a schopnost se učit

- 1) Žák se umí na výuku připravit, zvládá každodenní práci, nemá problémy ani s většími celky, např. při souhrnném opakování. Je patrné, že se umí učit (dovede pracovat s textem).
- 2) Žákova pravidelná domácí příprava na výuku má nedostatky, je ale schopen zvládnout větší celek.
- 3) Žákova domácí příprava má nedostatky, neumí se připravovat na výuku průběžně, větší celky dokáže zvládnout jen částečně, případně s pomocí.
- 4) Žák se neumí připravovat průběžně a není schopen ani nárazové přípravy.

B) Ústní projev

- 1) Žák je schopen samostatného ústního projevu, jeho projev je uspořádaný a také srozumitelný. Umí citlivě používat i rétorických gest a hlasové modulace. Na náповědu obratně reaguje. Neznalostem je schopen se vyhnout.
- 2) Žákův ústní projev má někdy nedostatky, někdy má žák potíže s využitím svých znalostí, na náповědu většinou zareaguje. Neznalostem se neumí vyhnout, ale jeho projev jimi netrpí.
- 3) Žákův ústní projev je neuspořádaný nebo těžkopádný. Žák má problémy s využitím svých znalostí, náповědu většinou není schopen využít. Případná neznalost jeho ústní projev neovlivní.
- 4) Žákův ústní projev je velmi slabý, žák nedokáže své znalosti a myšlenky formulovat, náповěda mu nepomůže. Neznalost mu téměř znemožní komunikaci.

C) Výtvarný projev

- 1) Žák maximálně využívá své možnosti a předpoklady k výtvarné práci. V jejich rámci dosahuje velmi dobrých až vynikajících výsledků.
- 2) Žák v podstatě využívá své možnosti a předpoklady k výtvarné práci. V jejich rámci dosahuje dobrých výsledků.
- 3) Málo využívá své možnosti a předpoklady k výtvarné práci. V jejich rámci dosahuje průměrných výsledků.
- 4) Nevyužívá své možnosti a předpoklady k výtvarné práci.

D) Práce ve skupině

- 1) Žák je významným přínosem pro skupinu, ve které pracuje. I když se v některé z rolí cítí lépe než v jiné (řídící, vedlejší) je schopen účelně přispět ke splnění společného úkolu, případně pracovat i v jiné roli, než je mu blízka.
- 2) Žák je užitečný pro skupinu, ve které pracuje, pokud je mu svěřena role, ve které se cítí dobře. V tom případě účelně přispěje ke splnění společného úkolu, v opačném případě je jeho přínos malý, nebo je potřeba aby byl veden.
- 3) Žák je užitečný pro skupinu, ale musí být k práci nucen nebo průběžně kontrolován, případně musí být veden. Jinak se spoléhá na ostatní členy skupiny, že práci odvedou, a na práci se podílí málo.
- 4) Žák se na práci ve skupině nepodílí, neumí si najít své místo. Musí být veden, a i v tom případě je jeho přínos ke splnění společenského úkolu malý.

E) Nezdar, změna názoru, hodnocení druhých

- 1) Žák dokáže přijmout neúspěch a umí se z něj poučit. Svůj názor přiměřeně obhájí, dokáže jej změnit. Ostatní (spolužáci, učitele) umí ohodnotit, jejich úspěchy a také neúspěchy, případné klady i zápory, bere v úvahu v rozumné míře. Respektuje individuální rozdíly a neprotestuje, když je spolužák za stejný výkon ohodnocen poněkud jinak.
- 2) Žák dokáže přijmout neúspěch, někdy však neochotně. Většinou se z neúspěchu poučí. Svůj názor dokáže změnit, často je však třeba použít silné argumenty. Ostatní (spolužáci, učitele) umí dobře ohodnotit, občas však hodnocení není zcela objektivní.

- 3) Žák svůj neúspěch přijímá neochotně nebo se z něj nepoučí. Svůj názor mění těžko. Ostatní (spolužáky, učitele) hodnotí převážně na základě svých pocitů, prvního dojmu nebo bez hlubší znalosti, jejich klady či záporny většinou neúměrně nadhodnocuje.
- 4) Žák nepřijímá neúspěch, není pro něj zdrojem poučení. Svůj názor téměř nemění. Ostatní (spolužáky, učitele) hodnotí povrchně a neobjektivně.

F) Řešení problémů, odstraňování chyb

- 1) Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších a také netypických problémů, dokáže v řešení vytrvat. Umí výsledky interpretovat.
- 2) Žák umí najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších nebo netypických problémů mívá někdy potíže. Většinou vytrvá při jejich řešení.
- 3) Žák je většinou schopen najít postup pro řešení jednoduchých problémů, se složitějšími a netypickými si však neví rady. Často nevyřeší problém celý.
- 4) Žák má problémy s řešením i jednoduchých problémů, složitější a netypické nevyřeší vůbec. I jednoduché a typické problémy často nevyřeší celé.

