

ALMANACH 2012

GYMNÁZIUM JANA PIVEČKY A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA SLAVIČÍN





Milí přátelé,

Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín začaly od 1. 1. 2012 psát novou etapu ve své existenci. Je mi milou povinností uvést tento sborník, jenž má ambici pokusit se široké veřejnosti věrohodně představit opodstatněnost spojení odlišných oborů – gymnázia a střední odborné školy a současně prezentovat různorodost a pestrost každodenního života školy v našem městě. Pokud bychom chtěli hledat rozpory tohoto sloučení, jistě také existují, jsem však hluboce přesvědčen, že daleko smysluplnější je přistoupit k hodnocení tohoto projektu bez předsudků a pragmaticky. To znamená uvědomit si a přijmout neoddiskutovatelné příčiny ekonomické a demografické. Vznik původních subjektů SOU, Rodinná škola, Gymnázium ve Slavičíně a SOUE ve Štítně nad Vláří, byl dán historickým maximem počtu žáků. V současné době však populace dosahuje minimálních hodnot, a tedy muselo dojít postupně ke sloučení všech těchto škol. Naši povinnosti a nutnosti je pak v odlišnostech hledat styčné body a objevovat v nich potenciál k potřebě pozitivního vzájemného ovlivňování a rozvíjení mezilidských vztahů v novém subjektu. Cíl tohoto subjektu je zřejmý, poskytnout regionu kvalitní jak všeobecné, tak odborné vzdělávání s následnou uplatnitelností a snahou, aby absolventi vytvářeli právě v našem regionu přidanou hodnotu. Bez kompromisů všech zainteresovaných (žáků, učitelů, rodičovské veřejnosti) v dílčích střetnutích a při řešení problémů to není možné. Také bez vstřícnosti a pomoci široké veřejnosti, nemůžeme počítat s rozvojem instituce. Přejímám všem, abychom si před ukvapeným hodnocením i tyto skutečnosti vždy uvědomovali.

Mgr. Josef Maryáš, ředitel školy



Dvacetiletá historie gymnázia

Gymnázium bylo založeno v roce 1992, kdy v září začala na škole studovat první třída 4letého studijního oboru. Dne 3. 9. 1992 od 6.00 hodin byla na škole odučena první hodina, a to předmět chemie Mgr. Josefem Maryášem, současným ředitelem školy. Prvotní působíště bylo v areálu SOU strojírenského Slavičín a Gymnázium tvořilo jediný subjekt spolu s Rodinnou školou. U zrodu školy stáli tehdejší starostka města Alena Hubíková, vedení SOU Slavičín Ing. Jiří Hradil a Mgr. Jaroslav Vrba.

Od 1. 9. 1993 byl jmenován ředitelem RNDr. Tomáš Vodička, který připravil k otevření osmiletý studijní obor a současně se škola o hlavních prázdninách v létě 1994 přestěhovala do Slavičína. Od 1. 9. 1994 se stal ředitelem školy Mgr. Ondřej Kašpar, škola se nejdříve umístila do tzv. dřevěného pavilonu a od 1. 9. 1995 do současné budovy.

Po odchodu ředitele Mgr. Ondřeje Kašpara na Gymnázium do Valašských Klobouk zaujímá místo ředitele od 1. 4. 2003 jeho zástupce Mgr. Josef Maryáš. Od 1. 9. 2005 je budova zastřešena sedlovou valbou a gymnázium začíná další etapu pod novým názvem-Gymnázium Jana Pivečky Slavičín. V roce 2010 se realizuje zásadní rekonstrukce obvodového pláště a prosklených částí budovy, i touto změnou se škola připravovala na sloučení se Střední odbornou školou Slavičín. Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín, takový název nese od 1. 1. 2012 nový sloučený subjekt. Tato optimalizace je nevyhnutelným ekonomickým a demografickým důsledkem vývoje posledních let nejenom ve slavičínských školách, ale je také trendem v celé České republice směřujícím ke zvýšení kvality poskytovaného středoškolského vzdělávání. Budování otevřené školy k veřejnosti u všeobecného a odborného vzdělávání, k seberealizaci žáků a učitelů, k zabezpečení uplatnitelnosti na trhu práce absolventů, k nabídce možnosti celoživotního vzdělávání (firemní vzdělávání, rekvalifikace, kurzy) a k formování školy jako podnikatelského prostředí pro zaměstnance, veřejnost i firemní partnery - to je hlavní cíl nejenom vedení školy, ale všech, kteří mohou jakkoliv školu ovlivňovat. Díky všem zaměstnancům může nová škola navazovat na kvalitu v pedagogicko-výchovném procesu,

ale musí být také nadále schopna oslovovat potenciální uchazeče atraktivností oborové nabídky a moderním programem výuky. Budování školy je podmíněno širokou spoluprací s rodiči, podnikatelskými subjekty, základními školami, městem Slavičín, zřizovatelem Zlínským krajem a veřejností. V uplynulém období tato spolupráce byla zásadní podmínkou existence jak gymnázia, tak střední odborné školy. Následující léta si vyžádají tuto vzájemnou pomoc ještě více prohloubit, neboť jenom tak se může škola dále rozvíjet a být schopna zaujmout, oslovit, vytvářet dobré jméno a plnit svoje poslání v povědomí celého regionu jižního Valašska.

Nikdy se nevzdávej !

- to bylo heslo slavičinského podnikatele a patriota pana Jana Pivečky, jehož jméno nese naše škola od roku 1994. Po návratu z emigrace si uvědomoval potřebu rozvíjet chudý valašský kraj, a proto se rozhodl podporovat a hledat talenty na školách. Pevně věřil, že díky dobrému vzdělání najde a vychová budoucího "Bafu" pro Valašsko a celou Českou republiku.



Co nového na gymnáziu ?



Gymnázium kdysi...

20 let je dlouhá doba v životě lidském i v životě školy. Jak se během času mění lidé, mění se i přístup ke vzdělávání a výchově. Dnes už nikdo z nás naivně neočekává, že své studenty naučí všechna „moudra“ z knih, ale snažíme se o vyučování, které bude formující, přínosné i poutavé.



Gymnázium dnes...

Proto bychom vás rádi seznámili s několika postřehy našich vyučujících.

Co děláme jinak ?



Angličtina aneb My se ve světě neztratíme

Zvoní. Začíná hodina angličtiny, vyučující se ptá a studenti odpovídají:

„Hi, everybody!“

„Hello!“

„Howisitgoingtoday?“

„So-So.“

„ Well, todaywe ´re going to talk abouttravelling and ...“

A vzápětí na to navazují nejčastější dotěrné otázky našich studentů: „Má vůbec ta angličtina cenu? Je mi to k něčemu dobré? Budu z toho něco mít?“ A my vyučující neustále dokola opakujeme, že se jim znalosti jazyka budou určitě hodit. Snažíme se jim předkládat situace z každodenního života. Tak například, co se může stát, když se na letišti potkají dva lidé, mezi kterými je jazyková bariéra? Nejčastěji se jeden z nich automaticky zeptá: „Do youspeak English?“ Obvyklá

reakce na tuto otázku je: „Cože...?“ A to je přesně ten důvod, proč se v hodinách snažíme navodit dané situace.

Učení cizího jazyka v sobě skrývá spoustu činností najednou. Je třeba učit se z knih, číst, psát, poslouchat, mluvit a ještě si zvyknout na to, že zpočátku oko, ucho i mozek všechny tyto činnosti dohromady nezvládají. V každé hodině klademe důraz na komunikaci. Vyučující je často, i když nedobrovolně, stavěn do role „dávbova soudce“, když musí zasáhnout do probíhajících rozhovorů.

I když je to „everlasting story“, neboli věčný - tj. nikdy nekončící příběh, je to tak dobře. Aspoň nám naše mozková kůra nikdy nezleniví - jak studentům, tak také nám, pedagogům.

Jana Hrnčířiková



Francouzština aneb Splnil se mi sen....

COMENIUS



Když jsem se přistěhovala v roce 2000 do Slavičína a začala učit jazyk francouzský pouhých deset studentů - zájemců o tento krásný jazyk, a to ještě v rámci nepovinného kroužku, ani ve snu by mě nenapadlo, že budou Francouzi jednou jezdit do Slavičína na pravidelné výměnné stáže a francouzština bude každoročně v květnu zaznívat nejenom ve škole, ale také v místních rodinách, které se o mladé Francouze starají, nebo na diskotékách, kam studenti společně se svými kamarády zavítají.

Platí to samozřejmě i v opačném případě. Městečko Thouars v kraji Poitou- Charentes vítá každoročně také studenty ze Slavičína a z místních obyvatel je jen málo lidí, kteří by název našeho města neznali nebo o něm nikdy neslyšeli.

Lycée Jean Moulin a Gymnázium Jana Pivečky se staly nerozlučnými kamarády spolu ještě s německým gymnázi-

em Graf-Fridrich Schule v Diepholzu, kam jsem se jednou za velmi nevlídného počasí vydala s výbornou jazykářkou Hankou Urbanovou. O to vlídnější bylo přijetí paní Annette Wöstmann, která je dodnes „patronkou“ všech vzájemných aktivit, ale také první setkání dnes už s našimi dlouholetými přáteli.

Pravidelně se setkáváme nejenom při výměnách studentů, ale také při zahraniční spolupráci v rámci projektu Socrates-Comenius, o který jsme letos už potřetí požádali společně se všemi partnery. Pokud nám projekt stejně jako v minulosti vyjde, můžeme s radostí očekávat spolupráci s italskou školou v Castellammare di Stabia, anglickou High School z Bexhillu nebo řeckou Eniaio Lykeio Gaziou na Krétě.

Ano, zní to neuvěřitelně, ale všude na těchto místech máme své dlouholeté přátele, kteří naše gymnázium už navštívili.

Učit se cizímu jazyku znamená hlavně v něm komunikovat, a to se nám daří. Studenti navštěvují své zahraniční kamarády i o prázdninách, takže nejenom vzpomínky, ale i přátelé zůstávají, což je pro učení se cizímu jazyku tou největší motivací.

Když jsem projížděla vloni o prázdninách Francií, uvědomila jsem si, že v této překrásné zemi vinic, levandule, sýrů, zámků, módních návrhářů a parfémů mám tolik přátel, že kdykoliv zvednu telefon, mohu požádat o nocleh nebo o radu. Ten sladký pocit jistoty, bezpečí a téměř domova bych přála každému zažít. Byla jsem šťastná, navíc v kruhu svých blízkých, kterým jsem tuto zkušenost mohla předat.

A potom, že sny se nemohou plnit!

Libuše Pavelková



Český jazyk aneb Výchova ke správným komunikačním dovednostem

Naučit dnešní mládež mluvit spisovně je spíše nadlidský úkol, než každodenní náplň práce vyučujícího českého jazyka. Proto se snažíme žákům český jazyk přiblížit i jinými formami učení než jenom vysvětlením tématu či gramatiky a následnou kontrolou znalostí v testu. Jednou z možností rozvoje komunikačních dovedností žáků je jejich zapojení do různých soutěží a projektů.

Naše škola se letos zapojila do projektu s názvem Mladý Demosthenes - celostátní soutěž v umění komunikace.



Projekt je zaměřen na zdokonalení výuky umění veřejného projevu, prohloubení a porovnání komunikačních dovedností jednotlivých žáků. Účastníci museli projít několika koly (školním, regionálním, krajským a celostátním) s připraveným 1 až 2 minutovým monologem na libovolné téma, které si sami vymysleli. Odměnou pro vítěze krajských kol byla účast na třídním soustředění s ostatními účastníky, kde byli pod dohledem odborníků na komunikaci. Odtud si všichni odváželi nejen příjemné zážitky a nové přátele, ale i spoustu nových zkušeností a znalostí

Celostátního kola, konaného v Praze v Klášteře Emauzy, se před zraky odborné poroty a televizních kamer utkalo celkem 53 vítězů krajských kol a mezi nimi i naši 2 studenti.

