





ČESKÝ JAZYK NA GYMNÁZIU

Naučit dnešní mládež mluvit spisovně je spíše nadlidský úkol než každodenní náplň práce vyučujícího českého jazyka. Proto se snažíme studentům český jazyk přiblížit i jinými formami učení než jenom vysvětlením tématu či gramatiky a následnou kontrolou znalostí v testu. Jednou z možností rozvoje komunikačních dovedností žáků je jejich zapojení do různých soutěží a projektů.

Jeden z celostátních projektů, do kterého se naše škola opět přihlásila a který se stal nedílnou součástí výuky českého jazyka a literatury, nese název „Studenti čtou a píší noviny“.

Jeho cílem je naučit studenty pracovat s denním tiskem, ukázat ve vybraných hodinách českého jazyka, jak využívat informace zde obsažené, a v neposlední řadě poskytnout studentům prostor pro vyjádření jejich názorů na stránkách největšího českého deníku - MF Dnes.

Studenti mají za úkol zpracovat tři články během šesti týdnů na témata, která zasílá redakce MF Dnes. Články jsou pak zveřejňovány na <http://www.idnes.cz/studenti>, nejlepší práce na celostátní straně MF Dnes a v regionálních přílohách těchto novin, v nichž často naleznete názory našich mladých diskutérů...

Projekt významně podporuje mezipředmětové vztahy ve vy-

učování – např. ve výuce slohu slouží jako průprava pro nácik psaní slohových útvarů publicistického stylu, dotýká se rovněž SV a mediální výchovy.

Takže, studenti, máte opět možnost si na vlastní kůži vyzkoušet, jaké to je být novinářem!

Mgr. Andrea Vaculová



PROJEKT COMENIUS

Gymnázium Jana Pivečky ve Slavičíně uspořádalo ve dnech 10. 6. až 15. 6. 2014 závěrečné setkání projektu Comenius. Naše gymnázium spolupracovalo se školami z německého města Diepholz, anglického Bexhill a italského Castellammare di Stabia.

Dvacet zahraničních studentů strávilo několik zajímavých dnů ve Slavičíně a jeho okolí. Celý projekt je zajímavý i tím, že kromě úkolů, které studenti v průběhu dvou let plní ve svých školách a na společných setkáních v jednotlivých zemích, tráví spolu čas i mimo oficiální program. Jsou ubytováni v rodinách a tím jsou do projektu zapojeni i jejich rodiče a sourozenci. Je to určitě dobrá zkušenost pro naše studenty i pro jejich nejbližší. Je dobré zjistit, že si něco pamatujeme ze školy, že bychom se vlastně ve světě neztratili a také, že se nemáme za co stydět.

Součástí projektu bylo vytvoření kalendáře, do kterého studenti posílali fotografie zajímavých míst z okolí svých bydlišť. Další součástí projektu bylo vytvoření mezinárodní kuchařky. Recepty jsou spojeny s regiony, ve kterých studenti žijí a využívají regionální suroviny.

Při návštěvách jednotlivých zemí se studenti snažili představit svým partnerům to nejzajímavější a nejkrásnější ze svého okolí. Dalším bodem bylo seznámení s náhradními zdroji výroby energie a výroby a význam biopotravin.

Po celou dobu je komunikačním jazykem angličtina, v rodinách ale studenti musí mluvit i německy nebo francouzsky.

Se všemi školami, které byly do tohoto projektu zapojeny, spolupracujeme už 10 let a doufáme, že spolupráce bude i nadále pokračovat.

Mg. Hana Urbanová





DALŠÍ CIZÍ JAZYKY NA GYMNÁZIU – NĚMČINA, FRANCOUZŠTINA, ŠPANĚLŠTINA A RUŠTINA

Výuka francouzštiny na gymnáziu

„Voulez-vous parler français avec moi? Oui, bien sûr!“

Ano, mluvit francouzsky pro žáky gymnázia je samozřejmostí, alespoň pro ty, kteří si tento jazyk vybrali jako volitelný. Učí se francouzštinu, protože tak ovládají jazyk Evropy a mezinárodních vztahů. Francouzština je oficiálním jazykem OSN, NATO, UNESCO a Evropské unie, ale také Olympijských her. Je to mezinárodní jazyk gastronomie, módy, vizuálního umění, tance a architektury. Studium tohoto jazyka žáci tak násobí v budoucnosti své šance na trhu práce nejenom v České republice, ale i v Evropě a frankofonních zemích v různých mezinárodních a evropských organizacích, kde je nezbytné ovládat francouzštinu.

