

Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Čtyřletý vzdělávací program zpracován podle Rámcově vzdělávacího programu pro gymnázia,
dle § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Denní forma vzdělávání



platnost od 1. 9. 2022

Mgr. Libuše Pavelková, ředitelka školy

1 Filozofie školy

Filozofií programu je prolínání socializační, výchovné a vzdělávací funkce školy s motivací k celoživotnímu vzdělávání. Základem je partnerský vztah mezi učiteli, žáky, rodiči a veřejností. Škola chce vytvářet pozitivní sociální klima, jež je základem pro osobnostní a sociální výchovu, kooperativní výuku a podporu aktivit žáků, podmínky pro tvořivost, toleranci, komunikaci, smysluplné učení, naplňování kompetencí. Chceme, aby žáci získali pozitivní vztah ke vzdělávání, aby chápali jeho význam a byli připraveni na to, že se budou muset vzdělávat celý život. I proto je důležité vybavit žáky takovými kompetencemi, aby si kdykoli dovedli poradit při řešení problémů, s nimiž se setkají při studiu i v praktickém životě. Chceme být také bezpečným a příjemným místem, kde žáci prožívají svůj osobní život, vytvářejí hodnoty poplatné dnešní době uvnitř instituce a následně je přenášejí do vnějšího prostředí.

Slušnost, odbornost, výchova k občanství a solidaritě, přidaná hodnota studijních předpokladů pro žáky v přípravě na vysoké školy a uplatnění na trhu práce, dále spolupráce nejenom s regionálními, ale také zahraničními partnery, nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit žáků v oblasti kulturní, sportovní, zájmové, je primárním předpokladem práce.

2 Obsah

1	Filozofie školy	1
2	Obsah	2
3	Identifikační údaje	4
4	Charakteristika školy	5
4.1	Velikost školy	5
4.2	Charakteristika pedagogického sboru	5
4.3	Vybavení školy	5
4.3.1	Realizujeme projekty jako součást výuky k začlenění průřezových témat.....	6
4.3.2	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
4.4	Komunikační nástroje vedení školy	8
5	Charakteristika ŠVP	9
5.1	Zaměření školy	10
5.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
5.2.1	Historické, geografické a demografické podmínky	11
5.2.2	Mikroklima – atmosféra a vnitřní kultura instituce.....	11
5.2.3	Hodnotová soustava – profil absolventa	11
5.3	Organizace přijímacího řízení	13
5.4	Organizace maturitní zkoušky	14
5.5	Cíle vzdělávání na Gymnáziu Jana Pivečky	14
5.6	Postupy k dosažení kompetencí na gymnáziu.....	15
5.6.1	Kompetence k učení	16
5.6.2	Kompetence k řešení problémů	16
5.6.3	Kompetence komunikativní.....	16
5.6.4	Kompetence sociální a personální.....	16
5.6.5	Kompetence občanské	17
5.6.6	Kompetence k podnikavosti	17
5.6.7	Kompetence digitální.....	18
5.7	Používané didaktické metody.....	18
5.7.1	Motivační metody	18
5.7.2	Expoziční metody.....	18
5.7.3	Fixační metody	19

5.7.4	Aplikační metody	19
5.8	Prostředky výuky	20
5.9	Organizační formy výuky na GJP	20
5.10	Předmětové komise.....	20
5.11	Seznam pověřených pracovníků v pedagogicko- výchovné činnosti	21
5.12	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
5.12.1	Zodpovědné osoby	22
5.12.2	Fáze práce výchovného poradce v průběhu školního roku:.....	22
5.12.3	Specifikace provádění podpůrných opatření (metody a organizace výuky)	22
5.13	Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	23
5.14	Začlenění průřezových témat	25
5.14.1	Lyžařský výcvikový kurz pro třídu kvintu a G-1.....	25
5.14.2	Vodácký kurz pro třídu sextu a G2	26
5.14.3	Cykloturistický kurz pro třídu septimu a G3	27
5.14.4	Poznávací pobyty a zahraniční stáže	28
5.14.5	Společensko-historická exkurze v Praze pro třídu oktávu a G-4	28
5.15	Realizace průřezových témat a jejich tematických okruhů	30
6	Učební plán.....	31
6.1	Volitelné vzdělávací aktivity	32
7	Učební osnovy předmětů	34
8	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	363
8.1	Cíl hodnocení žáků.....	363
8.2	Formy hodnocení žáků	363
8.3	Zásady hodnocení žáků	363
8.4	Stupně klasifikace hodnocení žáků.....	364
8.5	Získávání podkladů pro klasifikaci hodnocení žáků.....	364
8.5.1	Pravidla klasifikace žáka hodnocení žáků	365
8.5.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	366
8.5.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností.....	367
8.5.4	Opravné zkoušky	368
8.6	Způsoby a kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech.....	368

3 Identifikační údaje

<i>Název ŠVP</i>	Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium Gymnázia Jana Pivečky a Střední odborné školy Slavičín zpracován podle RVP G
<i>Vzdělávací program</i>	čtyřletý vzdělávací program
<i>Forma vzdělávání</i>	denní
<i>Název školy</i>	Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín
<i>Sídlo</i>	Školní 822, 763 21 Slavičín
<i>IČO</i>	46 27 63 27
<i>IZO</i>	108 011 020
<i>Identifikátor zařízení</i>	600 014 321
<i>Jméno ředitele</i>	Mgr. Libuše Pavelková, jmenovaná Radou ZK 13.5.2019, s účinností od 1.6.2019
<i>Jméno statutárního zástupce ředitele</i>	Ing. Petra Šomanová, pověřená od 1.6.2019
<i>Kontakt na zařízení</i>	☎/fax 577 342 177, 577 342 724, mobil 739 641 829 web: www.gjpsosslavicin.cz e-mail: epodatelna@gjpsosslavicin.cz ID datové schránky: eujut5b
<i>Zřizovatel</i>	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
<i>Adresa zřizovatele</i>	tř. T. Bati 21, 760 01 Zlín
<i>Kontakty na zřizovatele</i>	web: www.kr-zlinsky.cz tel.: 577 043 111 ID datové schránky: scsbwku
<i>Jméno pracovníka pro informace</i>	Mgr. Libuše Pavelková, ředitelka školy
<i>Jméno koordinátora ŠVP</i>	Mgr. Šárka Černíčková
<i>Kontakt na koordinátora</i>	e-mail: scernickova@gjpsosslavicin.cz , tel.732 439 608
<i>Platnost dokumentu</i>	od 1. září 2022
<i>Podpis ředitele</i>	
<i>Razítko školy</i>	

4 Charakteristika školy

4.1 Velikost školy

- Škola sdružuje: Gymnázium, Střední odbornou školu, výdejnu jídla – je součástí útvaru SOŠ
- Jídelna pro útvar gymnázia je součástí komplexu školy, ale ve vlastnictví města Slavičín.
- Domov mládeže není zřízen
- Celková kapacita školy je 600 žáků
- V budově gymnázia je celkem kmenových 12 tříd, z toho 8 tříd osmiletého denního studia (obor 79-41-K/81 Gymnázium) a 4 třídy čtyřletého denního studia (obor 79-41-K/41 Gymnázium).

4.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na útvaru gymnázia vyučuje přibližně 26 kmenových učitelů (přesný počet závisí v daném školním roce na rozdělení úvazků a případném počtu učitelů s částečným úvazkem), dochází k propojení a doplňování úvazků střídavě na obou útvarech .

Vedení školy efektivně investuje do lidských zdrojů, tj. rozvíjí dovednosti a schopnosti svých zaměstnanců a podporuje karierní růst:

- systematické hodnocení a cílevědomá péče o další profesní růst, motivace, navození spokojenosti – pravidelné porady, pohovory, hospitace, workshopy, přednáškové cykly odborníků z VŠ pro zaměstnance, DVPP
- klíčovým úkolem je mapování potřeb a následná motivace pracovníků ve vztahu k rozvoji sebe sama (přesně stanovená kritéria ohodnocení, viz. Komponenty nenárokových složek, pochvaly ředitele školy) k vytváření projektů vlastního karierního růstu, k navozování sebeevaluace, k hledání nových informací, k osvojování nových dovedností, k vytváření přiměřeného sebevědomí, zvládnutí klíčových kompetencí
- přibližně třetinu pedagogického sboru tvoří muži
- na útvaru gymnázia jsou všichni učitelé kvalifikovaní
- na škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence rizikového chování dětí a mládeže, metodik IT, koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, zdravotník, většina pedagogů už ovládá aktivně jeden cizí jazyk a vedení školy podporuje účast v dalším jazykovém vzdělávání, podporuje zavedení metody CLIL i v nejazykových předmětech.

4.3 Vybavení školy

- situovanost v městském lesoparku
- komplex zahrnuje sportovní halu, hřiště, sportovní multifunkční areál, tenisové kurty, školní jídelnu ZŠ, ordinaci stomatologie
- škola má k dispozici 12 kmenových tříd a několik odborných učeben – technické a digitální experimentárium, učebnu automatizace a robotizace, chemickou laboratoř, přírodovědnou učebnu, výtvarný ateliér, učebny pro výuku IT, multimediální jazykové učebny, výtvarnou galerii, výuka Tv probíhá v hale, která je majetkem SK Slavičín a v městském sportovním multifunkčním areálu, poradenské pracoviště pro práci školního psychologa
- vybudován bezbariérový přístup
- ve všech kmenových třídách ročníků je PC s přístupem na internet

- přístup k MHD je asi 3 minuty
- bezplatně využíváme kulturní dům a tenisové kurty
- pomůcky na škole – dataprojektory, zpětné projektory, TV, videa, CD přehrávače, DVD, interaktivní tabule ve všech kmenových i odborných učebnách, notebooky vlastní všichni učitelé
- kabinety jsou vybaveny učebnicemi a odbornou literaturou
- organizaci vnitřního chodu školy a komunikaci mezi žáky – učiteli - rodiči a učiteli probíhá přes elektronický školní systém Edookit
- provozní komunikaci vedení a učitelů zabezpečuje Microsoft office (přes aplikace pošty, úkoly, kalendář) a MS Teams. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, navazující spolupráce.

4.3.1 Realizujeme projekty jako součást výuky k začlenění průřezových témat.

- dotační projekty Zlínský kraj – Vzdělávání pro konkurenceschopnost Ministerstva životního prostředí
- příhraniční spolupráce SR-ČR - spolupráce se SOŠ v Dubnici nad Váhom
- Centra technického a přírodovědného vzdělávání I,II (OP VVV)
- Erasmus+
- na základě výše uvedené spolupráce -každoroční výměnné stáže žáků z partnerských škol z Francie a Německa
- partnerství v projektu dalšího profesního vzdělávání-Tvorba vzdělávacích programů
- monitoring okolí školy v oblasti environmentální výchovy, spolupráce s Veronicou Hostětín
- literární soutěže
- nízkoprahové zařízení KamPak
- účast na projektu Chceme pomáhat
- účast na finančních sbírkách neziskových organizací

4.3.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Školská rada
- Asociace rodičů a přátel Gymnázia Jana Pivečky a SOŠ Slavičín, z. s.
 - Organizace zahájení školního roku
 - Organizace seznamovacích pobytů a stacionářů
 - Taneční
 - Reprezentační (stužkovací) ples Gymnázia
 - Vánoční vystoupení žáků a školního pěveckého sboru
 - Vystoupení žáků dramatického kroužku pro děti okolních MŠ i ZŠ
 - Akademie (nepravidelně)
 - Charitativní aktivity pro seniory
 - Majáles
 - Konec školního roku
 - Sponzorská spoluúčast
- Nadace Jana Pivečky
 - Literární soutěž
 - Diskusní fórum
 - Ochrana Pivečkova lesoparku
 - Spoluorganizování aktivit Nadace Jana Pivečky a Nízkoprahového zařízení KamPak
 - Stáže studentů

- Město Slavičín
 - Spolupráce v zajištění organizací aktivit města – statistické analýzy
- Podnikatelská veřejnost
- Úřad práce Zlín
 - Lektorská činnost - rekvalifikace
- Sociální partneři zaměstnavatelů
 - Nabídka dalšího vzdělávání
 - Sponzorství školy
- Zahraniční partneři:
 - GrafFriedrich-Schule,Gymnasium des Landkreises-Diepholz
 - Lycée Polyvalent Regional Cité Scolaire Jean Moulin-Thouars
 - Liceo Scientifico „F. Severi,-Castellammare di Stabia, Bexhill High School,-Bexhill
 - Gymnázium v Dubnici nad Váhom
- Nezisková organizace Veronica se sídlem v Hostětíně
 - Monitoring chráněných rostlin
 - Jablečné slavnosti
 - Přednášková činnost
 - Ekologický plenér
- Dům dětí a mládeže Slavičín
 - Dobročinné sbírky
 - Zabezpečení vedoucích kroužků
- Regionální ZŠ, MŠ
 - Výukové programy z projektové činnosti
 - Besídky
 - Divadlo
 - Pěvecký sbor
 - Spolupráce s ZUŠ Slavičín, MŠ
 - Spolupráce s Městskou knihovnou
 - Spolupráce s R-egem
- Formou nepovinného předmětu Náboženství seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se střeoevropskou tradicí a kulturou.
- Pravidelné akce pro veřejnost: výchovný koncert pro ZŠ a MŠ regionu (Slavičín, Štítná, Vlachovice, Luhačovice)
- Vystoupení divadelního souboru pro MŠ regionu
- Vánoční jarmark
- Valašské kumštování
- Den se světluškou
- Boj proti AIDS
- Červená stužka
- Květinový den
- Dejte dětem šanci
- Brigády a odborné biologické práce Pivečkův lesopark
- Den jazyků
- Den otevřených dveří

- Vánoční strom – vystoupení hudebního a dramatického kroužku
- Prezentační den Gymnázia v rámci Mikroregionu Luhačovic
- Zkoušky nanečisto (žáci 9.i 5. tříd)
- Majáles
- Akademie
- Studentské noviny
- Vernisáže a výstavy prací
- Aktivity třídních kolektivů v centru volného času R-ego, KamPak

4.4 Komunikační nástroje vedení školy

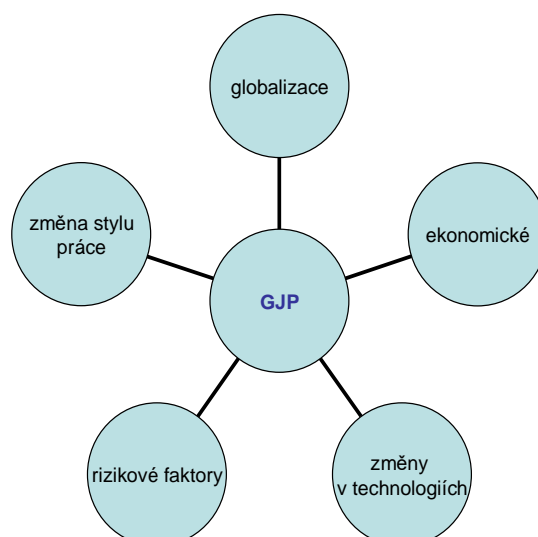
- www stránky
- Edookit
- Microsoft Teams
- E-mail
- Elektronická pošta
- Facebook, Instagram
- Osobní kontakt
- Školská rada
- Dny otevřených dveří
- Výroční zprávy
- Konzultační dny pro rodiče
- Roční (příležitostní) almanach
- Vývěsky v centru města, obce
- Místní tisk
- Regionální tisk
- Noviny
- Reklamy-plakáty
- Výchovný poradce
- Projekty (žákovské, školní, mezinárodní)
- Kroužky, soutěže, olympiády
- Veřejná vystoupení
- Kurzy pro žáky i veřejnost
- Portfolio žáka
- Konzultační hodiny vyučujících
- Konzultace výchovného poradce, metodika rizikového chování mládeže

5 Charakteristika ŠVP

Nutnost zavedení ŠVP je dána několika faktory

- změnami ve světě: terorismus, civilizační choroby, přírodní katastrofy, globalizace
- sociálním a ekonomickým vývojem: konkurenční boj, prohlubování společenských rozdílů
- změnami charakteru práce: využití informačních technologií, práce v týmu, flexibilita ke změnám
- měnící se situace dětí v sociálně psychologické dimenzi: patologické jevy, kriminalita, rozpad rodiny, růst agresivity

Příčiny změn



5.1 Zaměření školy

Útvar Gymnázium Jana Pivečky je školou všeobecného zaměření. Tomu odpovídá i školní vzdělávací program (ŠVP), který je zpracován podle RVP ZV a vztahuje se na ročníky nižšího stupně víceletého gymnázia.

ŠVP klade velký důraz na vysokou volitelnost, možnost profilace každého žáka. Od třetího ročníku čtyřletého studia (příp. sedmého ročníku osmiletého studia) si žáci vybírají z aktuální nabídky 3 dvouleté volitelné předměty. Tyto předměty jsou v předmaturitním ročníku dotovány dvěma, v maturitním ročníku pak třemi hodinami týdně.

- ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV - otevřenost všem žákům, veřejnosti, a to obsahem vzdělání, diferencovaným přístupem, demokratickými principy
- škola se vedle všeobecného zaměření profiluje v živých jazycích, s možností přípravy na získání zahraničních certifikátů
- škola podporuje volnočasové aktivity žáků
 - rozvíjením hudebních a dramatických vloh (pěvecký sbor, dramatický kroužek)
 - sportovních aktivit (Sportovní hry – florbal, volejbal, tenis)
 - logického myšlení – sem. a cvič. z matematiky, příprava na MO, Klokan, Víc hlav-víc rozumu (matem soutěž pro žáky okolních ZŠ)
 - environmentální výchovy (Přírodovědný kroužek s pobyty v přírodě, zapojení do projektu GLOBE, třídění odpadů, monitoring)
 - výtvarné aktivity rozvíjí Výtvarný kroužek s pravidelným organizováním vernisáží, výstav prací žáků na místní radnici, výtvarných plenérů
 - znalosti IT – kroužek programování, editorská činnost (kroužek zaměřený na programování v PHP), jsme fakultní školou FAI UTB Zlín, a FAF UK v Hradci Králové,
 - přírodovědně zaměřené stacionáře v kvartě
 - přednáškové cykly z psychohygieny
- vyučovacím jazykem je jazyk český
- škola zajišťuje ve spolupráci s příslušnými lékaři a poradenskými zařízeními vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to dle SPC:
 - zdravotně postiženým
 - zdravotně znevýhodněným
 - sociálně znevýhodněným ve smyslu školského zákona;
- škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků
- škola na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, lékaře, vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- škola klade důraz na rozvíjení a podporování schopností žáků samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů
- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které uplatní v životě
- zaměřit se na rozvoj funkční a čtenářské gramotnosti

- vést žáky k dodržování pravidel (zejména Školního řádu)
- klást důraz na „perfektní“ znalost cizích jazyků, tím připravovat pro budoucí život v EU i v samotném povolání
- vést k využívání IT ve všech předmětech
- zavádět nové formy a metody práce a vést žáky k týmové práci a vzájemnému respektu
- i nadále počítat s integrací žáků vyžadujících SVP (viz zvláštní kapitola)
- podporovat žáky mimořádně nadané
- podporovat co nejširší rozvoj osobností všech žáků utvářením a následným rozvíjením klíčových kompetencí žáků
- naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné (lokálního i globálního charakteru)
- vychovávat k schopnosti rozpoznat dobré od špatného, správné od nesprávného

5.2.1 Historické, geografické a demografické podmínky

- příhraniční oblast se Slovenskou republikou
- špatná infrastruktura
- životní úroveň regionu – podprůměrná ve srovnání
- uplatnění našich absolventů na trhu práce je dlouhodobě naprosto bezproblémové

5.2.2 Mikroklima – atmosféra a vnitřní kultura instituce

Škola jako vzdělávací a kulturní centrum dětí a okolní komunity si vytyčuje následující strategii:

- škola orientovaná na své zákazníky (děti, rodiče, region, zahraniční partneři)
- škola jako živé společenství
- škola otevřená změnám
- škola aktivní, komunikující s dobrou pověstí na veřejnosti
- škola jako podnikatelské prostředí

5.2.3 Hodnotová soustava – profil absolventa

Učitelé i žáci školy směřují k tomu, aby společně vytvořili moderní vzdělávací instituci třetího tisíciletí, založenou na nových paradigmatech společnosti

Vedení k úctě a důstojnosti

Slovo úcta a důstojnost - upřednostnění druhého. Budujeme školu založenou na demokracii, úctě k pravdě, úctě k životu a na osobní i vzájemné odpovědnosti – žáci mají právo kdykoliv dohodnout konzultaci, využít VP, psychologa, ŽP ke svým potřebám

Vedení k tvořivosti

- tvořivými způsoby, jako je experiment, manipulace, pátrání
- učení z vlastní iniciativy, cvičení v samostatném myšlení spolu s rozvíjením dovedností
- vyvolávání u žáků zvědavosti a úsilí učit se
- osvojení odpovídajících odborně pedagogických a psychologických znalostí pedagogickými pracovníky a vychovateli
- v tomto smyslu půjde především o seznámení s příslušnými poznatky vývojové psychologie, psychologie osobnosti a sociální psychologie mládeže, andragogiky
- cílem je rozvoj životních kompetencí, který se odráží v profilu absolventa.

- úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další učení i pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Žák by se měl vyprofilovat

- schopen orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu
- disponovat všeobecným přehledem a odpovídajícími znalostmi a dovednostmi
- umět komunikovat ústně, písemně v českém i cizím jazyce, užívat běžně prostředky IT při své práci i pro své vlastní vzdělávání
- schopen samostatně se učit a řešit úkoly, připraven na týmovou práci, poskytnout zpětnou vazbu druhým a sám ji přijímat
- vhodně a přiměřeně prezentovat svůj názor a obhájit ho
- rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný, taktéž za své chování a činy, orientovat se v právech a povinnostech mladistvých
- mít představu o dalším směřování svého vzdělávání a specializaci svých zájmů
- být vnímavý k tradicím a umění a měl by pečovat o životní prostředí ve svém okolí
- vážit si výsledků své práce i práce ostatních

5.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a podle prováděcí vyhlášky MŠMT (vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání), v platném znění. Uchazeči absolvují jednotné testy z matematiky a českého jazyka, další školní přijímací zkouška se zpravidla nevyhlašuje.

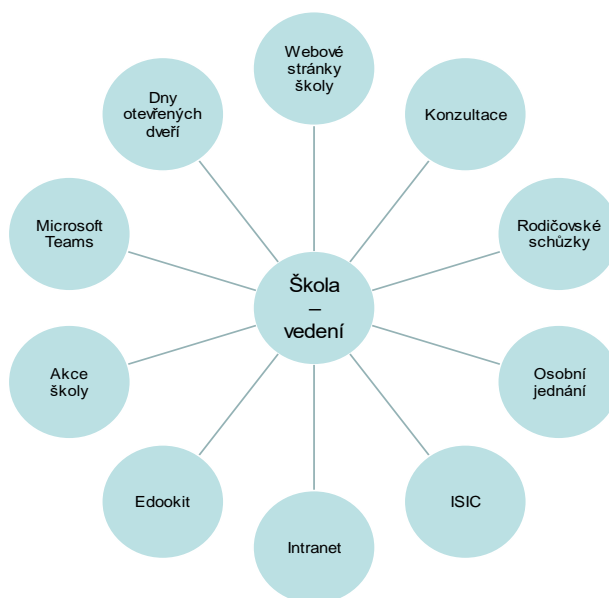
Do celkového výsledku řízení se započítává se též prospěch ze základní školy, zohledňují se další doplňková kritéria (zájem o studium, výsledky v soutěžích apod.).

Podrobná kritéria pro přijímání uchazečů o studium se mohou rok od roku částečně lišit. Každý rok jsou v termínu stanoveném prováděcí vyhláškou (31.1.) zveřejňována na webových stránkách školy.

Východiska při přijímání uchazečů:

- Vize – osmileté studium, čtyřleté všeobecné, demografická křivka v závislosti na poptávce
- Geografické podmínky
- Saturační oblast – Štítná nad Vláří, Jestřabí, Slavičín, Divnice, Bohuslavice, Rokytnice, Luhačovice, Pozlovice, Dolní Lhota, Horní Lhota, Újezd, Drnovice, Slopné, Záhorovice, Vysoké Pole, Lipová, Křekov, Vlachovice, Lipina, Valašské Klobouky, Nedašov, Návojná, Brumov-Bylnice, Štěpán, Pitín, Hostětín, Bojkovice
- Dostupnost

Nástroje komunikace při přijímání uchazečů:



Vyhodnocení

- Protokoly o PZ
- Vyhodnocení testů JPZ dle zadání Cermatu

5.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky dle § 77- 82 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon stanovuje ředitel dle platných právních předpisů. Bližší informace k organizaci maturitních zkoušek jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

Vzdělání na gymnáziu je ukončeno maturitní zkouškou konanou v souladu se zákonem č. 561/2004 (školský zákon) a prováděcími předpisy MŠMT (vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou), ve znění pozdějších novel. Maturitní zkouška má společnou a profilovou část. Ve společné části žák koná dvě povinné zkoušky. Profilová část maturity je tvořena rovněž dvěma povinnými zkouškami. Jejich nabídka a konkretizace formy, počtu a obsahu je každoročně aktualizována organizačním pokynem ředitele školy.