Projekt Mladý Demosthenes je jednou, ale ne jedinou možností, jak rozvíjet u žáků správné komunikační dovednosti. Věřím, že i v dalších projektech, do kterých se zapojíme, dokážeme, že se žáci v komunikaci mohou zlepšovat.

Petra Šimková



DIVADLO aneb Co to je?

Již řadu let funguje na naší škole divadelní kroužek pro žáky a studenty neomezeného počtu a věku. Nejsme, pravda, žádní profesionálové a neoslňujeme publikum klasikou, ale přesto mají naše schůzky smysl.

Kde jinde ve škole je možné vyjádřit se pohybově i hlasově, udělat si legraci ze sebe i z jiných, vydávat roztodivné zvuky, improvizovat, parodovat a ještě být za to pochválený?

Je úžasné, že v této hektické počítačové době, jsou některé děti ochotné a schopné využít svůj potenciál, aktivitu a kreativitu právě v takovémto kroužku. Dělají tím radost nejen sobě, ale i ostatním, malým či velkým, při různých vystoupeních. A konečně tím rozvíjejí hlavně sebe, a to v chování a v používání a rozvíjení fantazie a jazyka.

Takže, hurá na prkna, která ne vždy znamenají svět ...

Šárka Černíková



Dějepis aneb Památná místa Moravy

Jak jinak na dějepis? Jak zpestřit výuku, aby byla pro studenty zajímavá? Tak třeba učit interaktivně. Internet nabízí celou řadu materiálů, ať už jsou to prezentace učiva či dobové dokumenty, které nás přímo vtáhnou do historie.

Oblíbené mezi studenty jsou také praktické hodiny. Sami si připraví třeba ukázky předmětů z 2. světové války, získané na burze nebo v rodinných archivech, a to máš vidět, jaký je o ně zájem.



Souhlasila jsem také s prohlídkou budovy slavičinského zámku, kterou navrhla „naše děcka“, a nestačila se divit, jaké poklady skrývá od sklepních prostor až po půdu.

Zavítat občas na památná místa není také vůbec špatná věc. Potvrdilo se mi to při letošní exkurzi do archeoskanzenu Modrá a na Velehrad. Modrá nám nabídla výstavu ke stému výročí archeologie na Moravě a Velehrad sám sebe v plném proudu připrav na oslavy 1150. výročí příchodu věrozvěstů Cyrila a Metoděje. Je to magické místo také proto, že ho navštívil papež Jan Pavel II.

Žijeme také dalšími výročími, ať už je to 70 let od doby atentátu na R. Heydricha či založení Sokola. Mile mě překvapí nečekané diskuze, perfektně připravené příspěvky i kvalitně napsané odborné práce. A tak jen doufám, že občasná příjemná překvapení na hodinách dějepisu nezažívám jen já.

Marie Hrabínová



Etika aneb Musíme si pomáhat

Naše škola se snaží nejenom studenty vzdělávat, ale určitě i formovat a vychovávat. I když vychovávat je úkol především rodičů, přesto i škola tady hraje významnou roli. Cílem výchovy je vyvrátit osobnost, schopná se samostatně rozhodovat, jednat a převzít za to vše zodpovědnost. Také můžeme říci, vypěstovat v žácích „obyčejnou“ poctivost a slušnost.

Jak a kde se to uskutečňuje? Tato snaha prochází takřka celým výchovně-vzdělávacím procesem v naší škole. Výchova se uskutečňuje nejenom v odborných předmětech, ale i v rozmanitých aktivitách školy. Humanitně zaměřené disciplíny mají k tématům etické výchovy svým charakterem blíže, a proto je zde větší prostor pro témata spojená s touto problematikou. Přesto i v ostatních hodinách je důležité, aby si žáci osvojovali pozitivní vzorce chování a jednání. Měřítkem úspěšnosti je sociální klima třídy, spokojenost studentů i učitelů, schopnost zvládnutí konfliktních situací a v neposlední řadě fungující vztahy. K posílení dobrých vztahů přispívají během studia i vícedenní pobyty. Mezi oblíbené patří lyžařský kurz, cykloturistický kurz, vodácký kurz, výtvarný plenér, jazykové pobyty a mnohé jiné.

Další úspěšné aktivity jsou různé interaktivní programy s modelovými situacemi. Tyto se snaží zážitkovou formou žáky připravit na různé životní situace a jejich zvládnutí. Žáci se také zapojují do různých společenských akcí (hudebních, divadelních, výtvarných,...), které umožňují studentům osvojit si základy společenského chování a vystupování a zároveň přispívají k jejich zdravému citovému vývoji.

I když dnešní společnost je silně orientována na výkon a úspěch jedince, přesto však jsme si vědomi důležitosti výchovy k solidaritě a k pomoci potřebným. Tyto altruistické postoje máme možnost rozvíjet, upevňovat a prokazovat v četných charitativních a sbírkových akcích. Podíli jsme se svou dlouholetou spoluprací např. na Českém dnu proti rakovině (tzv. Květinový den) nebo na Srdíčkovém dnu, na podporu dětských nemocničních zařízení v ČR.

Toto jsou některé z mnoha aktivit, které přispívají k formování našich studentů. Naši snahou je nezapomínat nikdy a nikde na „obyčejnou“ slušnost a poctivost.

Pavel Mikulčík





Fyzika aneb Vzhůru ke hvězdám



„Člověk se liší od vepře tím, že občas zvedne hlavu a podívá se ke hvězdám“

V. A. Ambarcumjan

Už několikrát jsem v nejrůznějších článcích prezentujících fyzikální vzdělávání na Gymnáziu Jana Pivečky ve Slavičíně hořekoval nad těžkým údělem fyzikáře.

Čím déle fyziku na gymnáziu učím, tím více a více nevím, jak a co ve svých hodinách studenty vlastně učit. Mnohokrát jsem byl svými studenty podroben zdrcující kritice, že oni vlastně vůbec neví, vůbec si nepamatují a už vůbec nerozumějí tomu, co jsem je učil například v molekulové fyzice a termice.

Pamatuji si na děvče, které jsem před několika lety pár dní před klasifikační zkoušou, aby si vylepšilo nerozhodnou známku. To děvče se k mému velkému rozhořčení na danou látku snad ani nepodívalo. Chvilí jsem mu spílal a pak se ho jednoduše zeptal: „Proč? Proč, Maruško, ses ani to nejmenší nenaučila?“ Reakce tohoto děvčete byla naprosto odzbrojující. Dalo se do štkavého pláče a pomalu ze sebe škytalo: „Když... pane učiteli... mě to tak... strašně... nebaví-í-í-í-í-í-í!“

Snažím se to nevzdat!! Světlem na konci tunelu a mým útočištěm je pro mě už pár let náš astrotým, který na škole

působí. Nadějí a hnacím motorem jsou pak pro mě citoslovce údivu a úžasu, které se tu a tam na večerním astronomickém pozorování vyderou z úst děvčete, které za hvězdami k dalekohledu přišlo, aby si šplhlo v té tolik neoblíbené fyzice.

Ivo Rohlena



Matematika aneb Logika vítězí

Snad každý učitel matematiky už někdy slyšel ve svých hodinách otázky typu:

„A prosím vás, k čemu nám to bude?“

„Jo – a proč se to máme učit z paměti, když si to můžeme najít na internetu?“

„A kdy už budeme brát něco normálního, lehčího?“

„A proč jako nemůžu použít kalkulačku?“

Takovýchto dotazů se zřejmě nikdy nezbavíme, ale možná by se dalo omezit je na minimum. Neustále si kladu otázku, jak vysvětlit partičce znuděných mladých lidí, že matematika byla, je a bude neustále kolem nich, že to nejsou jen čísla, ale hlavně logika, bez které se prostě neobejdou, že je ukryta v účtech, v úvěrech, v plánech, v hledání cest a konečně v důvodech proč, co a jak udělat.

Existují dva směry, kterými může matematik při výuce jít. Jedním směrem je cesta *hrubého násilí*, tj. písemky, zkoušení, známky, drill, drill, drill, tedy slova typu *musíš, trénuj, vydrž, uč se, sežeň si doučování, buď důsledný/á, opakuj si*, apod.

Druhým směrem je cesta *zábavy a soutěže*, což je mnohem populárnější a motivující, ale není tak efektivní. Proto jsem zastáncem rozumného spojení obou cest s upozorněním, že ta první musí být použita v hojnější míře.

Proto na naší škole funguje tzv. bodový systém, což znamená, že si část známky žáci ovlivňují sami svou aktivitou / pasivitou a šikovností / nezájmem. Body lze tedy získávat i ztrácet, vždy po dobu celého pololetí.

Naši studenti jsou navíc zapojeni do některých matematických aktivit, jako je například Pythagoriáda (pro žáky primy až tercií). V této soutěži zapojujeme každoročně do školního kola celou třídu, vybereme nejšikovnější úspěšně řešitele a ti pak reprezentují v oblastním kole. Tady míváme velmi výrazné úspěchy.

Další soutěží, nejobtížnější, je Matematická olympiáda, která je určena matematickým talentům. Tady míváme v nižších třídách často pěkné výsledky, ale na vyšším gymnáziu moc úspěchů nezaznamenáváme. Poslední soutěží je matematický Klokán, do něhož se každoročně zapojují na nižším gymnáziu všechny třídy a na vyšším jen zájemci. Tady jsou naše úspěchy proměnlivé.

Nově jsem zkusila zorganizovat týmovou soutěž Víc hlav – víc rozumu. Již proběhly na naší škole dva ročníky a zájem byl veliký. Šlo o řešení deseti logických problémů ve čtyřčlenném, věkově smíšeném týmu.

Pomohou motivační kroky ke zlepšení přístupu žáků k matematice? Pokud ano, bude nám všem na světě krásněji!

Šárka Černíčková



Hudební výchova aneb Hledání muzikálnosti

Hudba nás provází téměř na každém kroku, aniž si to často uvědomujeme. Jak tedy naučit děti, aby ji vnímaly nejen jako zvukovou kulisu, ale občas též jako onu „královnu umění“? Toť úkol téměř nadlidský. Hudba se totiž nedá naučit, nedá se nadřít ani nabířovat jako nějaký matematický vzoreček. Hudba se musí prožít, naposlouchat, vnímat všemi smysly.

I proto jsme letos navštívili s žáky nižšího gymnázia interaktivní výstavu „O zvucích a lidech“, kde si mohly děti hudbu doslova osahat, rozeznat zvuky hudební a nehumánní,



vyzkoušet nejrůznější známé i neznámé hudební nástroje, ocitnout se na chvíli v roli hudebního vědce, který cestou pokusů a omylů dojde nakonec k onomu slastnému „Aha!“.

Na pravidelných koncertech v novém sále zlínského kongresového centra se pak učíme, že je hudba řeč, kterou mohou vyjádřit to, co nelze vyjádřit slovy a že je dobré této řeči rozumět, naučit se její „slovíčka“ i „gramatiku“, poněvadž je to řeč mezinárodní. Je to pro mne ale občas velmi náročné, protože pokud se dnes někdo z dětí věnuje hudbě, jde mu především o výkony, přičemž obecná muzikálnost se téměř vytrácí. Dnes už si doma prostě nikdo nezpívá. Ve snaze vzkřísit muzikálnost dětí, hledáme též již několik ročníků naši pěveckou superstar.

Ve vyšším gymnáziu je situace poněkud jiná, protože zde navštěvují hudební výchovu studenti, kteří už ovládají nějaký hudební nástroj nebo se alespoň chtějí naučit na něco hrát. V této menší „výběrové“ skupině pak nacvičujeme skladby a tance nejrůznějších žánrů, které následně prezentujeme na veřejnosti. Občas dokonce s úspěchem, který nás všechny motivuje do další práce. Co však považuji za nejdůležitější je to, že si studenti vyzkouší, že to není jen tak, secvičit nějakou skladbu, že to vyžaduje velkou dávku tolerance, trpělivosti, vzájemného naslouchání namísto prosazování sama sebe.

A pokud pochopí tyto zásady slušné komunikace, považuji to za svůj největší úspěch.