G) Dodržování pravidel, ochota pomoci

- 1) Žák chápe, že stanovená nebo dohodnutá pravidla je třeba dodržovat, určené termíny a dohody dodržuje, je na něj spolehnutí. Svě (zřídka) omyly, prohřešky či přestupky řádně omluví a vysvětlí. Je ochoten dobrovolně práce pro ostatní, je možné obrátit se na něj o pomoc. Ochotně pomáhá slabším spolužákům.
- 2) Žák dodržuje stanovená a dohodnutá pravidla a termíny, někdy však méně ochotně. Svě omyly a přestupky omluví a vysvětlí, někdy však ne dostatečně či včas. Práci pro ostatní přijme bez vyzvání, je možné se spolehnout, že ji vykoná, je možné obrátit se na něj pro pomoc.
- 3) Žák je nespolehlivý v dodržování pravidel či termínů, je třeba jej kontrolovat. Svě omyly a přestupky omlouvá, většinou však až na vyzvání. Práci pro ostatní přijímá neochotně, svěřené úkoly neodvádí v potřebné kvalitě. Pomoc u něj většinou nehledáme.
- 4) Žák opakovaně porušuje stanovená pravidla či termíny, kontrola ani upomínání nepomáhají. Svě přestupky často vůbec neomlouvá, je třeba jej stále upomínat. Práci pro ostatní se vyhýbá, svěřené úkoly neplní nebo jen velmi nekvalitně. Pomoc není ochoten poskytnout.

H) Aktivita

- 1) Žák je aktivní, snaží se získávat vědomosti v oboru. Jeho dotazy jsou věcné, na pokyny učitele reaguje, na řešení problémů a zadaných úkolů je soustředěný. Rád řeší úkoly navíc.
- 2) Žák je aktivní, obor však nepatří k jeho hlavním zájmům. Jeho dotazy jsou věcné, na pokyny učitele reaguje někdy až po jejich zopakování. Na řešení problémů a zadaných úkolů je někdy nesoustředěný.
- 3) Žák je většinou pasivní, obor přijímá jako povinnost. Dotazy většinou nepokládá, na pokyny reaguje často až po jejich zopakování. Problémy a úkoly řeší většinou nesoustředěně a povrchně.
- 4) Žák je pasivní, obor jej nezajímá. Dotazy nepokládá a mnohdy ani po zopakování pokynu vhodně nereaguje. Problémy a úkoly řeší jen formálně.

Zpracování výsledků hodnocení

Výsledky hodnocení budou zpracovány do tabulky, která bude umístěna v portfoliu každého studenta na intranetu a přístupná rodičům. Pokud to nebude technicky možné, pak bude ve složce učitele v intranetovém prostředí školy.

Hodnocení žáků - školní rok 2009/2010												
	Třída:											
	Předmět:											
	Učitel:											
	Jméno žáka	A) Příprava a schopnost se učit	B) Ústní projev	C) Výtvarný projev	D) Práce ve skupině	E) Nezdar, změna názoru, hodnocení druhých	F) Řešení problémů, chyba	G) Dodržování pravidel, ochota pomoci	H) Aktivita	Celkový součet	Známka	Poznámka (v případě, že žák není hodnocen)
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Ukázka tabulky pro hodnocení žáků.

V tabulce bude přehledně uvedeno hodnocení žáka v jednotlivých oblastech, celkový součet hodnocení a tomu odpovídající známka. V případě, že v některé oblasti žák hodnocen nebude, bude důvod uveden v poznámce.

Známka bude uvedena na vysvědčení v polovině a na konci roku. Hodnocení žáka v osmi oblastech má, díky vazbě na slovně formulovaný význam stupně hodnocení, charakter hodnocení slovního. Díky tomu dostává žák i jeho rodič komplexnější informaci o práci žáka ve škole. Učitel pak nemusí psát každému žákovi zvlášť slovní hodnocení, ale vyjádří svůj názor odpovídajícím stupněm. To je velmi cenná pomůcka zvláště v případě, kdy jeden učitel učí mnoho žáků a chce podat komplexnější hodnocení než je jedna známka.

Tento systém přinese zjednodušení oproti klasickému slovnímu hodnocení, které dosud používám v kombinaci s jednou známkou. V případě kdy učí jeden učitel desítky či stovky žáků, nemusí trávit hodiny psaním textů. Význam hodnocení v jednotlivých oblastech je vyjádřen číslem i slovem. S obsahem hodnocení bude žák seznámen vždy před jeho umístěním na intranet. Přitom proběhne diskuze při srovnávání hodnocení od učitele a sebehodnocení žáka.