Podrobnější informace k maturitní zkoušce je možné v termínech stanovených prováděcími předpisy nalézt na webových stránkách školy. Úspěšným složením maturitní zkoušky žák získává střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získaném vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

5.5 Cíle vzdělávání na Gymnáziu Jana Pivečky

- Gymnázium by mělo být prostředkem k nabytí základních profesních dovedností a flexibilitě ke změnám, schopnosti učit se, pracovat v týmu, komunikovat, občanské gramotnosti, být slušným člověkem
- preventivně působit v oblasti sociálně patologických jevů a environmentální výchovy
- vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání
- další specializaci i pro občanský život
- vytvořit dostatek příležitostí pro osvojení kompetencí a naučit se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi
- vytvářet u žáků předpoklady pro celoživotní učení, připravit je pro další studium a pro uplatnění v pracovním životě
- naučit plně využívat v běžném i pracovním životě prostředky IT
- zvládat alespoň jeden světový jazyk aktivně
- rozvíjet čtenářskou gramotnost se zaměřením na interpretaci myšlenek a informací textu
- v demokratické společnosti se projevat jako její aktivní občané
- usilovat u žáků o dotváření hodnotového systému obecně přijímaného společností, rozvíjet schopnost samostatně se rozhodovat, tvořivě a kriticky myslet, být tolerantní a zodpovědný
- vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot, chránit své duševní a fyzické zdraví a životní prostředí.
- absolvent gymnázia získá široký vzdělanostní základ a osvojí si klíčové kompetence, které bude schopen dále rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání a získávání životních zkušeností
- takový profil absolventa vytváří žákům předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově

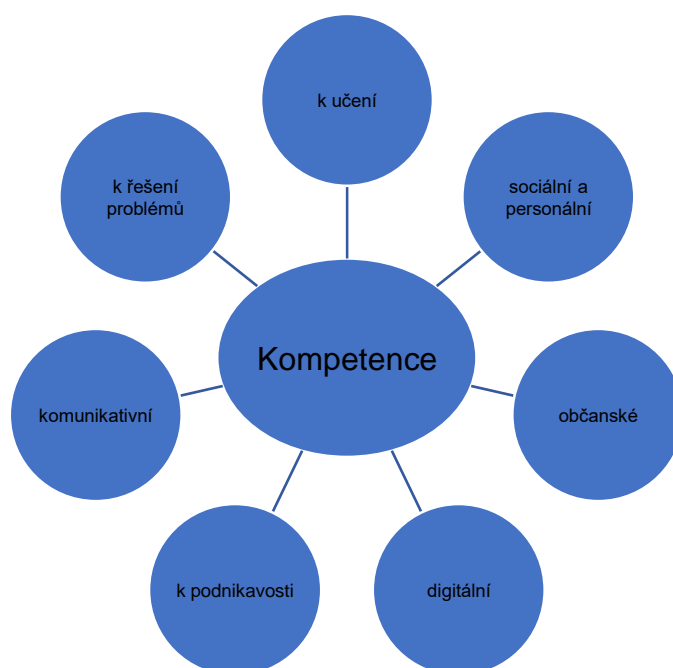
vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění gymnaziálního vzdělávání v zahraničí a umožňuje školám profilovat se pomocí školních vzdělávacích programů, v nichž mohou tento obecný rámec obohacovat podle vlastních vzdělávacích záměrů, potřebě a zájmu žáků i regionálních podmínek

- v souladu se svou profilací si školy dotváří profil absolventa gymnázia podle specifik vlastních školních vzdělávacích programů, s celkovým pojetím gymnaziálního vzdělávání souvisí i potřeba vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka
- využívat způsoby diferencované výuky, nové organizační formy, zařazovat integrované předměty apod.
- logicky sestavovat a formulovat potřeby žáka
- vytvářet u žáků potřebu pozitivního citu v chování, jednání, prožívání životních situací
- vést k zodpovědnosti, spolupráci, toleranci k duchovním hodnotám
- aktivně rozvíjet duševní i fyzické zdraví
- rozvíjet příjemné a bezpečné prostředí ve škole v duchu práv a povinností jednotlivých činitelů

5.6 Postupy k dosažení kompetencí na gymnáziu

V třífázovém modelu procesu učení používáme

- Evokaci
- Uvědomění si významu informací a zkušeností
- Reflexi



5.6.1 Kompetence k učení

- žák si sám své učení a pracovní činnost plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

5.6.2 Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

5.6.3 Kompetence komunikativní

- žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
- podporuje přátelské vztahy mezi žáky ve třídách i mezi třídami – Žákovský parlament

5.6.4 Kompetence sociální a personální

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
- sociální kompetence vyvozuje v praktických cvičeních, zájmových kroužcích (biologická cvičení, chemická cvičení, tělesná výchova, výtvarná výchova, dramatický kroužek, hudební kroužek, sportovní hry...)

5.6.5 Kompetence občanské

- žák informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
- pěstuje úctu k národním, kulturním a historickým tradicím – využití spolupráce se školami v zahraničí, seznamování se státními svátky, prezentace školy-webové stránky, logo školy, školní noviny, školní akademie, výstavy, sportovní turnaje, olympiády, Dny otevřených dveří
- zdůrazňuje čistotu prostředí – projekt třídění odpadu na škole, spolupráce s ekologickými organizacemi (Veronica - aktivní spolupráce s ekologickou vesnicí Hostětín-pomoc při organizování ekologických aktivit)

5.6.6 Kompetence k podnikavosti

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- směřuje k profesní orientaci (odborné exkurze do firem, diskuse s různými pozvanými odborníky, diskusní fóra)
- prakticky nacvičuje podnikatelské dovednosti (organizování, realizační schopnosti, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizika, vše zejména na projektových pracích)

5.6.7 Kompetence digitální

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

5.7 Používané didaktické metody

- z pohledu pramene a typu poznatků – slovní, názorně demonstrační, praktické
- z pohledu aktivity a samostatnosti žáků – sdělovací, samostatné práce žáků, badatelské a výzkumné
- z hlediska myšlenkových operací – pokusy srovnávací, pokusy individuální, pokusy deduktivní, pokusy analyticko- syntetické
- z hlediska fází procesu – metody motivační, expoziční, fixační, diagnostické, aplikační

5.7.1 Motivační metody

- interakce mezi učitelem a žákem – laskavý úvod hodiny, zahajování učebních celků a učebních kapitol, při cílených výchovných akcích, diagnostice a evaluaci
- aktualizace vhodných potřeb – otázky proč, co, kdy, jak
- využívání působení odměn a trestů, eliminovat faktor strachu posilováním sebevědomí
- životní orientace žákovy osobnosti – odstraňovat bariéru mezi učitelem a žákem citlivým, laskavým a částečně humorným dialogem

5.7.2 Expoziční metody

- budování řetězce – vjem----- představa-----pojem

- učitel spolupracuje, je partner
- dosavadní znalosti zkušenosti žáka – navazovat na známé a souvztažné skutečnosti
- problém a jeho řešení – ukázat nový problém, žáka vedeme k hledání nového navazujícího problému
- nové poznání – učitel klade otázky, žádá odpovědi, využívá syntézy, analýzy
- samostatnou práci, experimentování, či objevování
- vyzdvihuje důsledek získané dovednosti

5.7.3 Fixační metody

- vytvořit systém a začlenit jej do celkové struktury znalostí
- prvotní opakování – ihned po probrání učiva
- opakování průběžně
- opakování zobecňující – postihuje větší učební celky, vyčleňuje učivo podstatné, posiluje mezipředmětové vztahy.
- opakování problémové – spojeno s aplikací učiva a tím i upevnění jako celku.
- opakování a cvičení práce s informacemi, literaturou
- mluvené slovo
- využití odborného materiálu
- aplikace na řešení úloh a životní situace
- vytváření tabulek, překladů, schémat
- projektová a zájmová činnost

5.7.4 Aplikační metody

- žák analyzuje, syntetizuje
- žák samostatně řeší
- žák vyhodnocuje
- informaci mění ve znalost
- shoda s přírodou
- přirozenost
- návaznost
- aktivita
- individuální přístup

5.8 Prostředky výuky

Materiální pomůcky

- reálné předměty a jevy – pomůcky mechanické, elektronické
- věrné nahrazení skutečnosti
- poměrné nahrazení skutečnosti
- znakové nahrazení skutečnosti

Názor bude realizován přímým kontaktem žáka s předmětem.

Nemateriální prostředky (znalosti, metody, formy...)

5.9 Organizační formy výuky na GJP

Organizační formy

- výuka individuální
- individualizovaná
- skupinová stálé, variabilní, v rámci třídy, v rámci školy
- kolektivní
- heterogenní výuka

Typy vyučovacích hodin

- motivační
- výhledová
- opakovací
- kombinovaná
- projektová

Formy domácích úkolů

- písemné
- ústní
- grafické
- technické

5.10 Předmětové komise

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Matematika a její aplikace
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura
- Informatika

5.11 Seznam pověřených pracovníků v pedagogicko- výchovné činnosti

- Výchovný poradce
- Kariérový poradce
- Koordinátor environmentální výchovy
- Metodik rizikového chování dětí a mládeže
- Koordinátor informatiky
- Metodik IT
- Školní psycholog
- Koordinátor ŠVP

5.12 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje ve spolupráci s příslušnými lékaři a poradenskými zařízeními vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, taktéž škola zabezpečuje vzdělávání a vytváří podmínky pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, lékaře vytváří plány pedagogické podpory (PLPP) nebo vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). IVP vypracovává výchovný poradce spolu s třídním učitelem a ostatními vyučujícími na základě vyšetření žáka ve ŠPZ.

Plány pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy i žákem samotným.

PLPP obsahuje dále následující:

- individuální kontrola žákovy činnosti během vyučování
- zařazování specifických metod a forem práce:
 - poslech nahrazován čteným textem
 - skupinová práce dotazníkem aj.
 - předepisování diktátů
 - zařazování doplňovaček
 - zvýšený počet individuálních konzultací
- neustálá kontrola písemných záznamů
- používání specifických pomůcek určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (na doporučení ŠPZ)
- stálá pomoc při výuce, řešení žákova problému-individuální přístup zejména při samostatné práci, skupinové práci, práci ve dvojicích, kooperativní výuce
- poskytnutí dostatečné časové rezervy na vypracování úkolů zadaných ve škole i doma, projektů, atd.
- dodržování individuálního pracovního tempa
- konzultace mimo výuku

- respektování žákových potřeb, tolerance syndromu únavy-zařazování relaxačních cvičení (unavenosti CNS), kolísavosti koncentrace pozornosti
- upřednostnění způsobu zkoušení
- přizpůsobení zasedacího pořádku
- možnosti uvolnění z některých předmětů ředitelem školy - Hv, Tv, Vv
- možnost redukce učiva
- možnost prodloužení doby pro zvládnutí učiva a posunutí klasifikace dle stavu a
- potřeb žáka

5.12.1 Zodpovědné osoby

- Výchovní poradce – koordinátor, pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením – SPC, KPPP, garantem
- Školní metodik prevence
- Školní psycholog
- Výchovní komise – poradní orgán
- KPPP a SPC Zlín
- Spolupráce se zákonnými zástupci

5.12.2 Fáze práce výchovního poradce v průběhu školního roku:

- Sestavení individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se SVP, průběžná kontrola
- Koordinace práce dle při sestavování PLPP, jeho úpravě a délce trvání
- Sledování integrace žáků se SVP do jednotlivých tříd, pomoc při řešení problémů
- Dohled nad čerpáním konzultačních hodin a nákupem učebních pomůcek žáků se SVP
- Vyhodnocení podpůrných opatření
- Průběžné konzultace s pracovníky KPPP a SPC Zlín, se zákonnými zástupci žáků se SVP
- Pomoc při zabezpečení dne otevřených dveří na gymnáziu
- Pomoc žákům tercie při výběru volitelných seminářů
- Monitorování a okamžité řešení problematičného chování žáků
- Zajišťování vyšetření žáků v KPPP a SPC ve Zlíně
- Spolupráce se školním psychologem, školním metodikem prevence a ostatními pracovníky gymnázia na potlačování sociálně patologických jevů
- Vzdělávání v oblasti nových metod pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

5.12.3 Specifikace provádění podpůrných opatření (metody a organizace výuky)

- Individuálním vzdělávací program
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence
- uvolňování žáků v předmětech na základě doporučení odborného lékaře
- hodnocení žáků je zohledněno dle Školního řádu
- žáci mají k dispozici bezplatná zapůjčení učebnic
- speciální pomůcky (např. lupa, notebook, podložka ...)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- konzultační hodiny s vyučujícími na základě podpůrných opatření daných žáků
- probíhají kontrolní vyšetření žáků s různými poruchami
- pomocné konzultace třídním učitelům primy až kvarty při práci se třídou a zákonnými zástupci
- navázání spolupráce s KPPP Zlín
- zřízení místnosti pro řešení problémových situací
- z vestibulu školy byl upraven relaxační prostor pro žáky nákupem sedacích a odpočinkových komod
- realizace společných schůzek se zákonnými zástupci nižšího gymnázia 2 krát za rok, pro žáky primy i 3 krát za rok
- žákům se SVP je věnována vedením vysoká péče, každý vyučující vyplňuje měsíčně u výchovného poradce náplň a počet konzultací
- na každé klasifikační a pedagogické poradě probíhá zpráva výchovného poradce o stavu a potřebách v oblasti zabezpečení vzdělávání žáků se SVP

5.13 Zabezpečení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Diagnostika

- interní – učitelem hodnocením v předmětu, předsedou PK vyhodnocením soutěží a zájmové činnosti
- externí – SCIO - KEA, PISA, NIQES, výsledky v soutěžích

Individuální vzdělávací plán (IVP) – mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby

- výchovný poradce, který koordinuje veškerou činnost a spolupracuje se školským poradenským zařízením
- školní metodik prevence
- školní psycholog
- třídní učitel, který spolupracuje s výchovným poradcem i školním psychologem

Specifikace provádění podpůrných opatření

- specifikace časového rozvrhu konzultací, rozšiřujícího učiva, vytyčení cílů (účast na olympiádě)
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacení vzdělávacího obsahu – rozšíření a prohloubení o netradiční řešení problému
- rozvíjení samostatnosti – zpracování projektu
- přístup k informacím-využití PC v učebně
- rozšíření nabídky volitelných předmětů
- skupinová výuka – žák se stává mluvčím skupiny
- výuky v blocích (blok přírodovědných předmětů) – žák pracuje v jednom bloku
- spojování heterogenních věkových skupin (cizí jazyky, tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova)
- Žákovský parlament jako nástroj komunikace potřeb ze strany nadaného žáka
- využívání práce s interaktivní tabulí
- intranetové prostředí
- individuální studijní plán
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

Nástroj

- Předseda PK je garantem
- Výchovná komise – poradní orgán
- Spolupráce s organizacemi:
- pro EVVO biologie, chemie – Veronica Hostětín
- pro společenskovední předměty - Nadace Jana Pivečky
- pro literárně jazykové aktivity MF Dnes
- pro cizí jazyky Erasmus+
- pro fyziku Hvězdárna Brno

Metody

- Individuálním vzdělávacím programem
- hodnocení žáků je zohledněno dle Školního řádu
- žáci mají k dispozici bezplatná zapůjčení učebnic, přístup k internetu

5.14 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme je také formou projektů, ve kterých žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů, a v jednotlivých ročnících organizujeme také kurzy, kde dochází k plnění průřezových témat.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti.

V prvním ročníku čtyřletého gymnázia při zahájení studia – seznamovací (adaptační) kurz.

V prvním ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě žáci absolvují lyžařský výcvikový kurz.

Ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia a v sextě – vodácký kurz.

Ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě – cykloturistický kurz.

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v oktávě - společensko-historická exkurze do Prahy.

V průběhu studia prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnících osmiletého studia mají možnost vybraní žáci podílet se na zahraničních výměnných stážích s našimi partnerskými školami v Německu a Francii, taktéž na realizaci projektu Erasmus+.

Průřezová témata:

5.14.1 Lyžařský výcvikový kurz pro třídu kvintu a G-1

Lyžařské výcvikové kurzy jsou součástí osnov tělesné výchovy GJP a současně s cíli vzdělávacími a výcvikovými plní i funkci sociální a zdravotní. Nezbytnou podmínkou organizace LVK je personální zabezpečení instruktory školního lyžování, kteří zodpovídají za zdraví, bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacích procesů u žáků. Skladba pobytového programu vychází z programu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během sportovních kurzů se plní následující bloky:

- výcvik studentů ve sjezdovém lyžování (součást Tv)
- výcvik v běžeckých disciplínách (součást Tv)
- výcvik studentů ve snowboardingu (součást Tv)
- plnění průřezových témat v celotýdenním kurzu
- cykloturistická průprava
 - a) průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do jednotlivých výkonnostních skupin. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům ve skupině (pád, problém s technikou)

- b) průřezové téma Enviromentální výchova - enviromentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí. Na LVK se uplatňuje denně při výuce na svazích, žák se stává součástí nejmenšího celku krajiny v ekosystému. Žákům se vštěpují základy ekologického chování v krajině, vysvětluje se vliv zdravého prostředí na vlastní zdraví
- c) průřezové téma Multikulturní výchova - multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s jejich tradicemi a subkulturami Moravy. V rámci LVK se multikulturní výchova plní v bloku regionální geografie Valašska. Studenti jsou seznámeni s historií, společenským životem, tradicemi Valašska, které zasahují do orografického celku Javorníky
- Mezipředmětové vztahy
 - a) Geografie: znalost regionu, orografické členění, hydrologie místa, turistické značky – přednáška na téma nástrahy a nebezpečí hor
 - b) Fyzika: látkové složení výzbroje, základy biomechaniky -> výzbroj, výstroj, historie lyžování
 - c) Dějepis: historie lokality, historie lyžování a olympionismu -> přednáška historie lyžování
 - d) Biologie: přednáška první pomoc
- V případě neúčasti studenta ze zdravotních a jiných důvodů student vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s LVK.

5.14.2 Vodácký kurz pro třídu sextu a G2

Kurz integruje část vzdělávacího obsahu člověk a zdraví, člověk a příroda, člověk a svět práce. Kurz probíhá v měsíci červnu.

V rámci kurzu jsou dodržovány všechny předpisy, které se týkají bezpečnosti a chování při pobytu v přírodě a vodáckého kurzu.

Během kurzu jsou dodržovány klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému organizování činnosti, k realizování vlastních nápadů a k podněcování tvořivosti

Kompetence k řešení problému - žáci jsou vedeni k řešení problému a k jejich obhajobě, k plánování, přípravě a realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní – žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky a s učiteli, vytvářejí přátelské vztahy mezi třídami, učí se poslouchat jiné názory

Kompetence sociální a personální – žáci jsou vedeni k respektování společně vytvořených pravidel chování na jejichž formulaci se sami podílejí; jsou vedeni k týmové práci a ke kooperaci

Kompetence občanské – žáci jsou vedeni k respektování školního řádu i mimo budovu školy a jsou vedeni k zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti – žáci jsou motivováni k celé řadě činností, které vyplývají z pobytu v přírodě a jízdě na kánoji

Kompetence digitální – žáci se budou podílet na zpracování videozáznamu, budou informovat o kurzu na internetových stránkách a na instagramu

Kurz obsahuje tematické celky z průřezových témat jako je osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

- Mezipředmětové vztahy
 - a) Geografie - znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy
 - b) Dějepis - poznávání různých památek a muzeí v regionu
 - c) Biologie – biomechanika vodáckého sportu
- Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.
- V případě neúčasti studenta ze zdravotních a jiných důvodů student vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s vodáckým kurzem.

5.14.3 Cykloturistický kurz pro třídu septimu a G3

Cykloturistický kurs je součástí osnov tělesné výchovy GJP. Nezbytnou podmínkou organizace cykloturistického kursu jsou vyučující, kteří zodpovídají za zdraví a bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu. Skladba pobytového programu vychází z plánu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy.

- Během cykloturistického kursu se plní následující úkoly:
 1. Cykloturistika se provádí výhradně na cyklistických stezkách
 2. Regionální charakteristika projíždějí oblasti
 3. Historické a kulturní zajímavosti
 4. Výcvik v plavání
 5. Míčové hry (kopaná, florbal, softbal,..)
 6. Plnění průřezových témat v celotýdenním kursu
- Průřezová témata:
 - a) Osobnostní a sociální výchova - týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do výkonnostních skupin. Tempo v každé skupině určuje vždy nejpomalejší člen skupiny. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům skupiny.
 - b) Environmentální výchova - výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti ve vztahu člověk a životní prostředí. Environmentální výchova se uplatňuje denně při jednotlivých vyjíždkách na kole. Žák se stává součástí krajiny. Žákům se vštěpují základy ekologického chování.
 - c) Multikulturní výchova - multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur a tradicemi míst, kterými se projíždí. Navštěvují se historické

památky (hrady, zámky, muzea, která charakterizují daný region).

- Mezipředmětové vztahy
 1. Geografie - znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.
 2. Dějepis - poznávání různých památek a muzeí v regionu.
 3. Biologie - biomechanika jízdy na kole
 4. Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.
- V případě neúčasti studenta ze zdravotních a jiných důvodů student vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s cykloturistickým kurzem.

5.14.4 Poznávací pobyty a zahraniční stáže

Pro první ročník čtyřletého gymnázia je uspořádán pro nové žáky seznamovací pobyt (adaptační kurz), v průběhu studia pak pro zájemce probíhají zahraniční pobyty. Během těchto pobytů, převážně v přírodních lokalitách, žáci plní výchovné a vzdělávací cíle daného obsahu, který zasahuje do integrace většiny průřezových témat při metodách praktických činností, sportovních aktivitách, hrách, soutěžích, turnajích, psychosociálních aktivitách, prvcích zážitkové pedagogiky, rozhovorech a besedách.

- Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - v rámci témat vedoucích k sebepoznání a seberegulaci (vědomostní soutěže a hry), k poznávání lidí (vzájemné poznávání ve třídě), mezilidských vztahů (seznámení s odlišnostmi jedinců, navození přátelské atmosféry), rozvoji kreativity (možnost samostatných aktivit při plnění úkolů), k efektivní komunikaci a kooperaci, ke schopnosti řešit problémové situace

Výchova demokratického občana – v rámci témat vedoucích k aktivnímu pochopení lidských práv a povinností a k pochopení významu demokracie pro řešení sporů a konfliktů,

Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech - k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů

Multikulturní výchova - v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerančních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa

Environmentální výchova - v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.

5.14.5 Společensko-historická exkurze v Praze pro třídu oktávu a G-4

Exkurze je určena pro žáky maturitních tříd. Vychází především ze vzdělávací oblasti člověk a společnost.

Probíhá v měsíci září.

V rámci exkurze jsou dodrženy všechny předpisy, které se týkají bezpečnosti a chování při pobytu mimo školu.

Rámcový obsah pobytu tvoří:

- společenský program (divadlo, kino, výstava, koncert, atd.)
- historický program (památky Prahy, muzeum, atd.)
- práce s třídním kolektivem

- Průřezová témata:
 1. Osobnostní a sociální výchova – rozvoj a upevnění vztahů třídního kolektivu, práce pro sebe i pro ostatní
(témata-Poznání a rozvoj osobnosti, Seberegulace, organizace dovednosti a efektivní řešení problémů, Morálka všedního dne).
 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Praha v evropských a světových souvislostech v historii i v současnosti
(Žijeme v Evropě)
 3. Multikulturní výchova – seznámení se s rozmanitostí různých kultur a tradicemi historické i současné Prahy, návštěva historických památek
(témata- Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)
 4. Mediální výchova – současná mediální scéna v Praze, využití internetu
(Témata-mediální produkty a jejich význam, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií)
- V případě neúčasti na poznávací exkurzi zpracuje žák zadanou seminární práci v rámci obsahové náplně exkurze.
- Mezipředmětové vztahy:
 1. Společenské vědy - společenská témata dle uvedeného programu
 2. Dějepis - poznávání různých památek a muzeí
 3. Geografie- znalost regionu

5.15 Realizace průřezových témat a jejich tematických okruhů

Téma	Název tematického okruhu	kvinta, G1	sexta, G2	septima, G3	oktáva, G4
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	JA,JN,JF,CH ZSV,LVK,Tv	JA,JN,JF,CH voda,Tv,Vv	JA,JN,JF,CH,B cyklo,Tv	JN,JF,ZSV,Tv Praha
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	JF,B,Z,Tv,Hv Vv,IT	JF,CH,B,Z voda,Tv,IT	CJL,JF,CH,B,ZSV cyklo,Tv	JF,ZSV,Tv Praha
	Sociální komunikace	CJL,JN,JF,F,B Z,ZSV,LVK	JN,JF,B,Z voda	JN,JF,B,cyklo	JN,JF
	Morálka všedního dne	JF,LVK,IT	JA,JF,voda,IT	JF,D,cyklo	CJL,JF,Praha
	Spolupráce a soutěž	M,LVK,Hv,Vv,IT	JF,M,voda,Vv,IT	CJL,JN,JF,M,cyklo	JN,JF,M
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	Z	Z,ZSV		
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z,D	Z,voda	ZSV	M,ZSV
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z	Z,voda		
	Žijeme v Evropě	JA,F,D,Hv,Vv	JA,F,ZSV,D,voda	CJL,JA,JN,JF,JR,F, CH,D	JN,JF,JR, Praha
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	D	CJL,ZSV,D,voda	D	
MKV	Základní problémy socio-kulturních rozdílů	JA,JN,JF,ZSV D,LVZ	JF,Z,voda	JN,JF,JR,cyklo	JA,JN,JF,ZSV Praha
	Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV,Hv,Vv	JA,ZSV,Vv		JF
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci	JF,Vv	JA,JN,JF,Vv		JF,JR,Praha
EV	Problematika vztahů organismu a prostředí	F,Z	B,Z,ZSV	JA,CH,ZSV	JF,M,ZSV
	Člověk a životní prostředí	F,CH,B,D,LVK	JA,JF,F,CH,Z D,voda,Tv	JR,F,CH,D,cyklo,Tv	JA
	Životní prostředí ČR	B,LVK,	Z,voda,	Cyklo,	
MV	Média a mediální produkce	B,ZSV,IVT	IT	JR,B,	Praha
	Mediální produkty a jejich významy	JN,JF	CJL,B,D	CJL,D	CJL,JA
	Uživatelé	JA,Z,LVK,IT	Z, voda,IT	M,cyklo	Praha
	Účinky mediální produkce a vliv médií	F,Z,Hv,Vv IT	JA,D,Tv,Vv IT	F,D	Praha
	Role médií v moderních dějinách	ZSV,Hv,Vv IT	IT	ZSV,D	

6 Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět/zkratka	Hodinová dotace v ročnících					
			1.	2.	3.	4.	Celkem	R – disp
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura/ČJL	4	4	4	4	16	4
	Cizí jazyk	Jazyk anglický/JA	4	4	3	3	14	2
	Další cizí jazyk	Jazyk německý/JN (francouzský/JF, ruský/JR)	3	3	3	3	12	
	Jazyk anglický	Konverzace v JA/AK			2	3	5	5
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika a její aplikace	Matematika/M	4	4	4	4	16	6
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Fyzika	Fyzika/F	2	2	2		6	
	Chemie	Chemie/CH	2	2	2		6	
	Biologie	Biologie/B	2	2	2		6	
	Geografie	Zeměpis/Z	2	2			4	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	Občanský a SV základ	Společenské vědy/SV	2	2	2	2	8	
	Dějepis	Dějepis/D	2	2	2		6	
	Kritické myšlení	Kritické myšlení/KM			1	1	2	2
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE						0		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova/TV	2	2	2	2	8	
UMĚNÍ A KULTURA	Hudební obor	Hudební výchova/Hv	2	2			4	
	Výtvarný obor	Výtvarná výchova/Vv						
INFORMATIKA A INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika/IT	2	2			4	
	Volitelný seminář 1				2	3	5	7
	Volitelný seminář 2				2	3	5	
	Volitelný seminář 3				2	3	5	
CELKEM			33	33	35	31	132	26

6.1 Volitelné vzdělávací aktivity

Volitelný seminář/zkratka	Volba studenta – tematický blok			
	Blok A matematicko-informační	Blok B společenskovední	Blok C přírodovědný	Blok D jazykový
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY/SM	SM		SM	
INFORMATIKA/IT	IT			
ZÁKLADY EKONOMIE/EK	Ek			
DĚJINY UMĚNÍ/DĚU	DĚU	DĚU		
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ/SVS	SVS	SVS		
SEMINÁŘ Z DĚJEPISU/SD		SD		
SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU/SZ		SZ		
SEMINÁŘ Z CHEMIE/SCH			SCH	
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE/SB			SB	
SEMINÁŘ Z FYZIKY/SF			SF	
KONVERZACE V JAZ. NĚMECKÉM/NK				NK
KONVERZACE V JAZ. FRANCOUZSKÉM/FK				FK
KONVERZACE V JAZ. RUSKÉM/RK				RK
KONVERZACE V JAZ. ŠPANĚLSKÉM/ŠK				ŠK

Volitelné vzdělávací aktivity v průběhu studia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Hudební výchova/Výtvarná výchova (volba jednoho z předmětů)	Hv/Vv	Hv/Vv		
Cizí jazyk 2 (volba jednoho z jazyků: německý, francouzský, ruský)	JN/JF/JR	JN/JF/JR	JN/JF/JR	JN/JF/JR
VS1 + VS2 + VS3 (Volba 3 seminářů z jednoho bloku)			VS1+VS2+VS3	VS1+VS2+VS3

Poznámka 1

Ve třetím ročníku(septimě) si žák volí z jednoho bloku tři předměty s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny pro každý předmět. Ve čtvrtém ročníku (oktávě) v těchto zvolených předmětech pokračuje v hodinové dotaci 3 hodiny pro každý předmět.