Markéta Maryášová



Výtvarná výchova aneb Vy vlastně ani neučíte

Přiznám se, že nevím, jestli moje představa odpovídá skutečnosti.

Myslím si, že výtvarná výchova se neučí, ale prožívá a přál bych si, aby to prožívání mé žáky ovlivňovalo a pokud možno kladně. Kdysi mi jeden z nich řekl: „Vy vlastně ani neučíte“. Ano, je to tak, trefil hřebík na pověstnou hlavičku. Chťel bych, aby prostřednictvím setkávání se s liniemi, barvami, tvarem, strukturou, materiálem a samotným procesem tvorby vstupovalo do žáků něco, co ovlivní jejich emocionalitu a jejich schopnost tvořivého myšlení. Podobně jako se třeba při míčových hrách učí pohybové koordinaci a schopnosti spolupráce.



Co je tu vlastně výsledkem? Podle mého názoru to není hotový výkres, ale to něco málo, co v člověku zůstane, aniž si to uvědomuje. Pokud je na konci procesu vydařené dílo, tím lépe. Každý žák pozná, kdy se mu, v rámci jeho možností, práce podaří, k tomu učitele obvykle nepotřebuje.

Pochopitelně u potencionálních uchazečů o některou z výtvarných škol je třeba aby, ve druhé fázi pobytu na naší škole prošli kursem studijní kresby a teoretickou přípravou.

Aby se naučili převést objekty z trojrozměrného prostoru na dvojrozměrný. Aby ruka dokázala vytvořit iluzi toho, co oko vidí. Naučit se správně kreslit znamená odvést veliký kus práce na sobě samém. Adaptovat své tělo a mysl na tuto disciplínu. Osobně nevěřím na zázračné metody, pomocí kterých se naučíte kreslit snadno a rychle. Myslím, že skutečně pevný základ pro kresbu lze vytvořit jen soustavnou dlouhodobou prací.

Ruku v ruce s praktickou dovedností v kresbě pak jde příprava teoretická. V semináři se žáci mohou seznámit s dějinami výtvarného umění a historickými souvislostmi jeho vývoje.

Byl bych moc rád, kdyby i v případě, že se žák na vybranou výtvarnou školu nedostane, nepovažoval čas věnovaný kresbě a zvláště teorii za ztracený, ale vnímal ho jako možnost k rozšíření svého rozhledu.

Zdeněk Kutra



Přírodní vědy aneb Recyklohraní

Vedeme žáky a studenty k tomu, aby sami přemýšleli např. o příčinách a důsledcích poškozování životního prostředí a nacházeli řešení, jak negativní dopady na životní prostředí zmírnit, či jim úplně zamezit. Začali jsme spolupracovat s firmou LEROS, která si od nás odvezla 169 kg pomerančové kůry a 7 kg kůry citronové. Vytřídili jsme 4,4 tuny papíru. Sběr byl přínosem jak pro studenty, kteří byli odměněni dnem volna, tak pro školu, která získala peníze na nákup pomůcek do výuky. Tyto aktivity probudily u žáků a studentů zájem o ekologii a ekologické chování.

Snažíme se přiblížit studentům přírodní vědy zábavnou formou, proto si zpřijemňujeme některá odpoledne v ekologickém kroužku. Zde nevyhazujeme školu do povětrí, ba naopak. Zkoušeli jsme vyrobit např. pleťový krém, lepidlo ze škrobu, vařili jsme mýdlo, prováděli efektní pokusy („zlato z vody“, „hrnečku vař“,....), pletli jsme košíky z novinového papíru,....

V mezinárodním programu Globe, který je zaměřen na sledování stavu životního prostředí, měříme již od roku 2002. Studenti provádějí meteorologické a hydrologické měření, pracují s daty z dalších škol ze 111 zemí. V rámci projektu Recyklohraní odevzdávají žáci k recyklaci bate-



rie a vysloužilé spotřebiče. Díky Recyklohraní ušetřila naše škola životnímu prostředí řadu surovin. Studie ukazují, že recyklací např. jednoho notebooku dojde ke snížení spotřeby ropy, na kterou osobní automobil ujede téměř 100 km nebo dojde k úspoře 392 l pitné vody. Zpětný odběr má nezanedbatelný pozitivní dopad na životní prostředítak motivujeme naše žáky !

Se staršími studenty pokračujeme v dlouholeté spolupráci s recyklačním střediskem JOGA Luhačovice. Tato firma na podzim roku 2011 otevřela nejmodernější kompostárnu v ČR přímo ve Slavičíně, čímž se naše vzájemné propojení ještě prohloubilo. Studenti pravidelně absolvují nejen exkurze v tomto recyklačním středisku, ale také stáže a praxe. Zapojili se také do projektu pod vedením studentů UP Olomouc.

Nedílnou součástí výuky na naší škole je také spolupráce s ekologickým institutem Veronica se sídlem v Hostětíně. Společně jsme zrealizovali několik projektů financovaných jak Zlínským krajem, tak MŠMT či MŽP. Pravidelně navštěvujeme výukové programy a exkurze v Hostětíně a studenti rádi vypomáhají při organizaci hostětínských akcí.

Veronika Prchliková a Ivana Procházková



tektní závěrečné posezení s kolegy okolních škol. Vynikající předvánoční kulisa.

Po Mikulášském turnaji se organizace dalšího turnaje chopila ZŠ Brumov-Bylnice, který naplánovala na Velikonoce a vznikl Velikonoční turnaj. Rozdíl? Dvě hrací hřiště, stejný počet týmů, stejná atmosféra, spíše pivo, ale výborné. Úspěchy? Nikdy nic moc, vždy v poli poražených, výjimku tvořila účast našeho týmu, kdy za nás bojoval kolega Jakubíček, který v tu dobu hrál volejbalovou ligu za Zlín a my všechny turnaje vyhráli.

Dále jsme se v letních měsících, a to v červnu, zúčastnili turnaje v kopané a dívčí část sboru turnaje v kužlkách. Organizátor SOU Valašské Klobouky. Bilance? Dobrá akce na konci školního roku, kdy si všichni zaspotovali a odpočinuli. Všechno toto bývalo!

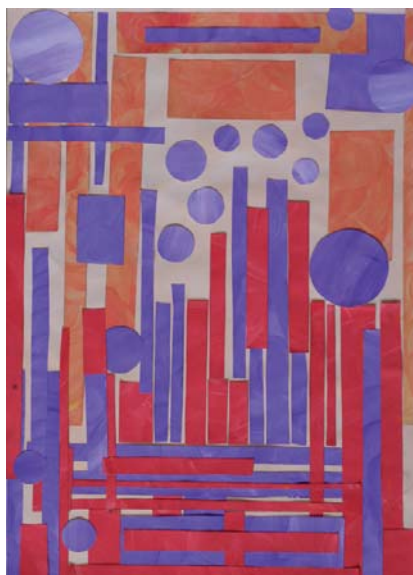
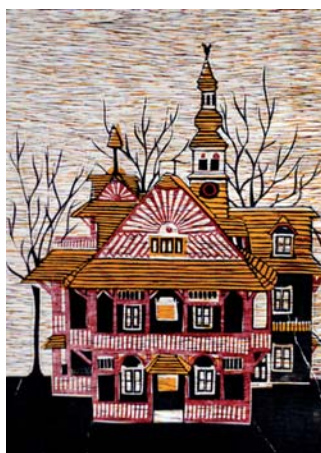
A co v současné době? Úpadek! Stárneme, nebo se nám nechce? Chybí peníze? Nálada ve školách je mrzutá! Generace trochu zestárla, to je fakt, ale rozhodně se změnilo klima ve školství za posledních pět let. Spousta nesmyslných úkolů kantorům vzala chuť něco udělat. A peníze? Ty na tradiční aktivity již taky nemáme, proto několik turnajů padlo právě kvůli penězům. Komu to chybí? Všem a nikomu! Každopádně mladší část sboru tyto aktivity nevyhledává a my starší ztrácíme sílu. Vždyť kouzlo setkání s kolegy okolních škol nebylo v tom, jak kdo učí, ale třeba v závěrečné fázi společně si po jídle zapět „šuláčku“ v písni Zafukané. Je to nostalgie? Asi ano, nicméně se budou tyto tradiční hodnoty velmi těžce obhajovat. Jestli zaniknou nebo ne, to už záleží na mladší generaci, ale my se nedáme !!!

Libor Kubiš



Tělesná výchova aneb My a sport

Gymnázium Jana Pivečky ve Slavičíně se nachází poblíž hraničního pohoří Bílé Karpaty, v mikroregionu Luhačovické zálesí. Žijeme v oblasti, kde by měla být fyzická aktivita učitelů uplatněna více než ve školách městských. Sem tam někdo má hospodářství, a proto je denní potřeba se „někomu“ věnovat nutná, ať už je to králík nebo husa, takže těch, co si po práci sednou nebo lehnou, je celkem málo. Nicméně i v rámci školních aktivit jsme byli schopni se domluvit na sportovních akcích, které by měly povýšit naši fyzickou stránku. Je a bylo všem jasné, že kromě fyzické stránky se plnily i jiné cíle, a to především utužování kolektivu, kontrola stavu pálení v zimních měsících, degustování masných pokrmů a jiné. Velkou tradici měly volejbalové turnaje. V prvo počátku to byl Mikulášský turnaj na SOŠ ve Slavičíně. Ač jedno hřiště na hru, o to více týmů, výborná nálada a per-





Vyučující na Gymnáziu

Bačová Markéta, Mgr.
Bor Václav Bc.
Botek Michal, Mgr.
Březíková Lenka, Mgr.
Cigánková (Kučerová) Jana, Mgr.
Cahová Martina, Mgr.
Černíčková Šárka, Mgr.
Vaculová (Čičáková) Andrea, Mgr.
Dufková Gabriela, Mgr.
Dvořáková Božena, Mgr.
Grochalová Zuzana, Mgr.
Gbelcová Katka, Mgr.
Bernátková (Hetmerová)Lenka, Mgr.
Horalíková Eva, Bc.
Hrabínová Marie, Mgr.
Hrnčířková Jana, Mgr.
Hradil Jiří, Ing., *pověřený řízením*
Hrubá Jaroslava, Mgr.
Hrdý Jan, RNDr.
Charvát Pavel, Ing.
Jakúbková Jana, Mgr.
Janča Vítězslav, Mgr.
Jakubíček Petr, Mgr.
Jančářová Diana, Mgr.
Jurčová Eva, Mgr.
Juřenčák Ladislav, Ing.
Kadlec Miroslav, Ing.,
Kašpar Ondřej, Mgr., *ředitel*
Kořenková Marie, MUDr. et Mgr.
Kovaříková (Šomanová) Petra, Ing.
Konečná Yveta, Mgr.
Kratochvíl Tomáš, Mgr.
Kubiš Libor, Mgr.
Kubišová Vladimíra, Mgr.
Kubrychtová Vlastislava, Mgr.
Kutra Zdeněk, Ing.
Kužela Alois, Ing.
Kyjanková Alena, Mgr.