Náš kontakt s Francií je samozřejmostí, ať už spolupracujeme v rámci projektu Comenius, nyní Erasmus+ nebo eTwinningu, taktéž se pravidelně zúčastňujeme různých aktivit vyhlášených Francouzským institutem v Praze-soutěž „Co víš o Frankofonii, Olympiáda ve francouzském jazyce, kde naši žáci získávají velmi dobrých výsledků, účast na Dnech francouzské kultury ve Zlíně.

Je potěšitelné, že někteří gymnazisté pokračují ve studiu francouzštiny i na vysokých školách, ta jim pak usnadňuje studium dalších románských jazyků jako např. španělštiny, italštiny nebo portugalštiny.

Zkrátka francouzština je tak pohádkový jazyk, že Vás naprosto nadchne a nezapomeňte, že stále platí, kolika jazyky mluvíte, tolikrát jste člověkem.

Mgr. Libuše Pavelková



Výuka ruštiny na gymnáziu

„Privjet!“, zdravím se se zájemci o ruštinu už od první hodiny. Pomalu se seznamujeme s azbukou a celkem dobře si vzájemně rozumíme. Ti, kteří se chtějí ruštinu učit, mají jasno, proč. Jejich rodiče umí rusky, mají doma česko-ruské slovníky.

S ruštinou jsme se krásně domluvili s Ukrajinkou v italském kempu. Potřebovali jsme ji, když jsme posílali vánoční balíček Baťjukovi na Ukrajinu v projektu Chceme pomáhat. Mohli jsme se díky ní domluvit s čečenskými dětmi, které se svým tanečním souborem dvakrát navštívili Slavičín a také naši školu.

Znalost ruštiny, stejně jako jiného cizího jazyka, se určitě neztratí.

Mgr. Marie Hrabínová

Španělština na gymnáziu

Ve školním roce 2014/2015 započala na Gymnáziu Jana Pivečky Slavičín dlouze očekávaná výuka španělštiny. Rozšíření jazykové výuky na gymnáziu o další světový jazyk je jedním z mnoha důkazů naší jedinečnosti a prestižnosti.

Španělština je druhý nejrozšířenější jazyk na světě. Tímto exotickým jazykem se domluvíte nejen ve Španělsku, ale i v Latinské Americe či Spojených státech.

Pracujeme s vyhlášenou učebnicí Aventura, jednou z nejlepších učebnic na českém trhu. Během výuky je kladen důraz na jazyk i realie hispanofonních zemí. Zaměřujeme se na tamní bohatou kulturu, historii a geografii.



Díky naší rozsáhlé lingvistické nabídce tak budou studenti po absolvování gymnázia dokonale jazykově vybaveni, což jim značně usnadní startovací pozici na trhu práce.

Mgr. Eva Mikulcová

DĚJEPIS NEJEN NA GYMNÁZIU

Proč se učíme o minulosti? Otázka, kterou si častokrát v dějepisu klademe. Jedna z logických odpovědí zní: Aby se lidé poučili z chyb, které dříve udělali... Jak však naznačují události dnešních dní ve světě lidstvo se nedá a nebo nechce poučit. Přesto se však zabýváme dějinami. Abychom v nich hledali své kořeny, své hrdiny, svá oblíbená období.

Píšu tento článek v předvečer svátku svatého Václava. A právě on by mohl být takovým vzorem vzdělané a silné osobnosti,

jejíž odkaz zůstal přes nepřítelů věků živý dodnes. Z moderních dějin je to určitě T. G. Masaryk a celá jeho první republika. Právě touto dobou se hodně zabýváme, neboť nás v listopadu čeká celorepublikové kolo dějepisné soutěže studentů 75 gymnázií z České a Slovenské republiky ve znalostech našich dějin od vzniku Československa do konce druhé republiky.