Známky odpovídají součtům hodnocení:

- 1 – 8 - 13
- 2 – 14 - 19
- 3 – 20 - 25
- 4 – 26 - 32

6.11.12. Hudební výchova

V hudební výchově na Gymnáziu Jana Pivečky budou využívány tři stupně a žák bude hodnocen známkou 1-3 na vysvědčení. Součástí širšího hodnocení bude portfolio na intranetu gymnázia kde budou podrobnější informace ke známce. Rodič či žák se z nich dozví, proč dostal na vysvědčení právě takovou známku. S obsahem slovního hodnocení bude žák seznámen vždy před jeho

umístěním na intranet. Znamka má charakter motivační a rozhodně nemá být chápána jako stresující prvek.

Znamka 1 – výborný

- žák se aktivně podílí na hodině Hv
- bez problémů se orientuje v základech hudební nauky a hudebních dějinách, ovládá notopis .
- má snahu pracovat na sobě a zlepšovat se ve zpěvu, poslechu , hudebně pohybových činnostech a hudební teorii.
- zajímá se o hudební dění kolem sebe, hudbu provozuje aktivně nebo pasivně v rámci poslechu
- při práci se snaží maximálně využívat své možnosti, schopnosti, dovednosti a talent
- v případě týmové práce dokáže bez problémů spolupracovat s ostatními žáky

Znamka 2 – chvalitebný

- žák je méně aktivní při realizaci daných témat
- s drobnými nedostatky se orientuje v základní hudební terminologii a používá ji
- nevyužívá maximálně jemu daných schopností a možností zlepšovat se
- při týmové práci spolupracuje s menšími nedostatky

Znamka 3 – dobrý

- žák je pasivní při realizaci daných témat
- nezná základní terminologii
- nemá zájem pracovat na sobě a využívat svých schopností
- obtížně nebo vůbec nespupracuje s ostatními na týmové práci

6.10.13. Tělesná výchova

V tělesné výchově na Gymnáziu Jana Pivečky se bude hodnotit známkou 1-3 na vysvědčení. Dílčí hodnocení bude probíhat ústní formou, pohovorem se žákem, s cílem motivovat žáka k lepšímu výkonu a objasnění základních nedostatků při výkonu. Navést příjemnou a přátelskou atmosféru v hodinách TV s cílem odbourat strach a depresi při výkonu v TV.

Znamka 1 – výborný

- žák má během pololetí docházku do TV 80 a více %
- žák se zúčastňuje soutěží v okresním nebo krajském kole
- má aktivní přístup v hodinách TV
- používá bez problémů základní terminologii v TV
- dostatečně plní úkoly jednotlivých tematických celků
- má snahu zlepšovat své individuální výkony
- má zájem o sport a pohyb

Znamka 2 – chvalitebný

- docházka do hodin za pololetí 70-80%
- plní úkoly tematických celků s menšími nedostatky
- v používání terminologií má menší nedostatky
- má snahu zlepšovat své individuální výkony
- má částečný zájem o sport a pohyb

Znamka 3 – dobrý

- žák má během pololetí docházku pod 70%
- plní úkoly tematických celků s většími nedostatky
- nemá zájem o pohyb a TV
- neuvědomuje si základní pravidla míčových a kolektivních her
- neuvědomuje si základní terminologii v TV
- nemá snahu zlepšovat svůj výkon
- nemá aktivní přístup v hodinách TV

Autoevaluace

Autoevaluace a evaluace školy – dle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

7.1. Úvod - východiska

Evaluace a autoevaluace (dále jen A) školy, vedení, učitelů a žáků slouží k vyhodnocení úrovně všech aktivit školy, především pak vzdělávacího programu. Je nástrojem pro plánování, řízení a kontrolu aktivit školy.

To je na škole definováno organizační strukturou a vzájemnou komunikací mezi těmito subjekty týmu

- ředitelem školy a ostatních pracovníků
- žáky
- Školskou radou
- Asociací rodičů a přátel gymnázia
- Pedagogickou radou
- Výchovnou komisí
- Žákovským parlamentem

Sebehodnotící zpráva, která je podkladem Výroční zprávy je komponentou podkladů z výše uvedených orgánů na škole působících a je veřejná.