Lahutová Radka, Mgr.
Bcs. Lewis Yvonne Rose
Maliňák Antonín Mgr.
Maryáš Jaroslav Bc.
Maryáš Josef, Mgr., *ředitel*
Maryášová Markéta, Mgr.
Miklasová Jarmila, Mgr.
Mikovčíková Viera, PaedDr.
Miková Petra, Mgr.
Mikulčík Pavel, Mgr.
Ovesná Monika, Mgr.
Papežová Dita, Mgr.
Pavelková Libuše, Mgr., *zástupce ředitele*
Pešková Simona, Mgr.
Polášková Jana, Mgr.
Procházková Ivana, Mgr.
Ptáček Aleš, Mgr.
Pazourková Blanka, Mgr.
Račáková Dana, Mgr.
Remešová Stanislava, Mgr.
Rohlena Ivo, Mgr.
Rýznar Josef, Mgr.
Slámečka Ladislav, PhD.
Slavíčková Jarmila, Mgr.
Slovák Jan, Mgr.
Strnad Miroslav, Mgr.
Vodička Tomáš, RNDr., *ředitel*
Vrba Jaroslav, Mgr., *zástupce ředitele*



Historie Střední odborné školy Slavičín

SOŠ Slavičín je školou s bohatou tradicí ve výchově a vzdělávání mladých lidí. Původně se budoucí kvalifikovaní pracovníci pro tehdejší podnik Závody říjnové revoluce Slavičín (pozdější Vlárské strojírny) připravovali v cizích učňovských zařízeních. Na základě výhledu a dalšího rozvoje závodu bylo ale rozhodnuto zřídit vlastní zařízení pro přípravu učňů. Tak vzniká 1. 9. 1963 učňovské středisko v dřevěných budovách bývalých kasáren v blízkosti závodu. Vedením byl pověřen Ladislav Musil. Teoretická výuka probíhala v učňovské škole ve Valašských Kloboukách vedené ředitelem Jaroslavem Květákem. Většinu žáků zde tvořili právě učni slavičinského střediska. Protože rostl zájem o vyučení ve strojírenských oborech, je od 1. 9. 1964 zahájena teoretická výuka učňovské školy Valašské Klobouky v pobočce ve Slavičíně. Tímto datem začíná historie novodobého středního školství ve Slavičíně a v roce 2014 oslavíme 50-té výročí trvání.



Učňovské středisko bylo od 1. 9. 1963 umístěno v dřevěných budovách bývalých kasáren

Významným mezníkem se stal školní rok 1967/68, kdy výuka učňů je zajišťována v nové organizační formě – odborném učilišti, jehož vedoucím je jmenován Rostislav Chalupa.

K dalšímu rozvoji školy dochází v sedmdesátých letech. V roce 1971 je vedoucím učiliště jmenován Alois Sviták. Za jeho vedení byla provedena nejdříve přestavba sociálních zařízení a šaten, poté následovala výstavba nových dílen,

kteřé byly slavnostně otevřeny v roce desátého výročí výuky učňů v podniku. Současně došlo i k rozšíření a modernizaci strojního parku, což umožnilo zvládat větší množství produktivní práce.



Nová dílna byla otevřena v roce desátého výročí výuky učňů v podniku

Velkým přínosem pro slavičinské odborné školství bylo zřízení dvouletého večerního studia při zaměstnání ve střední škole pro pracující ve školním roce 1977/78. Zároveň je otevřen nově koncipovaný čtyřletý studijní obor mechanik seřizovač. Škola tak nabízí zájemcům možnost získat maturitní vzdělání. Byla otevřena nová školní budova s deseti učebnami, současně je zbudována i prostorná hala, která po nezbytných úpravách měla být využívána jako tělocvična. Ta je do provozu uvedena v lednu 1981.



Současná podoba dílny

Ve školním roce 1982/1983 dne 15.12.1982 je jmenován ředitelem Ing. Jiří Hradil a zástupcem ředitele po Ing. Aleši Lovečkovi od 1.2.1983 Mgr. Jaroslav Vrba. Zástupcem pro praktické vyučování je Antonín Valčík, zástupcem pro mimoškolní činnost PhDr. Ladislav Slámečka a vedoucím technické kanceláře po Ing. Jaroslavu Kašparovi, Ing. Vlastimil Stejskal a to od 1.10.1983. Od 31.3.1988 pak vykonává funkci zástupce pro praktické vyučování Ing. Stanislav Maček, od 1.4. do 30.6.1990 je pověřen vedením úseku praktického vyučování PhDr. Ladislav Slámečka a od 1.7.1990 řídí úsek Mgr. Lumír Zezulka. V září 1984 byl zahájen provoz přístavby budovy školy s cílem zkvalitnit mimoškolní a zájmovou činnost učňů, byla zřízena výdejna stravy a školní jídelna, kanceláře, skladovací prostory a odborné učebny. Ve školním roce 1987/88 byla otevřena další část dílen odborného výcviku a prostory pro svářečskou školu.



Pracoviště teoretického vyučování

Politické změny po „sametové revoluci“ v listopadu 1989 ovlivnily i dění ve škole. Majetek je převeden na vyšší orgány, popřípadě delimitován na SOU. Následující školní rok přinesl postupné osamostatňování učiliště od mateřského podniku Vlárské strojírny – od 1. 7. 1991 zřizuje Ministerstvo průmyslu samostatnou příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou - SOU strojírenské Slavičín. Je zrušen úsek výchovy mimo vyučování a vychovatelky převedeny pod úsek teoretického vyučování. Ředitelem školy zůstal Ing. Hradil, zástupcem ředitele pro teoretické vyučování byl Mgr. J. Vrba, pro praktické vyučování Mgr. Lumír Zezulka a pro technický a ekonomický úsek Ing. Vlastimil Stejskal.



Dílny

V devadesátých letech v důsledku útlumu strojírenské výroby ve Vlárských strojárnách i v okolních podnicích vznikla potřeba nahradit úbytek poptávky po strojírenských profesích učebními a studijními obory, o které budou žáci i jejich rodiče jevit zájem. Z tohoto důvodu vzniká při SOU strojírenském v roce 1991 první ročník alternativního studijního oboru rodinná škola se zaměřením na administrativu nebo zdravotní a sociální péči s možností ukončení studia po dvou nebo třech letech závěrečnou zkouškou a alternativou postupu do čtvrtého ročníku ukončeného maturitní zkouškou a získáním úplného středního vzdělání.

Dalším mezníkem v rozvoji slavičinského školství se stal školní rok 1992/93. Cílem koncepce rozvoje zdejšího středního školství bylo vytvoření silné integrované střední školy zahrnující žáky SOUs, rodinné školy a gymnázia. Při SOUs vzniká samostatná příspěvková organizace s právní subjektivitou Rodinná škola Slavičín a samostatná organizace Gymnázium Slavičín. Učiliště zajišťuje materiální, personální i organizační činnost obou škol. Řízením je pověřen ředitel SOU Ing. Hradil a organizací vlastní výchovně vzdělávací práce Mgr. Vrba.

Protože zájem o klasické strojírenské učební obory je minimální, nabíhají v dalším školním roce vedle dosavadních oborů mechanik seřizovač, obráběč kovů, mechanik opravář pro stroje a zařízení a strojní mechanik nové obory z oblasti řemesel a služeb mechanik opravář pro silniční motorová vozidla (později automechanik), klempíř, elektromechanik, švadlena, provoz služeb pro domácnost, prodavač a kuchař – číšník. Později je zařazen také obor instalatér, zatímco některé obory z důvodu nedostatečného zájmu zanikly (prodavač, provoz služeb pro domácnost, klempíř). V budově SOU pokračují ve studiu žáci gymnázia i rodinné školy, ředitelem

obou škol je RNDr. Tomáš Vodička, který přišel z Gymnázia Zlín. Od 1. 12. 1993 je do funkce ředitele učiliště jmenován Ing. Miroslav Kadlec.

V následujícím školním roce se gymnázium stěhuje do budovy, která byla původně součástí základní školy, v městské části Slavičína a ředitelem je jmenován Mgr. Ondřej Kašpar, dosavadní učitel matematiky a fyziky na učilišti. Šest tříd rodinné školy zůstává v budově učiliště, řízením je pověřena PaedDr. Soňa Zabloudilová. Učitelé SOU pomáhají externě zabezpečovat výuku i v této škole.

K 1. 5. 1995 bylo završeno úsilí o změnu názvu učiliště. Přívlastek strojírenské byl při novém zařazení SOU a učebních oborů do školské sítě zrušen. V tomto školním roce také poprvé úspěšně proběhly závěrečné učňovské zkoušky nově zavedených oborů.



Strojírenská profese dříve



Strojírenská profese dnes

Následující školní rok je charakteristický legislativními změnami ve školství. Nebyly otevřeny první ročníky, protože po několika letech jsou opět zavedeny povinné deváté třídy základních škol. Je ale zahájena denní dvouletá forma nástavbového maturitního studia pro absolventy tříletých učebních oborů a veškeré studium při zaměstnání je prodlouženo na tři roky. Po několikaletém úsilí je zřízena svářečská škola, jejímž hlavním sponzorem se stal TRIODYN Brumov.

Protože v únoru 1997 je zrušen studijní obor rodinná škola na všech státních školách, podává SOU a RŠ optimalizační projekt, jehož výsledkem je sloučení obou škol k 1. 9. 1997 pod názvem Střední odborné učiliště a Rodinná škola Slavičín. Nástupnickou organizací se stává SOU, které přebírá personální i majetkovou agendu. I přes toto spojení ale ubývá počet tříd a snižuje se stav pedagogických pracovníků. V rámci optimalizace středních škol je podán projekt na sloučení s Integrovanou střední školou Štítná nad Vláří.

Od 1. 9. 2009 dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Divnice 119, Slavičín. Důvodem změny bylo sloučení s ISS Štítná nad Vláří, která ukončila svou činnost rozhodnutím MŠMT. Sloučení znamená pouze změnu názvu školy, ale přináší i určité interní změny. Vyučuje se nový studijní obor management obchodu a služeb, bylo třeba zajistit bezproblémový přechod žáků z ISS, zajistit odpovídající prostor a pomůcky. Delimitace majetku školy proběhla v souladu s harmonogramem vypracovaným ŠU ve Zlíně do konce roku 1999 a budova ISS byla převedena na obec.

Školní rok 2000/2001 byl pro školu významný tím, že v souvislosti se změnami ve veřejné správě se od 1. ledna 2001 stal jejím zřizovatelem Krajský úřad Zlín. Škola v tomto školním roce začíná spolupráci se soukromou vysokou školou EPI Kunovice při realizaci dálkové formy bakalářského studijního oboru Finance a daně v prostorách SOŠ a SOU. Už několik let se úspěšně rozvíjí i spolupráce s SOŠ a SOU Nivnická, Uherský Brod (nynější Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod), zejména při organizaci maturitních a závěrečných učňovských zkoušek a pokračuje i mezinárodní spolupráce s SOU elektrotechnickým v Dubnici nad Váhom. Významný posun ve vzdělávací koncepci byl učiněn v souvislosti s povolením výuky dvou nových studijních oborů: Elektrotechnika a Sociální péče – sociálně správní činnost, které škola nabídla pro příští školní rok. Obor Elektrotechnika se však nepodařilo otevřít z důvodu malého počtu zájemců.



Jedna z pěti počítačových učeben

V roce 2005/2006 dochází ke změně názvu školy na Střední odborná škola Slavičín. Ve školním roce 2007/2008 dochází ke změně ve vedení školy, kdy po předčasném úmrtí dlouholetého vrchního mistra Bc. Miroslava Poláčka a odchodu Mgr. Lumíra Zezulky ze školství se zástupcem ředitele pro praktické vyučování stává Ing. František Petrů a vrchním mistrem Bc. František Mana.

Školní rok 2010/2011 byl ovlivněn demografickým vývojem v regionu, chystanými personálními změnami a připravovaným sloučením s Gymnáziem J. Pivečky ve Slavičíně do jednoho subjektu. Atmosféru ve škole výrazně ovlivnily personální změny. Těmi bylo odstoupení Ing. Miroslava Kadlece z postu ředitele SOŠ, který ke konci školního roku po více než dvou desítkách let strávených ve SOŠ ukončil pracovní poměr. Zástupcem statutárního orgánu byl jmenován Mgr. Jaroslav Vrba. Finanční úspora byla důvodem ke sloučení funkcí zástupců ředitele SOŠ pod jeden řídicí subjekt.

Koncepce SOŠ se odvíjela zcela podle potřeb regionu, společnosti a zřizovatele. Naše škola připravuje odborně vzdělané pracovníky pro firmy regionu, proto jsou realizovány nejen projekty EU, ale i exkurze v podnicích a firmách, spolupráce se základními školami a preferování řemeslného vzdělávání. K tomu vždy směřovaly aktivity v oblasti náboru žáků, spolupráce s partnerskou školou,

vybavování školy novou technikou a úzká spolupráce se sociálními partnery školy. Na výborné úrovni byla spolupráce s městem Slavičín, základními školami v celé oblasti a sociálními partnery.