Další tradiční dějepisnou soutěží, která chce přilákat k historii žáky Tercie a Kvarty, je Mladý historik. Už několikrát jsme se probíjeli do krajského kola a v roce 2013 dokonce do celostátního. Studenti vyšších ročníků gymnázia se potom mohou realizovat ve studentské odborné činnosti. Také v oboru historie a teorie kultury a umění míváme úspěšné práce na krajské a celostátní úrovni.



O zájmu studentů o dobu minulou svědčí také naše účast na poznávacích zájezdech do italské Florencie, Říma a Vatikánu a do polské Osvětimi a Krakova. A právě genius loci pomáhá pochopit to, co se nám ve školních lavicích zdá často nepochopitelné.

Přeju nám všem, ať nám vydrží zájem o minulost, ať z ní čerpáme moudrost a žijeme pokud možno v pokojné době.

Mgr. Marie Hrabínová

MATEMATIKA NA GYMNÁZIU

Slovo matematika je v poslední době v médiích velmi diskutovaným pojmem. Jde o velice významný předmět, který zasahuje do všech oblastí života, a proto mu na naší škole věnujeme velký kus práce.



Nejde jen o klasickou výuku podle učebnic, ale zejména o práci v interaktivním prostředí, o spojování souvislostí, o mezi-předmětové vztahy, o spojení matematiky se životem a praxí.

Na nižším gymnáziu uplatňujeme často školu hrou a prokládáme výuku častými hádankami a logickými úkoly, na vyšším gymnáziu už se více soustředíme na přípravu k maturitě a k dalšímu studiu.

Každoročně jsme zapojeni do soutěží, jako je Matematická olympiáda, Klokán a Pythagoriáda, kde míváme menší či větší úspěchy. V posledních letech používáme bodový systém, který umožňuje žákům a studentům částečně ovlivnit svou známku na vysvědčení díky své aktivitě či pasivitě.

Jak se vypořádají naši absolventi s matematikou v budoucnu, to ukáže život...

Mgr. Šárka Černíková

FYZIKA NA GYMNÁZIU

Výuku fyziky obohacují naše projektové aktivity. Gymnázium Jana Pivečky Slavičín se díky projektu „Zavedení nových metod a forem do výuky přírodovědných předmětů na Gymnáziu Jana Pivečky Slavičín“ už řadu let aktivně věnuje astronomii. S pomocí zakoupeného astronomického vybavení pořádáme pravidelná pozorování noční oblohy, denní pozorování Slunce či mimořádná pozorování jevů a úkazů na obloze (např. zatmění Slunce či Měsíce, výskyt jasně komety). Mnohé objekty či úkazy se žáci snaží dokumentovat fotografiemi v našem elektronickém pozorovacím deníku, do kterého pravidelně zapisují zkušenosti ze svých pozorování. Mezi další činnosti projektu patří pořádání přednášek pro veřejnost a astronomické workshopy pro žáky.

Novým impulzem pro výuku fyziky se stal projekt „Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji“. Díky němu vznikly na škole fyzikální kroužky, které podporují zájem studentů o studium matematicko-fyzikálních a technických oborů. **Studenti se k řešení některých problémů z matematiky nebo fyziky mj. učí využívat software MAPLE.** Tento software byl využit u dvou prací SOČ, které postoupily do celostátního kola. K praktické ukázce zejména těch fyzikálních experimentů, které modelujeme v MAPLE, pak nově slouží experimentální systém PASCO.





Všechny naše projektové aktivity mají společného jmenovatele - prostřednictvím nich se snažíme zpopularizovat výuku fyziky a přírodovědných předmětů vůbec.

RNDr. Jan Hrdý, Mgr. Ivo Rohlena

PŘÍRODNÍ VĚDY NA GYMNÁZIU

V nižších ročnících našeho gymnázia (prima – kvarta) se vyučuje předmět přírodopis, jehož cílem je nadchnout žáky k lásce k botanice, zoologii, geologii a seznámit je poutavě s anatomií člověka. Kromě běžných vyučovacích hodin se v primě zavedla praktika, ve kterých se učitelé individuálně věnují jednotlivým žákům či malým skupinám a seznamují je s tajemstvím mikrosvěta a dalšími zajímavými tématy. Všichni žáci nižších ročníků mohou navštěvovat přírodovědný kroužek, jehož náplň je velmi pestrá, přizpůsobená jednotlivým ročním obdobím. Žáci nižších ročníků se pravidelně zúčastňují terénních exkurzí, přednášek, navštěvují ZOO, přírodovědná muzea a výstavy.