Ředitel školy rozděluje A do následujících kategorií

- **oblasti**
- **cíle**
- **indikátory/kritéria**
- **nástroje**
- **časové rozvržení evaluačních činností**

Pro A činnosti si škola v této části ŠVP stanovuje (v souladu s § 8, odst. 2a - f Vyhlášky č. 15/2005) oblasti, v nichž bude A provádět (podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání, výsledky vzdělávání, řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům). Škola může nahodile sledovat i další oblasti. U jednotlivých oblastí si škola stanovuje cíle A (co je cílem sledování v jednotlivých oblastech autoevaluace, co chce zjišťovat). S cíli A velice úzce souvisejí indikátory – škola si vymezuje měřítko (hlediska), podle kterých bude svou činnost vyhodnocovat. Dále škola vymezí nástroje, které bude při A používat (dotazníky, rozhovory, diskuse, žakovské práce atd.). V neposlední řadě škola vytváří časový plán A, podle kterého budou evaluační činnosti v rámci A ve škole vykonávány.

7.2. Záměr

Na základě workshopu učitelů gymnázia z 9.4. 2009 východiska ze SWOT analýzy:

- ✓ **S: převládá pozitivní klima ve vztazích, entuziasmus a vstřícnost většiny učitelů, empatické vedení školy, pracovitost týmu**

- ✓ **W: slabá saturační oblast, prostory gymnázia, občasné nepochopení subsidiarity a subordinační k zásadním otázkám, estetika uvnitř budovy**
- ✓ **O: společenské změny, mladý sbor, kvalitní uchazeči**
- ✓ **T: nenaplněnost tříd, ekonomika, „koncepční aktivity MŠMT“, nezáměr veřejnosti o školu**

Cesta:

- kvalitní rozvoj školy, odstranění slabých stránek
- pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání;
- podporovat výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, environmentální výchovy;
- zvýšit zapojení pedagogických pracovníků v projektových aktivitách;
- rozšiřovat spolupráci se zahraničními partnery;
- intenzivněji rozvíjet aktivity žáků v oblasti soutěžních přehlídek;
- podporovat školní volnočasové aktivity žáků;
- využívat ICT při organizaci výchovně-vzdělávacího procesu;
- modernizovat a doplňovat sbírky učebních pomůcek;
- sledovat a podporovat kvalifikační růst pedagogických pracovníků;
- vybudovat půdní prostory k rozšíření a zkvalitnění kapacit
- propagovat poslání školy a její cíle
- zkvalitňovat podmínky práce školy
- definovat profil absolventa
- doplňovat a aktualizovat ŠVP, studijní plány a osnovy
- upravovat organizaci studia
- podřizovat odborné praxe
- získávat hodnocení studentů
- zvyšovat aprobační učitelů výuky
- zvyšovat kapacitu školy
- modernizovat technické vybavení a studijní literaturu
- modifikovat organizační strukturu řízení
- zřizovat poradní orgány
- zavádět nové mimoškolní aktivity
- obsahově upravovat projektovou činnost a spolupráci s institucemi
- ovlivňovat financování státem a získávat mimorozpočtové zdroje
- definovat strategie a perspektivu školy a systém řízení
- preventivně působit na sociálně patologické jevy
- vyhledávat aktivity pro mimořádně nadané a hendikepované žáky
- zjišťování klimatu školy
- dokladovat nenárokové složky platu
- zvýšit kvalitu vedení a řízení organizace

Hlavním záměrem zvolené cesty bylo provedení systematické analýzy, pojmenovat silné a slabé stránky školy a navrhnout potřebná opatření, nutná pro další rozvoj školy, s vědomím zásady osobní zodpovědnosti za činnost školy.

Výsledkem A školy je strategický plán-koncepce na dvouleté období, který je též samostatnou přílohou ŠVP a je každoročně vyhodnocován a upravován. Závěrem každoročních evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

7.3. Strategická kritéria

Protože cílem A je zhodnocení aktuálního stavu na základě posouzení zjištěných informací o prostředí, v němž se realizuje výuka, jsou z této formy zpětné vazby vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění a zkvalitnění procesu výuky.

Kritéria:

- **dobré uplatnění absolventů školy na VŠ a při celoživotním vzdělávání;**
- **výsledek srovnání studentů v celorepublikových testech a soutěžích**

- spokojenost rodičů a žáků s prací školy;
- spokojenost zaměstnanců školy;
- kvalifikovanost a DVPP
- hodnocení organizace výchovně vzdělávacího procesu ČŠI a zřizovatelem;

Cílem diagnostikování je získat informace o výsledcích práce a korigovat vzdělávací proces. Hodnotící systém je nutné definovat na začátku školního roku a potom jej dodržovat. Každý má právo vybudovat si svůj hodnotící systém, který však musí být schválen ředitelem školy. Principem je hodnocení zvládnutí kompetencí.