Statistika související s trváním školy jako samostatného subjektu je zajímavá. Za 48 let získalo na naší škole vyučnický list v některém z učebních oborů 2454 žáků, maturitní vysvědčení 1928 žáků. Postupně se vystřídali 3 vedoucí učiliště, jeden pověřený řízením a 2 ředitelé, ve škole pracovalo za tuto dobu 195 pedagogů, 7 vychovatelů, 44 technickohospodářských pracovníků a 2 asistenti pedagoga. Je vhodné připomenout i existenci Rodinné školy Slavičín, která působila v budově SOŠ a od 1. 9. 1998 byla součástí školy. Škola vychovala 181 absolventek, postupně ji vedli tři ředitelé a pracovalo zde 39 učitelů.

V lednu 2012 dochází ke sloučení SOŠ s Gymnáziem Jana Pivečky a 1. 1. 2012 vzniká nový subjekt Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín, jehož ředitelem se stal stávající ředitel gymnázia Mgr. Josef Maryáš.



Historie Integrované střední školy ve Štítné nad Vláří

Čtrnáctiletá éra středního školství v obci Štítná nad Vláří začala v roce 1985. Tehdy došlo k rozdělení Středního odborného učiliště Valašské Klobouky na dva subjekty. V dosavadním objektu na náměstí Míru zůstalo zvláštní odborné učiliště, které v té době připravovalo učně v oboru zedník, později byly otevřeny i další učební obory.

Novým subjektem se stalo Střední odborné učiliště elektrotechnické Brumov – Bylnice při závodu MEZ Brumov. SOUE připravovalo žáky v učebních oborech elektromechanik, strojní mechanik a obráběč kovů, zejména pro firmy MEZ Brumov, PAL Magneton Valašské Klobouky a Igla Valašské Klobouky. Ředitelem byl jmenován Ing. Pavel Vlček.

Vedení školy, pracoviště odborného výcviku i mimoškolní výchovy sídlily v objektech závodu MEZ v Brumově-Bylnici, odborný výcvik probíhal také na pracovištích ve Valašských Kloboukách. Ve Štítné nad Vláří se nacházelo odloučené pracoviště pro teoretické vyučování ve staré budově bývalé základní školy, která byla v krátkém čase rekonstruována, takže

od 1. září 1985 zde mohla být zahájena výuka. Toto řešení mělo být pouze dočasné, záměrem zřizovatele bylo, že po výstavbě nové základní školy v Brumově bude opravena zdejší stará budova ZŠ a veškerá příprava učňů bude soustředěna do Brumova. K tomu ale nakonec nedošlo. Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně sousední základní školy a na blízkém hřišti. Ve školní jídelně ZŠ bylo také zajištěno stravování žáků a zaměstnanců učiliště.

Od počátku ve škole pracovali na úseku teoretického vyučování Ing. Jarmila Gabrielová, Mgr. Marie Hrabínová, PaedDr. Josef Hrnčířik, PaedDr. Stanislav Matějčiček, PaedDr. Karel Suchánek a RNDr. Ivan Susedík, v odborném výcviku to byli Ing. Karel Kačena, Josef Kafka, Emil Častulík, Alois Šerý, Josef Raška, Bedřich Loucký, Vlastimil Macháč, Jaroslav Rajznauer, František Lysáček a další mistři odborného výcviku na pracovišti ve Valašských Kloboukách. Dlouholetými učiteli školy se později stávají také Ing. Václav Gabriel a Mgr. Rudolf Ritter.

Po „sametové revoluci“ v listopadu 1989 dochází k výrazným personálním změnám. Vedením školy byl pověřen dosavadní zástupce ředitele pro teoretické vyučování PaedDr. Josef Hrnčířik a odcházejí i někteří pracovníci z odborného výcviku. Je zrušeno oddělení pro mimoškolní výchovu žáků.

V roce 1992 získává škola právní subjektivitu pod názvem SOU pro teoretické vyučování ve Štítné nad Vláří. Ředitelem je jmenován PaedDr. Hrnčířik. Vedení školy sídlí ve Štítné nad Vláří, v Brumově je zřízeno v objektu bývalé kotelny odloučené pracoviště pro odborný výcvik, jehož vedoucím se stal Luděk Novák.

Protože v souvislosti se zánikem větších strojírenských firem v regionu klesal počet zájemců o dosavadní učební obory, hledalo vedení školy náhradní řešení. Po roce 1993 se proto začínají vyučovat nové obory technickoadministrativní pracovník a provoz služeb pro domácnost, o které byl zájem především mezi děvčaty.

K největšímu rozkvětu štítné střední školy dochází po roce 1994, kdy je ředitelkou jmenována Mgr. Ing. Jarmila Gabrielová. Název školy se mění na Integrovaná střední škola Štítná nad Vláří, je otevřeno dvouleté nástavbové večerní studium, čímž škola navazuje na tradici maturitního vzdělávání pro absolventy učebních oborů, která byla v roce 1985 přerušena a štitenská absolventi museli v případě zájmu o maturitu pokračovat ve Slavičíně, Vsetíně a jinde. Protože kapacity budovy už byly nedostačující, byla s pomocí sponzorů provedena svépomocí přístavba dalších učeben a kabinetů. Došlo také k rekon-

strukci kotelny, byla vybudována počítačová učebna, zakoupen nový nábytek a potřebné pomůcky pro nové obory.

Velkým přínosem pro absolventy základních škol v regionu bylo rozšíření nabídky ISŠ o čtyřleté studijní obory s maturitou. V roce 1994 to je obor Management elektrotechniky a na něj pak v roce 1997 navazuje Management obchodu a služeb. Kapacita budovy ve Štítné byla zcela naplněna a škola dosáhla nejvyššího počtu žáků ve své historii. V tomto období ISŠ vstoupila do povědomí veřejnosti v širokém okolí a zájem o studium byl značný. Zdejší studenti se dokázali prosadit nejen svými studijními výsledky, ale také v různých soutěžích, ať už šlo o odborné rezortní soutěže učňů, sportovní turnaje či jazykové olympiády a literární soutěže včetně úspěchů na celostátní úrovni. Škola také obohatila kulturní život v obci organizováním studentských plesů a dalších akcí. V počáteční fázi byla příprava mezinárodní spolupráce se zahraničním partnerem z Nizozemí.

Za dobu své existence zaměstnala štítná škola kolem šesti desítek pracovníků a připravila množství kvalifikovaných odborníků nejenom v dělnických profesích, ale zejména v posledních letech také s úplným středoškolským vzděláním s maturitou, z nichž nezanedbatelná část pokračovala úspěšně v dalším vzdělávání.

Vnější podmínky ale dalšímu rozvoji venkovské střední školy nepřály. V důsledku zavedení povinného absolvování deváté třídy základní školy od školního roku 1996/97 výrazně klesl počet žáků a v rámci optimalizace sítě středních škol nepovolily nadřízené orgány otvírání rodinných škol a dalších, zejména ekonomických oborů, mezi něž spadaly i obory management.

Proto od 1. 9. 1999 dochází ke sloučení Středního odborného učiliště a Rodinné školy Slavičín s ISŠ Štítná nad Vláří a vzniká tak SOŠ a SOU Slavičín. Tím končí etapa střední školy ve Štítné nad Vláří a současně se otvírá nová kapitola středoškolského vzdělávání ve Slavičíně.

Vedení školy:

- Ředitel: Ing. Pavel Vlček, PaedDr. Josef Hrnčířik, Mgr. Ing. Jarmila Gabrielová
- Zástupci ředitele pro teoretické vyučování: PaedDr. Josef Hrnčířik, Mgr. Ing. Jarmila Gabrielová, PaedDr. Stanislav Matějčiček, PaedDr. Karel Suchánek
- Zástupci ředitele pro odborný výcvik: Ing. Karel Kačena, Ing. Václav Gabriel
- Zástupce ředitele pro mimoškolní výchovu: Karel Trchalík
Karel Suchánek

SOŠ Slavičín



Nabídka oborů

V současné době nabízí SOŠ Slavičín zájemcům o strojírenství čtyřletý studijní obor Mechanik seřizovač – mechatronik a tříleté učební obory Obráběč kovů a Automechanik. Pro oblast elektrotechniky je zde učební obor Elektrikář, pro stavebnictví obor Instalatér a pro práci ve službách obor Kuchař-číšník pro pohostinství. Nabídku doplňuje možnost úplného středního vzdělání s maturitou v oboru Sociální péče-sociálněsprávní činnost a možnost nástavbového studia v oboru Podnikání v denní i dálkové formě studia.



Strojírenské obory

Představují prioritu školy a to jak v návaznosti na slavnou éru Vlárských strojů, tak v reakci na značnou poptávku regionálních firem po kvalifikovaných pracovnících. Škola tak prakticky už od roku 2005 soustavně pracuje na zlepšení podmínek pro výuku žáků hlavně v těchto oborech, kde je nutné sledovat nejnovější trendy v technologiích a lze říci, že je pro tyto potřeby nadstandardně vybavena.

Především díky finančním zdrojům z EU se podařilo zrealizovat několik projektů a tím zlepšit úroveň výuky. Byly pořízeny dva nové moderní CNC stroje (CNC frézka MAS, CNC soustruh Goodway), učebny programování byly zrekonstruovány a vybaveny jak novou výpočetní technikou, tak také moderním programovým vybavením pro modelování součástí a tvorbu výkresové dokumentace (CAD – SolidWorks, SpaceClaim) a pro tvorbu programů pro CNC stroje (CAM – Edgecam, HSMWorks, SurfCAM).

Dále bylo pracoviště CNC strojů vybaveno bohatým nástrojovým vybavením (zejména SANDVIK), aby se žáci mohli seznámit s jeho prvky a s možnostmi použití moder-

ních řezných nástrojů. Byl pořízen digitální kamerový měřicí mikroskop, digitální měřidla, obrobkové sondy a bylo modernizováno 3D měřicí pracoviště pro kontrolu výrobků. Dílna školy byla vybavena novou kompresorovou stanicí, bruskou na vrtáky a dvěma pásovými pilami.

Proběhla rovněž obnova osvětlení celého prostoru dílny a částečná rekonstrukce elektroinstalace. Pro výuku programování CNC strojů byly pořízeny programovací stanice jak pro řídicí systém FANUC, tak pro řídicí systém HEIDENHAIN.

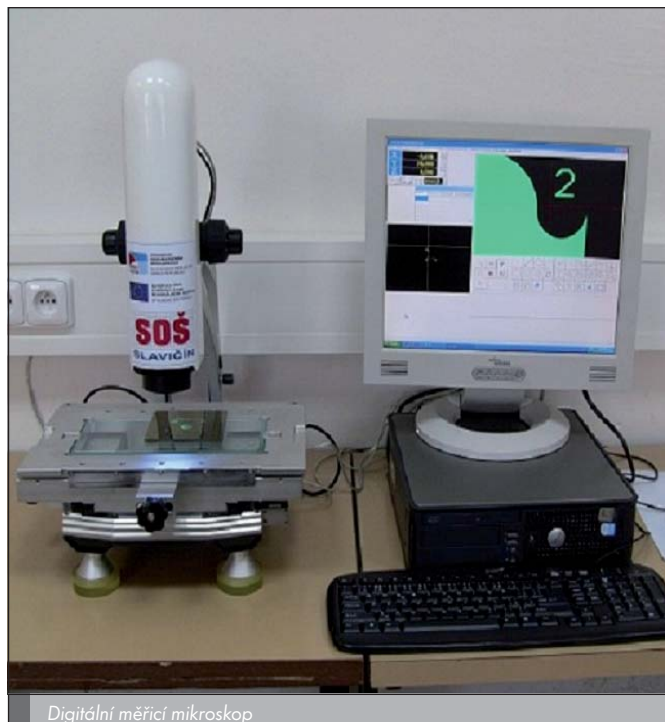
Celkové náklady projektů v období 2005-2011, včetně společných aktivit s partnerskou školou SOŠ Dubnica nad Váhom, dosáhly na SOŠ Slavičín výše cca 13 mil. Kč.