Studenti vyšších ročníků se učí biologii, případně semináři a cvičení z biologie. V klasických vyučovacích hodinách učitelé kladou důraz na pestrost vyučovacích metod, na využívání moderních technologií a zejména na aktivní zapojení studentů do výuky. V semináři a cvičení z biologie se studenti seznamují s využitím biologie v praxi, naučí se pracovat s moderními pomůckami a se zpracováním získaných dat v řadě programů na PC. Naše nová biologická pracovna je vybavena nejmodernější technologií a pomůckami vysoké kvality. Další možností, jak získat zájem o přírodní vědy, je biologický kroužek. Jeho posláním je praktické poznávání přírody a přírodnin, stejně jako spolupráce s řadou institucí v regionu. Po celou dobu existence školy úzce a pravidelně spolupracujeme s ekologickým institutem Veronica se síd-



lem v Hostětíně, s recyklačním střediskem JOGA Luhačovice a se ZO ČSOP Slavičín. Velkou příležitostí pro biologické nadšence je práce v projektech, se kterými máme mnohaleté zkušenosti. Studenti již před více jak deseti lety zavedli třídění odpadů ve škole, zapojili se do mezinárodního projektu Globe, monitorují flóru a faunu v Pivečkově lesoparku, sestavují elektronické i klasické herbáře a nyní se zaměřili na zdravou výživu a pravidelně provádějí desítky měření, sestavují jídelníčky, pořádají workshopy pro mladší studenty i pro veřejnost, kde propagují racionální stravování a zdravý životní styl celkově. Nadaní studenti se zúčastňují řady soutěží, biologických a ekologických olympiád i SOČ. Samozřejmou součástí výuky je také návštěva přírodovědných muzeí, výstav, besed i pobytové akce zaměřené na aktuální problémy. Studenti se bez problémů dostávají na VŠ biologicky zaměřené a po absolvování řada z nich získává prestiž ve svém oboru.

Mgr. Ivana Procházková

VÝUKA ICT NA GYMNÁZIU

Předmět "Informatika a informační a komunikační technologie" se na nižším stupni našeho gymnázia vyučuje v primě, tercii a kvartě, volitelně pak jako seminář v tercii a kvartě. Cílem je seznámit žáky s ICT naší školy, naučit je efektivně využívat dostupnou techniku, pracovat s interaktivní tabulí (ActivBoard), komunikovat pomocí školního „Intranetu“, při studiu používat LMS (MOODLE) a CLOUD OneDrive. Naučit je tvořit prezentace, dokumenty a jednoduché tabulky v prostředí MS OFFICE 2013. V semináři prohlubujeme dovednosti při práci s MS OFFICE 2013, vytváříme obrázky pomocí grafických editorů Gimp 2 a Inkscape učíme se tvořit jednoduché webové stránky. V kroužku programování se žáci naučí vytvářet jednoduché algoritmy, tyto s využitím Visual Studia přepsat do zdrojového kódu C# a výsledný program odladit. Žáci nižších ročníků se úspěšně zúčastňují soutěží, např. v soutěži OfficeArena jsme se v roce 2014 zúčastnili celostátního kola.

Žáci vyšších ročníků se učí ICT v prvním a druhém ročníku, volitelně pak ve třetím a čtvrtém ročníku mohou studovat v „Semináři z informatiky“. Cílem je prohloubení znalostí a dovedností v práci s ICT naší školy, zefektivnění využívání dostupné techniky, práce s interaktivní tabulí (ActivBoard), komunikace pomocí školního „Intranetu“, využití LMS (MOODLE) a CLOUD OneDrive při studiu. Naučit je tvořit kvalitní prezentace, dokumenty a pokročilé tabulky v prostředí MS OFFICE 2013. V semináři prohlubuje-



me dovednosti při práci s MS OFFICE 2013, vytváříme obrázky pomocí grafických editorů Gimp 2 a CorelDRAW učíme se tvořit webové stránky. V kroužku programování se žáci naučí vytvářet algoritmy, tyto s využitím Visual Studia přepsat do zdrojového kódu C# a výsledný program odladit. Žáci vyšších ročníků se úspěšně zúčastňují soutěží, např. v soutěži SOČ jsme se v roce 2014 zúčastnili krajského kola.