Druhy		Formy	Koncepce	Zásady	Kritéria
Zkoušení jen u žáků	Průběžně nahodilé	Ústní	Kvalitativní – dle schopností žáka	Otevřené, tvořivost	Cílenost
Prověřování	Frontální	Písemné	Kvantitativní – dle reálných výsledků	Samostatnost	Průhlednost
Hodnocení	Individuální	Grafické		Bez obav , Schopnost třídit	Ověřitelnost
Známkování jen u žáků	Skupinové	Pohybové		Pravidelnost, kvalifikovanost, korektnost	Zpětná vazba

Z hodnotícího systému vychází: **hodnocení žáků, vnitřní směrnice , vnitřní platový předpis**
Tato oblast zahrnuje:

- ŠVP a vzdělávací potřeby všech žáků;
- ŠVP a individuální vzdělávací programy;
- ŠVP a klíčové kompetence žáků vymezené RVP;
- ŠVP a jeho vyváženost a realizovatelnost;
- metody a postupy při realizaci ŠVP;
- efektivitu činnosti učitele;
- roli žáka v procesu učení;
- sebereflexi procesu učení žákem.

Podmínky ke vzdělávání	
Podmínky ke vzdělávání	monitorujeme
Prostorové podmínky	• velikost prostor vzhledem k počtu žáků a k činnostem vyplývajícím z realizace ŠVP • vhodnost řešení prostor vzhledem k počtu žáků a k činnostem vyplývajícím z realizace ŠVP (prostory pro výuku, pro ukládání materiálu, pro hromadná setkávání, aktivní odpočinek, relaxaci a ošetření, pro zájmovou činnost, osobní hygienu, stravování, odpočinek, pro pedagogy a jejich přípravu atd.) • dosažnost prostor vzhledem k organizaci výuky a života školy, k různým zdravotním postižením žáků atd.
Materiální podmínky	• vybavení kmenových i specializovaných učeben, sportovišť i venkovních prostor

	• vybavení všech dalších prostor školy • vybavení ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami • estetický vzhled a účelnost vybavení jednotlivých prostor • vybavení učebnicemi, pomůckami, informační a komunikační technikou, dostatečným počtem hygienických zařízení atd.		
Hygienické a bezpečnostní podmínky	• režim vyučování (učení) vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků • zdravé prostředí všech prostor školy pro výuku i odpočinek • ochrana před úrazy, zneužíváním škodlivin, před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, případně před živelnými událostmi • dostupnost prostředků první pomoci a schopnost jejich využití • zdravotní vhodnost sedacího a pracovního nábytku vzhledem k věku žáků • stravovací a pitný režim • pohybový režim • označení všech nebezpečných předmětů ve všech prostorách školy • osvětlení, hluchnost, prašnost, čistota jednotlivých prostor atd.		
Co se ve škole v dané oblasti autoevaluace monitoruje		Kritéria autoevaluace (vlastního hodnocení)	
Dostupnost prostředků první pomoci a schopnost jejich využití		• prostředky první pomoci jsou na několika místech ve škole • místa uložení prostředků první pomoci jsou jasně označena • místa uložení prostředků první pomoci jsou známa všem pedagogům, žákům a pracovníkům školy • všichni učitelé, žáci a pracovníci školy dokáží vzhledem ke svému věku poskytnout odpovídající první pomoc atd.	
Pohybový režim		• je vytvářen pro všechny žáky • je vhodně zařazen do režimu dne • je podporován všemi učiteli atd.	

Základními **nástroji** pro získávání podkladů k autoevaluaci (vlastnímu hodnocení) podmínek ke vzdělávání jsou:

- monitorování (hodnocení) podmínek ke vzdělávání mimo vyučovací proces;
- monitorování výuky a činností žáků v daných podmínkách;
- rozhovory (dotazníky) o podmínkách ke vzdělávání a jejich kvalitě (s učiteli, rodiči, žáky);
- pravidelná kontrola podmínek ke vzdělávání na základě předchozích zjištění.

		Cíl
Oblast	Průběh vzdělávání	• Průběžně hodnotit realizaci ŠVP. • Respektovat individualitu žáků v průběhu vzdělávání. • Maximalizovat využívání materiálních podmínek (pomůcky, odborné učebny, PC) k realizaci ŠVP. • Zajistit vytváření kompetencí deklarovaných v ŠVP. • Využívat metody výuky umožňující a stimulující efektivní učení žáků. • Aplikovat metody a formy výuky, které jsou optimální k cílům výuky, obsahu učiva, účastníkům učebního procesu, k daným časovým i materiálním podmínkám. • Zlepšovat interakci a komunikaci mezi žáky, žáky a učiteli a podporovat týmovou práci. • Zvyšovat odpovědnost žáků za jejich vzdělávání.