Poznámka 2

Vzdělávací obor Geologie a Výchova ke zdraví nejsou na GJP realizovány jako samostatné předměty, ale jednotlivé vzdělávací obsahy se budou vyučovat v rámci jednotlivých předmětů a to následovně:

Geologie

- Voda – chemie
- Člověk a anorganická příroda – chemie
- Interakce mezi přírodou a prostředím –biologie, zeměpis
- Práce v terénu a geologická exkurze – biologie
- Složení, struktura a vývoj Země – zeměpis
- Geologické procesy v litosféře – zeměpis

Výchova ke zdraví

- Zdravý způsob života, péče o zdraví – biologie, SV
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití – společenské vědy (SV)
- Změny v životě člověka a jejich reflexe – SV
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – SV, biologie
- Ochrana člověka za mimořádných situací- v rámci jednotlivých kurzů (lyžařský výcvikový kurz,, vodácký kurz, cykloturistický kurz)

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do vyučovacího předmětu Společenské vědy (SV).

- Trh práce a profesní volba
- Pracovněprávní vztahy
- Tržní ekonomika
- Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

7 Učební osnovy předmětů

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura	Počet hodin	4	4	4	4
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Na vyšším stupni gymnázia je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Na vyšším gymnáziu jsou vyučovány 4, 4, 4 a 4 vyučovací hodiny týdně ve čtyřech po sobě jdoucích ročnících.</p> <p>Tři hodiny jsou zpravidla věnovány literatuře a literární výchově, jedna hodina jazyku a jazykovým a slohovým aspektům komunikace.</p> <p>Každý žák má možnost dále rozvíjet své jazykové a literární schopnosti ve volitelném semináři ve čtvrtém ročníku (oktávě), a to v semináři Dějiny umění s 2 hodinovou dotací.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků.</p> <p>Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou, slovníky a texty na internetu.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Vyučovací předmět ČJL úzce spolupracuje s dalšími, obsahově mu blízkými vzdělávacími předměty, jako jsou dějepis, cizí jazyky, hudební, výtvarná a občanská výchova, informační a komunikační technologie.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Hodnocení je prováděno známkami. Celková známka je výsledkem dílčích menších testů, kontrolních slohových prací, skupinových prací, individuálních prací, projektů a mnoha dalších doplňkových aktivit. Dále je při hodnocení přihlíženo k účasti v soutěžích a k práci nad rámec povinného učiva.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z platného Klasifikačního řádu školy.</p>					

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- navodit různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i elektronická), a tím vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volili vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci
- zapojit žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem třídního blogu nebo školního časopisu
- vést žáky k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace

Kompetence pracovní

- při práci s informačními zdroji vést žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- využívat zkušenosti žáků s komunikací z prostředí digitálních technologií pro rozvoj jejich personální a interpersonální komunikace a pro utváření jejich hodnotového systému

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam
- využívat osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí

Kompetence k podnikavosti

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- usilovat o dosažení stanovených cílů, uplatnit vlastní iniciativu a tvořivost, kriticky hodnotit dosažené výsledky

Kompetence digitální

- vést žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vést žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Mediální výchova**

- návštěva filmových představení
- rozbor zfilmovaných románů, srovnání s knižní předlohou

Multikulturní výchova

- vybrané biblické příběhy formují toleranci k náboženství
- příběhy o Židech a jejich likvidace za války (Otčenášek, Orten, Poláček aj.)
- antické báje, eposy, antické drama doplňují dějepisné znalosti

Výchova demokratického občana

- v každodenním dialogu s vyučujícím student zdvořile formuluje otázky, odpovědi, požadavky atd.
- dokáže vhodně reagovat na aktuální událost, aktuální výročí, televizní zpravodajství, článek atd.
- při řízené komunikaci se spolužáky dokáže obhájit názor, argumentovat, vyjádřit nesouhlas

Hudební a výtvarná výchova

- útvar lidové slovesnosti doplňují ukázky známých lidových písní, koled, ukolébavek atd.
- referáty o nejznámějších hudebních skladatelích působících v Národním divadle
- hudební ukázky světových skladatelů
- poučení o moderních uměleckých směrech v literatuře (impresionismus, symbolismus, kubismus aj.) je doplněno obrázky z hodin výtvarné výchovy

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura – mluvnice, sloh a literatura** 1. ročník Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vhodně užívá zvukové prostředky řeči (přízvuky, pauzy, správné frázování apod.) Správně vyslovuje české i cizí výrazy (artikulace). Žák správně užívá pravopis českého jazyka. Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky. Samostatně zpracovává informace. Rozumí obsahu textu i jeho částí. Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů. Má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, o knihovnách. Žák vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny. Žák vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a útvar. Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary. Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, pozvánka ...) 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si ověří stav svých vstupních znalostí. Žák vhodně užívá různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací. Žák vhodně používá zvukové prostředky řeči. Žák správně užívá pravopis českého jazyka. Žák samostatně využívá různých informačních zdrojů, vypíše základní údaje z textu. Žák charakterizuje funkční styly Žák samostatně vytvoří jednoduché slohové útvary (práce s Wordem). Žák samostatně vytvoří v ústní i písemné formě jednoduché vypravování. Žák prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností v praxi. Žák odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení Žák rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Úvodní opakování Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Čeština a jazyky příbuzné Rozvrstvení národního jazyka Hláskosloví Zvuková stránka slova a věty Grafická stránka jazyka Pravidla českého pravopisu Získávání a zpracování informací Funkční styly Pojmy – sloh, text, slohotvorní činitelé Funkční styly – dělení, stručná charakteristika Slohové postupy Slohové útvary Funkční styl prostědělovací - zpráva, dopis, e-mail Tiskopisy Vypravování 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Role médií v moderních dějinách Multikulturní výchova Účinky mediální produkce a vliv médií Vzájemné ovlivňování jazyků <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jazykových příručkách sociální komunikace poznávání vlastní osobnosti <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění) evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, umění 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> jazykové složení světa práce se textem <p><i>Hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rytmus, melodie <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historický vývoj vědy, osobnosti práce s textem <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj české literatury <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s textem <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ukázky dialektu obecné češtiny podle komunikační situace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší umělecký text od neuměleckého. • Vysvětlí funkci literatury krásné a věcné. • Žák rozezná základní literární žánry a uvede, čím se liší a co je pro ně typické. • Vyhledá některé tropy a figury a objasní jejich funkci v textu. • Žák objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu. • Seznámí se s některými světovými mýty a bájemi, vysvětlí funkci mýtu. • Seznámí se s biblickými mýty o vzniku vesmíru, světa, života. • Žák vysvětlí na příkladech, jak antické umění inspiruje současnost. • Žák charakterizuje významné etapy vývoje české a světové literatury do konce 18. století. • Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury 	<p>vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil. • Žák rozvíjí čtenářské dovednosti. <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák definuje umělecký a neumělecký text, interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky. • Žák určuje literární druh a žánr konkrétních literárních děl, používá v praxi základní literárněvědné termíny. • Žák dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu. • Žák zobecní postupy a prvky umělecké i neumělecké • v náboženských • literaturách starověku. • Posoudí pravdivost/fiktivnost mýtu, porovná mýty jednotlivých kultur, porovná básnické a dramatické žánry řecké a římské antiky. • Žák vymezí středověk jako období z hlediska umění a jeho postupů. • Žák zařadí latinu a staroslověnštinu do jazykových rodin a určí jejich pozici v dějinách české literatury. 	<p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia literatury • Struktura literárního díla (vrstva jazyková, tematická, kompoziční) • Literární druhy a žánry (lyrika, epika a drama) • Práce s texty, interpretace literárního díla • Počátky psané literatury • Bible • Antická literatura • Literatura ve středověku • Počátky písemnictví v českých zemích • Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století • Renesance, humanismus ve světové literatuře • Renesance, humanismus v Čechách • Baroko ve světové literatuře • Baroko v Čechách • Evropská literatura 18. století 		<p><i>Literatura</i></p> <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti kultury v jednotlivých obdobích • historické prameny, nejstarší památky • historické události • historický kontext • významné osobnosti kultury v jednotlivých obdobích <p><i>Společenské vědy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam náboženství <p><i>Jazyk anglický, Jazyk německý</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazné osobnosti v literatuře <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání literárního díla s filmovým zpracováním • zpracování referátu pomocí internetu <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní příčiny husitského hnutí a charakterizuje jeho literární projevy. • Žák porovná umělecké strategie středověku s obdobím renesančním. Vystihne hlavní rysy literárních žánrů, vyjmenuje vlivy antiky na renesanční umění, zhodnotí význam tvorby renesančních autorů jednotlivých národ. literatur. • Žák analyzuje přelom 16. a 17. století jako jeden z vrcholů česky psané literatury. • Žák vystihne hlavní znaky směru baroko. • Žák zhodnotí význam domácí a exilové literární tvorby. • Žák porovná prvky klasicismu s předchozím obdobím. • Žák pochopí změnu v myšlení v důsledku politických a společenských přeměn na přelomu 18. a 19. století. • Žák dokáže vysvětlit souvislost s preromantismem a rozdílnost od klasicistní literatury. • Žák odliší v písemném i mluveném projevu fakta od názorů. • Žák pracuje s dostupnými informačními zdroji. • Žák zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasicismus, osvícenství a preromantismus • Hnutí Sturm und Drang 		<p><i>Základy společenských věd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam náboženství <p><i>Anglický jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazné osobnosti ve světové literatuře <p><i>Doporučené metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce s informačními zdroji, • návštěva divadelního představení a následný rozbor • referáty a prezentace • práce s texty, didaktické testy, pravopisná cvičení

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně. 			

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura – mluvnice, sloh a literatura** 2. ročník Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi. Žák vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. Žák ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné a nespisovné. Žák efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). Žák ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka. Žák dodržuje v písemném projevu zásady pravopisu, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů, s jejich oporou řeší i složitější případy. Žák vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů. Žák vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů, vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů, zhodnotí vliv médií na vlastní jednání. 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje druhy pojmenování, v komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby, vyjmenuje významné slovníky a pracuje s nimi, umí najít poučení ve vhodných příručkách. Žák ukáže, jak slovo vzniklo a které formanty byly použity, poznává nejdůležitější způsoby tvoření českých slov. Žák prokazuje v samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu. Žák rozliší útvary publicistického stylu z hlediska formálního i obsahového, definuje publicistický styl na pozadí teorie funkčních stylů, identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro publicistický styl. Žák samostatně posoudí komunikační záměr textu, zaujme k němu stanovisko. Žák vytváří texty v publicistickém stylu na různá zadání. Žák kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text. 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Nauka o slovní zásobě (lexikologie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy slovo jako jednotka slovní zásoby (sousloví, frazém) významové vztahy mezi slovy slovní zásoba slovníky a práce s nimi <p><i>Nauka o tvoření slov (derivologie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) tvoření slov v češtině (odvozování, zkracování, skládání) <p><i>Pravopis (ortografie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> psaní velkých písmen interpunkční znaménka (čárka ve větě jednoduché) hranice slov v písmu publicistický styl - vlastnosti, sdělovací prostředky, mluvená a psaná publicistika struktura tiskovin - postupy, útvary (analytické, beletristické, zpravodajské), jazykové prostředky vybrané útvary publicistického stylu (zpráva, reportáž, analytický článek) 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce nejen s klasickými, ale i s internetovými jazykovými příručkami skupinovou práci vytvořit číslo třídního časopisu mediální produkty; účinky medií <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě (hlavní autoři, žánry a díla domácí a světové literatury, kultury a umění) 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s různými typy slovníků pravopis <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> online cvičení Internet práce s online slovníky psací program <p><i>Literatura</i></p> <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> filmová tvorba – zpracování života a děl jednotlivých autorů dialekt <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti kultury v jednotlivých obdobích historické události

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově. Žák efektivně a samostatně používá různé informační zdroje. Žák užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení ve vhodných příručkách. Žák odliší spisovné a nespisovné tvary, orientuje se v celém tvaroslovném systému, objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků. <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. Žák vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Žák text interpretuje a debatuje o něm. Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. Žák samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se daného období. Zhodnotí význam daného autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. Žák vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (ostatní média, internet). Žák vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů. Žák rozliší subjektivní a objektivní vyjádření v médiích. Žák vytvoří třídní časopis. Žák správně třídí slovní druhy, zvládá skloňování jmen (slova přejatá, obecná i vlastní), časování sloves). <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v etapách obrodného procesu české kultury a dokáže vystihnout cíle jednotlivých období; vymezí obor činnosti významných literárních osobností národního obrození. Žák vysvětlí znaky romantické tvorby v plánu postav, prostředí, děje, kompozice a jazyka, zná hlavní představitele. Žák vysvětlí specifika českého romantismu, objasní přínos Máchy pro moderní českou literaturu. Žák si uvědomí důvody obliby K. H. Borovského v souvislosti s jeho postoji a lidovostí díla. Žák zobecní znaky směru, charakterizuje realistickou metodu a 	<p><i>Tvarosloví (morfologie)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy - podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky mluvnické kategorie sloves, slovesa neohebné slovní druhy <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování Národní obrození v české literatuře Periodizace a charakteristické rysy jeho jednotlivých vývojových etap, představitelé Romantismus ve světové literatuře (Německo, Anglie, Rusko, Francie atd.) Romantismus v české literatuře (K. H. Máchy, K. J. Erbena, J. K. Tyla) Počátky realismu v české literatuře (B. Němcová, K. H. Borovský) Realismus a naturalismus ve světové literatuře 19. století (Anglie, Francie, Rusko, Polsko, Severské země, USA) Česká literatura druhé poloviny 19. století Májovci, ručovci, lumírovci Kritický realismus 		<p><i>Anglický, německý, francouzský jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> výrazné osobnosti v literatuře <p><i>Základy společenských věd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> filozofické myšlení první poloviny 19. století <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> realističtí malíři umělecké směry <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> referáty, prezentace informační zdroje <p><i>Doporučené metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor, práce s texty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>její přerůstání v naturalismus, dokáže identifikovat realistické literární dílo, orientuje se v tématech a žánrech světového a českého realismu a naturalismu a pozná jejich významné tvůrce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí s tématy a žánry literatury druhé poloviny 19. století a zdůvodní její úlohu pro vývoj české literatury. • Žák vymeze jednotlivé básnické generace druhé poloviny 19. století a charakterizuje jejich zaměření. • Žák se seznámí s žánrem fejetonu a jeho prostředky a funkcí. • Žák popíše vývoj českého divadla v období realismu. • Ukáže, jak autor může charakterizovat postavy pomocí jejich řeči (dialekt). • Rozliší drama od lyriky a epiky jako literární druh. • Uvede základní dramatické techniky, generalizuje znaky realismu i z dramatických děl. • Žák pracuje s dostupnými informačními zdroji. • Žák umí vytvořit pracovní list o uměleckém směru či osobnostech za pomoci obrázků, ukázek atd. • Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historická próza • Venkovská próza • Divadlo a realistické drama 		

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura – mluvnice, sloh a literatura** 3. ročník Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 2. ročníku, popř. si je doplní a prohloubí. Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka. Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího. Žák dodržuje v písemném projevu zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu. Žák využívá vhodné jazykové prostředky k vyjádření složitějších myšlenek, dovede sdělení logicky a přehledně strukturovat, uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. Žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. Pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty. Rozliší odborné texty různého zaměření. 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si zopakuje si, prohloubí a utřídí získané znalosti a dovednosti. Žák si osvojí významy termínů: výpověď, věta, větný ekvivalent, zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, procvičí se v poznávání a určování druhů větných členů, vět, souvětí, poměrů mezi větami. Žák určuje větné členy a vedlejší věty. Žák si zopakuje pravopis shody přísudku s podmětem. Žák dokáže správně, srozumitelně a vhodně stylizovat výpověď v konkrétním projevu. Žák rozliší možné využití zvláštností ve větném členění a naopak. Žák si uvědomí význam členění výpovědi. Žák se seznámí se základními pravidly interpunkce. Žák pozná a pochopí charakteristické znaky popisu. Pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty. Žák prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života. 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Úvodní opakování</i></p> <p><i>Skladba (syntax)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Věta a výpověď Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Základní větné členy (podmět, přísudek) Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, doplněk, přívlastek) Několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi Vztah přístavkový <p><i>Zvláštnosti a nepravdivosti větné stavby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Elipsa, apoziopeze, samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, vsuvka Chyby ve větné stavbě – kontaminace, zeugma, atrakce, anakolut <p><i>Pořádek slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aktuální členění výpovědi <p><i>Souvětí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Souvětí souřadné – významové poměry Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí složitá 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s tiskem <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační schopnosti a efektivní řešení problémů organizace třídních diskusí k aktuálním problémům ve společnosti sociální komunikace <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> média a mediální produkce 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <p><i>Anglický, německý jazyk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> slovosled a větosled <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy grafické uspořádání textu práce s různými informačními zdroji <p><i>Dějepis, fyzika, chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s odbornými texty <p><i>Zásady společenských věd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> význam interpunkční čárky v právnických dokumentech <p><i>Literatura</i></p> <p><i>Anglický, francouzský jazyk</i></p> <p><i>Výtvarná výchova, hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> umělecké směry ve výtvarném umění a hudbě 19. a 20. století umělecké směry ve výtvarném umění a

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet. <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 2. ročníku, popř. si je doplní a prohloubí. Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. Žák vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Žák text interpretuje a debatuje o něm. Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. Žák samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se daného období. Zhodnotí význam daného autora a jeho díla 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí schopnost kultivovaně obhajovat své postoje a rozvíjet diskusní dovednosti, účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijmout odlišný názor. Žák charakterizuje odborný styl. Uvědomí si důležitost adresáta. Dokáže zvolit vhodné prameny, přehledně a logicky uspořádat text, stylizovat i členit, užít grafických prostředků, vkládat grafy, obrázky. Žák se naučí pracovat s odbornými texty a rozumět jim. Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů – slovníky, encyklopedie, internet. <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si zopakuje si, prohloubí a utřídí získané znalosti a dovednosti. Žák vnímá originalitu literární, složitost společenského postavení spisovatelů i recepce jejich díla. Žák vystihne podstatné znaky českého symbolismu, impresionismu, dekadence, zaměř se na básnické prostředky a témata. Odhalí vliv světové avantgardy na českou avantgardu, vyhledá společné a odlišné rysy tvorby, uvede hlavní představitele a jejich základní díla. 	<p><i>Členící znaménka a jejich užívání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Čárka v souvětí, čárka ve větě jednoduché <p><i>Odborný funkční styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika stylu Slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích Popis subjektivní, statický a dynamický, výstavba popisu Výklad a slohový postup výkladový Odborná úvaha <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování Světová literatura na přelomu 19. a 20. století Symbolismus, impresionismus, dekadence Tzv. prokletí básníci ve francouzské literatuře Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce první světové války Česká moderna Generace buřičů Světová literatura 1. pol. 20. století do 2. světové války 		<p>hudbě, významní představitelé</p> <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historický kontext daného období 1. sv. v., doba meziválečná do 2. sv. v. poměry v Evropě vznik ČR, doba meziválečná – zvláštnosti vývoje <p><i>Společenské vědy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> filozofické koncepce filozofické směry doby <p><i>Doporučené metody:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce s informačními zdroji návštěva divadelního představení a následný rozbor hry referáty a prezentace práce s texty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení, dále rozezná základní žánry a uvede jejich příklady. Žák samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu. Analyzuje lit. útvar vypravování, specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a vysvětlí jejich funkci. Žák objasní zvláštnosti vývoje české literatury v kontextu světové literatury. Vyloží literární vazby této literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby. Žák provede prezentaci přečteného lit. díla, zváží kriticky jeho klady a zápory, jeho společenskou funkci. Žák identifikuje hlavní umělecké směry této doby, vysvětlí jejich podstatu, uvede hlavní představitele. 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie - další tzv. moderní básnické směry Próza a drama – obraz první světové války, žánrová a tematická rozrůzněnost meziválečné literatury Česká literatura 1. pol. 20. století do 2. světové války. Poezie (proletářská poezie, poetismus, surrealismus ...) Próza (ohlasy 1. světové války J. Hašek, avantgardní próza, demokratický proud, socialistický realismus, psychologická próza, ruralismus, katolický proud ...) Drama (Osvobozené divadlo) 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> Žák při rozboru konkrétního básnického textu aplikuje svoje literárněvědné znalosti, objasní funkci básnických prostředků. 			

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura – mluvnice, sloh a literatura** 4. ročník Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, popř. si je doplní a prohloubí. Žák odlišuje různé variety národního jazyka, které vhodně využívá ve svém jazykovém projevu. Žák popíše základní rysy češtiny a zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence. Žák ovládá zásady spisovné výslovnosti, v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky. Žák vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, orientuje se ve výstavbě textu, sestaví základní projevy administrativního stylu. Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie Žák vhodně argumentuje, prezentuje se a obhajuje svá stanoviska. Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. Žák používá jazykové prostředky a slohové postupy vhodné pro umělecký styl. V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny, volí je podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi. 	<p><i>Mluvnice a sloh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák aplikuje probrané učivo na vybrané úkoly a testové otázky z oboru fonetiky, pravopisu, morfologie, lexikologie a syntaxe. Žák rozpozná administrativní styl a charakterizuje jej. Žák zvládne vytvořit základní administrativní útvary (životopis, žádost, motivační dopis). Žák ovládá pravidla elektronické komunikace a práci s programy na počítači. Žák dokáže slušně komunikovat v různých prostředích. Žák vysvětlí rozdíly mezi texty uměleckými a neuměleckými. Žák vytvoří slohové útvary v mluvené i psané podobě, dokáže je vyhledat v uměleckém textu. Žák vysvětlí svůj názor, postoj, nesouhlas. Dokáže spolupracovat v kolektivu. 	<p><i>Mluvnice a sloh</i> <i>Opakování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jazyk a jazyková komunikace <p><i>Administrativní funkční styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Útvary Typické strukturální a jazykové prostředky Vybrané útvary (motivační dopis a žádost o místo, životopis) Profesní konverzace <p><i>Umělecký funkční styl</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry, jazykové prostředky Kompozice vypravování, popisu, charakteristiky <p><i>Řečnický funkční styl, základy rétoriky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika stylu Vybrané útvary /diskuse, polemika/ 	<p><i>Mluvnice a sloh</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní dodržování základních zásad při běžném vyjadřování <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vztah k multilingvidní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> média a mediální produkce 	<p><i>Mluvnice a sloh</i> <i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití práce na počítači informační zdroje <p><i>Doporučené metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor, referáty a prezentace, práce s texty, didaktické testy, pravopisná cvičení <p><i>Literatura</i> <i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2. sv. v., ekonomické a společenské podmínky vývoje v poválečném světě <p><i>Základy společenských věd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> filozofické směry této doby <p><i>Výtvarná výchova, Hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nové umělecké směry v různých druzích umění

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Žák volí adekvátní komunikační strategie, využívá základní principy rétoriky, interpretuje komunikační účinky textu. <p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku, popř. si je doplní a prohloubí. Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období. Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. Žák text interpretuje a debatuje o něm. Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. Žák samostatně nebo ve skupině vyhledává informace týkající se daného období. Zhodnotí význam daného autora a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. Žák vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů. 	<p><i>Literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Žák si zopakuje si, prohloubí a utřídí získané znalosti a dovednosti. Žák uvede základní znaky moderních uměleckých směrů. Srovnává literární a filmové zpracování. Žák porovnává na příkladech různé interpretace názorů a postojů. Žák dokáže zařadit dílo do historické doby a vysvětlí souvislosti. Vysvětlí společenské a osobní zdroje tvorby. Žák provede prezentaci přečteného literárního (event. jeho filmového zpracování) díla, zvaží kriticky jeho klady a zápory, jeho společenskou funkci. Žák si zopakuje, prohloubí a utřídí získané znalosti a dovednosti. 	<p><i>Literatura</i> <i>Opakování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Světová literatura druhé poloviny 20. století Poezie, próza, drama (umělecké směry a proudy, nejvýraznější osobnosti a jejich literární tvorba) <p><i>Česká literatura druhé poloviny 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza, drama Dělení literatury na etapy Nejvýznamnější osobnosti Současní spisovatelé Ženské osobnosti v české literatuře <p><i>Závěrečné opakování</i></p>		<p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s programy (Word aj.) logické postupy ukázky textů, nahrávek <p><i>Doporučené metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce s informačními zdroji, návštěva divadelního představení a následný rozbor, referáty a prezentace, práce s texty, literární testy

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Cizí jazyk	Počet hodin	4	4	3	3
Vyučovací předmět	Jazyk anglický					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Jazyk anglický vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Navazuje na úroveň znalostí žáků získaných podle vzdělávání RVP ZV (úroveň A2), cílem vzdělávání v angličtině jako prvního cizího jazyka je dosažení jazykové úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce a osvojení poznatků k získávání uznávaných mezinárodních zkoušek (FCE, CAE).</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>G1/Kn – 4 hodiny týdně G2/Sx – 4 hodiny týdně G3/Sp – 3 hodiny týdně G4/Ok - 3 hodiny týdně</p> <p>Pokud to umožňuje počet studentů ve třídě, třída se dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.</p> <p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou (počítači, interaktivní tabulí) V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se porozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.</p> <p>Na předmět Jazyk anglický navazuje volitelný předmět Konverzace v jazyce anglickém, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se anglofonního světa a který je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře anglicky mluvících zemí.</p> <p>Předmět patří mezi povinné maturitní předměty ve společné části maturitní zkoušky. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky Proto je výuka v rámci vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p> <p>Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.</p> <p>Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování.</p> <p>V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka v systému Edookit. Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí.</p>					

Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, slohové práce, poslechy s porozuměním, eseje, gramatiku, individuální úkoly).