Naše učebna INFORMATIKY je vybavena Interaktivní tabulí ActivBoard 378 PRO, žáci mají k dispozici 17 počítačů AllInOne Acer Spire Z3770 a nejnovější verze software od Microsoftu.

Učebnu INFORMATIKY, jakož i školní tablety a notebooky mohou žáci využívat nejen ve vyučování, ale i ve volných hodinách.

Absolventi gymnázia se bez problémů dostávají na VŠ informaticky zaměřené a po úspěšném ukončení studia (často i během studia) získávají prestižní zaměstnání ve svém oboru.

Ing. Alois Kužela

VÝTVARNÁ VÝCHOVA NA GYMNÁZIU

K čemu vlastně dnes je ta výtvarná výchova ve školách? Slýchávám občas od dospělých lidí a někdy i od studentů. Není to ztráta času a energie pro lidi, kteří se tomuto oboru nechtějí věnovat?

Já osobně si stále myslím, že výtvarná výchova není ve škole primárně k tomu, aby se žáci naučili vyrábět hezké obrázky. Jsem přesvědčen, že jde hlavně o setkávání se samotným procesem tvoření a rozhodně nejsem natolik domýšlivý, abych si myslel, že jsem na to přišel jako první.



Výtvarná výchova by se měla snažit rozvíjet v žákovi schopnost tvůrčího přístupu při řešení jakékoliv situace. Dostanu námět, zažívám nějakou situaci nebo stojím před určitým problémem, mám k dispozici určité prostředky a řešení je pak už na mně. Tato modelová situace je pro mne podstatou výtvarné výchovy. A pokud z toho působivá díla vzejdou, tak jenom dobře!

Pochopitelně, pokud se někdo chce některé z forem výtvarného umění věnovat profesionálně, to je pak už jiný příběh a takového adepta se snažím vést po jiných cestách.

Ing. et MgA. Zdeněk Kutra

HUDEBNÍ VÝCHOVA NA GYMNÁZIU

Hudba nás provází téměř na každém kroku, aniž si to možná uvědomujeme. Tvoří jakousi kulisu našeho všedního života.

Cílem hudební výchovy na našem gymnáziu je naučit se tuto hudbu vnímat, rozeznávat její kvality (či nekvality) a v neposlední řadě ji též interpretovat.

Ovšem jak říká Miroslav Horníček: „Bez námahy není kumštu – to platí pro ty, kdo je dělají, i pro ty, kdo je vnímají.“

V prvním ročníku osmiletého gymnázia se tedy děti seznamují se základními vyjadřovacími prostředky hudby, učí se rozumět hudební řeči. Veškerá výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena akustickými i elektronickými nástroji a počítačovou technikou.

V sekundě zkoumáme veškeré hudební nástroje a lidský hlas, díky nimž hudba zaznívá i v našich hodinách nebo na našich koncertech.

Od třetího ročníku se pak věnujeme odkrývání tajemství hudební historie, například jak mohla vypadat taková středověká diskotéka nebo kde se vlastně vzaly noty.

V prvních dvou ročnících vyššího gymnázia už není hudební výchova povinným předmětem, nýbrž výběrovým, což předpokládá, že se do něj přihlásí studenti, kteří se chtějí hudbě aktivně věnovat, to znamená, že umí zpívat nebo alespoň trochu hrát na nějaký hudební nástroj nebo se to chtějí naučit. Natrénované skladby pak společně prezentují na nejrůznějších akcích – dny otevřených dveří, akademie, vánoční strom, festival gymnaziálních souborů v Otrokovicích a řada dalších.

Mimo to jezdíme pravidelně na koncerty pro mládež, které pořádá Filharmonie Bohuslava Martinů v krásném prostředí Kongresového centra ve Zlíně. Ono totiž poslechnout si nějakou skladbu na CD nebo MP3 a slyšet a vidět potom hrát „naživo“ celý orchestr nebo jazzovou kapelu je vážně obrovský rozdíl.