V novém školním roce 2012/2013 zahájíme realizaci projektu „Moderní strojařina pro dospělé“. Jeho cílem bude přiblížit prostředky moderních technologií, které se v dnešní strojírenské výrobě využívají, také dospělým – dříve vyučeným pracovníkům firem, případně uchazečům o zaměstnání a seznámit je jak s technickými možnostmi moderních zařízení, tak také s jejich obsluhou. V rámci projektu pořídíme rovněž stroj pro řezání materiálu a značení dílů laserovým paprskem, novou ICT techniku, programovací stanice pro řídicí systém FANUC a 3D tiskárnu pro výrobu modelů trojrozměrným tiskem.

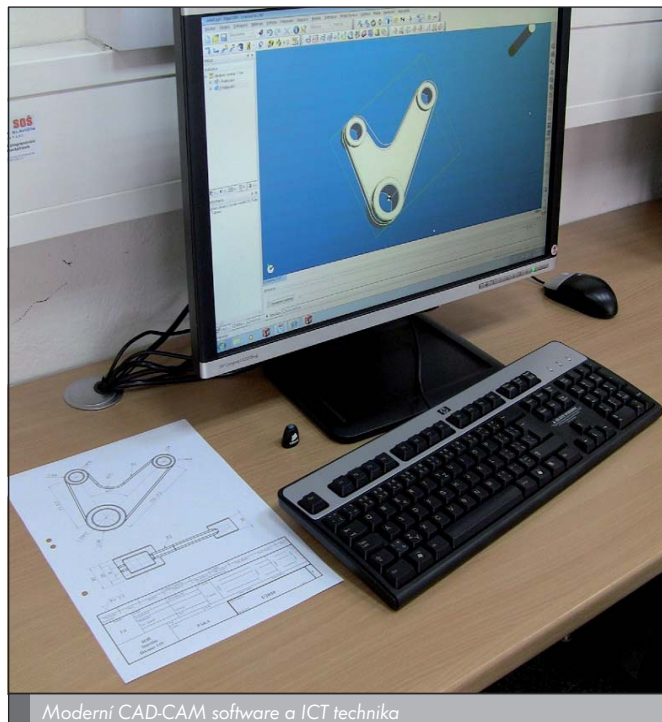
Fotografie nových strojů a přístrojů pořízených z projektů:



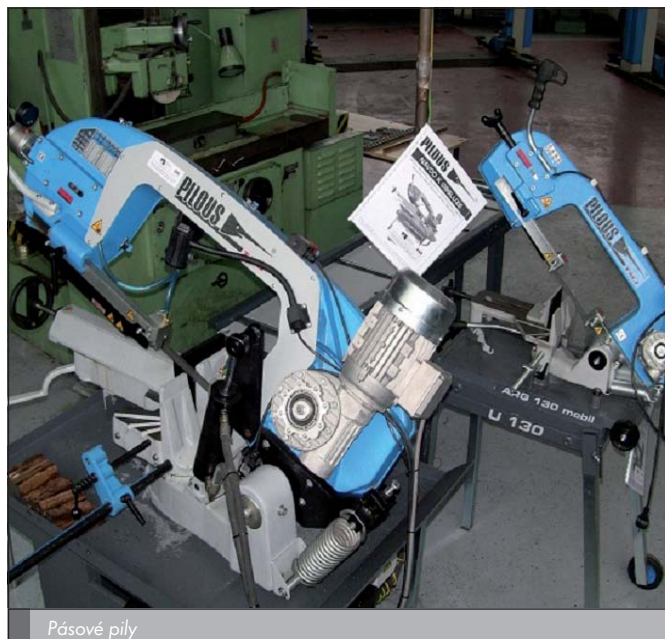
CNC obráběcí stroje



Digitální měřicí mikroskop



Moderní CAD-CAM software a ICT technika



Pásové pily



Nová dílenská učebna



Představení jednotlivých oborů

Mechanik seřizovač-mechatronik

V době žalostného nedostatku odborníků ve strojírenství ve všech krajích republiky (dle studie vypracované Svazem průmyslu a obchodu ČR) se jedná o velmi lukrativní obor.

Absolventi mají praktické dovednosti v třískovém obrábění kovových i nekovových materiálů, seřizování, obsluhu a údržbě jednotlivých typů konvenčních a číslicově řízených obráběcích strojů.

Příprava je dále zaměřena na obsluhu a programování strojů, zařízení a technologických pracovišť vybavených výpočetní technikou, řídicími systémy NC a CNC. Žáci se naučí seřizovat příslušné nástroje, měřit délkovými měřidly a přístroji, hodnotit jakost a kvalitu výroby. Orientují se v navrhování technologických postupů pro jednoduché součásti a zhotovují programy.

Mají též potřebné znalosti z oblasti technického kreslení, konstrukce výkresů, programování v CAD/CAM (SolidWorks, EdgeCAM, Heidenhein), což umožňuje pracovat jako programátor CNC ve firmách.

Po získání maturitního vysvědčení mohou absolventi pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Odbornou praxi žáci vykonávají v areálu školy nebo na pracovištích firem, které zároveň nabízejí absolventům možnost budoucího uplatnění. Mnohé z těchto firem významně spolupracují se školou formou vzájemné výpomoci, dále poskytují sponzorské dary, materiál, nástroje a v neposlední řadě také ceny do soutěží zručnosti. Jedná se především o firmy TVD-Technická výroba, a.s. Rokytnice, Groz-Beckert Czech s.r.o. závod Valašské Klobouky, TRYON, s.r.o. Brumov-Bylnice, KOWAG s.r.o. Rokytnice, CEBES a.s. Brumov-Bylnice, SV Slavičín, s.r.o., PGI Morava, s.r.o. Hostětin, NTS Prometal Machining, s.r.o. Hrádek na Vlárské dráze, Vamak s.r.o. Křekov, PEVOT PRODUKT, s.r.o. Újezd u Valašských Klobouk, Strojírenské kovovýrobní družstvo SKD Bojkovice a ZEKA plus, s.r.o. Slavičín.



Aktivity a úspěchy v soutěžích:

Žáci se pravidelně zúčastňují odborných exkurzí zaměřených na strojírenskou výrobu. Nejčastěji se seznamují s výrobou ve zlínském podniku TAJMAC – ZPS a.s. Zlín – Malenovice, ve firmě Zálesí, a.s. Luhačovice, v NTS Prometal Machining, s.r.o. Slavičín a v rámci výměnných stáží také v partnerské škole SOŠ Dubnica nad Váhom. Tam si vyměňují zkušenosti hlavně v oblasti obsluhy CNC stroje a programování. Velký zájem budí i brněnský INVEX, kde se žáci seznamují s novinkami spotřební elektroniky.

Mezi nejvýznamnější exkurze však patří Mezinárodní strojírenský veletrh v Brně, kde se mimo jiné vybraní žáci pravidelně účastní celostátní soutěže v programování CNC strojů, která probíhá pod záštitou Ministerstva průmyslu a obchodu a Svazu strojírenské technologie.

V roce 2011 jsme zaznamenali velký úspěch zásluhou žáka Vladislava Dufka, který se, v konkurenci 155 žáků z 32 odborných škol v ČR, stal absolutním vítězem soutěže v programování CNC obráběcích strojů podle řídicího systému HEIDENHAIN, SIEMENS, FANUC.

Sám Vladislav k tomu uvádí: „Byl to pro mě zážitek i velké překvapení. Přípravu jsem ale nepodcenil, ve škole jsme trénovali na novém programu od začátku roku. Navíc jsem na stejné soutěži byl už podruhé.“ Obrábění se hodlá věnovat i nadále. „Líbilo by se mi pracovat jako CNC programátor, je to dobrá práce,“ shrnuje své postřehy Dufek.



Slavnostní předání ceny na SOŠ Slavičín za účasti zástupce Ministerstva průmyslu a obchodu, firmy FANUC a významných představitelů Zlínského kraje.

Obráběč kovů

Žáci se naučí základům ručního zpracování kovů (řezání pilkou, pilování, vrtání, ruční řezání závitů apod.). Dále se naučí číst technické výkresy a podle nich vyrobí jednoduché i složitější výrobky na klasických obráběcích strojích. V průběhu praktické výuky se seznámí i s CNC technikou, která sice slouží hlavně mechatronikům, ale mohou zde získat zkušenosti i obráběči. Po vyučení se uplatní ve výrobním procesu jak ve velkých podnicích, tak v kusové výrobě.



Odbornou praxi žáci vykonávají na stejných pracovištích jako žáci oboru Mechanik seřizovač-mechatronik.

Dobrou motivací k volbě tohoto oboru je také možnost získat finanční podporu v průběhu studia formou měsíčního kapesného a roční odměny za dobré studijní výsledky. Tuto podporu poskytuje Zlínský kraj již několik let žadáným řemeslným oborům.

Aktivity a úspěchy v soutěžích:

Odborné exkurze probíhají ve společnostech zaměřených na strojírenskou výrobu, pravidelně se koná i návštěva

Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně.

Od roku 2009 je SOŠ Slavičín pořadatelem Krajského kola soutěže odborných dovedností žáků oboru Obráběč kovů, která se koná v rámci projektu „Hledáme mladé technické talenty“. Téměř každoročně zde naši třetíci obsazují čelní místa a kromě postupu do kol celostátních, získají za odměnu možnost účasti na zahraniční stáži v Německu a Nizozemí.



Návštěva průmyslového komplexu uhelného dolu Zollverein

V roce 2010 František Fojtík a Martin Tupý obsadili první dvě místa, v roce 2011 získali Jan Ambrůz a David Kúdela 2. a 3. místo a v roce 2012 se nám první dvě místa zase vrátila zásluhou Ondřeje Fojtů a Pavla Slámy.

Automechanik

Žáci budou umět opravovat silniční motorová vozidla a provádět funkční kontrolu po provedené opravě. Naučí se používat a obsluhovat diagnostická zařízení, provádět montáže a demontáže jednotlivých částí. Absolventi dále provedou a zkontrolují technický stav vozidel.



Jelikož obor Automechanik patří mezi strojařské profese, seznámí se žáci v rámci výuky i s ručním obráběním kovů a se základy strojního obrábění. Navíc mají možnost získat za režiijní ceny svářečský průkaz pro svařování plamenem nebo elektrickým obloukem a taktéž získat řidičské oprávnění skupiny B i C.

Praxe probíhá v areálu školy a v okolních autodílnách či autolakovnách, kde mohou absolventi později najít uplatnění. Jedná se zejména o firmy Ladislav Valášek AUTOSERVIS VALA Slavičín, ZEKA plus, s.r.o. Slavičín, Jaroslav Orsák AUTOOPRAVNA Valašské Klobouky a Jaroslav Rak Autoopravna Pneuservis Vlachovice.



Návštěva německé tovární společnosti Mercedes-Benz ve Stuttgartu

Aktivity a úspěchy v soutěžích:

K pravidelným aktivitám patří odborné exkurze a soutěže. Velmi žádanou exkurzí je brněnský AUTOSALON, ale v rámci svého oboru se automechanici zúčastňují i exkurzí ve vybraných strojírenských firmách.

Nejlepší žáci absolvují krajská kola vědomostních a praktických soutěží, které jsou součástí projektu „Hledáme mladé technické talenty“. I zde škola zaznamenala několik vítězství svých žáků, kteří následně postoupili do celostátního kola a zároveň byli oceněni formou zahraničních poznávacích zájezdů do evropských měst vyhlášených automobilovým průmyslem.

V roce 2006 vyhrál krajské kolo soutěže Automechanik Junior Petr Matula, v roce 2007 získal 1. místo v kraji René Kolář a 3. místo Jan Pančocha.

Instalatér

Odborné učivo je zaměřeno na samostatné vykonávání instalátérských prací v objektech bytové, občanské a průmyslové výstavby, což je základní předpoklad pro uplatnění v živnostenském podnikání.