Vždy po každém velkém probraném celku se píše test, který je tvořen vždy několika dovednostmi (nejméně dvěma). Za pololetí se píše nejméně dva takové velké testy. Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky. Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žákům oznámen minimálně 7 dnů před jeho konáním. Malé testy nemusí být žákům oznamovány a jejich délka je omezena. Jejich hodnota je nižší než hodnota velkých testů. Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené. Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty.

Hodnocení je následující:

100 % – 90 % = 1

89 % – 75 % = 2

74 % – 60 % = 3

59 % – 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Výsledné známky tvoří kromě testů i aktivita v hodinách a domácí příprava, skupinová práce, ústní prezentace, hodnocení projektů, referátů, písemný projev, slohové práce, eseje.

Součástí hodnocení jsou následující body:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

Žák dostává také informaci o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků. Učitel hodnotí pokrok, který žák udělal za určité období a toto hodnocení je adresné.

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj; efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Efektivní využití různých strategií učení – práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické a digitální prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností – žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů

Posílení metody problémové výuky – využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém – zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů – prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webových stránkách školy. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;; vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění. Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace – podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.

Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Žák má možnost prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích – zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Žák: posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; □ stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní □ podmínky; odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování □ podle toho koriguje; přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností □ a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; □ přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, □ toleranci a empatii; projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých; □ rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům. □ Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálně možnosti – skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů, výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy – spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení – žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Environmentální výchova EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Během poznávacích pobytů, výměnných stáží a e-twinning jsou plněna některá průřezová témata. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci vyšších ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění., dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě).

Vyučovací předmět

Jazyk anglický

1. ročník

Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Očekávané výstupy</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p><i>Poslech a čtení s porozuměním</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu a přiměřeným způsobem s nimi pracuje porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu rozliší pocity mluvčích identifikuje strukturu textu doplní chybějící informace do textu najde shody a rozdíly spekuluje o obrázcích využití digitálních slovníků práce s digitálním výkladovým slovníkem využití online procvičování poslechu a čtení s porozuměním při práci s textem odvodí některá neznámá slova <p><i>Ústní a písemný projev</i></p>	<p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pravopisné změny při tvorbě přítomných časů Pravopisné změny při tvoření minulého času Změny při stupňování přídavných jmen př. jmen a příslovcí <p><i>Gramatika a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas prostý a průběhový, kontrast mezi nimi Nepravidelná slovesa Minulý čas prostý, průběhový Kontrast minulého prostého a předpřítomného času Budoucí časy Tvorba všech typů otázek Zvolací věty Přídavná jména -ed/-ing, záporné předpony, stupňování Významy sloves, Jednodušší ustálené fráze Tvorba podstatných jmen ze sloves příponami Extrémní přídavná jména Modální slovesa- opisné tvary, dedukce a spekulace Podstatná jména Neurčitá zájmena Too/enough 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Interkulturalita Demokratická společnost Sociokulturní rozdíly Psychosociální aspekty <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mediální produkty Enviromentální výchova: člověk a životní prostředí <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace, verbální, neverbální respektování partnera fungovat jako člen skupiny efektivní řešení problémů <p><i>VDT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formální úprava dokumentů 	<p><i>JČ - četba, tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví – živelné pohromy <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> profesní volba

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu přednese souvislý projev na zadané téma sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> písemně popíše osobu ústně popíše osobu a školu, svůj domov ústně popíše obrázek popíše krajinu a rozdíl vesnice - město přiměřeně formuluje svůj názor popíše nehodu nebo problém popíše své pocity reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu chronologicky vypráví příběh, vypráví, příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti napíše souvislý text formuluje názor napíše neformální dopis formuluje názor a podpoří ho argumenty zeptá se na přiměřeně náročné informace 	<ul style="list-style-type: none"> Podmínkové věty Budoucí čas <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Koníčky, sport, škola, oblečení, fyzický popis osoby Zranění, nehody Sport Volnočasové aktivity Kultura Počasí, klima <p><i>Komunikační funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Libost, nelibost Vyjádření zájmu a reakce na něj Žádost o radu, rada Popis Souhlas/ nesouhlas Přidávání dalšího bodu do textu, argumentace <p><i>Reálie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Anglicky mluvící země 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>ŽÁK * vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů * reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů * komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Střídání receptivních a produktivních dovedností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na běžné otázky užitím přiměřeně náročných výrazů • přiměřenou formou vyjádří svůj názor ústní formou • vyjádří zájem o téma, dokáže posunout téma rozhovoru • poskytne radu a radu si vyžádá • navrhne a odmítne návrh 			

Vyučovací předmět

Jazyk anglický

2. ročník

Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Očekávané výstupy</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p><i>Poslech a čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • rozumí stavbě hesla • identifikuje strukturu textu • identifikuje záměr mluvčího • vyhledá potřebné informace v textu a pracuje s nimi • odvodí význam neznámých slov v kontextu • neznámou slovní zásobu vyhledá v různých druzích slovníků, pracuje s digitálním slovníkem i slovníkem výkladovým • při sledování přiměřeně náročných filmů postihne zápletku, vyhledá informace a odpovídá na otázky k filmu • ve vyslechnuté sdělení porozumí zdůvodnění mluvčího dál s touto informací pracuje • ve vyslechnutém rozhovoru dokáže odlišit nálady mluvčích • čte náročnější odborné texty a využívá digitální slovník • dokáže na internetu vyhledat a zpracovat odbornější text 	<p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem, slovní přízvuk, tichá písmena <p><i>Pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času • Gramatika: • Minulé časy • Kontrast minulých časů • Předminulý čas, podmínkové věty, slovesné vazby, předložkové vazby, • Nepřímá řeč • Složená slova • Trpný rod, spojky • Vyjádření budoucnosti • Přípony pro tvorbu přídavných jmen <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Měny, nákupy, obchod, služby, slovesa spojená s penězi • Kriminalita, zločin <p><i>Reálie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anglicky mluvící země 	<p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly ve stravovacích zvyklostech v ČR a v USA a UK, v oslavách tradičních svátků <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU 	<p><i>ČJL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, principy výstavby textu, <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Světová hospodářská krize, Druhá světová válka <p><i>Projekty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná projektová činnost na různá témata

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní a písemný projev • mluví o svých plánech na prázdniny • navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh • odpovídá na dotazník – sport, volnočasové aktivity • formuluje stanovisko k filmu nebo knize • napíše a upraví svůj prázdninový blog • ústně popíše obrázek několika časových rovinách • formuluje svůj názor podpořený argumenty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • formuluje názory na běžná témata a spekuluje o řešení • doplní chybějící fráze do textu • napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu • napíše e.mail, odpoví na e-mail • respektuje formální a neformální styl • vyjádří souhlas nebo nesouhlas a podpoří ho argumenty • přednese a vyřeší stížnost <ul style="list-style-type: none"> • Střídání receptivních a produktivních dovedností 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou * adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů * reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů * komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích * při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na otázky užitím přiměřených výrazů a frazeologických výrazů • reaguje na problém návrhem • diskutuje o různých tématech • v diskuzi prezentuje svůj názor a odpovídajícím způsobem ho podpoří argumenty • reaguje na otázky • obhájí svůj názor • požádá o zopakování informace • spontánní reakce je doplněna složitějšími a méně známými výrazy • při rozhovoru na běžná i méně běžná témata vhodně zahájí i zakončí konverzaci • zapojí se do rozhovoru 			

Vyučovací předmět

Jazyk anglický

3. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavní myšlence autentického textu složitějšího obsahu • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam slov • čte s porozuměním literaturu studovaného jazyka <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své zkušenosti • sdělí budoucí plány • gramaticky správně formuluje písemný vzkaz • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky většinou správně • volně a věcně správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • podrobně popíše své okolí, své zájmy, činnosti • používá všeobecnou bohatou slovní zásobu k argumentaci • využívá výkladové i odborné slovníky • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev 	<p>Čtení a poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu postihne důvody změny pocitů, odvodí pocity mluvčích podle obsahu sdělení • ve slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou – obtížnost 1500-1800 slov <p><i>Ústní a písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se plynule a bez chyb k tématům běžného života • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení 	<p><i>Gramatika a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření užití časů přítomných minulých, předpřítomných, předminulých – prostých i průběhových • Used to • Hodnotící přídavná jména • Frázová slovesa se dvěma předložkami • Časová příslovce • Předložkové vazby • Složeniny • Spekulace a předpovědi • Předbudoucí čas • Rozšíření užití kondicionálů • Homonyma • Předpony a přípony • Rozšíření stupňování • Přací věty • Kolokace • Fráze a ustálená spojení • Prostředky pro vyjádření množství • Modální slovesa v minulém čase • PTN – event hough, in spite of, despote • Kondicionály a přací věty • Spekulace • Rozšíření budoucích časů • rozšíření tvarů vyjadřujících množství • modalita v minulosti • rozšíření PTN 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace, osobnostní rozvoj • Multikulturní společnost <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí, charakteru osoby, postoje, • mezilidské vztahy <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • perspektivy v rámci EU, ochrana národní identity 	<p>ZSV – postoje a konflikty v rodině</p> <p>D – historie a slavné osobnosti anglicky mluvících zemí</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a většinou gramaticky správně obhájí své názory • reaguje spontánně a většinou gramaticky správně i ve složitějších tématech • komunikuje většinou plynule i v rozhovorech s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatné účasti na diskusi, jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi • odpoví na kvíz a dokáže vyvodit závěry z dotazníku <ul style="list-style-type: none"> • popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní • promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat • napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý • sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny • napíše srovnávací esej, formální a neformální mail • zeptá se kamaráda na rodinu, přátele, blízké i vzdálené příbuzné a na předky a v rozhovoru odpovídá na totéž • diskutuje na různá běžná témata • vede rozhovor, který se týká rodinného života, problémů v rodině • ve skupině se zapojí do diskuse 	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fáze lidského života, • životní události, • Postoje a konflikty • Studium, škola • Volný čas • Výživa • Lidské tělo, zdraví • Bydlení – výhody, nevýhody • Moderní technologie 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> v simulovaných rozhovorech dokáže předat zkušenosti 			

Vyučovací předmět

Jazyk anglický

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního i čteného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení a stanoviska mluvčích • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku isled událostí ve filmu či hře <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení • zaujímá stanovisko k různým otázkám • ve slyšeném pohovoru postřehne doplňující otázky a zachytí formální znaky komunikace • čte s porozuměním argumentativní eseje • identifikuje strukturu daného slohového útvaru • rozumí pokynům a instrukcím • osvojil si pravidla konstruktivního poslechu a rozumí i projevům rodilého mluvčího v normálním tempu • rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů a se získanými informacemi umí dále pracovat • ve větší míře využívá autentických textů a dokáže rozlišovat základní styly <ul style="list-style-type: none"> • používá širokou škálu slovní zásoby a slovních spojení, kterou si osvojuje četbou a poslechem autentických textů 	<p><i>Gramatika a slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné • „nepřímá otázka • neformální konstrukce s iniciálním <i>it</i> • podstatná jména a odvozená přídavná jména • oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa • vazba sloves s předložkou <p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podnikání • zaměstnání • pracovní podmínky • práce v zahraničí • společnost 	<p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Národnosti a jejich typické rysy <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediální produkty a jejich význam 	<p><i>JČ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Slohové práce <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • projekty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • přednese souvislý projev na zadané téma • logicky a jasně strukturuje písemný projev • využívá výkladové i odborné slovníky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou ústní i písemnou formou • adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích • komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní, ale méně běžná i na témata abstraktní • při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede i ukončí dialog na běžné téma i na odbornější téma 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům svého zájmu • v rámci výměnných pobytů prezentuje projektovou práci plynule a gramaticky správně • přednese prezentace na dobré jazykové i formální úrovni • umí napsat formální i neformální dopisy, zprávy, e-maily, eseje, články a vyprávění • logicky řadí myšlenky a při písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah • dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • vede komunikaci s rodilými mluvčími nebo lidmi jiné národnosti, pro které je angličtina aktivním jazykem vede rozhovor, řídí diskusi a reaguje na odlišné názory • zapojuje se do hovoru s rodilými mluvčími a klade logické otázky • odliší citové zabarvení projevu 			

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	3	3	3	3
Vyučovací předmět	Jazyk německý					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Jazyk německý vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vzdělávání v němčině jako druhého cizího jazyka je dosažení jazykové úrovně B1-B1+ podle Společného evropského referenčního rámce a osvojení poznatků, které by umožnilo získání certifikátu.</p> <p>Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský, španělský). Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.</p> <p>Cílem vzdělávání v 2. cizím jazyku je jazyková úroveň B1-B1+ podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Žáci jsou rozděleni do skupin.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>G1/Kn – 3 hodiny týdně G2/Sx – 3 hodiny týdně G3/Sp – 3 hodiny týdně G4/Ok - 3 hodiny týdně</p> <p>Pokud to umožňuje počet studentů ve třídě, třída se dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.</p> <p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se dorozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.</p> <p>Na předmět Jazyk německý navazuje volitelný předmět Konverzace v jazyce německém, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se anglofonního světa a který je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře německy mluvících zemí.</p> <p>Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí státní maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.</p>					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	V rámci každého ročníku umožňujeme studentům rozdělení do skupin.					

ZPŮSOB
HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.

Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování.

V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka (Edookit). Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí.

Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly).

Vždy po každém velkém probraném celku se píše test, který je tvořen vždy několika dovednostmi. Za pololetí se píše nejméně dva takové velké testy. Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky. Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žákům oznámen minimálně 7 dnů před jeho konáním. Malé testy nemusí být žákům oznamovány a jejich délka je omezena. Jejich hodnota je nižší než hodnota velkých testů. Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené. Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty.

Hodnocení je následující:

100 % – 90 % = 1

89 % – 75 % = 2

74 % – 60 % = 3

59 % – 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci. Při hodnocení dbáme na tyto faktory.

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuálně i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů , výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Environmentální výchova EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění., dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě).

Vyučovací předmět

Jazyk německý

1. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu slov • přiřadí, seřadí a doplní text, pokud se jedná o běžné obecné téma • dokáže s informacemi jednoduchou formou pracovat • rozumí mluvenému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje základní údaje o osobě, pokud je vyslovováno zřetelně, pečlivě a v kratších větách • vyhledá konkrétní předvídatelné informace • rozpozná jednodušší informace v psaných materiálech <ul style="list-style-type: none"> • rozumí natolik, aby zvládl jednoduchou rutinní konverzaci, v přiměřeném tempu a s přiměřenou slovní zásobou • poskytuje informace o sobě, činnostech, bydlení apod. • popíše sebe, svou rodinu • krátce a jednodušší formou popíše události a činnosti 	<p><i>Fonetika</i> Pravidla výslovnosti, procvičování výslovnosti obtížných slov</p> <p><i>Gramatika</i> Přítomné časy pravidelných a nepravidelných sloves Členy Plural Fráze Předložky s názvy zemí a měst Zájmena Skloňování silných podst. jmen Časování nepravidelných sloves Podmět man Modální slovesa imperativ</p> <p><i>Tematické okruhy</i> Zdvořilostní fráze Informace o rodině, kamarádech, o své osobě Země a národnosti Přání Domov Škola Jídlo, kuchyně Národní jídla svátky</p>	<p><i>OSV –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání vlastní osobnosti • Rozvahy o povolání • Sociální komunikace <p><i>MUV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Respektování odlišností <p><i>MEV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam mediálních produktů • Využití a zneužití internetu 	<p><i>JČ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární útvary <p><i>Z</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní údaje o německy mluvících zemích <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • e-learning • projekty a jednoduché prezentace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • v přiměřeně obtížných souvislých větách píše o sobě, své rodině, běžných událostech • napíše krátké poznámky a sdělení • mluví s pomlkami, které potřebuje k promyšlení další strategie <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace • zvládá jednoduché sociální situace • osvojuje si schopnost reagovat i v interakci písemné –na počítači s pomocí slovníků napíše jednoduché zprávy, maily, dopisy 	<p><i>Komunikační situace</i> Představování Hodnocení své osoby i druhých V restauraci Ve škole</p>		

Vyučovací předmět

Jazyk německý

2. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje hlavní informace od méně podstatných, pracuje dále se získanými informacemi umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i upravených nahrávek namluvených rodilými mluvčími, tyto dovednosti prohlubuje poslechem textů při práci s textem používá jak texty v učebnici, ale i texty v časopisech a na internetu učí se využívat různých metod čtení jako je skimming nebo scanning <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se jednoduše ale s malým množstvím chyb v běžných a pro něj předvídatelných situacích při komunikaci užívá s větší jistotou slovní zásobu osvojené látky připraví a přednese krátkou prezentaci na téma z oblasti svých zájmů nebo každodenního života a je schopen jednoduše reagovat na dotazy spolužáků 	<p><i>Fonetika</i> Dvojhlásky, přehlásky ich/ach-Laut</p> <p><i>Gramatika</i> Rozšířené časové údaje Předložky 4.,3., 3.a 4. pád Předložky pro popis cesty Odlučitelné a neodlučitelné předpony Řadové číslovky Minulý čas –préteritum Perfektum Pomocná slovesa Příslůvečná určení času Souvětí souřadná Souvětí podřadná</p> <p><i>Tematické</i> Denní rutina Přátelé, přátelství, vlastnosti Skloňování zájmen Další nepravidelná slovesa Skloňování podstatných jmen Nakupování Bydlení Popisy domu, bytu Dovolená Další svátky</p>	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj osobnosti Efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěživost Sociální komunikace <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reálie některých německy mluvících zemí <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Projekty a prezentace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> umí používat základní společenské a zdvořilostní fráze, rozumí jim a při oslovení na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> postupně se učí zapojit do diskuse ve skupině či plénu, formulovat své názory a návrhy učí se brát ohled na své komunikační partnery stejným způsobem si postupně osvojuje schopnost reagovat v interakci písemně – dopis, e- mail zapojí se jednoduchým způsobem do konverzace reaguje spontánně na podněty druhých využívá možnost komunikace s německými partnery při e-twinning, poznávacích zájezdech, výměnných pobytech 			

Vyučovací předmět

Jazyk německý

3. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním bodům běžného mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování volnočasových aktivit atd.) a je pronesen přiměřeně rychle a zřetelně • Umí získat informace poslechem učitele i z nahrávek, které jsou namluvené rodilými mluvčími • Učí se využívat různých technik čtení • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře, využívá nabídky školy odebírat časopisy na pomoc výuce, pracuje s nimi v hodinách i při domácí přípravě • Používá jednoduché argumenty, umí přednést žádost a vyslechnutou žádost přijmout nebo odmítnout • Odliší různé názory a stanoviska mluvčích • Chápe jednoduché i složitější pokyny a instrukce • Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím a reprodukovat jejich hlavní myšlenku 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>Souvětí souřadná a podřadná Přímý a nepřímý pořádek slov Časové předložky Perfektum nepravidelných sloves Préteritum modálních sloves Zvratná slovesa Stupňování příd. Jmen Skloňování přídavných jmen Tázací zájmen –was für Trpný rod, synonymní vyjádření trpného rodu</p> <p><i>Tematické okruhy</i></p> <p>Reisen Deutschland Berlin Počasí Móda Lidské tělo, zdraví Další svátky Sport, vybavení</p> <p><i>Komunikační situace</i></p> <p>U lékaře V infocentru Pozvánka na oslavu</p>	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Jazyková a kulturní rozmanitost <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení různých kultur <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Shody a rozpory 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Německy mluvící země <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché historické události <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování prezentací a projektů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • S určitými obtížemi dokáže sledovat hlavní myšlenku delší diskuse a dále s nimi jednoduchou formou pracuje. • Přiměřenou formou formuluje svůj názor • Přiměřenou formou reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • Vyjadřuje se k běžným tématům každodenního života. • Vyjadřuje se téměř plynule, někdy si vypomáhá opisem, v delším projevu se mohou vyskytovat kratší pauzy sloužící k rozmyšlení a opravení se • Při práci se učí využívat slovníky, internet a média • Připraví a přednese středně dlouhou prezentaci na dané téma a umí reagovat na dotazy spolužáků • Napíše formální a neformální dopis, e-mail, vzkaz, umí správně uvádět prameny • Učí se brát ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně v dané situaci a sociálním kontextu • Postupně se začleňuje do rozhovoru • Umí formulovat a vysvětlit svůj názor jednoduše reaguje na názory ostatních • Stejným způsobem si tyto schopnosti osvojuje i v písemné interakci 			

Vyučovací předmět

Jazyk německý

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou vyjadřuje se plynule a bez výrazných chyb k tématům běžného života <ul style="list-style-type: none"> • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>Infinitiv s zu Další vedlejší věty Zkracování vedlejších vět Vztažné věty Rozšíření préterita Podmiňovací způsob modálních, pomocných sloves Konjunktiv II – nepravidelných sloves Rozšíření trpného rodu</p> <p><i>Tematické okruhy</i></p> <p>Kultura Literatura Technologie Školství, vzdělávání rozhodování</p>	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání a rozvoj osobnosti • Sociální komunikace • Spolupráce <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v Evropě • Významní Evropané • Životní styl • Rozdíly, národnostní problémy <p><i>MV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v týmech • Projekty <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 	<p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché informace k německé historii <p><i>ZSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentace, projekty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatné účasti na diskusi • jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi 			

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	3	3	3	3
Vyučovací předmět	Jazyk francouzský					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Jazyk francouzský vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vzdělávání v němčině jako druhého cizího jazyka je dosažení jazykové úrovně B1-B1+ podle Společného evropského referenčního rámce a osvojení poznatků, které by umožnilo získání certifikátu.</p> <p>Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský) .</p> <p>Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.</p> <p>Cílem vzdělávání v 2.cizím jazyku je jazyková úroveň B1-B1+ podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.</p> <p>Vzhledem k nestejně úrovni znalostí u žáků kvinty a žáků prvních ročníků v jazyce francouzském jsou žáci rozděleni do skupin podle úrovně znalostí.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>G1/Kn – 3 hodiny týdně</p> <p>G2/Sx – 3 hodiny týdně</p> <p>G3/Sp – 3 hodiny týdně</p> <p>G4/Ok - 3 hodiny týdně</p> <p>Pokud to umožňuje počet studentů ve třídě, třída se dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.</p> <p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou (počítači, interaktivní tabulí, magnetofonem, televizí apod.) V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se dorozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.</p> <p>Na předmět Jazyk francouzský navazuje volitelný předmět Konverzace v jazyce francouzském, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se frankofonního světa a který je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře francouzsky mluvících zemí.</p> <p>Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí státní maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich</p>					

	<p>postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.</p>
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>V rámci každého ročníku umožňujeme studentům rozdělení do skupin.</p>
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p> <p>Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování. V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka na intranetu v jeho portfoliu. Hodnocení je zde prováděno jak přehledem známek tak ústně. Tím je zajištěno možnost efektivní komunikace s rodiči i s žáky, kteří mají přístup ke svému portfoliu.</p> <p>Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí.</p> <p>Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly).</p> <p>50 % celkového hodnocení tvoří testy. Vždy po každém velkém probraném celku se píše test, který je tvořen vždy několika dovednostmi (nejméně dvěma). Za pololetí se píše nejméně dva takové velké testy. Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky. Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žáků oznámen minimálně 7 dnů před jeho konáním. Malé testy nemusí být žákům oznamovány a jejich délka je omezena.</p> <p>Jejich hodnota je nižší než hodnota velkých testů. Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené. Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty.</p> <p>Hodnocení je následující:</p> <p>100 % - 90 % = 1 89 % - 75 % = 2 74 % - 60 % = 3 59 % - 45 % = 4 Méně než 45 % = 5</p> <p>Žáci mohou požádat o konzultaci během přípravy na písemnou práci.</p> <p>Učitelé si předávají zkušenosti při hodnocení na neformálních setkáních nebo na poradách předmětové komise.</p> <p>50 % výsledné známky tvoří testy.</p>

25% tvoří

- a) aktivita v hodinách a domácí příprava
- b) skupinová práce
- c) ústní prezentace
- d) hodnocení projektů, referátů

25% - tvoří písemný projev, slohové práce, eseje.

Ad a) aktivita je hodnocena grafickými symboly. Jedná se o pozitivní hodnocení, které může být hodnoceno symbolem +, ale může být provedeno i hodnocení nedostatečné aktivity, např. znakem -.

+ může žák získat za práci s různými informačními zdroji, správné vyhodnocení úkolů, rozmanitost výstupů

- může žák obdržet za nulovou snahu, absenci snahy o řešení úkolů, v případě, že je permanentně nepřipraven na vyučování a neplní domácí úkoly

Za +++ může žák získat známku 1. Za --- může být žák ohodnocen známkou 5.

Ad b) Při skupinové práci sledujeme podíl na práci ve skupině, dodržení tématu a dodržení pravidel práce ve skupině. Důležité je i dodržení role ve skupině, přínos pro zlepšení práce a výstupů ve skupině I zde je hodnocení prováděno grafickými znaky.

Ad c a d) V rámci ústního a písemného projevu se podle povahy zadání hodnotí: Zadání:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na příjemce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

Ad d) Při projektu se hodnotí hlavně dodržení tématu, využití bohatého zdroje informací a uvedení faktů do souvislostí. Pozitivně se hodnotí originalita, propracovanost a samostatnost.

Klasifikace ústního a písemného projevu je prováděna známkou a její stanovení má respektovat tyto body:

1 – projev je plynulý, gramatické a výslovnostní chyby nebrání v po rozumění, je schopen vlastní interpretace informací, slovní zásoba je pestrá a plně využívá gramatické struktury, dobře argumentuje a samostatně plní zadané úkoly, struktura prezentace je logická a dokáže zaujmout posluchače, jeho projev není monotónní, podíl na práci ve skupině je zásadní, jeho práce jsou propracované, vyznačují se bohatostí nápadů a originalitou

2 – projev je místy méně plynulý, objevují se malé gramatické a výslovnostní chyby, které ale nijak neomezuji porozumění, s malou pomocí je schopen vlastní interpretace výsledků, slovní zásoba je pestrá a využívá většinu gramatických struktur, je schopen argumentace s malou dopomocí, většinou si umí poradit s s daty, struktura prezentace je většinou logická a přehledná, hlavní myšlenka je přítomna,

3 – projev je méně plynulý, s pomocí učitele je schopen s gramatickými a výslovnostními chybami dospět k cíli, slovní zásoba je omezená a gramatické struktury vykazují větší chyby, uváděná data jsou neúplná, objevují se větší formální nedostatky ve slovní zásobě i gramatických stavbách

4 – projev není plynulý, některé chyby ve výslovnosti a gramatické zhoršují porozumění, slovní zásoba a gramatické struktury se omezuje na základní tvary, výstupy jsou nedostatečné, pouze v malé míře je schopen argumentace, řazení dat vykazuje známky chaosu a neúplnosti.