Na závěr si dovolím ještě jednu citaci a to z úst Jana Wericha: „Umění patří všem lidem na světě. Všem, kteří jej umějí vidět a rozumět mu. Umění je jako slunce. Nikdy se nevíří. Když zatáhnete záclony a zavřete okenice, slunce vám do bytu nevleze. To je jenom vaše chyba, že chcete žít po tmě“.

Mgr. Markéta Maryášová



TĚLESNÁ VÝCHOVA NA GYMNÁZIU

V rámci ŠVP se i na našem gymnáziu vyučuje tělesná výchova. V současné uspěchané době je tělesná výchova velmi důležitou složkou běžného života, a proto se u nás snažíme vypěstovat u studentů lásku k pohybu, kterého je čím dál tím méně. Mimo povinnou tělesnou výchovu se snažíme o zkvalitnění výuky různými, již tradičními turnaji v míčových hrách, jako je basketbal, volejbal, florbal atd.

V míčových hrách se nejlépe umísťujeme v tradiční slavičské disciplíně a to je volejbal dívek. V rámci středních škol se tradičně umísťujeme na medailových pozicích v okresním přeboru a často jsme postoupili na krajská kola. Vrcholem úspěchu byl postup na republikové kolo v Olomouci. V poslední době se rozvíjí projektová spolupráce s našimi sousedy ze Slovenska, a to s Gymnáziem v Dubnici nad Váhom. V rámci tohoto projektu se uskutečňují různé turnaje. A to turnaj ve florbalu a basketbalu, jak u nás tak i na Slovensku. I když jsme malá škola, tak se snažíme o velký záběr akcí, a dokonce se stává, že někteří jedinci nás reprezentují ve všech sportovních disciplínách, což je pro ty jedince velký záprah jak sportovní, tak i studijní. Co se týče materiálních podmínek, tak využíváme zdejší halu SK Slavičín v zimních měsících a atletický ovál na jaro a na podzim. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou týdenní sportovní kurzy. V prvním ročníku je to lyžařský výcvikový zájezd, který se koná začátkem ledna v lokalitě Velkých Karlovic. Ve druhém ročníku se studenti zúčastňují vodáckého kurzu, který probíhá v červnu v lokalitě řeky Moravy.



Ve třetím ročníku studenti odjíždí na cykloturistický kurz, kde se studenti pohybují kolem města Nový Jičín a Moravské brány.

Mgr. Libor Kubiš

PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ ve Slavičíně věnuje velkou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Snaží se studenty nejenom vzdělávat, ale i formovat a vychovávat. Cílem je získávat důležité informace z oblasti prevence a osvojovat si potřebné schopnosti a dovednosti k zdravému životnímu stylu. Tato snaha prochází celým výchovně vzdělávacím procesem. Prevence je speciálně zapracována jak do Minimálního preventivního programu, tak i do ŠVP.

Témata spojená s problematikou prevence se objevují v různých předmětech. Především jsou to humanitně zaměřené disciplíny, které svým charakterem mají pro danou problematiku dostatečný prostor. Představují se a diskutují se aktuální témata z oblasti prevence. Jsou to například šikana, kyberšikana, násilí v rodině, nezdravé závislosti, škodlivé skupiny, atd. Preferujeme také témata zdravého životního stylu – pozitivní sociální klima, vztahy, zdravá výživa, psychohygienu a další. Do preventivního programu jsou zahrnuty, také jednorázové aktivity a vícedenní pobyty. Tyto zabezpečuje nejenom škola, ale i různé odborné instituce a externí spolupracovníci (rodiče). Velmi dobrá spolupráce se navázala s centrem R-ego ve Slavičíně, které pro naše studenty nabízí pravidelné pořádání různých preventivních interaktivních programů. Pro budování a upevnění pozitivního sociálního klimatu výrazně přispívají vícedenní pobyty našich studentů – adaptační pobyt, lyžařský, vodácký, cykloturistický a jazykové pobyty.





DRAMATICKÝ KROUŽEK NA GYMNÁZIU

Děti jsou přirození komici. Chtějí se předvádět, rádi neustále něco vyprávějí, potřebují publikum. Protože živější a aktivnější děti nenacházejí během klasického vyučování dokonalé využití, scházejí se v dramatickém kroužku.