Žáci si osvojí práci topenáře, instalatéra, plynáře i elektrikáře. Svářením, lepením a dalšími technikami budou spojovat různé materiály. Naučí se svařovat plamenem, řezat kyslíkem, pájet měď, lisovat měděné trubky apod. Absolventi samo-

statně provedou vnitřní potrubní rozvody v budovách, osadí zařizovací předměty a namontují armatury, opraví rozvody kanalizace, vodovody a vytápění a připojí veškeré technické prvky, které souvisejí s těmito rozvody. Po ukončení studia budou žáci vlastnit oprávnění v souladu s Vyhláškou č. 50/78 Sb. Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů.



Odbornou praxi žáci vykonávají na stavbách v okolí regionu u firem František Saňák Top-Trio Slavičín, INSTOP, s.r.o. Slavičín, CHMELA-STAV, s.r.o. Slavičín.

I tento obor je finančně podporován Zlínským krajem.

Aktivity a úspěchy v soutěžích:

Hlavní aktivitou je pravidelná účast nejlepších žáků v krajské soutěži odborných dovedností s názvem „UČEŇ INSTALATÉR“ a v následné celostátní soutěži, kterou pořádá Cech topenářů a instalatérů ČR spolu s MŠMT ČR. (Do soutěže bývá přihlášeno téměř 1200 žáků ze čtrnácti krajů ČR.)

V roce 2003 získal František Matějčiček 2. místo v kraji, v r. 2004 Michal Fojtík 3. místo a v r. 2005 Radim Fagulec také 3. místo. V r. 2006 postoupil do celostátního kola z 1. místa v kraji Ondřej Buček a totéž zopakoval o rok později Josef Lysák. V roce 2008 pak do celostátního kola postoupil Ondřej Zvonek z 2. místa.



Elektrikář

Cílem tohoto oboru je připravit absolventy pro vykonávání elektromontážních prací jednak v rámci občanské vybavenosti při výstavbě domů, ale také pro opravy jednoduchých elektrických strojů a zařízení.

V odborném výcviku se žáci naučí zacházet s ručním i elektrickým náradím, provádět jednoduché elektromontážní práce s vodiči a kabely, zapojovat jednoduché elektrické obvody v domovních instalacích. Seznámí se základy elektroniky a elektronických obvodů, které se používají v průmyslových aplikacích.

V odborném výcviku budou zapojovat elektrické motory a třífázové elektrické obvody a spotřebičů.



Návštěva italského města Spilimberg

V rámci učiva je taktéž zahrnuta teoretická příprava ke složení zkoušky z Vyhlášky č. 50/78 Sb. o Odborné způsobilosti v elektrotechnice. Tato zkouška se pravidelně koná v měsíci květnu a jejím odborným garantem je Moravský svaz elektrotechniků Brno. Odborná praxe probíhá v areálu školy a ve firmě CHMELA-STAV, s.r.o. Slavičín.

Aktivita a úspěchy v soutěžích:

Podobně jako ve výše zmíněných oborech i zde se žáci třetího ročníku účastní soutěže odborných dovedností „Hledáme mladé technické talenty“ a dále soutěže o nejrychlejšího robota napájeného solárními fotovoltaickými články známou pod názvem „Program Napájení sluncem“.

V roce 2010 obsadili žáci Karel Vítek a Aleš Zvonek 1. a 3. místo v krajském kole soutěže odborných dovedností, postoupili do kola celostátního a za odměnu se zúčastnili pětidenního poznávacího zájezdu do Rakouska a Itálie.

Kuchař-číšník pro pohostinství

Žáci si osvojí techniky posuzování potravin z hlediska jejich kvality, dietetické hodnoty a vhodnosti pro technologické zpracování, znají, jak používat inventář a ovládají obsluhu technického zařízení ve stravovacích provozech. Naučí se při-

pravat pracoviště na provoz i skladovat a ošetřovat potraviny a nápoje. Umí připravit běžná i technologicky náročná jídla v souladu s platnými hygienickými předpisy.

Absolventi ovládají základy společenského jednání a vystupování při obsluze hostů, umí přijímat a evidovat objednávky, sestaví nabídkové listy, slavnostní tabule i menu pro různé příležitosti.

Odborná praxe s možností budoucího uplatnění je prováděna převážně v luhačovických Lázeňských domech Niva a Praha a na Hotelu Radun, s.r.o. Luhačovice. Žáci však působí také v Domově pro seniory Loučka a v okolních stravovacích zařízeních jako např. Libor Malaník Divnice, Hugon s.r.o. restaurace Zámek Slavičín, restaurace Pohoda Lubomír Říha v Hrádku a další.

Aktivita:

Hlavní aktivitou žáků oboru Kuchař-číšník je podíl na zajišťování cateringových služeb pro slavnostní příležitosti, čehož využívají různé spolky a organizace. Jedná se zpravidla o přípravu rautu a následnou obsluhu pozvaných hostů.

K dalším aktivitám patří odborné exkurze na mezinárodním potravinářském veletrhu Salima Brno a Gastrodnech Ostrava, exkurze v okolních potravinářských závodech (Podravka-Lagris, a.s. Dolní Lhota, Masna ELVA s.r.o., Slavičín, Pivovar Uherský Brod), jednodenní kurzy zaměřené na zdokonalení v oboru (např. barmanský kurz), soutěž s názvem „Krušovické čepování“ oblastní kolo Morava a soutěž v rámci projektu „Hledáme mladé talenty gastronomie“.

Závěrečné zkoušky

Všichni žáci učebních oborů skládají jednotné zkoušky (písemné, praktické, ústní), do kterých je zahrnuta i ekonomika a cizí jazyky. Tato novinka má za cíl sjednotit úroveň škol, zvednout prestiž učebních oborů a hlavně zvýšit důvěru zaměstnavatelů k výučnímu listu.

Sociální péče-sociálněsprávní činnost

Úplně střední vzdělání s maturitou žáci získají v tomto oboru, který je navíc odborně připraví na činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb. Absolventi najdou uplatnění v různých typech sociálních zařízení, v pečovatelské službě nebo na správách sociálního zabezpečení.





Odborná praxe probíhá od 2. ročníku vždy po dobu čtrnácti dnů v domovech pro seniory, charitativních zařízeních, městských úřadech, nemocnicích a ve školských zařízeních. Jmenovitě se jedná o tato zařízení: Městský úřad Valašské Klobouky, Slavičín, Luhačovice, Bojkovice, II. Dětská léčebna MIRAMONTI Luhačovice, Mě Nemocnice Slavičín, ZŠ Vlachovice, Slavičín, Brumov-Bylnice, DD, ZŠPr. Valašské Klobouky, Smolina, Hrádek, Dům sociálních služeb Návojná, Sociální služby Bojkovice, Charita sv. Vojtěcha Slavičín, Charita Valašské Klobouky, Charita svaté Rodiny Luhačovice, NADACE J.Pivečky Slavičín, Domov pro seniory Loučka aj.

Podle jednotlivých typů zařízení zde žáci vykonávají ošetrovatelské, výchovné, vzdělávací i administrativní práce a provádějí vlastní pečovatelskou činnost.

Aktivita:

Pravidelnou činností je účast v četných sbírkových aktivitách zaměřených na podporu nemocných a handicapovaných. Jedná se o akce s názvy: „DEN, KDY SVÍTÍ SVĚTLUŠKY“, „PROJEKT ŠANCE“, „FOND SIDUS“, „JARO S PÍŠŤALKOU“, „SLUNÍČKOVÝ DEN“ a „ČERVENÁ STUŽKA“.

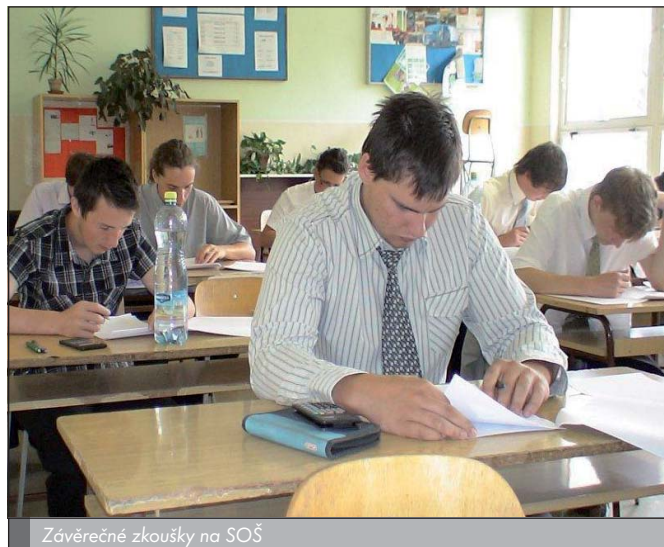
Ve třetím ročníku absolvuji žáci odborný seminář na téma živnostenské podnikání na Živnostenském úřadu ve Vsetíně.

Podnikání

Jedná se o nástavbové studium, realizované dvouletou denní nebo tříletou dálkovou formou. Vzdělávání navazuje na tříletý učební obor různého zaměření. Žáci se již nevzdělávají ve své profesi, ale získávají vzdělání pro výkon samostatné výdělečné činnosti v oboru vyučení. V hlavním vyučovaném předmětu – ekonomika – se navazuje na základní teoretické poznatky získané během studia v učebním oboru. Žáci si doplňují informace z oblasti podnikových činností. Novým předmětem je účetnictví. V tomto předmětu pracují žáci s účtovou osnovou pro podnikatele a učí se účtovat základní účetní případy související s běžnou podnikovou činností. Do výuky je zařazeno také vedení daňové evidence, zpracování daňových přiznání pro různé druhy daní. Základní poznatky z manažerského vedení a řízení získávají v předmětu management, o marketingových teoriích se učí v předmětu marketing. Všechny teoretické vědomosti a poznatky pak mají možnost ověřovat v předmětech chod podniku, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie a ekonomická cvičení.

Studium je propojeno i s praxí. Praxi v délce 14 dnů absolvuji žáci 1. ročníku denního studia ve firmách a institucích dle vlastního výběru.

Jana Kubičková



Závěrečné zkoušky na SOŠ



Další úspěchy žáků SOŠ

Za dobu existence SOŠ Slavičín a škol, které se s dřívějším učilištěm sloučily, dosáhli naši žáci mnoha úspěchů v nejrůznějších soutěžích. Vzhledem k odbornému zaměření školy je pochopitelné, že se jednalo hlavně o umístění v soutěžích zaměřených na znalosti a dovednosti v rámci profesní orientace (viz profily jednotlivých studijních a učebních oborů). Neztratili se však ani v oblasti sportu či kultury. Uvádíme pouze ty největší úspěchy na krajské a vyšší úrovni.



Vladimír Dufek - vítěz celostátního kola programování na CNC strojích

Kultura

V roce 1997 získal student ISŠ Štítná nad Vláří Robin Beňo 4. místo v celostátní literární soutěži Literární akademie Josefa Škvoreckého a v následujícím roce tuto soutěž dokonce vyhrál v těžké konkurenci nadaných autorů z celé republiky. Naše studentka oboru Sociální péče Anna Stojaspalová rovněž několikrát prokázala svůj literární talent, když obsadila v roce 2004 první místo v soutěži organizované Nadací Jana Pivečky a Gymnáziem Slavičín. Práce též studentky byla oceněna také v 11. ročníku literární soutěže o nejlepší esej Cena Maxe Broda a Anička byla pozvána do Prahy na slavnostní vyhlášení těch nejlepších

Přestože žáci učilišť a odborných škol zpravidla nejsou zaměřeni na humanitní vědy a jazyky, dokázal v roce 2006 David Smílek porazit většinu konkurentů z gymnázií, obsadil druhé místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce a postoupil do krajského kola jako jediný zástupce odborných škol.

Ve stejném roce student Roman Holba v soutěži zaměřené na tvorbu webových stránek pro Senát ČR byl oceněn čestným uznáním za nevšední výtvarné řešení. Ocenění si převzal osobně přímo v Senátu ČR.