Nejdůležitější ukazatelé kvality vzdělání

přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
individuální vzdělávací programy pro žáky nadané a talentované
přiměřenost ŠVP k podmínkám školy
propojenost jednotlivých obsahových částí ŠVP
klíčové kompetence v ŠVP
vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP
realizace ŠVP
vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky
rozsah využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky
využívání různých organizačních forem výuky
komunikace ve vyučování
vhodnost učebních úloh
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem
odpovědnost žáka za své učení
aktivita a zapojení žáků ve výuce
využívání samostatné a týmové práce žáků
využívání učebnic a ICT v procesu učení žáka
využívání sebehodnocení žáků

Kritéria hodnocení vzdělání:

- Vymezené cíle v jednotlivých předmětech odpovídají předpokladům a schopnostem žáků. V ŠVP jsou akceptovány individuální zvláštnosti učících se, především žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami a talentovaných a nadaných žáků.
- ŠVP rozvíjí individualitu žáka, osobnost žáka, nabídka volitelných a nepovinných předmětů je dostačující.
- ŠVP respektuje vývojové zvláštnosti žáků vzhledem k jejich věku.

- ŠVP zajišťuje mezipředmětové vztahy, vzdělávací obsah je logicky strukturován. Učivo v jednotlivých předmětech a ročnících je vhodně propojeno. Žáci si osvojují vzdělávací obsah v optimální posloupnosti a časové dotaci.
- ŠVP je realizovatelný. Žáci si osvojují znalosti, dovednosti, zkušenosti a hodnotové postoje v souladu s jejich kognitivním a emocionálním vývojem.
- Vyučovací jednotky mají jasné a přiměřeně vymezené výukové cíle.
- Zvolené metody výuky umožňují a stimulují efektivní učení žáků a jsou adekvátní cílům, obsahu a schopnostem žáků, daným časovým možností a materiálním podmínkám. Aktivizují a motivují žáka k učebním činnostem.
- Interakce a komunikace mezi žáky a mezi žáky a učitelem je harmonická a podnětná. Učitelé komunikují efektivně s celou třídou, skupinami a jednotlivými žáky. Otázky učitele jsou vhodně formulovány a odpovědi žáků jsou vyslechnuty pozorně a obratně využity. Učební úlohy jsou zajímavé a podporují učení žáků.
- Učitel je facilitátorem žákova učení. Nové poznatky jsou konstruovány na základě vlastní zkušenosti a činnosti žáka, jsou pro žáka zajímavé a přínosné, jsou věcně správné.
- Hodnocení žáků je integrální součástí vyučovací činnosti učitele, učitel disponuje širokým repertoárem metod hodnocení. Podmínky hodnocení jsou žákům známy. Hodnocení je objektivní, plánované a pravidelné.
- Žáci mají odpovědnost za své učení. Tempo učení umožňuje žákům dosáhnout stanovených cílů. Žáci zažívají radost z úspěchu. Učitelé důvěřují ve schopnosti žáků. Žáci jsou aktivní v procesu učení.
- Žáci většinou dokáží úspěšně pracovat v týmech.
- Většina žáků se dokáže samostatně učit, efektivně pracovat s učebnicemi a ICT.
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Silný důraz je kladen na vlastní hodnocení dosaženého výkonu a na určení dalšího postupu v učení.

7.4. Plánované oblasti, indikátory, nástroje, harmonogramy na období 2008-2009 v oblasti podpory školy žákům a výsledků vzdělávání, řízení školy, úrovně školy.

EVALUACE ŠKOLY	CÍL – portfolio	INDIKÁTORY/KRITÉRIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, výsledek srovnávacích testů. Vztahy ve škole, složení ped. sboru, plnění tematických plánů, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, image, kultura, klima, humanistická uplatnění žáků, rozbor výkazů, smluv, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační kontroly zřizovatele, inspektorát bezpečnosti práce, kontroly finančních úřadů, pojišťoven, interní audit c) sociometrické šetření u prvních ročníků	Škola neovlivní
	Úroveň Pedagogicko výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			PC Zlín
	Personální obsazení			
	Management			
	Hospodaření			
	Kontroly BOZP, PO	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem	Revize dle plánů, škola Neovlivní
	Hodnocení úrovně ředitele školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem- Radou, ČŠI, Asociací, ŽP	Čtvrtletní podklady
	Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy SCIO, CERMAT všech ročníků	Každoročně