Tam se učí se svou náturou pracovat a využívat ji. Každoročně přibývají zájemci z řad primánů, zatímco ti starší odcházejí z nedostatku času.

V kroužku trénují mluvní a pohybové aktivity, paměť, improvizaci a kreativitu. Své schopnosti využívají při veřejných vystoupeních, na různých představeních, při prezentacích, na soutěžích a snad i v soukromém životě.

Každopádně si z kroužku odnášejí minimálně zábavu a dobrý pocit.

Mgr. Šárka Černíčková



ty. K rozvoji solidarity a altruismu pomáhají charitativně-sbírkové akce – jsou to např. Srdíčkový den, Český den proti rakovině, Šance, atd. Důležitou součástí prevence je spolupráce s rodiči, kterou především zabezpečují třídní učitelé a vedení. Dobrou práci také odvádí výchovná komise, která je schopná ve spolupráci s vedením rychle a pružně reagovat a řešit vzniklé problémové situace.

Děkuji všem, kteří se na prevenci podílejí a tím pomáhají našim studentům vyhnout se negativním jevům a závislostem.

Mgr. Pavel Mikulčík, preventista



VÝUKA CHEMIE NA GYMNÁZIU

Výuka chemie tradičně probíhá v chemické laboratoři, což umožňuje výuku doplnit o množství chemických pokusů. Laboratoř je velmi dobře vybavena, nechybí ani pomůcky pro přípravu na olympiády, Středoškolskou odbornou činnost či chemické stáže. Nejen z důvodu praktických ukázek je chemie na gymnáziu oblíbeným předmětem.

Studenti se mohou zúčastnit mezinárodního programu Globe, v rámci něhož měří a sledují atmosféru i různé hodnoty v místním potoce. Škola se snaží z našich studentů vychovat i ekologicky myslící občany, proto se zapojujeme i do Recyklohraní či projektu očisty přírody od invazních rostlin.

Mimo tyto projekty máme chemiky, kteří se každoročně umísťují na předních příčkách chemických olympiád a to jak v okresních, tak i krajských kolech. Díky těmto úspěchům a jejich pilné práci se dostali i na stáž pro mladé chemiky, která probíhá ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně. Nejnadějnější chemik, Josef Tomeček, se v loňském roce probojoval na prestižní soustředění v Běstvině.

Naši studenti jsou velmi úspěšní u přijímacích zkoušek na chemické obory na vysokých školách a mnohdy se z nich stávají uznávaní chemici působící i v zahraničí.