5 – chyby ve výslovnosti a gramatické znemožňují porozumění, neprojevuje se snaha po zlepšení výkonu, slovní zásoba a gramatické struktury jsou velmi omezené. Při prezentaci se objevuje bezradnost, není snaha o zlepšení

Žák dostává také informaci o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků. Učitel hodnotí pokrok, který žák udělal za určité období a toto hodnocení je adresné.

**VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE****Kompetence k učení**

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů , výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Tato kompetence pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Na konci vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Environmentální výchova EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobyků plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění., dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě).

Vyučovací předmět

Jazyk francouzský

1. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Čte foneticky správně známé texty se známou slovní zásobou. Dokáže vyjádřit souhlas, nesouhlas, omluvu. Porozumí zřetelné promluvě týkající se probraných témat. Zvládne v jednoduchých větách vyjádřit své myšlenky k probíraným tématům. Porozumí pokynům vyučujícího. Čte s porozuměním texty se slovní zásobou užívanou v každodenním životě. Domluví se v běžných životních situacích. Orientuje se v obsahu učebnicového/novinového/autentického Plní úkoly vztahující se k textu. Vyhledá v textu hlavní myšlenky, sestaví krátké souvislé sdělení (běžná témata). Popíše své zájmy, zážitky, plány. Odvodí neznámé výrazy v textu z kontextu. Napiše krátké sdělení týkající se probraného tematického okruhu. (formální, neformální písemný projev). 	<p><i>FONETIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická pravidla a výslovnostní rozdíly mezi JČ a JF, intonace, přízvuk <p><i>PRAVOPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pravopisná správnost probraného lexika <p><i>TÉMATATA A SLOVNÍ ZÁSoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v každodenních situacích geografické názvy (země, města, národnosti) francouzsky mluvící země, stereotypy popis sebe, ostatních osob – charakterové i fyzické vlastnosti vztahy s přáteli, v rodině, ve škole aktivity během dne, volný čas <p><i>GRAMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> determinanty časování sloves pravidelných, nepravidelných, zvrtných, zápor, vyjádření blízké budoucnosti tvar il y a osobní zájmena, přivlastňovací zájmena číslovky předložky u geografických názvů, předložky místní tvoření otázky, tázací zájmena blízká budoucnost časové údaje 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Morálka všedního dne - hodnotové žebříčky, sociální role současné i budoucí Poznání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace - lidská komunikace a vztahy mezi lidmi Frankofonní země 	<p>SV Z D</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektová výuka Skupinové práce Dialog

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Umí pracovat s jednoduše napsaným e-mailem 	<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména vyjadřující národnosti, shoda příd. jmen množné číslo podstatných jmen 		

Vyučovací předmět

Jazyk francouzský

2. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Bez potíží rozumí běžně používaným výrazům, které se vztahují k probíraným tématům. Zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžná témata. Urcí postoje mluvčích. Rozumí jednoduchému telefonickému hovoru. Porozumí pokynům vyučujícího. Čte foneticky správně přiměřeně náročný text v učebnici, časopise Vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí. Pracuje s textem - řeší s tím spojené úkoly Dorozumí se ve známých situacích (restaurace, v cizím městě, telefonování) a snaží se správně používat známou slovní zásobu. Vyjádří svůj pozitivní, negativní názor, souhlas i nesouhlas, argumentuje, dá radu a doporučení, hodnocení, pokyny, žádost. Jednoduchým způsobem vypráví minulé události. Reaguje adekvátně na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata. Napiše krátký text týkající se probíraných témat. 	<p><i>FONETIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládá složitější fonetické jevy - výslovnost „e“ - accent aigu, grave, circonflexe. <p><i>PRAVOPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatní fonetické jevy v psaném projevu, pravopisná správnost v probraných jevech. <p><i>TÉMATATA A SLOVNÍ ZÁSoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jídlo a francouzská kuchyně, Frankofonie, cestování, volnočasové aktivity Bydlení Lidské tělo, zdraví Člověk ve společnosti Školní život Barvy, materiály Život během roku – svátky, tradice <p><i>GRAMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> COD, COI-nahrazování předmětu zájmenem, vztažná, tázací, neurčitá zájmena dělivý člen, nepravidelná slovesa, rozkaz, místní přídavná jména – stupňování, srovnání minulý čas složený, imparfait 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Sociální interakce Morálka všedního dne Poznávání ostatních kultur a života v jiných zemích Základní problémy sociokulturních rozdílů 	<p>SV Z D</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektová výuka Skupinové práce Dialog

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Napíše krátký dopis, e-mail, vyprávění v minulosti. Popíše obrázek. Vytvoří popis průběhu svého dne. 	<ul style="list-style-type: none"> přísllovečná určení času, místa časové údaje 		

Vyučovací předmět

Jazyk francouzský

3. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Plní úkoly vztahující se k textu. Vyhledá v textu hlavní myšlenky, sestaví krátké souvislé sdělení (běžná témata). Popíše své zájmy, zážitky, plány. Odvodí neznámé výrazy v textu z kontextu. Zapojí se do konverzace a udržuje ji. Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, kde se vyskytuje osvojená slovní zásoba. Vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma s jednoduchou problematikou. Vyjádří své pocity: radost, rozzlobení, překvapení. Vytvoří sdělení, týkající se události v minulosti. Mluví o budoucích událostech Napiše souvislý text, nepřiliš složitě členěný text, týkající se známého tématu. Rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky v psaném projevu. Napiše texty/dialogy na základě předem daných informací (komiks, ilustrace). 	<p>FONETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> nosové samohlásky, rozlišení minulých časů při poslechu, praktické využití probraných fonetických jevů <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatnění fonetických jevů v psaném projevu - pravopisná správnost v probraných jevech <p>TÉMATATA A SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi lidmi, vzájemná pomoc média, reklama vzdělávání, svět práce životní prostředí, ochrana přírody, počasí cestování, poznávání frankofonních zemí a jejich kultury problémy současného světa I. <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišení používání minulých časů vyjádření průběhu a délky trvání zápor (s využitím rien, personne, plus) jednoduchý budoucí čas shoda podmětu s přísudkem v minulém čase složeném jednoduchý čas budoucí časování vybraných nepravidelných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace - lidská komunikace a vztahy mezi lidmi Člověk ve společnosti – kritické myšlení a vnímání informací Interkulturální vztahy – poznávání a respekt k ostatním kulturám Ekologie, vztah k ochraně planety a životního prostředí Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: - jak se ovládám v situaci řešení problémů - jak ovládám dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohou dále učit 	<p>SV Z D B</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektová výuka Skupinové práce Dialog

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 				

Vyučovací předmět

Jazyk francouzský

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Je schopen samostatného souvislého ústního projevu na známé téma. Vhodně reaguje v běžných komunikativních situacích. Zapojí se a udržuje konverzaci. Vyjádří svůj nesouhlas, své dojmy, výčitky, protest, stížnost, nesouhlas, překvapení. Napiše souvislý, logicky strukturovaný, text na známé téma. Využívá složitější spojovací výrazy. Podrobně popíše své pocity, zážitky, zkušenosti, přání. Rozlišuje formální a neformální styly a užívá jejich prostředky při psaních dalších textů. Osvojí si psaní nových druhů textů: životopis, stížnost, protest, žádost Napiše souvislý text, nepřiliš složitě členěný text, týkající se známého tématu. Rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky v psaném projevu. Napiše texty/dialogy na základě předem daných informací (komiks, ilustrace). 	<p><i>FONETIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> lexikální homofona - rozlišování dvojic podobně znějících souhlásek <p><i>PRAVOPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> uplatnění fonetických jevů v psaném projevu <p><i>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> svět práce, moje budoucnost státní instituce, lidská práva, savoir vivre svět umění a kultury frankofonní svět, cestování problémy současného světa II. <p><i>GRAMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> podmiňovací způsob trpný rod subjunctif příčina a následek časování nepravidelných sloves využití předložek v různých typech souvětí gérondif prohlubování využívání zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace - lidská komunikace a vztahy mezi lidmi Člověk ve společnosti – kritické myšlení a vnímání informací Interkulturní vztahy – poznávání a respekt k ostatním kulturám Ekologie, vztah k ochraně planety a životního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Žijeme v Evropě 	<p>SV Z D B</p> <ul style="list-style-type: none"> Projektová výuka Skupinové práce Dialog

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 				

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	3	3	3	3
Vyučovací předmět	Jazyk ruský					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Jazyk ruský vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vzdělávání v němčině jako druhého cizího jazyka je dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce a osvojení poznatků, které by umožnilo získání certifikátu.</p> <p>Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský, španělský). Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.</p> <p>Cílem vzdělávání v 2. cizím jazyku je jazyková úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Žáci jsou rozděleni do skupin.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>G1/Kn – 3 hodiny týdně G2/Sx – 3 hodiny týdně G3/Sp – 3 hodiny týdně G4/Ok - 3 hodiny týdně</p> <p>Pokud to umožňuje počet studentů ve třídě, třída se dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.</p> <p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se dorozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.</p> <p>Na předmět Jazyk ruský navazuje volitelný předmět Konverzace v jazyce ruském, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se anglofonního světa a který je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře německy mluvících zemí.</p> <p>Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí státní maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.</p>					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	V rámci každého ročníku umožňujeme studentům rozdělení do skupin.					

ZPŮSOB
HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.

Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování.

V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka (Edookit). Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí.

Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly).

Vždy po každém velkém probraném celku se píše test, který je tvořen vždy několika dovednostmi. Za pololetí se píše nejméně dva takové velké testy. Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky. Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žákům oznámen minimálně 7 dnů před jeho konáním. Malé testy nemusí být žákům oznamovány a jejich délka je omezena. Jejich hodnota je nižší než hodnota velkých testů. Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené. Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty.

Hodnocení je následující:

100 % – 90 % = 1

89 % – 75 % = 2

74 % – 60 % = 3

59 % – 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci. Při hodnocení dbáme na tyto faktory.

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů , výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy. Žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Environmentální výchova EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění., dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě).

Vyučovací předmět

Jazyk ruský

1. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu slov • přiřadí, seřadí a doplní text, pokud se jedná o běžné obecné téma • dokáže s informacemi jednoduchou formou pracovat • rozumí mluvenému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje základní údaje o osobě, pokud je vyslovováno zřetelně, pečlivě a v kratších větách • vyhledá konkrétní předvídatelné informace • rozpozná jednodušší informace v psaných materiálech <ul style="list-style-type: none"> • rozumí natolik, aby zvládl jednoduchou rutinní konverzaci, v přiměřeném tempu a s přiměřenou slovní zásobou • poskytuje informace o sobě, činnostech, bydlení apod. • popíše sebe, svou rodinu • krátce a jednodušší formou popíše události a činnosti 	<p><i>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika – typické zvukové rysy ruského jazyka: intonace, pohyblivý přízvuk, tvrdé a měkké hlásky • Pravopis – specifické znaky (přízvuk, vykřičník, otazník) • Pravopis slabik ги • Psaní „ne“ u sloves • Pravopis jmen příslušníků národů • Mluvnice – I. a II. časování sloves v přít. čase • Budoucí čas, slovesa „být“ a „zapomenout“, zvrtná slovesa • změna kmenové souhlásky • osobní zájmena 1. – 4. pád, ukazovací a přivlastňovací zájmena • podstatná jména po číslovkách 2,3,4 • datum, hodiny <p><i>SLOVNÍ ZÁSOBA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní data, bydlení, rodina, povolání, • zájmy, rodina, národnosti • jednoduchý popis příbuzného • souvislý projev na téma „moje rodina, zájmy <p><i>TÉMATICKÉ OKRUHY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a vztahy • popis člověka • bydlení 	<p><i>OSV –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání vlastní osobnosti • Rozvahy o povolání • Sociální komunikace <p><i>MUV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Respektování odlišností <p><i>MEV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam mediálních produktů • Využití a zneužití internetu 	<p><i>JČ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární útvary <p><i>Z</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní údaje o německy mluvících zemích <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • e-learning • projekty a jednoduché prezentace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • v přiměřeně obtížných souvislých větách píše o sobě, své rodině, běžných událostech • napíše krátké poznámky a sdělení • mluví s pomlkami, které potřebuje k promyšlení další strategie <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace • zvládá jednoduché sociální situace • osvojuje si schopnost reagovat i v interakci písemné –na počítači s pomocí slovníků napíše jednoduché zprávy, maily, dopisy 	<ul style="list-style-type: none"> • záliby, aktivity, volný čas • jazyky a národnosti • cestování • jídlo <p><i>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • představení se • omluva • vyjádření názoru, postoje • vyjádření lítosti nebo porozumění • souhlas, nesouhlas • žádost o zopakování <p><i>SLOHOVÉ POSTUPY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis místa, osoby <p><i>INFORMACE O SOBĚ, SVÉ RODINĚ</i></p>		

Vyučovací předmět

Jazyk ruský

2. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje hlavní informace od méně podstatných, pracuje dále se získanými informacemi umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i upravených nahrávek namluvených rodilými mluvčími, tyto dovednosti prohlubuje poslechem textů při práci s textem používá jak texty v učebnici, ale i texty v časopisech a na internetu učí se využívat různých metod čtení jako je skimming nebo scanning <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se jednoduše ale s malým množstvím chyb v běžných a pro něj předvídatelných situacích při komunikaci užívá s větší jistotou slovní zásobu osvojené látky připraví a přednese krátkou prezentaci na téma z oblasti svých zájmů nebo každodenního života a je schopen jednoduše reagovat na dotazy spolužáků 	<p><i>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fonetika – upevňování výslovnostních návyků Zvuková stránka jazyka (přízvuk, větný rytmus, intonace) Mluvnice - pravopis ъ в koncovkách по ъ pohyblivý přízvuk časy – přítomný, minulý skloňování zájmen кто, что podstatná jména životná a neživotná skloňování podstatných jme типу новый časování sloves идти, ехать, мочь specifické slovesné vazby похож на кого понимать кого <p><i>SLOVNÍ ZÁSoba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nakupování ve škole – rozvrh, známky, předměty vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti vzhled blízkých osob a přátel oblečení <p><i>TÉMATICKÉ OKRUHY:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rodina a vztahy popis člověka a osobnosti bydlení záliby, aktivity, volný čas vyjádření omluvy a politování 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj osobnosti Efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěživost Sociální komunikace <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reálie některých německy mluvících zemí <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Projekty a prezentace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> umí používat základní společenské a zdvořilostní fráze, rozumí jim a při oslovení na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> postupně se učí zapojit do diskuse ve skupině či plénu, formulovat své názory a návrhy učí se brát ohled na své komunikační partnery stejným způsobem si postupně osvojuje schopnost reagovat v interakci písemně – dopis, e- mail zapojí se jednoduchým způsobem do konverzace reaguje spontánně na podněty druhých využívá možnost komunikace s německými partnery při e-twinning, poznávacích zájezdech, výměnných pobytech 	<p><i>KOMUNIKAČNÍ SITUACE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pozdrav představení se omluva pozvánka vyjádření názoru, postoje, preference, doporučení souhlas, nesouhlas žádost o zopakování vyjádření a popis svých plánů <p><i>SLOHOVÉ POSTUPY:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popis místa, osoby <p><i>INFORMACE O SOBĚ, SVÉ RODINĚ</i></p>		

Vyučovací předmět

Jazyk ruský

3. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním bodům běžného mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování volnočasových aktivit atd.) a je pronesen přiměřeně rychle a zřetelně • Umí získat informace poslechem učitele i z nahrávek, které jsou namluvené rodilými mluvčími • Učí se využívat různých technik čtení • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře, využívá nabídky školy odebrat časopisy na pomoc výuce, pracuje s nimi v hodinách i při domácí přípravě <ul style="list-style-type: none"> • Používá jednoduché argumenty, umí přednést žádost a vyslechnutou žádost přijmout nebo odmítnout • Odliší různé názory a stanoviska mluvčích • Chápe jednoduché i složitější pokyny a instrukce 	<p><i>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetika – upevňování správných výslovnostních návyků • Pohyblivý přízvuk, intonace • Mluvnice - skloňování přídavných jmen podle vzoru летний • číslovky 100-1000-1000 000, letopočet • specifické slovesné vazby участвовать в чем. Благодарить кого за что • přídavná jména – 2. a 3. stupeň <p><i>SLOVNÍ ZÁSoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na letišti, v hotelu • psaní telegramu • stolování, v restauraci • počasí, roční období • turistika <p><i>TÉMATICKÉ OKRUHY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákup potravin, komunikace v jídelně • Životní styl • Péče o zdraví <p><i>KOMUNIKAČNÍ SITUACE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření srovnání rozkazu, neurčitosti • Při stolování, na letišti • Popis ročních období, zeměpisné údaje • popis svých plánů <p><i>SLOHOVÉ POSTUPY</i></p>	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Jazyková a kulturní rozmanitost <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení různých kultur <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Shody a rozpory 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Německy mluvící země <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché historické události <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování prezentací a projektů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím a reprodukovat jejich hlavní myšlenku • S určitými obtížemi dokáže sledovat hlavní myšlenku delší diskuse a dále s nimi jednoduchou formou pracuje. • Přiměřenou formou formuluje svůj názor • Přiměřenou formou reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • Vyjadřuje se k běžným tématům každodenního života. • Vyjadřuje se téměř plynule, někdy si vypomáhá opisem, v delším projevu se mohou vyskytovat kratší pauzy sloužící k rozmyšlení a opravení se • Při práci se učí využívat slovníky, internet a média • Připraví a přednese středně dlouhou prezentaci na dané téma a umí reagovat na dotazy spolužáků • Napíše formální a neformální dopis, e-mail, vzkaz, umí správně uvádět prameny, <ul style="list-style-type: none"> • Učí se brát ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně v dané situaci a sociálním kontextu • Postupně se začleňuje do rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • delší souvislé vyprávění • popis místa 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Umí formulovat a vysvětlit svůj názor jednoduše reaguje na názory ostatních Stejným způsobem si tyto schopnosti osvojuje i v písemné interakci 			

Vyučovací předmět

Jazyk ruský

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> v slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit seznamuje se krásnou literaturou vyjadřuje se plynule a bez výrazných chyb k tématům běžného života <ul style="list-style-type: none"> připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu umí správně uvádět prameny, respektuje copyright využívá kolokační spojení 	<p><i>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fonetika – upevňování správných fonetických a ortografických návyků používá bez větších potíží pohyblivý přízvuk, správnou intonaci mluvnice - přídavná jména – krátké tvary, 3. stupeň zájmena záporná, přivlastňovací – skloňování osobní zájmena nesamostatná větný a členský zápor vztažné věty, souvětí skloňování přídavných jmen přechodníky slovesné vazby – владеть чем. Заботиться о ком věty se slovesem являться věty se spojkou чтобы časování sloves понять. сдать <p><i>SLOVNÍ ZÁSOBA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> komplexní projev na běžné téma – v restauraci, v obchodě, na poště atd. <p><i>TÉMATICKÉ OKRUHY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Turistika Cestování Životní styl Péče o zdraví 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Poznání a rozvoj osobnosti Sociální komunikace Spolupráce <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Život v Evropě Významní Evropané Životní styl Rozdíly, národnostní problémy <p><i>MV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v týmech Projekty <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita 	<p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché informace k německé historii <p><i>ZSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentace, projekty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatné účasti na diskusi • jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> • Stolování • Orientace v hotelu, na letišti, na poště <p><i>SLOHOVÉ POSTUPY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ucelený popis místa • delší souvislé vyprávění • informace o sobě, místu dovolené 		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	3	3	3	3
Vyučovací předmět	Jazyk španělský					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Jazyk španělský vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem vzdělávání v němčině jako druhého cizího jazyka je dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce a osvojení poznatků, které by umožnilo získání certifikátu.</p> <p>Žák si volí jeden cizí jazyk z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský, španělský). Změna nabídky je ve škole možná v závislosti na aprobaci vyučujících. Změna druhého cizího jazyka v průběhu studia není pro žáka možná.</p> <p>Cílem vzdělávání v 2. cizím jazyku je jazyková úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák má tedy dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání. Má dostatečné opisné jazykové prostředky v rámci základních tematických okruhů: rodina, volný čas a volnočasové aktivity, cestování, sport, práce. Jeho gramatické znalosti a užití přiměřené slovní zásoby jsou dobré, i když je zřejmý vliv rodného jazyka. Žák využívá běžné vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Žáci jsou rozděleni do skupin.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>G1/Kn – 3 hodiny týdně G2/Sx – 3 hodiny týdně G3/Sp – 3 hodiny týdně G4/Ok - 3 hodiny týdně</p> <p>Pokud to umožňuje počet studentů ve třídě, třída se dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle možností a pokročilosti žáků.</p> <p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>Obsahem předmětu je osvojování si prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a schopnosti se dorozumět v běžných situacích. Žák získává schopnost porozumět hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, identifikuje různý styl i citové zabarvení. Dále vyhledává a třídí získané informace, odvozuje význam neznámé slovní zásoby.</p> <p>Na předmět Jazyk španělský navazuje volitelný předmět Konverzace v jazyce španělském, který má podporovat faktografické znalosti, týkající se anglofonního světa a který je zaměřen na procvičování komunikativních dovedností žáků, znalostí o historii, geografii, politice, ekonomice a kultuře německy mluvících zemí.</p> <p>Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí státní maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v rámci vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p>					

Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovu chování.

V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka (Edookit). Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí.

Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly).

Vždy po každém velkém probraném celku se píše test, který je tvořen vždy několika dovednostmi. Za pololetí se píše nejméně dva takové velké testy. Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky. Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žákům oznámen minimálně 7 dnů před jeho konáním. Malé testy nemusí být žákům oznamovány a jejich délka je omezena. Jejich hodnota je nižší než hodnota velkých testů. Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené. Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty.

Hodnocení je následující:

100 % – 90 % = 1

89 % – 75 % = 2

74 % – 60 % = 3

59 % – 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci. Při hodnocení dbáme na tyto faktory.

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů , výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy. Žák vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Environmentální výchova EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění., dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě).

Vyučovací předmět **Jazyk španělský** 1. ročník Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu slov • přiřadí, seřadí a doplní text, pokud se jedná o běžné obecné téma • dokáže s informacemi jednoduchou formou pracovat • rozumí mluvenému projevu rodilého mluvčího, který obsahuje základní údaje o osobě, pokud je vyslovováno zřetelně, pečlivě a v kratších větách • vyhledá konkrétní předvídatelné informace • rozpozná jednodušší informace v psaných materiálech <ul style="list-style-type: none"> • rozumí natolik, aby zvládl jednoduchou rutinní konverzaci, v přiměřeném tempu a s přiměřenou slovní zásobou • poskytuje informace o sobě, činnostech, bydlení apod. • popíše sebe, svou rodinu • krátce a jednodušší formou popíše události a činnosti 	<p><i>Fonetika</i> Výslovnost hlásek (evropská norma) Intonace, přízvuk, vázání slov Zvuková a písemná podoba jazyka, abeceda Specifické znaky (otazníky, vykřičníky)</p> <p><i>Gramatika</i> Rod a číslo podstatných a přídavných jmen Člen určitý a neurčitý Přítomný čas pravidelných sloves Přítomný čas vybraných nepravidelných sloves Tykání a vykání Předložky a předložkové vazby Příslovce místa Zvratná slovesa Slovesa být – ser/estar/hay Zájmena osobní, zvratná, tázací a ukazovací Zájmena přivlastňovací Číslovky základní a řadové</p> <p><i>Slovní zásoba</i> Škola, třída Povolání Národnosti Pozdravy a představení se Dům, byt, vybavení pokoje Dopravní prostředky Dny v týdnu Denní režim</p>	<p><i>OSV –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání vlastní osobnosti • Rozvahy o povolání • Sociální komunikace <p><i>MUV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Respektování odlišností <p><i>MEV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam mediálních produktů • Využití a zneužití internetu 	<p><i>JČ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literární útvary <p><i>Z</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní údaje o španělsky mluvících zemích <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • e-learning • projekty a jednoduché prezentace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • v přiměřeně obtížných souvislých větách píše o sobě, své rodině, běžných událostech • napíše krátké poznámky a sdělení • mluví s pomlkami, které potřebuje k promyšlení další strategie <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace • zvládá jednoduché sociální situace • osvojuje si schopnost reagovat i v interakci písemné –na počítači s pomocí slovníků napíše jednoduché zprávy, maily, dopisy 	<p>Rodina, domov, přátelé</p> <p><i>Tematické okruhy</i> Základní údaje o Španělsku Základní údaje o Latinské Americe Státy LA Regiony Španělska Jazyky Španělska Španělské zvyky Typy bydlení ve Španělsku</p> <p><i>Komunikační situace</i> Objednání v restauraci Rezervace hotelového pokoje</p>		

Vyučovací předmět

Jazyk španělský

2. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje hlavní informace od méně podstatných, pracuje dále se získanými informacemi • umí získávat informace poslechem mluveného slova od učitele i upravených nahrávek namluvených rodilými mluvčími, tyto dovednosti prohlubuje poslechem textů • při práci s textem používá jak texty v učebnici, ale i texty v časopisech a na internetu • učí se využívat různých metod čtení jako je skimming nebo scanning <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se jednoduše ale s malým množstvím chyb v běžných a pro něj předvídatelných situacích • při komunikaci užívá s větší jistotou slovní zásobu osvojené látky • připraví a přednese krátkou prezentaci na téma z oblasti svých zájmů nebo každodenního života a je schopen jednoduše reagovat na dotazy spolužáků 	<p><i>Fonetika</i> Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</p> <p><i>Gramatika</i> Přítomná čas pravidelných a nepravidelných sloves Rozkazovací způsob (tykání a vykání) Slovesa gustar, encantar, preferir También, tampoco Querer + infinitiv Poder + infinitiv Estar + gerundio Complemento de objeto indirecto Tener que + infinitiv Slovesa ser, estar, hay Ir a + infinitiv (budoucnost)</p> <p><i>Tematické okruhy a slovní zásoba – podle používaných učebnic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, zábava, zájmy • každodenní činnosti • sport • navazování kontaktů • jídlo, objednání v restauraci • příprava jednoduchých jídel • město • jízda metrem • popis osoby 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj osobnosti • Efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěživost • Sociální komunikace <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realie některých španělsky mluvících zemí • Madrid <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekty a prezentace