AUTOEVALUACE ŠKOLY	CÍL	INDIKÁTORY/KRITERIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Komplexní rozbor marketingu, kvality školy	Povědomí veřejnosti, demografický vývoj, konkurence, analýzy, příležitosti, Rizika,	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější), SWOT,workshopy	po 2 letech, maturitní ročníky, veřejnost
	Vytvořit podnikatelské prostředí	Mimorozpočtové zdroje	Doplňková činnost Sponzorství	Alespoň 2 kurzy ročně
	Image	D - poptávka ke studiu, poptávka po DČ,silné a slabé stránky, příležitosti, rizika,vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí,	D - učitelé, žáci, rodiče, komunikace s veřejností (osobně, dopisy, intranet) kombinace evaluačních nástrojů podle typu,nabídka DČ kurzů,workshopy	Po 2 letech dotazník,průběžně z porad a intranetu, SWOT po 2 letech
	Kultura			Každoročně
	Klima			
	SWOT analýza			
	Vyhodnocení strategické koncepce školy			
	Sponzoring Úspěšnost grantů	Získání prostředků od sponzorů, z grantů	Vedení přehledů	Průběžně
	P - R	Články v tisku, www, intranet, reprezentace žáky při akcích	Přehled o článcích v tisku, evidence na www,	
	Demografický vývoj, zájem	Žáci nastupující do 1. ročníku	Dotazník pro rodiče Optimalizace 9. tříd ZŠ,ZK	Každoročně
	Pravidelné hodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní hodnocení	
		b)hospodaření – čerpání rozpočtu doplňková činnost, hlavní činnost	Výroční zpráva o výsledcích - rozborů hospodaření	

EVALUACE UČITELE	CÍL -portfolio učitele	INDIKÁTORY/KRITERIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Kvalita vyučovacího procesu	záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI, výsledky srovnávacích testů	Hospitace, pohospitační rozhovor-ČŠI, vedení, kolegové PK, SCIO,CERMAT,PISA	Průběžně
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	
		Vztah učitel x žák		
		Spolupráce s ŽP		
		Spolupráce s rodiči	Jednání asociace a Rady, třídních schůzek	
		Úroveň písemných prací	Kontrola, přehledy,	
		Úroveň zpracování tematických plán		
		Plnění tematických plánů		
		Integrovaní žáci		
	Rozvoj osobnosti	Výběr školení	Záznamy	
	Schopnost identifikovat potřeby žáka a pomáhat	Výsledek aktivit		
	Přínos pro školu	Větší šíře úkolů, aktivita	Záznamy, rozhovor ŽP	
	Vedení dokumentace			
	Komplexní hodnocení	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI, úroveň		
	Zpracování projektů	Četnost a úroveň	Hodnocení ředitele	
AUTOEVALUACE UČITELE	Cíl - portfolio	INDIKÁTOR/KRITERIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Kvalita pedagogického působení	Jak žáci rozumí x nerozumí, co se líbilo x nelíbilo, proč jsme nestihli,	D, ŽP, PK	2x ročně
	Úroveň vědomostí a výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Srovnávací testy,	
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, formy, vystupování, řečové schopnosti	Hospitace	
	Zpětná vazba učitel x žák	Úspěšnost studentů v srovnávání	D, hospitací, testy SCIO, Cermat, PISA	
	Komplexní osobní růst - DVPP	Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky testů SCIO, úspěchy v soutěžích, závěrečné práce	workshopy	
	Motivace	Práce nad rámec	Nenároková složka, pochvala	

	Motivace žáků a učitelů k celoživotnímu vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby žáka	Průběh pedagogického procesu příprava na výuku, úroveň písemných testů, výsledky v soutěžích, vzdělávání, TP, úroveň dokumentace, činnost a aktivita pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor, vedení přehledů o soutěžích, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků, kontrola sešitů, iniciativa práce pro školu, vedení přehledů, pohovorem při přidělování osobního příplatku, porady, náměty VK, VP, ŽP	Průběžně v roce
	Zahraniční aktivity, stáže,	Navázaná partnerství	SOCRATES, osobní, vazby, Francouzský institut	Průběžně
	Volnočasové aktivity	Zapojení žáků, počet možností, počet akcí pro veřejnost	Hospitace, ŽP, PK,	Průběžně
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu, úroveň závěrečných prací kvarta úroveň obhajoby závěrečných prací	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně, vyhodnocení maturit	Každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy SCIO, CERMAT, PISA, KEA	
	Výchovné problémy	Neomluvená absence Šikana – prevence Monitoring – patol jevy	Vedení přehledů, D, ŽP, VK, Asociace, uvádějící učitel, SCIO, sociometrická šetření PPP	Dotazník a SCIO 1x ročně, intranet průběžně, sociom po 3 letech
	Škola z pohledu nastupujících žáků a učitelů	Na co je nepřípraven, kladné hodnocení nastupující, záporné hodnocení absolvent		
	Postoj rodičů ke škole -komunikace	Poptávka, spolupráce s rodiči,	D, intranet, konzultace, Asociace, Rada školy,	
	Postoj žáků ke škole, jejich potřeby	Aktivita a výsledky, snaha reprezentovat	SCIO, intranet, D, akce školy pro veřejnost	
	Hodnocení školy pedagogy, rozvoj pedagoga	Klima, image, snaha o spolupráci na akcích, projektová činnost, volnočasové aktivity	D, intranet, porady, PK, komunikace	
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení učiteli	Slovní hodnocení, doporučení	
AUTOEVALUACE ŘEDITELE	Cíl – portfolio	INDIKÁTOR/KRITERIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Rozvoj kompetencí k řízení školy	Poptávka po škole, image, klima, kvalita, organizační schéma, tok informací	způsobu vedení komunikace pomocí vnitřních směrnic, pokynů, poradní orgány školy – VK, VP, KP, PR, komunikac e vnější – Asociace, rada školy, ZK, osobní, projektová činnost, orgány zřízené ZK a ČR, workshopy	průběžně
	Rozvoj školy	zdroj mimorozpočtový, zapojen í se do tvorby vzdělávacího oborového systému, investiční akce -modernizace školy		