Mgr. Petra Soukupová



VYUČUJÍCÍ NA GYMNÁZIU

Bažová Markéta, Mgr.	1995 - doposud	Maryáš Jaroslav	2001 - 2009	Urbanová Hana, Mgr.	1992 - doposud
Bil René, Ing.	2012 - doposud	Maryáš Josef, Mgr.	1992 - doposud	Úberallová Jarmila, Ing.	2012 - doposud
Bor Václav	2006 - 2011	(ředitel)		Váňa Jiří, Ing.	2012 - doposud
Botek Michal, Mgr.	2004 - 2005	Maryášová Markéta, Mgr.	1999 - doposud	Vodička Tomáš, RNDr.	1993 - 1994
Březíková Lenka, Mgr.	2005 - 2013	Miklasová Jarmila, Mgr.	1999 - 2007	Vrba Jaroslav, Mgr.	1992 - 2008
Cigánková (Kučerová) Jana, Mgr.	2000 - doposud	Mikovčíková Viera, PaedDr.	2005 - doposud	Zabloudilová Soňa, PaedDr.	1993 - 1994
Cahová Martina, Mgr.	2005 - 2006	Miková Petra, Mgr.	2009 - doposud	Zatloukalová Lenka, Mgr.	2010 - 2011
Černíčková Šárka, Mgr.	1994 - doposud	Mikulčík Pavel, Mgr.	1996 - doposud	Zvoničková Lia, Ing.	1999 - doposud
Vaculová - Čičáková Andrea, Mgr.	2004 - doposud	Mikulcová Eva, Mgr.	2014 - doposud	Žáčková Hana, PhDr	1992 - doposud
Dufková Gabriela, Mgr.	2005 - 2006	Ovesná Monika, Mgr.	2000 - 2001		
Dvořáková Božena, Mgr.	2011 - ext	Ondrušková Dana, Ing.	2013 - doposud		
Grochalová Zuzana, Mgr.	1992 - 1993	Papežová Dita, Mgr.	1998 - 1999		
Gbelcová Katka, Mgr.	2011 - 2012	Pavelková Libuše, Mgr.	2000 - doposud		
Hrdý Jan, RNDr.	2013 - doposud	(zástupce)			
Hetmerová Lenka, Mgr.	2007 - 2011	Pešková Simona, Mgr.	2009 - 2012, 2014		
Horalík Michal, Ing.	2012 - 2013	Petrů František, Ing.	2012 - doposud		
Hrabinová Marie, Mgr.	1998 - doposud	Polášková Jana, Mgr.	2008 - doposud		
Hrnčířková Jana, Mgr.	2011 - doposud	Procházková Ivana, Mgr.	1994 - doposud		
Horalíková Eva, Bc.	2009 - 2011	Ptáček Aleš, Mgr.	1998 - 1999		
Hrubá Jaroslava, Mgr.	1993 - 1994	Pazourková Blanka, Mgr.	2007 - 2012		
Charvát Pavel, Ing.	2000 - 2004	Račáková Dana, Mgr.	2007 - doposud		
Jakúbková Jana, Mgr.	1992 - 1994	Remešová Stanislava, Mgr.	2003 - 2004		
Janča Vítězslav, Mgr.	2000 - 2002	Rohlena Ivo, Mgr.	1998 - doposud		
Jakubíček Petr, Mgr.	2009 - 2011	Rýznar Josef, Mgr.	2003 - 2004		
Jančářová Diana, Mgr.	2000 - 2001	Slámečka Ladislav, PhDr.	1992 - 2012		
Jurčová Eva, Mgr.	2000 - doposud	Slavičková Jarmila, Mgr.	1994 - 1996		
Juřenčák Ladislav, Ing.	1994 - 1995	Slovák Jan, Mgr.	1995 - 1996		
Kadlec Miroslav, Ing.	1992 - 1994	Staněk František	1995 - 1998		
Kašpar Ondřej, Mgr.	1992 - 2002	Staš Radislav, Mgr.	1992 - 1993		
Kováříková (Šomanová) Petra, Ing.	2004 - doposud	Strnad Miroslav, Mgr.	2007 - 2011		
Konečná Yveta, Mgr.	2009 - 2010	Stojaspalová Dana, Mgr.	1999 - 2000		
Kořenková Marie, MUDr. et Mgr.,	2008 - 2011	Suchánek Karel, PaedDr.	2012 - doposud		
Kořenková Simona, Mgr.	2013	Suchánková Šárka, Bc.	2005 - 2006		
Kratochvíl Tomáš, Mgr.	1995 - 1998	Šarounová Dagmar, Mgr.	2007 - 2009		
Kubiš Libor, Mgr.	1992 - doposud	Jakšíková Petra, Mgr.	2011 - doposud		
Kubišová Vladimíra, Mgr.	1995 - 1996	Školníková Helena, Mgr.	2003 - 2004		
Kubrychtová Vlastislava, Mgr.	2003 - 2012	Šmotková Marie, Ing.	1992 - 1996		
Kutra Zdeněk, Ing. et MgA.	1994 - doposud	Šomanová Lenka, Mgr.	2005 - 2010		
Kužela Alois, Ing.	1995 - doposud	Števková Jindřiška	1994 - 1995		
Lahutová Radka, Mgr.	2011 - 2012	Prchlíková Veronika, Mgr.	2003 - doposud		
Bcs. Lewis Yvonne Rose	2005 - 2006	Štěpánek František, Mgr.	2005 - 2011		
Maliňák Antonín	1999 - 2000	Šuráň Pavel, Mgr.	2008 - doposud		
		Žulpová Marie, Mgr.	2000 - doposud		
		Uhlířová Monika, Mgr.	2012 - doposud		



Vitráž, autorky: Alžběta Pochylá, Sára Tománková



Malba Aboriginců, autorky: Ivana Janušková, Klára Koželuhová