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> umí používat základní společenské a zdvořilostní fráze, rozumí jim a při oslovení na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> postupně se učí zapojit do diskuse ve skupině či plénu, formulovat své názory a návrhy učí se brát ohled na své komunikační partnery stejným způsobem si postupně osvojuje schopnost reagovat v interakci písemně – dopis, e- mail zapojí se jednoduchým způsobem do konverzace reaguje spontánně na podněty druhých využívá možnost komunikace s německými partnery při e-twinning, poznávacích zájezdech, výměnných pobytech 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti telefonní rozhovor domlouvání setkání s přáteli 		

Vyučovací předmět

Jazyk španělský

3. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním bodům běžného mluveného projevu, který se týká běžných témat (rodiny, školy, práce, cestování volnočasových aktivit atd.) a je pronesen přiměřeně rychle a zřetelně • Umí získat informace poslechem učitele i z nahrávek, které jsou namluvené rodilými mluvčími • Učí se využívat různých technik čtení • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře, využívá nabídky školy odebírat časopisy na pomoc výuce, pracuje s nimi v hodinách i při domácí přípravě <ul style="list-style-type: none"> • Používá jednoduché argumenty, umí přednést žádost a vyslechnutou žádost přijmout nebo odmítnout • Odliší různé názory a stanoviska mluvčích • Chápe jednoduché i složitější pokyny a instrukce • Dokáže porozumět jednoduchým faktografickým informacím a reprodukovat jejich hlavní myšlenku 	<p><i>Fonetika</i> Upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků</p> <p><i>Gramatika</i> Minulost – indefinido pravidelných a nepravidelných sloves Použití sloves ser, estar, hay Rozkazovací způsob kladný (tú, Vd.) Complemento de objeto directo e indirecto Slovesa quedar, parecer Stupňování přídavných jmen Porovnávací výrazy (más que, menos que, tan como, tanto como) Ukazovací zájmena Číslovky Procenta Sloveso doler Imperfecto Vazba ir a + infinitiv Zvratná slovesa Sloveso gustar Tázací zájmena</p> <p><i>Tematické okruhy</i> Cestování, turismus Město, orientace ve městě, popis cesty Dovolená, prázdniny Měsíc, datum Narozeniny</p>	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Jazyková a kulturní rozmanitost <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení různých kultur <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Shody a rozpory 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Španělsky mluvící země <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché historické události <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování prezentací a projektů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> • S určitými obtížemi dokáže sledovat hlavní myšlenku delší diskuse a dále s nimi jednoduchou formou pracuje. • Přiměřenou formou formuluje svůj názor • Přiměřenou formou reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • Vyjadřuje se k běžným tématům každodenního života. • Vyjadřuje se téměř plynule, někdy si vypomáhá opisem, v delším projevu se mohou vyskytovat kratší pauzy sloužící k rozmyšlení a opravení se • Při práci se učí využívat slovníky, internet a média • Připraví a přednese středně dlouhou prezentaci na dané téma a umí reagovat na dotazy spolužáků • Napíše formální a neformální dopis, e-mail, vzkaz, umí správně uvádět prameny, <ul style="list-style-type: none"> • Učí se brát ohled na své komunikační partnery, reaguje adekvátně v dané situaci a sociálním kontextu • Postupně se začleňuje do rozhovoru • Umí formulovat a vysvětlit svůj názor jednoduše reaguje na názory ostatních 	<p>Počasí, roční období Barvy Oblečení Nakupování Zdraví, lidské tělo Životní styl Životopis</p> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Zjišťování informací • Žádost o pomoc • Formulace názoru 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Stejným způsobem si tyto schopnosti osvojuje i v písemné interakci 			

Vyučovací předmět

Jazyk španělský

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou vyjadřuje se plynule a bez výrazných chyb k tématům běžného života <ul style="list-style-type: none"> • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení 	<p><i>Gramatika</i></p> <p>Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves Indefinido Minulé přičestí Pretérito perfecto compuesto Hay que + infinitiv Me gustaría + infinitiv Se puede + infinitiv Imperfecto Porovnávání Stupňování přídavných jmen Stupňování příslovčí Absolutní superlativ Neurčitá zájmena Neosobní konstrukce</p> <p><i>Tematické okruhy</i></p> <p>Rodina Zvířata Lidské vlastnosti Cestování Zvyky, kulturní rozdíly Příkazy a zákazy Bydlení, vybavení domácnosti Inzeráty Nákupy a prodej věcí Kultura, filmy Každodenní život nyní a dříve Potraviny, restaurace</p>	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání a rozvoj osobnosti • Sociální komunikace • Spolupráce <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v Evropě • Významní Evropané • Životní styl • Rozdíly, národnostní problémy <p><i>MV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v týmech • Projekty <p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita 	<p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché informace k španělské a latinskoamerické historii <p><i>ZSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní rozvoj <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentace, projekty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatné účasti na diskusi • jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi 	<p>Recepty</p> <p><i>Komunikační situace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis zážitků • popis plánů do budoucna • zdůvodnění svých přání a jednání • popis obsahu knihy, filmu 		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Cizí jazyk	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Konverzace v jazyce anglickém					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Konverzace v jazyce anglickém je volitelný vzdělávací obor ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena výuka slovní zásoby, volba textů a témat, orientace na aktuální dění a práce s moderními komunikačními prostředky. Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o zajímavých tématech ze života, kultury, politiky. Zároveň musí být žáci schopni porozumět psanému textu, který odpovídá jimi dosažené úrovni a napsat sdělení, které se týká témat, se kterými se běžně setkávají. Žák se rovněž seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž je veden k pochopení a toleranci kultury a tradic jiných zemí.</p> <p>Silnou motivací při výuce cizích jazyků je zapojování školy do mezinárodního projektu Erasmus+ a zahraniční spolupráce školy s jinými zeměmi např. Formou e-twinning.</p> <p>Žáci mají možnost přímo se zapojit do práce na projektu nebo výměnných stáží nebo alespoň sledovat aktivity, které stím souvisejí a komunikovat v jazyce, kterému se žáci učí. Tato možnost je dána žákům tříd vyššího gymnázia Během těchto pobytů žáci plní výchovné a vzdělávací cíle daného obsahu, který zasahuje do integrace většiny průřezových témat při metodách praktických činností, sportovních aktivitách, hrách, soutěžích, turnajích</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Konverzace v jazyce francouzském je vyučován ve třídách G3, Sp a G4, OK. Předmět je volitelný a jeho hodinová dotace je 2 hodiny v 3. ročníku/Septimě a 3 hodiny ve 4. ročníku /Oktávě.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovních B1+, B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozšiřuje dovednosti receptivní, produktivní i interaktivních dovedností. Umožňuje studentům přípravu na jazykové soutěže všech typů. Je přípravou na mezinárodní zkoušky.</p>					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>V rámci ročníku umožňujeme žákům rozdělení do skupin podle jejich úrovně. Žák má možnost během studia změnit skupinu podle dosahovaných výsledků.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p> <p>Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování. Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí. Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu,</p>					

frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení a poslech s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly, prezentace).

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 60 % = 3

59 % - 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci.

V rámci ústního a písemné projevu se podle povahy zadání hodnotí:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka · srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané

poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů, výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při

	spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	<p>Osobnostní a sociální výchova OSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS Environmentální výchova, EV</p> <p>Mediační výchova MeV</p> <p>Multikulturní výchova MuV</p> <p>Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění), dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.</p>

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce anglickém

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavní myšlence autentického textu složitějšího obsahu • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam slov • čte s porozuměním literaturu studovaného jazyka <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své zkušenosti • sdělí budoucí plány • gramaticky správně formuluje písemný vzkaz • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky většinou správně • volně a věcně správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • podrobně popíše své okolí, své zájmy, činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu postihne důvody změny pocitů, odvodí pocity mluvčích podle obsahu sdělení • ve slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou – obtížnost • vyhledá, zpracuje a rozšíří informace o daných zemích • využívá k tomu internetové zdroje a digitální slovníky <p><i>Ústní a písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se plynule a bez závažných chyb k tématům běžného života • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> • realie anglicky mluvících zemí • historie anglicky mluvících zemí • literatura anglicky mluvících zemí • obecná témata, spojená s GB a ČR <ul style="list-style-type: none"> - životní fáze, charakter, zájmy - typické koníčky a aktivity - národní sporty - národní a typická jídla - péče o zdraví - nakupování, obchody, online - environment, počasí, - škola, vzdělávání • témata vyplývající z aktuálního dění 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace, osobnostní rozvoj • Multikulturní společnost <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí,- charakteru osoby, postoje, • mezilidské vztahy <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě <p>perspektivy v rámci EU, ochrana národní identity</p>	<p>SV, D, Z, literatura</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá všeobecnou bohatou slovní zásobu k argumentaci • využívá výkladové i odborné slovníky • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a většinou gramaticky správně obhájí své názory • reaguje spontánně a většinou gramaticky správně i ve složitějších tématech • komunikuje většinou plynule i v rozhovorech s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení • je schopen samostatné účasti na diskusi, jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi • odpoví na kvíz a dokáže vyvodit závěry z dotazníku <p><i>Receptivní a produktivní dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek k danému tématu • promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat • napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý • sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny • napíše srovnávací esej, formální a neformální mail • zeptá se kamaráda na jeho život a zkušenosti • diskutuje na různá běžná témata • vede rozhovor, který se týká rodinného života, problémů v rodině 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se zapojí do diskuse • v simulovaných rozhovorech dokáže předat zkušenosti 			

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce anglickém

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního i čteného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení a stanoviska mluvčích • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení • zaujímá stanovisko k různým otázkám • ve slyšeném pohovoru postřehne doplňující otázky a zachytí formální znaky komunikace • čte s porozuměním argumentativní eseje • identifikuje strukturu daného slohového útvaru • rozumí pokynům a instrukcím • osvojil si pravidla konstruktivního poslechu a rozumí i projevům rodilého mluvčího v normálním tempu • rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů a se získanými informacemi umí dále pracovat • ve větší míře využívá autentických textů a dokáže rozlišovat základní styly • používá širokou škálu slovní zásoby a slovních spojení, kterou si osvojuje četbou a poslechem autentických textů 	<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí • historie anglicky mluvících zemí • literatura anglicky mluvících zemí • obecná témata, spojená s USA, Canada, Nový Zeeland, Australia <ul style="list-style-type: none"> - problems of today - fashion - travelling - vzdělávání - svátky • témata vyplývající z aktuálního dění 	<p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Národnosti a jejich typické rysy <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí <p><i>MEV</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>SV</p> <p>Z</p> <p>D</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • přednese souvislý projev na zadané téma • logicky a jasně strukturuje písemný projev • využívá výkladové i odborné slovníky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou ústní i písemnou formou • adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích • komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní, ale méně běžná i na témata abstraktní <p>při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede i ukončí dialog na běžné téma i na odbornější téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům geografickým, dějepisným nebo literárním • v rámci výměnných pobytů prezentuje projektovou práci plynule a gramaticky správně • přednese prezentace na dobré jazykové i formální úrovni • umí napsat formální i neformální dopisy, zprávy, e-maily, eseje, články a vyprávění • logicky řadí myšlenky a při písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah • dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • komunikaci s rodilými mluvčími nebo lidmi jiné národnosti, pro které je angličtina vede rozhovor, řídí • zapojuje se do hovoru s rodilými mluvčími a klade logické otázky • vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům svého zájmu • adekvátně reaguje na odlišné názory 			

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Matematika	Počet hodin	4	4	4	4
Vyučovací předmět	Matematika					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na vyšším gymnáziu navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na nižším stupni víceletého gymnázia nebo na ZŠ. Cílem tohoto předmětu je naplňování výstupů stanovených Rámcově vzdělávacím programem pro gymnázia.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika rozvíjí a prohlubuje kvantitativní a prostorové vztahy reálného světa pomocí požadovaného matematického aparátu, matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivních úvah.</p> <p>Matematické vzdělávání rozvíjí logické, abstraktní a analytické myšlení a učí srozumitelné a věcné argumentaci a sebekontrolu. Základem je osvojení schopnosti formulace problému a postup jeho řešení, na základě aktivně zvládnutých matematických nástrojů a dovedností. Nejčastější metodou je vysvětlování nových postupů na základě již získaných dovedností, logické dedukce, metody odvozování, pokusy a omyly, projektová činnost, individuální a skupinové práce, procvičování, logické zábavné aktivity. Stejně jako na nižším gymnáziu je i zde prostor pro řešení logických úloh a zapojení do různých matematických soutěží.</p> <p>Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Na vyšším gymnáziu jsou vyučovány 4, 4, 4 a 4 vyučovací hodiny týdně ve čtyřech po sobě jdoucích ročnících. Každý žák má možnost dále rozvíjet své matematické schopnosti ve volitelných seminářích ve třetím ročníku (septimě) a ve čtvrtém ročníku (oktávě), a to v semináři a cvičení z matematiky s hodinovou dotací 2 ve třetím a 3 vyučovací hodiny ve čtvrtém ročníku.</p> <p>Během studia žáci objeví, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti a mnoho oblastí více či méně ovlivňuje.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Hodnocení je prováděno známkami. Celková známka je výsledkem dílčích menších testů, čtyř čtvrtletních písemných prací, skupinových prací, individuálních prací, projektů a mnoha dalších doplňkových aktivit. Dále je při hodnocení přihlíženo k účasti v soutěžích a k práci nad rámec povinného učiva</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák efektivně využívá různé strategie učení, hledá a rozvíjí účinné postupy, tvořivě zpracovává informace, přijímá rady a kritiky ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák pozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení jej na části, vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky a zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje závěry</p> <p>Kompetence komunikativní</p>					

Žák využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolů a grafického vyjádření, používá odborný matematický jazyk a moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

Žák aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů, přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Kompetence občanská

Žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesionálním životě, usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně kriticky hodnotí výsledky, dokončuje zahájené aktivity.

Kompetence digitální

Žák využívá digitální technologie a softwarové aplikace k efektivnímu řešení matematických problémů, pro vyhodnocení dat a pro prezentace a interpretace výsledků, dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do řešení úloh a problémů a volí efektivní postupy a navrhují vlastní statistická šetření, posuzují získaná data a diskutují o metodách a výsledcích.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- spolupráce se spolužáky při skupinové práci – řešení společných matematických úloh
- využívání svých matematických schopností řešit daný úkol, pomoc slabším
- spolužákům
- vnímání názorů ostatních (různé postupy řešení úloh)
- rozvoj verbální komunikace (srozumitelné, jasné, přesné sdělování faktů,
- přesvědčování a argumentace, dialog)
- chuť soutěžit (např. matematická olympiáda)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- úlohy z finanční matematiky
- mezinárodní matematická soutěž Klokán

Environmentální výchova

- úlohy se statistickým šetřením na téma životní prostředí

Mediální výchova

- využívání a tvorba mediálních produktů, převážně využití internetu
- prezentace a malé projekty na libovolné téma

Vyučovací předmět

Matematika

1. ročník

Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, 	<ul style="list-style-type: none"> správně používá symboly a umí je přečíst správně pracuje s logickými spojkami, kvantifikátory a výroky dokáže negovat výroky a složené výroky správně používá definice, věty a dokáže provádět jednoduché důkazy správně používá množinové operace a pracuje s množinami rozumí pojmu Vennův diagram a dokáže jej využít ve vybraných příkladech a slovních úlohách zná číselné obory N, Z, Q, I a R a vztahy mezi nimi správně počítá druhou, třetí i vyšší mocninu a odmocninu správně pracuje s číselnou osou, umí zakreslit intervaly a pracovat s nimi chápe pojem absolutní hodnota a pracuje s ní správně chápe pojmy z dělitelnosti a aplikuje je v příkladech a úlohách určuje společné násobky a dělitele a rozkládá čísla na součin prvočísel chápe pojem jednočlen a mnohočlen a správně s nimi pracuje správně rozkládá mnohočleny na součin chápe vzorce a jejich smysl a použití 	<p><i>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z MATEMATIKY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> symbolika výroky, složené výroky kvantifikátory negace výroků a složených výroků definice, věty, důkazy množiny a operace s nimi Vennovy diagramy číselné obory, operace s čísly druhá a třetí odmocnina částečné odmocňování číselná osa, absolutní hodnota intervaly dělitelnost, znaky dělitelnosti společný násobek a dělitel mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s celým dělitelem mnohočleny, výrazy, operace s nimi, vzorce lomené výrazy, operace s nimi, podmínky <p><i>ROVNICE, NEROVNICE, SOUSTAVY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření neznámé ze vzorce lineární rovnice soustavy lineárních rovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice soustavy lineárních nerovnic 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce hledání různých cest rozdílné typy řešení spolupráce vyhledávání informací komunikace soutěživost respekt k ostatním <p><i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu tvorba prezentací komunikace v týmu 	<p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> grafy numerické výpočty <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> numerické výpočty <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy grafické znázorňování numerické výpočty nástroje a využití geometrického softwaru <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> globus

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických • rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> • správně pracuje s lomenými výrazy, dobře stanovuje podmínky • používá ekvivalentní úpravy při úpravě lineárních rovnic a správně rozlišuje typy výsledků • dokáže řešit lineární nerovnice a soustavy • správně rozezná jiné typy rovnic, tj. kvadratické, iracionální, s absolutní hodnotou a vyšších stupňů, používá správné postupy, provádí zkoušky • správně chápe použití Vietových vzorců • správně řeší nerovnice a soustavy • dokáže řešit rovnice a nerovnice s parametrem • správně používá vhodně substituci • používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice a nerovnice v součtovém tvaru • rovnice a nerovnice v podílovém tvaru • kvadratické rovnice a nerovnice • Vietovy vzorce • rovnice a soustavy rovnic řešené graficky • nerovnice řešené graficky • rovnice s odmocninami • rovnice s absolutními hodnotami • nerovnice s absolutními hodnotami • rovnice vyšších stupňů • použití substituce v rovnicích • rovnice a nerovnice s parametrem 		

Vyučovací předmět

Matematika

2. ročník

Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného problému v úlohách početní geometrie • aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů • pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické problémy • motivované praxí • načrtne grafy požadovaných funkcí, zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním geometrickým pojmům a umí je používat • zná typy a vlastnosti n-úhelníků a používá je při řešení úloh • zná vlastnosti kružnice a kruhu, chápe pojem středový a obvodový úhel a používá jej • chápe Pythagorovu větu a Euklidovy věty a používá je v úlohách • počítá obvody a obsahy rovinných útvarů • správně převádí jednotky • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy, načrtává je, popisuje postup a sestrojuje je • rozlišuje základní množiny bodů dané vlastnosti a pracuje s nimi • chápe princip a vlastnosti shodných zobrazení a stejnolehlosti a používá je při řešení úloh • správně formuluje definici funkce a používá různá zadání funkce • rozumí vlastnostem funkcí, nachází je a používá je • zná vlastnosti lineární funkce, sestrojuje její graf a řeší příklady • zná vlastnosti funkce absolutní hodnota, sestrojí její graf a řeší příklady 	<p><i>PLANIMETRIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy, symbolika • trojúhelník • mnohoúhelníky • kruh, kružnice • vzájemná poloha kružnic a přímek • oblouková a stupňová míra • úhly v kružnici • Euklidovy věty • Pythagorova věta • obsahy a obvody rovinných útvarů • konstrukční úlohy • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy • konstrukce na základě výpočtů • shodná zobrazení • osová souměrnost, využití • středová souměrnost, využití • posunutí, využití • otočení, využití • stejnolehlost, využití společné tečny dvou kružnic <p><i>FUNKCE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • definice funkce, vlastnosti funkcí • lineární funkce, grafy, vlastnosti • funkce absolutní hodnota, grafy, vlastnosti • kvadratická funkce, grafy, vlastnosti 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové práce • hledání různých cest • rozdílné typy řešení • spolupráce • vyhledávání informací • komunikace • soutěživost • respekt k ostatním <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití internetu • tvorba prezentací • komunikace v týmu 	<p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • logické postupy • tabulky • tabulkový procesor • grafické znázorňování • numerické výpočty <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • numerické výpočty • kmitání, vrhy <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • numerické výpočty <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • genetika-výpočty <p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • časová osa <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • souměrnosti • vzor, obraz

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti kvadratické funkce, načrtává její graf, nachází její vrchol a řeší příklady zná vlastnosti goniometrických funkcí, načrtává je, chápe vztahy mezi nimi a řeší příklady správně používá vzorce při úpravách výrazů a rovnic v goniometrii umí řešit trigonometrické úlohy a načrtává je zná vlastnosti lineární lomené funkce, načrtává její graf a řeší příklady zná vlastnosti mocninných funkcí, načrtává je a řeší příklady správně počítá příklady s racionálními mocninami chápe pojem inverzní funkce a dokáže jej využít v řešení úloh používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> hledání vrcholu paraboly goniometrické funkce, grafy, vlastnosti goniometrické vzorce vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické rovnice sinová a kosinová věta využití trigonometrie lineární lomená funkce, grafy, vlastnosti mocninná funkce, grafy, vlastnosti mocniny s racionálním exponentem počítání s mocninami a odmocninami inverzní funkce 		

Vyučovací předmět

Matematika

3. ročník

Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí, zadaných funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic a při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině chápe geometrický význam koeficientů řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření, tj. z osové nebo vrcholové rovnice, určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles 	<ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti exponenciální funkce a správně načrtává její graf řeší exponenciální rovnice a nerovnice chápe pojem logaritmus a pracuje s ním zná vlastnosti logaritmické funkce a správně načrtává její graf řeší logaritmické rovnice a nerovnice ovládá zavedení soustavy souřadnic v rovině rozumí pojmu vektor a souřadnice vektoru dokáže pracovat s vektory graficky i početně chápe pojem skalární součin a aplikuje jej v příkladech vyjadřuje přímku různými způsoby a pracuje s ní spočítá odchylky a vzdálenosti útvarů v rovině a aplikuje je v příkladech správně řeší polohové úlohy útvarů v rovině zná definice kuželoseček a z jejich rovnic určuje jejich údaje a načrtává je 	<p><i>FUNKCE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce, grafy, vlastnosti exponenciální rovnice a nerovnice logaritmické funkce, grafy, vlastnosti logaritmy, věty o logaritmech logaritmické rovnice a nerovnice <p><i>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodů v rovině střed úsečky, délka úsečky vektory, operace s vektory skalární součin, využití parametrické vyjádření přímky obecná rovnice přímky směrnice tvar přímky polohové úlohy metrické úlohy odchylky a vzdálenosti řešení úloh v rovině kuželosečky kružnice a přímka elipsa a přímka parabola a přímka hyperbola a přímka <p><i>STEREOMETRIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> volné rovnoběžné promítání polohové vlastnosti řez tělesa rovinou 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce hledání různých cest rozdílné typy řešení spolupráce vyhledávání informací komunikace soutěživost respekt k ostatním <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu tvorba prezentací komunikace v týmu 	<p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozklad sil, práce s vektory, mechanika, kinematika <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poločas rozpadu grafy <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití přirozeného logaritmu <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> perspektiva <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy tabulky grafické znázorňování modely prostorových útvarů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru a na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení prostorového problému • řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší analyticky úlohy o sečnách, tečnách a vnějších přímkách kuželoseček • dokáže sestrojít hranoly a jehlany ve volném rovnoběžném promítání • načrtává všechna tělesa • chápe kritéria kolmosti a rovnoběžnosti a používá je v příkladech • dokáže načrtnout nebo sestrojít řezy těles rovinou • řeší polohové úlohy a načrtává je nebo rýsuje • řeší metrické úlohy a načrtává je nebo rýsuje • na základě vlastností těles počítá jejich povrchy a objemy • správně převádí jednotky • aplikuje znalosti o tělesech v praktických příkladech a slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> • metrické vlastnosti • vzdálenosti bodů, přímek, rovin • odchylky přímek a rovin • tělesa • dělení těles, vlastnosti • výpočty povrchů a objemů těles • slovní úlohy z praxe 		

Vyučovací předmět

Matematika

4. ročník

Počet hodin: 4

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem charakterizuje možné případy a vytváří modely podle kombinatorických skupin, určuje jejich počet využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá digitální výpočetní nástroje reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí kombinatorickému pravidlu součtu a součinu a řeší pomocí nich úlohy rozezná a vyřeší příklady s využitím variací s opakováním i bez rozezná a vyřeší příklady s využitím permutací s opakováním i bez rozezná a vyřeší příklady s využitím kombinací s opakováním i bez rozumí principu binomické věty a dokáže ji použít v příkladech a slovních úlohách chápe základní pojmy pravděpodobnosti a odhaduje výsledky počítá pravděpodobnost příznivého a jistého jevu počítá pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů chápe základní pojmy statistiky čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy sestavuje tabulky četnosti a výsledky zpracovává pomocí vzorců, vhodně volí a tvoří diagram rozumí definici posloupnosti a chápe její vlastnosti umí pracovat s různými typy zadání posloupnosti 	<p><i>KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní kombinatorická pravidla variace bez opakování faktoriál, permutace bez opakování kombinační čísla, kombinace bez opakování variace, permutace a kombinace s opakováním binomická věta, využití náhodné pokusy, jevy základní pravděpodobnosti sčítání pravděpodobností statistické pojmy, tabulky diagramy využití statistiky v praxi <p><i>POSLOUPNOSTI A ŘADY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> definice, typy zadání vlastnosti posloupností grafické znázornění posloupností aritmetická posloupnost, vlastnosti vzorce pro aritmetickou posloupnost využití, slovní úlohy geometrická posloupnost, vlastnosti vzorce pro geometrickou posloupnost využití, slovní úlohy limity posloupností nekonečné řady, součet nekonečné řady 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce hledání různých cest rozdílné typy řešení spolupráce vyhledávání informací komunikace soutěživost respekt k ostatním <p><i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu tvorba prezentací komunikace v týmu 	<p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> termodynamika, určení polohy, zrychlení <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vývojové diagramy <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> diagramy <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> statistická šetření <p><i>Ekonomie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> finanční gramotnost statistická šetření <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy tabulky grafické znázorňování reprezentace dat nástroje a využití geometrického softwaru

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu aritmetická a geometrická posloupnost a pomocí vzorců a jejich vlastností řeší příklady • chápe pojem nekonečná geometrická řada a využívá ji k řešení úloh • využívá posloupnosti a řady k řešení praktických úloh ze života • rozumí pojmu limita, nekonečno a spojitost • počítá základní limity • rozumí pojmu derivace a chápe její geometrickou interpretaci • počítá pomocí vzorců derivace součtu, součinu a složené funkce • chápe a používá derivace při výpočtu limit 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy, využití v praxi <p><i>DIFERENCIÁLNÍ POČET</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elementární funkce, vlastnosti, průběhy • spojitost funkce • body nespojitosti, nevlastní body • limity funkcí • řešení limit výpočty a pomocí grafů • derivace funkce v bodě • vzorce pro derivování • derivace součinu a podílu • složená funkce a její derivace • L' Hospitalovo pravidlo 		

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Fyzika	Počet hodin	2	2	2	0
Vyučovací předmět	Fyzika					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	Fyzika je přírodní věda, která zkoumá nejjednodušší a současně nejobecnější zákonitosti jevů přírody. Výuka předmětu je proto zaměřena především na rozvoj logického myšlení, řešení problémových úloh a získávání praktických dovedností v laboratorních pracích. Dále je výuka na GJP obohacena o hlubší pohled do oblasti astronomie.					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Předmět Fyzika vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vyučovací předmět má v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia (pátém až sedmém ročníku osmiletého studia) dotaci 2 hodiny týdně, přičemž součástí výuky ve třetím ročníku jsou pravidelná fyzikální měření realizovaná v Semináři z fyziky, nebo jsou tato měření realizována formou projektového soustředění zaměřeného na přírodovědná měření. Vyučování fyziky probíhá vedle kmenových tříd také v přírodovědné laboratoři; fyzikální měření se provádějí ve specializované učebně. Pozorování zajímavých astronomických úkazů se odehrává mimo budovu školy na vybraných astronomických stanovištích.</p> <p>Žáci vedle základní výuky v předmětu Fyzika mohou vzdělávání ve fyzice rozšířit o volitelný Seminář z fyziky ve 3. a 4. ročníku, ve kterém si systematizují, prohloubí a rozšíří vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Známku budou tvořit tři následující rovnocenné části:</p> <p>1/3 písemné opakování</p> <p>1/3 ústní zkoušení formou dialogu nebo prezentací zadaného tématu</p> <p>1/3 aktivita (skupinová práce, prezentace, projekt, vědomostní soutěž) a laboratorní práce</p> <p>Předpokládá se, že laboratorní práce budou prováděny v rámci Semináře z fyziky ve 3. ročníku.</p> <p>Způsob hodnocení písemného a ústního zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné opakování za tematickým celkem - ústní zkoušení formou dialogu nebo formou vlastní prezentace - po domluvě s vyučujícím je možná oprava písemného či ústního zkoušení <p>Způsob hodnocení projektů, laboratorních prací a aktivit:</p> <p><u>Kritéria hodnocení projektů a prezentací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování problematiky zadaného úkolu - kreativita - interdisciplinární propojení učiva - prezentace informací - schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor - splnění cíle - schopnost týmové spolupráce - zpětná vazba <p><u>Kritéria hodnocení laboratorní práce</u></p>					

- teoretická připravenost
- samostatnost, zároveň ale schopnost týmové spolupráce
- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů a závěru

- zpětná vazba

Kritéria hodnocení skupinové práce

- prezentace daného úkolu
- splněný cíl
- míru efektivní spolupráce všech členů
- úroveň komunikace
- autoevaluace jednotlivých členů skupiny, případně ostatních skupin

Klasifikace:

100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Nebude-li u jednotlivých projektů, prezentací, laboratorních a skupinových prací dosaženo alespoň 50% úspěšnosti (klasifikačního stupně 3), budou tyto hodnoceny jako nevyhovující a po domluvě s vyučujícím je student přepracuje nebo absolvuje znovu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Je schopen vyjádřit či formulovat (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání. Provádí jednoduchá měření s pomůckami praktickými i digitálními, vyhodnocuje data, třídí informace, poznatky zpracovává pomocí vhodného softwaru. Zajímá se o novinky v přírodních vědách.