EVALUACE ŽÁKA	CÍL – Portfolio žáka	INDIKÁTORY/KRITERIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Výsledek vzdělávání	Úspěšnost VŠ, při soutěžích a olympiádách,	Zjištění úspěšnosti VŠ, SCIO, Cermat, PISA testy, diagnostika, hospitace	1x za rok
	Image – chování a vystupování	chování ve škole a na veřejnosti	Pozorování učitelů, komunikace s institucemi jimž žák pomáhá v rámci výuky, VP, schůzky s rodiči,	1 x ročně
	Pecifikace potřeb žáka	D, výsledek testů, profi orientace	D - učitelé, žáci, rodiče D v předmětech, ŽP, intranet	
	Občanské povědomí	D		
	Rozvoj osobnosti	Aktivita	Porady KP,PP,VK,ŽP	
	Přínos pro školu	Zapojení do soutěží, akcí	D, třídní učitel	
	Rozvíjet mimoškolní aktivity	Četnost		
	Rozvíjet jazykové, IVT a EVVO kompetence	Úspěšnost ve studiu, soutěžích, při akcích		
AUTOEVALUAC E ŽÁKA	CÍL	INDIKÁTORY/KRITERIA	NÁSTROJ	ČETNOST
	Uvědomění si nutnosti vzdělávání	Srovnání v rámci školy a republiky	Výsledek studia, srovnávacích testů, aktivit	průběžně
	Motivace ke vzdělávání			
	Subjektivní přidaná hodnota	Spokojenost žáka	D	Maturitní ročník
	Objektivní přidaná hodnota		SCIO	

	Nejdůležitější kritéria hodnocení vedení školy učiteli, žáky a rodičovské veřejnosti
1	Vedení školy je schopno předvídat změny, které školu čekají.
2	Škola má (poskytuje) dostatečné investice do dalšího vzdělání pedagogických pracovníků.
3	Vedení školy stanovilo jasnou, srozumitelnou vizi školy.
4	Je stanoven systém motivace pracovníků.
5	Důvěra zaměstnanců ve vedení školy.
6	Informovanost pracovníků při vytváření strategie rozvoje školy (ŠVP) - jasné a nezkrácené objasnění situace, úkolů, rolí.
7	Vedení školy dobře motivuje zaměstnance při zavádění změn (ŠVP).
8	Při řešení problémů (zavádění ŠVP) jsou vytvářeny funkční týmy pracovníků.
9	Jasně rozdělení pravomocí a odpovědnosti při zavádění ŠVP – tok informací
10	Vedení školy podporuje změny, inovace.
11	Důslednost vedení při zavádění změn, inovací.
12	Kvalita práce předmětových komisí.
13	Vedení školy stanovuje jasné a srozumitelné cíle školy.
14	Důslednost vedení při plnění přijatých rozhodnutí.
15	Vztahy mezi žáky a zaměstnanci školy.
16	Respektování názoru

Vysvětlivky:

- ŽP – žákovský parlament
- VK – výchovná komise
- VP – Výchovný poradce
- SPU – Speciální potřeby
- D – dotazník
- DČ – doplňková činnost
- ZŠ – základní škola
- ZK – Zlínský kraj
- KEA – komplexní evaluační analýza

7.5. Zprávy hodnocení školy - za 06-07 viz. Hodnocení školy, za 07-08 bude Hodnocení zpracováno s Výroční zprávou za 07-08.

Dáno na vědomí:

Školské radě 30.6. 2009

Schváleno pedagogickou radou 1.9. 2009

Tento Školský vzdělávací program je platný od 1.9. 2009.

Mgr. Josef Maryáš, ředitel

Mgr. Libuše Pavelková , koordinátor ŠVP