Sport

V školním roce 1966/67 se družstvo děvčat proboujalo až do celostátní soutěže ve stolním tenise a skončilo na šestém místě. V přespolním běhu učeň Zoubek skončil v celostátním přeboru v Kladně na 12. místě z 56 závodníků. Do celostátního přeboru se v témže roce proboujalo také smíšené lehkotletické družstvo. V roce 1978/79 obsadil 6. místo v celostátním kole Dukelského závodu branné zdatnosti v Košicích reprezentant školy Vaněk a hned v následujícím školním roce získalo výborné 8. místo v celostátním kole víceboje Rudého práva v Nymburce naše družstvo dívek. V souvislosti se sportovními úspěchy je nutno připomenout i mimoškolní aktivity našich žáků. Filip Macek a Tomáš Zoubek získali s týmem JEREVAN Slavičín titul mistra ČR v sálové kopané, F. Macek byl dokonce členem reprezentačního mužstva. Stanislav Hlavica získal titul mistra SR v karate a Martin Málek se zúčastnil mistrovství ČR v motokrosu.

Karel Suchánek



Tělocvična



Učitelé Rodinné školy

Hradil Jiří, Ing., pověřený řízením školy
 Vodička Tomáš, RNDr., ředitel
 Zabloudilová Soňa, PaedDr., pověřená řízením školy
 Vrba Jaroslav, Mgr., zástupce ředitele

Žáčková Hana, PhDr.
 Urbanová Hana, Mgr.
 Grochalová Zuzana, Mgr.
 Slámečka Ladislav, PhDr.
 Kašpar Ondřej, Mgr.
 Staš Radoslav, Mgr.
 Šmotková Marie, Ing.
 Kubiš Libor, Mgr.
 Majcová Jitka, Mgr.
 Surá Jana, Bc.
 Jakůbková Jana, Mgr.
 Kadlec Miroslav, Ing.
 Strnková Jitka, Mgr.
 Jandlová Zuzana, Mgr.
 Drábková Soňa, Mgr.
 Zabloudilová Soňa, PaedDr.
 Pindák Miroslav, Mgr.
 Jurča Ladislav, Mgr.
 Überallová Jarmila, Ing.
 Vaculínová Hana, Mgr.

Ondráček Jiří, Ing.
 Kužela Alois, Ing.
 Slavičková Jarmila, Mgr.
 Maryáš Josef, Mgr.
 Bohunová Blanka, Mgr.
 Davidová Jaroslava, Mgr.
 Hegrová Bronislava, Mgr.
 Beránek Josef, Mgr.
 Kyjáňková Alena, Mgr.
 Chovančík Milan, Ing.
 Koncerová Eva, RNDr.
 Vyvlečková Yvona
 Šuráňová Gabriela, Mgr.
 Liptáková Eva, Mgr.
 Liptáková Eva, Mgr.
 Váňa Jiří, Ing.
 Sudický Rudolf, Mgr.
 Končická Marta, Ing.
 Filipovič Radoslav, Mgr.



Zaměstnanci SOŠ v letech 1964 – 2012



Vedení školy

Musil Ladislav, vrchní mistr
 Chalupa Rostislav, vedoucí školy
 Musil Ladislav, vedoucí školy

Sviták Alois, Mgr., vedoucí školy
 Valčík Antonín, pověřený řízením školy
 Hradil Jiří, Ing., ředitel školy
 Kadlec Miroslav, Ing., ředitel školy
 Loveček Aleš, Ing., zástupce statutárního orgánu
 Vrba Jaroslav, Mgr., zástupce statutárního orgánu
 Valčík Antonín, zástupce pro PV
 Slámečka Ladislav PhDr., zástupce pro VMV
 Maček Stanislav, Ing., zástupce pro PV
 Zezulka Lumír, Mgr., zástupce pro PV
 Petrů František, zástupce pro PV
 Stejskal Vlastimil, Ing., zástupce pro TEÚ



Učitelé všeobecných a odborných předmětů

Loveček Aleš
 Matějčík Stanislav
 Hrnčířik Josef
 Baloušková Blažena
 Křenek Zdeněk
 Pilík Jaroslav
 Pávek Vlastimil, Mgr.
 Slovák Jan
 Čeček Jaroslav
 Pavlacký Jan
 Höfrová Ludmila
 Fojtík Jaroslav
 Adámek Jaroslav
 Malotová Jana
 Vičanová Jana, Mgr.
 Suchý Pavel, Ing.
 Holoubek Milan, Mgr.
 Kučera Lumír, Ing.
 Machů Zdeněk, MUDr.
 Viktorin Ivan, Mgr.
 Roubalíková Dana
 Kašpar Jaroslav, Ing.
 Tomková Sylva, RNDr.
 Überallová Jarmila, Ing.
 Popelová Ludmila
 Vrba Jaroslav, Mgr.

Štěrba Miloslav
 Kliment Miloslav
 Kraus Petr
 Múdry Miroslav
 Skupina Bohumil
 Králíčková Mája, Mgr.
 Ondráček Jiří, Ing.
 Horák Zdeněk, Ing.
 Mudráková Dana
 Surá Ludmila
 Šimšálková Zdena
 Ptáček Bohumil
 Foltýn Petr
 Pozlovský Milan, Ing.
 Pindáková Marie
 Múdra Magda
 Basarik Ivan
 Hegrová Bronislava, Mgr.
 Beránek Josef, Mgr.
 Davidová Jaroslava, Mgr.
 Šmotková Marie, Ing.
 Kyjáňková Alena, Mgr.
 Grochalová Zuzana, Mgr.
 Strnková Jitka, Mgr.
 Kašpar Ondřej, Mgr.
 Koncerová Eva, RNDr.



Vrchní mistři, mistři a učitelé odborného výcviku

Divila Radomír, Ing.
Kadlec Miroslav, Ing.
Bartoš Stanislav, Ing.
Haraga Ervín, Mgr.
Semerád Zdeněk, Ing.
Majcová Jitka, Mgr.
Jakúbková Jana, Mgr.
Surá Jana, Bc.
Žáčková Hana, PhDr.
Staš Radomír, Mgr.
Urbanová Hana, Mgr.
Jurča Ladislav, Ing.
Hradil Jiří, Ing.
Zezulková Lidmila, ing.
Kubiš Libor, Mgr.
Pindák Miroslav, Mgr.
Zabloudilová Soňa, PaedDr.
Chovančík Milan, Ing.
Machů Ludmila, Ing.
Peřinová Jana, Mgr.
Váňa Jiří, Ing.
Slavičková Jarmila, Mgr.
Dalecká Helena
Šeligová Libuše, Ing.
Gromská Pavla
Fojtíková Bronislava
Frajt Jiří, JUDr.
Šuráňová Gabriela, Mgr.
Sudický Rudolf, Mgr.
Vaculínová Hana, Mgr.
Dědek Vladimír
Liptáková Gabriela, Ing.
Končická Marta, Ing.
Gabriel Václav, Ing.
Matúšů Stanislav, Ing.
Vašička Vladimír
Rašková Ivana, Ing.
Suchánek Karel, PaedDr.
Ptáček Martin, Ing.
Petrů František, Ing.
Žák František, ing.
Horalík Michal, Ing.
Bil René, Ing.
Kubíčková Jana, Mgr.

Miklasová Gabriela, Bc.
Bosák Dalibor, Ing.
Horalíková Eva, Bc.
Ryšková Jana, Ing.
Vráblíková Ivana, Mgr.
Ludíková Jana, Ing.
Pešek Zdeněk, Ing.
Vrbová Jana, Ing.
Hrabínová Regina, Ing.
Máťa Karel, Mgr.
Pavelková Libuše, Mgr.
Maryáš Josef, Mgr.
Petrů Hana, dipl.spec.
Lysáková Veronika
Doležal Jan, Mgr.
Šimarová Petra, Mgr.
Droščák Petr, Mgr.
Červinková Anna, Mgr.
Prouzová Markéta, Mgr.
Pešková Simona, Mgr.
Kujová Mariana, Bc.
Žulpová Marie, Mgr.
Šoman Robert, Ing.
Urbánková Marie, Ing.
Uhlířová Monika, Mgr.
Stavinohová Jana
Dvořák Čestmír, Bc.
Heinzová Jitka, Bc.
Vaculíková Jana, Mgr.
Roubalík Tomáš, Bc.
Fuksová Aneta, Mgr.
Marková Marie, Mgr.

Musil Ladislav
Macháček František
Sviták Alois, Mgr.
Měrka Milan
Bělín Vladislav
Valčík Antonín
Petr Oldřich
Peléšek Vladimír
Vašička Jiří
Slámečka Ladislav, PhDr.
Kašík Emil
Furman Jan
Koudela Vladimír
Poláček Miroslav, Bc.
Moráň Josef
Hrabina Vladimír
Mana František, Bc.
Blanařová Anastázie
Zezulka Lumír, Mgr.
Zezulková Lidmila, Ing.
Dědek Vladimír
Motůz Zdeněk
Hasoň Josef
Hrabina Vlastimil
Charvát Jaroslav
Dvořák Čestmír, Bc.
Cuřínová Marie, Bc.
Strnková Helena, Bc.
Vývlečková Yvona
Vrba Radek
Anders Milan
Ševčíková Danuše
Kráčalíková Marie
Hořák Karel
Šmotek Roman
Veselá Jana
Fojtíková Bronislava
Chládek Jiří
Machovský Augustin

Miklasová Gabriela, Bc.
Měřičková Věra
Vavro Karel
Dudek Rudolf
Horalík Stanislav
Čech Zdeněk
Ondrušková Ludmila
Ševčík Vojtěch
Uliánová Miroslava
Mynář Miroslav
Fojtík Rudolf
Mudráková Jarmila
Urbánková Ludmila
Lukáš Vincenc
Šašík Radek
Šuster Zdeněk
Urban Alois
Konečná Iveta
Koutný Vladislav
Zezulka Stanislav
Blanařová Lenka
Zajíček Jan
Bařínková Vlasta
Vrána Radovan
Petrů František, Ing.
Remeš Pavel
Černý Libor
Gromská Pavla



Pracovníci mimoškolní výchovy

Pijáčková Jarmila, PhDr.
Viktorin Ivan, Mgr.
Kupčík Zdeněk
Klabačka Milan

Milena Novotná, Ing.
Rosenbergová Jana
Drábková Soňa, Mgr.



Asistenti pedagoga

Salvetová Karla, Mgr.
Studenková Renata



Pracovníci technicko- ekonomického úseku

Goňa Jaroslav
Goňová Zdena
Janáčková Anna
Tománková Marta
Kupčíková Marie
Uhrová Ludmila
Měššánková Jaroslava
Pokuta Miloslav
Horký Ladislav
Hábová Anna
Trochta Bohumil
Kašpar Jaroslav
Mikušová Radka
Barcúchová Marie
Košelík František
Kuja Miroslav
Zubíková Jiřina
Zezulková Lidmila, Ing.
Petrášová Anna
Bačová Eliška
Švehlák Karel
Barcuch Radek
Urbánková Marie, Ing.
Čechová Jarmila
Kozubík Jiří
Macková Marta
Frýželková Anna
Stejskal Vlastimil, Ing.

Ivanišová Anna
Pijáčková Františka
Dvořáková Marie, Bc.
Liptáková Eva, Mgr.
Frajt Oldřich
Matouchová Marie
Petrášová Jiřina
Fiedorová Jana
Mačková Božena
Pavlíková Jana
Dvořák Čestmír, Bc.
Hrabínová Naděžda
Juřík Miroslav
Hamšíková Marie
Sřihavka Jaroslav
Strapinová Jiřina
Gromská Vlasta
Struškova Marie
Ščuglíková Alena
Kotraba Jiří



autoři textů: učitelé GJP a SOŠ

editor: Mgr. Miroslav Pind'ák

Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín, Školní 822, 76321 Slavičín

tel.: GJP 577 342 724, SOŠ 577 342 408

e-mail: gyslav@gjpslavicin.cz, www.gjpsosslavicin.cz