Kompetence k řešení problémů

Žák dokáže pružně reagovat na „problémovou situaci“, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zpracovává a vyvozuje z nich fyzikálně správné závěry. Všímá si praktického významu řady fyzikálních teorií v každodenním životě.

Kompetence komunikativní

Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Žák sebevědomě prezentuje sebe sama a vlastní práci, vyjadřuje se fyzikálně správně a kultivovaně. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, grafům ... přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Dokáže věcně argumentovat a je ochoten ke spolupráci.

Kompetence sociální a personální

Žák si osvojuje zásady morální zodpovědnosti, solidarity a tolerance. Je ochoten pomoci. Zná přijatelnou míru mezi soupeřivostí a spoluprací. Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve třídě. Naslouchá názorům druhých.

Kompetence občanské

Žák si váží vnitřních hodnot. Vnímá přínos fyziky při nalézání alternativ s ohledem na zmenšení negativních dopadů na ŽP. Vnímá přínos fyziky jako vědy, nezbytné pro zkvalitnění každodenního

života (vysvětlí podstatu činnosti jednoduchých zařízení a přístrojů, které používá při své každodenní činnosti).

Kompetence k podnikavosti

Žák se zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

Žák ovládá a běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby při fyzikálním měření, prezentacích, atd. pro vlastní práci a studium a v komunikaci s okolím. Rozhoduje, které technologie použít. Efektivně vyhledává, třídí a sdílí data. Využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost i možná rizika jejich používání. Při spolupráci, komunikaci i sdílení dat jedná eticky.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Fyzika integruje následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

Vyučovací předmět

Fyzika

1. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	<ul style="list-style-type: none"> převádí násobné a dílčí jednotky na jednotky základní odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu rozdělí skalární veličiny od vektorových provádí základní aritmetické operace s těmito veličinami určí graficky součet a rozdíl daných vektorů rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů a vypočítá velikosti složek vektoru použije vhodnou formu zápisu řeší fyzikální úlohy obecně i početně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu 	<p>Úvod do učiva fyziky SŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení fyziky, metody fyziky Fyzikální veličiny a jejich jednotky Soustavy fyzikálních veličin a jednotek Skalární a vektorové veličiny <p>Kinematika hmotného bodu</p> <ul style="list-style-type: none"> Mechanický pohyb Poloha, trajektorie, dráha a rychlost HB Rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb Volný pád Skládání pohybů a rychlostí Pohyb po kružnici 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> vědecká a technická integrace (význam mezinárodní soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků) 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> mocniny se záporným exponentem, operace s vektory <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření proměnné z jednoduchého vztahu (lineární a kvadratický včetně tvarů lomených) řešení soustavy rovnic o dvou neznámých <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelování pohybů s použitím výpočetní techniky

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil 	<ul style="list-style-type: none"> využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodové a úhlové rychlosti, periody a frekvence chápe důležitost a podstatu NPZ analyzuje síly působící na těleso určí velikost a směr různých druhů sil: tíhové, gravitační, dostředivé, třecí, tlakové, pružnosti rozhodne, které ze sil působících na těleso ovlivňují jeho pohybový stav a podílejí se na konání práce využívá souvislost změny mechanické energie s prací uvede příklady z reálného života, na které lze aplikovat NPZ, ZZH, ZZE správně používá označení pro sílu gravitační a tíhovou aplikuje vztahy pro výpočet daných sil 	<p>Dynamika HB a soustavy HB</p> <ul style="list-style-type: none"> Síla, Newtonovy pohybové zákony Hybnost, impuls síly, ZZH Tření, dostředivá síla Galileiho princip relativity IS, NS, setrvačné síly <p>Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce Kinetická a potenciální energie, mechanická energie ZZE Výkon a účinnost <p>Gravitační pole</p> <ul style="list-style-type: none"> Newtonův gravitační zákon Intenzita GP Gravitační a tíhové zrychlení Pohyby těles v GP Země a Slunce 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (G. Galilei, I. Newton) <p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> přesná komunikace (komunikace s použitím odborné terminologie) <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> formy a druhy energie, jejich využití šetření energií z hlediska ochrany životního prostředí možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (J. Kepler, M. Koperník) 	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> tíhové zrychlení v různých místech na Zemi <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> Vrh šikmý - modelování s použitím výpočetní techniky

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje vrhy těles v GP Země a početně řeší úlohy s danou problematikou ovládá jednoduché výpočty s využitím KZ získává základní poznatky o Sluneční soustavě a Galaxii z historického hlediska chápe revoluci v Keplerově pohledu na SS definuje TT řeší vhodné úlohy na otáčivý a posuvný pohyb TT, dvojice sil využívá velikosti a směru momentu síly a momentové věty experimentálně i početně určí polohu těžiště zformuluje a fyzikálně objasní podmínky důležité pro rovnováhu a stabilitu tělesa určí tlak a tlakovou sílu pomocí Pascalova zákona nebo definice tlaku vypočítá hydrostatický tlak (hydrostatickou tlakovou sílu) v daném místě kapaliny odvodí vztah pro vztlakovou sílu a dokáže ho použít při výpočtech fyzikálně objasní chování těles v kapalině i ve vzduchu 	<p>Základy astrofyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava Galaxie <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb TT, moment síly Skládání sil, dvojice sil, rozkládání sil Těžiště, rovnovážná poloha TT, kinetická energie TT <p>Mechanika kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon, hydrostatický tlak Vztlaková síla Bernoulliho rovnice, proudění reálné a ideální kapaliny 	<p><i>MeV - Účinky mediální produkce a vliv médií</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě problém pseudovědy (astrologie apod.) 	<p><i>IVT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací na portálech, a databázích, www <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> postavení Země ve vesmíru <p><i>Tv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití rovnováhy v různých tělovýchovných činnostech <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše páky ve stavbě těla člověka <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce potápění lidí a jejich výbava krevní tlak a jeho měření

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá je při řešení praktických úloh 			

Vyučovací předmět

Fyzika

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	<ul style="list-style-type: none"> vysloví základní poznatky KTL a uvede příklady potvrzující její pravdivost definuje ideální kapalinu a vysloví rozdíl mezi kapalinou reálnou a ideální rozhodne, kdy je třeba použít termodynamickou teplotní stupnici zná stavové veličiny a rozpozná, kdy je daná termodynamická soustava v rovnovážném stavu chápe rozdíl mezi teplem a teplotou při změně vnitřní energie s porozuměním využívá 1. TZ posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici používá stavové veličiny pro popis stavu soustavy řeší úlohy na děje v plynech s užitím stavové rovnice pro ideální plyn znázorní vztah mezi stavovými veličinami do stavového diagramu umí ze stavového diagramu vyčíst stav soustavy 	<p>Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinetická teorie látek Modely struktur látek různých skupenství Rovnovážný stav soustavy Teplota <p>Vnitřní energie, práce, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnitřní energie, práce, teplo Měrná tepelná kapacita 1. TZ <p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideální plyn Rozdělení molekul plynu podle rychlostí Teplota a tlak plynu Stavová rovnice Rovnovážné děje 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (W. Thomson lord Kelvin) <p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> využívání zdrojů energie, klady a zápory, tepelná čerpadla <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (L. Boltzmann) 	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> molární veličiny

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní kruhový děj pomocí stavového diagramu • vysvětlí nemožnost zkonstruování perpetua mobile 2. druhu • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • popíše činnost proudového a raketového motoru • • objasní částicovou strukturu pevných látek • popíše pružnou deformaci pevných těles • řeší početně i graficky příklady pružné deformace pevných látek • objasní zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty • objasní fyzikální podstatu některých dějů v přírodě (jevy na povrchu kapaliny, kapilární jevy, meteorologické jevy) • objasní zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin a využívá je k řešení praktických problémů • popíše anomálii vody • uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se 	<p>Kruhový děj s ideálním plynem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kruhový děj • 2. TZ • Tepelné motory <p>Struktura a vlastnosti pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krystalické a amorfní látky • Deformace pevného tělesa • Síla pružnosti, normálové napětí • Hookův zákon • Teplotní roztažnost <p>Struktura a vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povrchová síla, povrchové napětí • Kapilarita • Teplotní roztažnost <p>Změny skupenství látek</p>	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané (S. Carnot) 	<p><i>Biologie, chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Krystalová mřížka, typy krystalů, typy vazeb • <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kapilární jevy, vztlakovost <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • meteorologické jevy •

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	<p>při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek popíše harmonické kmitavé děje jako pohyby nerovnoměrné určí z časového diagramu okamžitou výchylku, periodu a počáteční fázi kmitavého pohybu nebo je naopak do časového diagramu zaznamenává v souvislosti s kinematikou hmotného bodu určí kvalitativně závislost rychlosti a zrychlení na čase vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru 	<ul style="list-style-type: none"> Tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, kapalnění Sytá pára Fázový diagram <p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> Kmitavý a harmonický pohyb Rychlost, zrychlení, fáze Složené kmitání Pružinový oscilátor, kyvadlo Nucené kmitání, rezonance 		<p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkce goniometrické rovnice <p><i>IVT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> modelování kmitavých pohybů na pc

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance • vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích • porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti • vysvětlí pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění • vysvětlí pojem interference vlnění a popíše jeho projevy a důsledky při různých podmínkách • objasní zvuk jako speciální případ mechanického vlnění, jeho hlasitost a intenzitu 	<p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a druhy vlnění • Rovnice postupné vlny • Interference, odraz, lom, ohyb • Chvění • Akustika 		<p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce • goniometrické rovnice <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické vlivy mechanického vlnění na člověka <p>•</p> <p><i>Člověk a zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <p><i>HV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tón

Vyučovací předmět

Fyzika

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> používá veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič vysvětlí podstatu stínění prostoru před elektrickým polem vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodič analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu změří velikost elektrického proudu a napětí v elektrickém obvodu vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů popíše princip, vlastnosti a použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin magnetické pole určí pomocí potřebných údajů vliv prostředí na magnetické pole 	<p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj a jeho vlastnosti Coulombův zákon Intenzita, potenciál, napětí Kondenzátory, kapacita <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik elektrického proudu Elektrický proud v kovech Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech a ve vakuu <p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> Stacionární magnetické pole Nestacionární magnetické pole 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (Ch. Coulomb) <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (A. Volta, A. M. Ampère, G. S. Ohm) <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> významní Evropané (M. Faraday, H. Ch. Oersted) 	<p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> polovodiče a rozvoj digitální techniky řešení obvodů elektrického proudu s využitím výpočetní techniky <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> elektrolýza a její praktické využití

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země proti záření z vesmíru využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí posoudí, jaké vlastnosti střídavého obvodu mají vliv na velikost efektivní hodnoty proudu a napětí popíše princip činnosti jednoduchých elektrických zařízení změří efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie 	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> Obvody střídavého proudu s R, L, C Výkon střídavého proudu Střídavý proud v energetice (generátor, elektromotor, transformátor) 	<ul style="list-style-type: none"> EV - Člověk a životní prostředí životní prostředí v ČR využívání zdrojů energie, důsledky pro životní prostředí 	<p><i>IVT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> řešení obvodů střídavého proudu s využitím výpočetní techniky <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> goniometrie - praktické využití <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> účinky elektrického proudu na lidské tělo <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> energetika ČR <p><i>Člověk a zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu • porovná rychlost šíření elektromagnetického vlnění ve vakuu a v látkovém prostředí • charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění • objasní podstatu bezdrátového přenosu informací • popíše základní vlastnosti světla • využívá zákony pro odraz a lom světla při řešení úloh • rozhodne, za jakých podmínek je při řešení fyzikálních úloh třeba počítat s vlnovou povahou světla • zdůvodní existenci jevů založených na vlnové povaze světla • pomocí optického zobrazení vytvoří obraz předmětu při zobrazení pomocí tenké čočky nebo kulového zrcadla • stanoví vlastnosti obrazu vytvořeného čočkou nebo zrcadlem výpočtem s použitím zobrazovací rovnice • využívá poznatky o odrazu a lomu světla při řešení fyzikálních úloh z praktického života • popíše základní vlastnosti různých druhů elektromagnetického záření 	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetický oscilátor a jeho parametry • Elektromagnetické vlnění <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • Vlnová optika • Zobrazování optickými soustavami • Elektromagnetické záření 	<p><i>VMEGS - Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané (J. C. Maxwell) <p><i>MeV - Média a mediální produkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhlas a televize (fyzika a technický základ médií) <p><i>VMEGS - Žijeme v Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • významní Evropané (T. Young) <p><i>EV - Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochranný obal Země a jeho ohrožení lidskou činností 	<p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce oka

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>a využití těchto vlastností v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, za jakých okolností se projeví částicová a vlnová povaha elektromagnetického záření a částic mikrosvěta popíše podstatné rozdíly mezi klasickou fyzikou a fyzikou mikrosvěta charakterizuje základní modely atomu popíše strukturu elektronového obalu a atomového jádra popíše štěpnou reakci a její praktické využití v energetice popíše základní součásti jaderné elektrárny, zhodnotí klady a zápory jaderné energetiky posoudí vliv médií na formování názoru lidí ohledně jaderné energetiky a jejich postoje na jiné alternativní zdroje energie vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením 	<p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní poznatky fyziky mikrosvěta Atomová fyzika Jaderná fyzika Fyzika částic 	<ul style="list-style-type: none"> EV - Člověk a životní prostředí ekologické aspekty jaderné energetiky, radionuklidy v životě člověka VMEGS- Žijeme v Evropě významní Evropané (A. Einstein, manželé Curieovi, E. Fermi, M. Planck, L. de Broglie, E. Schrödinger, W. Heisenberg) 	<p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce a rovnice <p><i>Člověk a zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Chemie	Počet hodin	2	2	2	0
Vyučovací předmět	Chemie					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Chemie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G.</p> <p>Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v oblasti Člověk a příroda na nižším stupni gymnázia nebo 2. stupeň ZŠ. Již na vyšší úrovni studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a završuje toto studium osvojením si základů biochemie. Předchozí znalosti a dovednosti žáků v přírodovědných oborech integruje a doplňuje, dále je rozšiřuje a obohacuje o přiblížení metod a terminologie přírodních věd. Studium tohoto předmětu vedeme žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek, především o jejich přeměnách a správném zacházení s nebezpečnými chemickými látkami. Takto nabyté znalosti by měli umět žáci uplatnit v běžném životě.</p> <p>Žáci využívají digitální technologie při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností.</p> <p>Žáci se během celého čtyřletého studia a na vyšším gymnáziu mohou zúčastnit každoročně školních kol chemických olympiád ve všech kategoriích.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v ročnících čtyřletého gymnázia v 1. – 3. ročníku, a také osmiletého kvinta – septima.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je vyučován převážně v učebně chemie. Výuka je doplňována demonstračními pokusy a zpřesňována pomocí interaktivní tabule, videí, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi. Na povinné hodiny navazují volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia resp. v septimě a oktávě, kde dochází k prohloubení probírané látky a dostatečné přípravě k maturitní zkoušce z chemie a na přijímací zkoušky na VŠ.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Hodnocení je prováděno známkami. Výslednou známku tvoří zkoušení, projekty, prezentace, DÚ, skupinové práce a aktivita v hodinách. Dále je při hodnocení přihlíženo k účasti v soutěžích.</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák vyhledá a zpracuje informace z různých zdrojů, pomocí chemického experimentu rozvíjí dovednosti potřebné k rozšíření poznatků a konkrétních představ o určitých jevech, procesech, aplikuje teoretické poznatky do praxe, plní domácí úkoly, referáty a prezentuje výsledky práce.</p> <p>Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.</p> <p>Žák používá odbornou terminologii a symboliku v předmětu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák řeší různé problémy, prezentuje a obhajuje vlastní názory či postoje, logicky zdůvodňuje chemické změny, účastní se soutěží.</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák prezentuje své znalosti a postupy, hledá řešení a diskutuje nad ním, prezentuje výsledky své práce (referáty, domácí úkoly, protokoly laboratorních cvičení) přehledně, věcně a odborně správně.</p> <p>Kompetence sociální a personální</p>					

Žák hledá řešení a diskutuje nad ním formou skupinové práce, dodržuje zásady bezpečnosti práce a při práci s nebezpečnými chemickými látkami chrání zdraví své i ostatních.

Kompetence občanská

Žák dodržuje pravidla slušného chování, navrhuje nejvhodnější preventivní opatření v souvislosti se znečišťováním životního prostředí (i domácnosti), učí se orientovat v současné environmentální problematice a vyhledává a používá aktuální informace, třídí odpad ve třídě.

Kompetence k podnikavosti

Žák se zapojuje do skupinových, třídních, školních projektů, objevuje svoje schopnosti a rozvíjí je zapojením do chemických soutěží, kriticky hodnotí vlastní postupy a výsledky práce své i ostatních, plánuje a aktivně se zapojuje při organizaci různých akcí (besedy), vyhledá pracovní postup k pokusu a H - a P - věty u látek, se kterými se provádí pokus.

Kompetence digitální

Žák pracuje s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí.

Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

Žák vyhodnocuje a sdílí informace a data při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů.

Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy.

Žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními.

Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí správně jedná, je ohleduplný a respektuje ostatní.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- poznávání lidí ve skupině
- vzájemná kooperace, podpora a respektování
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností

Výchova demokratického občana

- zásady odpovědnosti při práci s chemikáliemi

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Multikulturní výchova

- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

Environmentální výchova

- problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení), vliv médií ve společnosti
- prezentace a malé projekty na libovolné téma

Vyučovací předmět

Chemie

1. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje vzorce a názvy sloučenin používá k výpočtům s látkami látkové množství, hmotnostní zlomek, molární hmotnost, relativní atomovou a molekulovou hmotnost, molární objem k výpočtům používá s porozuměním trojčlenku srovná na základě znalostí historického vývoje názory na stavbu atomu rozdíly mezi jednotlivými názory zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla a velikosti náboje zapiše elektronovou konfiguraci pomocí vzácného plynu, celkovou konfiguraci (u prvků s menším protonovým číslem) a především elektronovou konfiguraci valenčních elektronů objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polaritě a prostorového uspořádání zapiše pomocí vaznosti strukturní vzorce vybraných molekul i se třemi atomy 	<p><i>Bezpečnost práce v chemii</i></p> <p><i>Oxidační číslo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla pro určení oxidačního čísla oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků <p><i>Názvosloví anorganických sloučenin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití digitálních technologií při zápisu chemických vzorců <p><i>Klasifikace a struktura látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina látka, chemická individua a směsi látek, homogenní a heterogenní směsi, způsoby dělení směsí. látkové množství, mol, molární hmotnost, Avogadrův zákon pro plyny stechiometrické výpočty ze vzorců hmotnostní zlomek a jeho užití k vyjádření složení látek <p><i>Stavba atomu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historie, jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita elektronová konfigurace, výstavbový princip, Pauliho princip, Hundovo pravidlo, spin elektronu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> psychohygienu sociální rozvoj, mezilidské vztahy, kooperace interaktivní výuka poznávání <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> povinnosti občana při práci s chemikáliemi <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí diskuze <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> diskuze skupinová práce <p><i>Mediální výchova</i></p>	<p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> převody jednotek měření veličin kvantová čísla <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> numerické výpočty přímá úměrnost <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji <p><i>Výchova ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů podpora zdraví

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní pojmy (donor, akceptor, ligandy), přiřazuje jim správná oxidační čísla používá správně principy názvosloví koordinačních sloučenin pojmenuje vybrané vzorce koordinačních sloučenin a naopak rozliší různé typy chemických reakcí zapisuje vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci vyčíslí chemickou rovnici provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje určí důležité zástupce nejen prvků, ale i sloučenin v jednotlivých skupinách shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje 	<p><i>Chemická vazba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a typy vazeb (kovalentní a iontová, koordinačně kovalentní, polarita a prostorové uspořádání vazeb) vazebná a disociační energie, délka chemické vazby, jednotky <p><i>Názvosloví koordinačních sloučenin</i></p> <p><i>Chemické reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> chemický děj, typy chemických dějů podle různých hledisek zápis chemických dějů chemickými rovnicemi a určování stechiometrických koeficientů využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí <p><i>Veličiny a výpočty v chemii</i></p> <p><i>Vodík, peroxid vodíku</i></p> <p><i>Voda</i></p> <p><i>Kyslík jeho výsadní postavení mezi prvky</i></p> <p><i>Vzácné plyny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> vnímání mediálních sdělení práce v realizačním týmu demonstrační pokusy praktické ukázky videoprojekce práce s modely 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů 			

Vyučovací předmět

Chemie

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé podskupiny periodického systému podle umístění v periodické soustavě prvků zdůvodní typická oxidační čísla prvků podle elektronové konfigurace a elektronegativity uvede nebezpečné vlastnosti látek, které plynou z H a P vět, nebezpečnost látky pro člověka a životní prostředí vůbec vysvětlí podle zápisu rovnice chemické vlastnosti významných prvků hlavních i vedlejších podskupin zapisuje chemické vzorce a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci uvede největší zdroje a výroby významných prvků i jejich sloučenin zdůvodní podle míry využití v praxi a podle využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků uvede významné zástupce d- prvků a jejich sloučenin při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s 	<p><i>Halogeny</i></p> <p><i>Chalkogeny se zaměřením na síru</i></p> <p><i>Pentely</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dusík, fosfor a jejich nejnámější sloučeniny <p><i>Tetrelly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> uhlík, křemík a jejich nejnámější sloučeniny <p><i>Triely</i></p> <ul style="list-style-type: none"> bor, hliník <p><i>Alkalické kovy a kovy II.A podskupiny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hořčík, vápník <p><i>Kovy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kovová vazba výskyt kovů a nejčastější způsoby jejich výroby významná redukční činidla pro výrobu kovů, elektrolýza fyzikální vlastnosti kovů, chemické vlastnosti s využitím řady kovů kovy vedlejších podskupin: železo, mangan, chrom, měď, zinek a stručná charakteristika jejich podskupin využití digitálních technologií při zápisu chemických vzorců 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> psychohygienu sociální rozvoj, mezilidské vztahy, kooperace interaktivní výuka poznávání <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí diskuze <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> povinnosti občana při práci s chemikáliemi praktické ukázky práce s modely demonstrační pokusy videoprojekce 	<p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> látkové složení živé hmoty <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> polovodiče zdroje elektrické energie <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> izomerie kombinatorika <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů zhodnotí vazebné schopnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin využívá isomerii a zdůvodní význam racionálních a strukturních vzorců pro předpovídání vlastností organických látek uplatňuje pravidla systematického názvosloví organické chemie pro symbolický zápis organických sloučenin, používá v některých případech také triviální nebo dvousložkové názvy charakterizuje skupiny uhlovodíků vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky, podle jejich struktury zapisuje dané reakce chemickou rovnicí určí z výsledků chemické analýzy a s využitím relativních hmotností stechiometrický a molekulový vzorec sloučeniny zhodnotí základní zdroje organických sloučenin a jejich strategický význam, ale také nebezpečný vliv na životní prostředí 	<p><i>Uhlovodíky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, typy vzorců a jejich určení využití grafického programu či aplikace při zápisu vzorců a reakcí uhlovodíků isomerie porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů <p><i>Zdroje uhlovodíků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ropa, zemní plyn, černouhelný dehet a jejich základní zpracování <p><i>Alkany</i></p> <ul style="list-style-type: none"> průběh a podmínky substituce, eliminace zástupci alkanů a jejich využití: methan, ethan, propan, butan, cyklohexan <p><i>Alkeny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> výroba, adice, průběh a podmínky Markovnikovovo pravidlo polymerace vinylových sloučenin alkadieny a jejich význam <p><i>Alkyny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> výroba, adice, podmínky pro adici acetylen jako nejvýznamnější alkyn <p><i>Areny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aromatický charakter 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
		<ul style="list-style-type: none">• substituce a adice, podmínky pro tyto reakce, srovnání• benzen, toluen, naftalen a fenanthren		

Vyučovací předmět

Chemie

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě a výroby předpoví ze struktury chemické chování derivátů zapiše schémata nebo rovnicemi základní reakce derivátů zapisuje vzorce a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci charakterizuje heterocyklické sloučeniny, uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin, jejich význam v živých organismech zhodnotí význam léčiv a srovná jejich použití se zneužíváním látek jako drog jmenuje a rozdělí léčiva dle účinku vysvětlí negativní a pozitivní vliv alkaloidů na lidský organismus, uvede některé příklady alkaloidů a jejich původ při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje jmenuje základní skupiny terpenů a jejich zástupců, včetně jejich původu uvede nejvýznamnější makromolekulární látky přírodní a syntetické 	<p><i>Halogenderiváty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> freony, chloroform, tertrachlormethan, vinylchlorid <p><i>Dusíkaté deriváty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nitrosloučeniny - nitrace, nitrační směs, zástupci aminosloučeniny - základní vlastnosti, zástupci <p><i>Organokovové sloučeniny</i></p> <p><i>Kyslíkaté deriváty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> alkoholy a fenoly ethery aldehydy a ketony karboxylové kyseliny funkční a substituční deriváty KK využití grafického programu či aplikace při zápisu vzorců a reakcí derivátů uhlovodíků <p><i>Heterocyklické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika zástupci <p><i>Alkaloidy</i> <i>Drogy</i> <i>Léčiva</i> <i>Terpeny</i> <i>Polymerace</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> psychohygienu sociální rozvoj, mezilidské vztahy, kooperace seberegulace a sebeorganizace - diskuze interaktivní výuka poznávání <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> povinnosti občana při práci s chemikáliemi <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí diskuze <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> diskuze skupinová práce 	<p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> léčiva, aminokyseliny trávení, metabolismus, genetika, nukleové kyseliny <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku objasní strukturu jednotlivých sloučenin lipidů, sacharidů, bílkovin, nukleových kyselin, jmenuje významné zástupce zapiše vzorci a názvy výchozí látky těchto struktur, uvede názvy významných vazeb v těchto strukturách, zapiše na zjednodušeném modelu vznik těchto vazeb uvede základní biochemické procesy v živých organismech (proteosyntézu, fotosyntézu, glykolýzu, citrátový cyklus a stručně popíše dýchací řetězec/výchozí látky a metabolity/) shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů popíše funkci enzymů v lidském organismu a význam hormonů a vitamínů pro činnost enzymů zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy 	<p><i>Odpady, recyklace</i></p> <p><i>Lipidy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vznik lipidů esterifikací příklad a význam složitých lipidů hydrolyza a význam lipas v živém organismu beta oxidace <p><i>Sacharidy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení sacharidů monosacharidy oligosacharidy polysacharidy fotosyntéza, glykolýza <p><i>Aminokyseliny, bílkoviny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> složení, vzorce peptidická vazba, její vznik a hydrolyza Citrátový cyklus a dýchací řetězec 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání mediálních sdělení práce v realizačním týmu praktické ukázky videoprojekce práce s modely demonstrační pokusy 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě • popíše základní metabolické procesy 			

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Biologie	Počet hodin	2	2	2	0
Vyučovací předmět	Biologie					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Předmět Biologie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Biologie.</p> <p>Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o živou a neživou přírodu. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonům a také jim umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Biologie podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a rozvíjí logické uvažování. Vzdělání v tomto předmětu také učí aplikovat přírodovědné poznatky do praktického života a v neposlední řadě seznamuje žáky se stavbou živých organismů. Zároveň vzdělávání v předmětu biologie vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a také závislosti člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>Žáci využívají digitální technologie ve vzdělávacím oboru Biologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci získávají informace o pozorovaných organismech ve škole i v terénu, využívají tištěné i online dostupné informační zdroje a porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Biologické poznání vede žáky k úctě k jiným životním formám, nejenom k úctě člověka k člověku. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.</p> <p>Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). Je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády a ekologické olympiády.</p> <p>Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z biologie (pro 3. a 4. ročník studia), kde si žáci vedle základní výuky mohou rozšířit a prohloubit poznatky z biologie. Ve zvoleném semináři pokračují i ve čtvrtém (resp. osmém) ročníku.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Dle situace a ročníku je známka tvořena písemným a ústním zkoušením, aktivitami žáka (prezentace, skupinová práce., DÚ, soutěže..), projekty a laboratorními pracemi.</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák vyhledá informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet), třídí je a rozlišuje podstatné od nepodstatných formou pracovních listů, textů, úloh a projektů.</p> <p>Žák zpracovává informace a formou referátu s nimi seznámí ostatní.</p> <p>Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat eventuelně zařazovat do tabulek a graficky zpracovávat.</p> <p>Žák je motivován k poznávání přírodních a zakládání sbírek.</p>					

Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

Žák je veden k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů.

Kompetence k řešení problémů

Žák aktivně hledá způsoby možných řešení problémů, formuluje závěry, které sděluje ostatním žákům a v diskusi je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

Žák prezentuje své znalosti a postupy, hledá řešení a diskutuje nad ním, prezentuje výsledky své práce.

Žák se orientuje v tabulkách, grafech a odborných textech.

Kompetence sociální a personální

Žák hledá řešení a diskutuje nad ním formou skupinové práce.

Žák toleruje odlišný názor.

Žák se učí mít radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence občanská

Žák dodržuje pravidla slušného chování.

Žák si vytváří či upevňuje názory, které souvisí s ekologickými a environmentálními problémy.

Žák kriticky hodnotí chování lidí ve vztahu k životu a k životnímu prostředí.

Žák si na základě problémových situací osvojuje zásady ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.

Žák na základě znalostí vývoje člověka a kultur odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

Kompetence k podnikavosti

Žák se seznamuje se zásadami vědecké práce a je veden k pečlivé systematické práci, při které je nutné dodržovat přesné pracovní postupy, a dbá při tom na bezpečnost práce.

Žák při laboratorních cvičeních samostatně pozoruje a zpracuje výsledky o pracovní činnosti.

Kompetence digitální

Žák vyhledá informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovná je s informacemi v dalších zdrojích.

Žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry.

Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí správně jedná, je ohleduplný a respektuje ostatní.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí ve skupině a rozvoj vlastní osobnosti
- vzájemná kooperace, podpora a respektování
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností
- sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova

Mediální výchova

- vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke lidské aktivitě a problémy životního prostředí)
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti

prezentace a malé projekty na libovolné téma

Vyučovací předmět **Biologie** 1. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti vysvětlí význam lékařství pro vznik moderní biologie posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování biologické vědy zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury a systematiky zhodnotí podmínky, za kterých ke vzniku živých soustav došlo odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností definuje biologický a fylogenetický druh zhodnotí význam a pravidla tvorby biologické nomenklatury a systému popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky využívá animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<p><i>Obsah a historie biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> obsah biologie biologické obory biologické zkoumání v antickém světě biologie ve středověku biologie v novověku současná biologie metody a prostředky biologického výzkumu Nobelova cena <p><i>Obecná biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj živých soustav biochemická evoluce života znaky života zásady biologické systematiky druh látkové složení živé hmoty hierarchie výstavby živé hmoty klasifikace živých soustav <p><i>Cytologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> buněčné struktury formy výživy buňky příjem a výdej látek buňkou energetika buněčných dějů buněčný cyklus mitóza, meióza 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci sociální komunikace týmová práce diskuse obhajoba vlastního názoru schopnost kompromisu přesná a srozumitelná komunikace <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> příprava vlastních materiálů, referáty, využití médií pro získávání informací <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí (význam organismů pro člověka, 	<p><i>Chemie</i></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p><i>Latina</i></p> <p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub mikroskopuje charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky, jejich význam z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského uvede příklady bakterií a sinic zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů. vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy uvede základní typy pletiv a jejich funkce - popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny správně určí, ke kterému druhu patří předložené části rostlinného těla objasní způsoby výživy u rostlin 	<p><i>Biologie virů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> viry stavba a funkce zástupci <p><i>Prokaryotní organismy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce bakterií a sinic zástupci <p><i>Biologie rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie fyzilogie: výživa, fotosyntéza vodní režim, rozmnožování, pohyby <p><i>Systém a evoluce rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nižší rostliny mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, rymiofyty nahosemenné krytosemenné <p><i>Biologie hub</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce, výživa zástupci <p><i>Lišejníky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce 	<p>příčiny vzniku a zániku organismů, formy ochrany organismů)</p> <p>Problematika vztahů organismu a prostředí (vliv prostředí na organismy, působení abiotických a biotických vlivů na organismy)</p>	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fotosyntézy, její význam • charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou • charakterizuje ontogenezi rostlin její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin • objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování • uvede příklady rozšiřování semen a plodů - charakterizuje pohyby rostlin • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem • charakterizuje znaky řas, významné skupiny, jejich využití • porovná vlastnosti „nižších“ a „vyšších“ rostlin • popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin • zhodnotí fylogenetický význam rymiofyt • popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin • pozná a pojmenuje významné druhy z uvedených skupin rostlin • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací 	<p><i>Ekologie rostlin</i></p>		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných • porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin • využívá digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností 			

Vyučovací předmět

Biologie

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci charakterizuje základní typy chování živočichů zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<ul style="list-style-type: none"> pozná a vysvětlí funkce organel živočišné buňky charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam se seznámí s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasníky porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost vyspělosti třídy hlavonožců porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí hospodářský význam žízála, vysvětlí pojmy destruent i potravní řetězec porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p><i>Prvoci</i></p> <p><i>Žahavci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Ploštěnci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Hlísti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Měkkýši</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Kroužkovci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Členovci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ohleduplnost, disciplinovanost ochota pomoci sociální komunikace (týmová práce, diskuse obhajoba vlastního názoru schopnost kompromisu přesná a srozumitelná komunikace <p><i>Výchova ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> integrace <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí význam organismů pro člověka příčiny vzniku a zániku organismů formy ochrany organismů 	<p><i>Geografie</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zdravý způsob života a péče o zdraví <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> léčiva, pesticidy, barviva a detergenty <p><i>Základy společenských věd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> psychologie, ontogenetický vývoj <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše místa výskytu členovců • vysvětlí jejich užitek i nebezpečí pro člověka • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí pojmy vnější a vnitřní kostra, popíše způsob pohybu ostnokožců • popíše stavbu těla strunatců • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu • popíše tělo paryb a zhodnotí jejich význam • porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam • hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany • určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmijí • určí běžně žijící ptáky - popíše fungující potravní řetězce • popíše život vybraných druhů savců, jejich přizpůsobení se prostředí a výživě • popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců 	<p><i>Ostnokožci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Strunatci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Obratlovci</i></p> <p><i>Kruhoústí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Paryby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Ryby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Obojživelníci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci 	<ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismu a prostředí • vliv prostředí na organismy • působení abiotických a biotických vlivů na organismy <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava vlastních materiálů, referáty • využití médií pro získávání informací 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • určuje typické zástupce z jednotlivých řádů • vyjmenuje některé z kriticky ohrožených zástupců savců u nás i ve světě • pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav • přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací • objasní pojem etologie i přínos Charlese Darwina a Konráda Lorenze - rozliší vrozené i naučené chování, uvede příklady • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p><i>Plazi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Ptáci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů <p><i>Savci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci <p><i>Etologie živočichů</i></p> <p><i>Ekologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí 		

Vyučovací předmět

Biologie

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů popíše vývojové etapy člověka popíše různé názory na vznik člověka objasní problematiku rasového složení současného lidstva, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje popíše stavbu kostí, typy a typy spojení popíše kostru člověka a její funkce popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep určí polohu významných kosterních svalů popíše stavbu a funkci oběhové soustavy a imunitní systém vyhledá údaje o problematice zdravého životního stylu, vysvětlí škodlivost umí popsat dýchací soustavu - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí i při mimořádných událostech popíše, jak v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc 	<p><i>Původ a vývoj člověka</i></p> <p><i>Etnická antropologie</i></p> <p><i>Soustava opěrná a svalová</i></p> <p><i>Oběhová soustava</i></p> <p><i>Dýchací soustava</i></p> <p><i>Trávicí soustava</i></p> <p><i>Vylučovací soustava</i></p> <p><i>Kůže</i></p> <p><i>Nervová soustava</i></p> <p><i>Smyslová soustava</i></p> <p><i>Soustava žláz s vnitřním vylučováním</i></p> <p><i>Rozmnožování, pohlavní ústrojí, ontogeneze</i></p> <p><i>Genetika</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ohleduplnost, disciplinovanost ochota pomoci sociální komunikace týmová práce diskuse obhajoba vlastního názoru schopnost kompromisu přesná a srozumitelná komunikace poznávání a rozvoj vlastní osobnosti rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> příprava vlastních materiálů referáty 	<p><i>Geologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> voda, člověk a anorganická příroda <p><i>Výchova ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> integrace zdravý způsob života a péče o zdraví změny v životě člověka a jejich reflexe <p><i>Matematika</i></p> <p><i>Chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nukleové kyseliny enzymy <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše trávicí soustavu • vysvětlí význam vyvážené výživy a souvislost způsobu stravování s rozvojem civilizačních chorob • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • popíše vylučování plicemi, kůží i ledvinami - zjednodušeně popíše ledvinu i děje v ní probíhající • samostatně popíše tři vrstvy kůže • vysvětlí, jak dát první pomoc při popáleninách • zjednodušeně popíše mozek, nervy • popíše jednotlivá smyslová ústrojí • vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví • s využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánů lidského těla a provede srovnání s tímž u nižších forem živočichů • pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci 		<ul style="list-style-type: none"> • využití médií pro získávání informací 	
---	--	--	---	--

	<p>orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vylučováním a popíše účinky jejich hormonů • popíše mužské i ženské pohlavní ústrojí • vysvětlí pojem antikoncepce a plánované rodičovství • popíše oplození a vývin jedince • v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • řeší jednoduché genetické úlohy • využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě • vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti • dokáže interdisciplinární charakter moderní genetiky 			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Geografie	Počet hodin	2	2	0	0
Vyučovací předmět	Zeměpis					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Předmět zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vznikl z obsahu vzdělávacího oboru Geografie a části obsahu vzdělávacího oboru Geologie, ze kterého se integrovaly kapitoly: Země jako geologické těleso, geologická historie Země, geologické procesy v litosféře, vznik a vývoj půd a interakce mezi přírodou a společností (rekultivace a revitalizace krajiny). Zeměpis navazuje na základní znalosti tohoto předmětu z nižšího gymnázia, respektive z 2.stupně základní školy. I když se tematika učiva v podstatě opakuje, představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšíření pojmové oblasti, tak především v použitých metodách a ve formách procesu učení. Cílem předmětu zeměpis je získávání takových vědomostí, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie a některých témat oboru Geologie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty z oblasti Člověk a příroda, ale také s matematikou a jejími aplikacemi, jazyky, dějepisem, základy společenských věd, aj.</p> <p>Žák si během studia prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzikogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život (tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit svou práci i práci ostatních).</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučování je realizováno:</p> <p>a) frontálně s demonstračními pomůckami (internet, interaktivní tabule,...)</p> <p>b) skupinově (krátkodobé projekty) – s využitím odborné literatury, internetu, médií...</p> <p>c) terénními vycházkami s pozorováním, odbornými exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi</p> <p>Zeměpis je vyučován v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a v 5. a 6. ročníku osmiletého studia, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Ve škole není odborná učebna a třídy se při výuce nedělí.</p>					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	Kapitoly vzdělávacího oboru Geologie jsou zařazeny do 1.a 2. ročníku čtyřletého studia a 5. a 6. ročníku osmiletého studia.					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Známku bude tvořit: a) písemné a ústní zkoušení</p> <p>b) práce s mapou</p> <p>c) projekty a aktivita</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žáci: - vyhledávají, sbírají, třídí a propojují získané informace do širších celků</p> <p>- srovnávají získané informace a nalézají souvislosti a využítí v praxi, formulují závěry</p> <p>- využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>					

- získávají od učitele dostatek příkladů z reálného života a snaží se je pochopit
- diskutují o možnostech řešení stávajících a možných problémů (různé varianty při řešení problémů) zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště
- kriticky myslí, prezentují a obhajují svá rozhodnutí
- na základě svých zkušeností se snaží vyslovovat hypotézy

Kompetence komunikativní

- formulují své myšlenky, věcně a logicky argumentují
- vzájemně komunikují
- respektují odlišné názory
- učí se porozumět odborným textům a obrazovým materiálům
- hodnotí výsledky své práce i práce jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracují při řešení problémů ve skupinách a dodržují dohodnutá pravidla
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, vzájemně si naslouchají
- uvědomují si zodpovědnost za svá jednání

Kompetence občanské

- chápou nutnost ochrany životního prostředí, ochrany zdraví svého i jiných
- ochrany majetku, pomoci při živelných pohromách
- dodržují pravidla slušného chování
- uvědomují si důsledky lidských činností

Kompetence k podnikavosti

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v terénu
- jsou učitelem upozorňováni na zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- využívají znalostí v zájmu svého rozvoje
- uplatňují vlastní iniciativu a tvořivost, usilují o dosažení stanovených cílů

Kompetence digitální

Žák pracuje s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí.

Žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními.

Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí správně jedná, je ohleduplný a respektuje ostatní.

**ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**

- OSV: seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace
- EGS: globální problémy (jejich příčiny a důsledky), humanitární pomoc, mezinárodní spolupráce, život v Evropě
- MKV: základní problémy sociokulturních rozdílů
- EV: problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v týmu

Vyučovací předmět **Zeměpis** 1. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkce v krajině • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • rozliší hlavní biomy světa 	<ul style="list-style-type: none"> • -objasní postavení Země ve vesmíru • porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • objasní zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy, střídání ročních období, datovou mez • pracuje s kartografickými produkty a jinými geografickými zdroji dat a informací při řešení geografických problémů • osvojuje si obsah map • rozliší mapy podle měřítek a dokáže s nimi pracovat • pracuje s turistickými mapami a buzolou a orientuje se pomocí nich v krajině • pracuje s turistickými mapami a buzolou a orientuje se pomocí nich v krajině • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; 	<p><i>Země jako vesmírné těleso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postavení Země ve vesmíru</i> • <i>tvár a velikost Země</i> • <i>pohyby Země a jejich důsledky</i> • <i>Znázornění Země na mapách</i> • <i>geografická podstata map</i> • <i>obsah map</i> • <i>dělení map</i> • <i>DPZ, GIS, GPS</i> • <i>práce s mapou velkého měřítka</i> • <i>terénní geografická výuka</i> <p><i>Fyzickogeografická sféra Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>členění zemského povrchu</i> • <i>litosféra</i> • <i>atmosféra</i> • <i>hydrosféra</i> • <i>pedosféra</i> • <i>biosféra</i> • <i>Země jako geologické těleso</i> • <i>geologická historie Země</i> • <i>magmatický proces</i> • <i>zvětrávání a sedimentační proces</i> • <i>metamorfní procesy</i> • <i>deformace litosféry</i> • <i>vznik a vývoj půd</i> 	<p><i>OSV – vlastní názor, komunikace</i></p> <p><i>– představa vesmíru dříve a dnes</i></p> <p><i>MDV – vnímání nových mediálních sdělení</i></p> <p><i>OSV – seberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů</i></p> <p><i>– zpracování informací při sestavování grafů, tabulek, schémat</i></p> <p><i>EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí, problémy životního prostředí</i></p> <p><i>OSV – kritické myšlení</i></p> <p><i>EGS – prognóza globálního rozvoje světa</i></p>	<p><i>M, F, B, D</i></p> <p><i>M, VV</i></p> <p><i>F, B, CH</i></p> <p><i>B, D, ZSV</i></p> <p><i>Odborná exkurze – práce v terénu</i></p> <p><i>Integrace geologie</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> roliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi porovnává složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin analyzuje různé druhy poruch v litosféře využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů rolišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí porozumí určitým jevům a procesům v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami fyzickogeografické sféry porovnává a objasňuje na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na modelaci zemského povrchu a na život lidí vnímá a interpretuje příčiny vnitřních a vnějších geolog. procesů určí vlastnosti vzniku půdního profilu objasní globální cirkulaci atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů objasní oběh vody (velký a malý) a funkci jednotlivých složek hydrosféry v krajině charakterizuje hlavní biomy světa charakterizuje negativní důsledky znečištění ovzduší, vodstva a půd objasní přírodní a civilizační rizika současného světa 	<p><i>Amerika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky USA, Kanada regiony Střední a Jižní Ameriky <p><i>Afrika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky sociální prostředí islámská Afrika subsaharská Afrika <p><i>Asie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky sociální a ekonomická charakteristika vybrané asijské regiony <p><i>Austrálie a Oceánie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky sociální a ekonomická charakteristika 	<p><i>OSV – spolupráce, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů</i></p> <p><i>EGS – mezinárodní spolupráce, globalizace, integrace</i></p> <p><i>MKV – multikulturalita, principy solidarity, etnický původ</i></p> <p><i>EV – ekosystémy, problémy ŽP</i></p> <p><i>MDV – vnímání mediálního sdělení, jeho interpretace</i></p>	<p><i>digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí geologickým obdobím vývoje Země; změnám poloh kontinentů; evoluci bioty a prostředí • objasní vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus • deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu • používá vybrané dig.mapy, mapové portály a databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a model. států • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa; • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů • vymezí a ukáže na mapě FG a SOE regiony Ameriky, Afriky, Asie a Austrálie • vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti • zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost • objasní sociální, politické a hospodářské problémy • charakterizuje vybrané regiony a porovnává je 			

Vyučovací předmět

Zeměpis

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Evropu na mapách, vymezí její hranice, zhodnotí její přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé regiony Evropy vzájemně porovná • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika • vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, stukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přírodní poměry Evropy • zhodnotí postavení Evropy ve světě • objasní význam integrace evropských států • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy, • zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry • vymezí hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů • zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR a specifikuje je • charakterizuje místní region a možnosti jeho rozvoje • zhodnotí postavení ČR v rámci EU, vazbu regionů ČR na euroregiony • objasní rozmístění obyvatelstva (přírodní a socioekonomické faktory) ve světě a v Evropě • charakterizuje hlavní seskupení obyvatelstva na Zemi, nová seskupení v rámci Evropy a EU • charakterizuje vývoj sídel, rozdělí typy sídel podle funkce 	<p><i>Evropa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • evropská integrace <p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poloha • přírodní podmínky • sociální a ekonomické podmínky • oblasti ČR • obyvatelstvo, sídla a osídlení • územní rozmístění obyvatelstva • vývoj počtu obyvatelstva • struktura obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva • venkovská sídla • městská sídla • sídelní systémy • jádra a periferie 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace, rozvoj poznávání, kreativita • EGS – EU, globální problémy, mezinárodní spolupráce • MKV – kultura a tradice • EV – stav ŽP, ochrana • OSV – problémy místního regionu • EGS – postavení ČR v rámci EU, světa • MKV – kultura a tradice • EV – stav ŽP, ochrana • MDV – práce s internetem • OSV – vztahy mezi lidmi • EGS – migrace, populační vývoj • MKV – multikulturalita, etnický původ • EV – rychlý růst populace a dopad na ŽP • EGS – globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • B, D, ZSV • D, B, CH • D, ZSV, B • B, CH, D, F • D, ZSV • Projekt – místní region •

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> objasní proces urbanizace určí základní předpoklady rozvoje světového hospodářství rozdělí světové hospodářství na základní typy, charakterizuje a přiřadí vhodné příklady zhodnotí faktory územního rozmístění hospodářských aktivit lokalizuje jádrové a periferní oblasti světa charakterizuje zemědělskou výrobu vzhledem k vyspělosti státu (regionu) zhodnotí rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů a uvede příklady alternativních zdrojů el. energie popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti popíše jednotlivé složky dopravy určí základní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a na mapě ukáže nejvýznamnější lokality rozdělí mezinárodní hospodářské organizace zhodnotí současný stav EU zhodnotí současné politické uspořádání států světa 	<p><i>Světové hospodářství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj hospodářství sektory hospodářství lokalizační faktory zemědělství a lesnictví průmysl doprava služby <ul style="list-style-type: none"> Politická geografie politické uspořádání států světa mezinárodní integrace ohniska napětí ve světě globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> EV – člověk a životní prostředí OSV zodpovědnost při řešení problémů, komunikace EGS – globální úroveň uvažování MKV solidarita OSV – osobní zodpovědnost EGS – globální problémy EV – ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Integrace geologie <p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva)

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a na mapě ukáže problémové oblasti současného světa (s přihlédnutím k historickému vývoji) • zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace • posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí • zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působící dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky • používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí • geografie a životní prostředí • přírodní a civilizační rizika • trvale udržitelný rozvoj • interakce mezi přírodou a společností 		

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Občanský a společenskovední základ	Počet hodin	2	2	2	2
Vyučovací předmět	Společenské vědy					

CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společenské vědy vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ. Předmět se zaměřuje na znalosti a dovednosti z vybraných společenských věd. Dokáže kriticky pracovat s prameny a novými digitálními technologiemi. Předmět je rozdělen do několika tematických okruhů (vzdělávacích obsahů). Tematický okruh Člověk jako jedinec obsahuje charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje z pohledu psychologie, dále pak znalost základní odborné terminologie, ukotvení psychologie v systému společenských věd a její uplatnění i význam v životě. Zde je začleněno několik témat ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tematický okruh Člověk ve společnosti uvádí studenty do problematiky sociálních jevů z pohledu sociologie. Zde je začleněno několik témat ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tematický okruh Občan ve státě propojuje základy politologie a praktické občanské dovednosti. Tematický okruh Občan a právo seznamuje s právní vědou a základní právní gramotností. Tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět přináší základní orientaci v mezinárodních vztazích, institucích a globalizovaném světě. Zde je začleněno téma ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tematický okruh Úvod do filozofie a religionistiky se zaměřuje na filozofické, etické a náboženské otázky v životě člověka. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je integrována do vyučovacího předmětu Společenské vědy. Témata vzdělávacího obsahu jsou Trh práce a profesní volba, Pracovníprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice a Finance. Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jejího vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví se některé vzdělávací obsahy integrovaly do vyučovacího předmětu Společenské vědy. Jedná se o tyto vzdělávací obsahy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.

OBSAHOVÉ,
ČASOVÉ A
ORGANIZAČNÍ
VYMEZENÍ
PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společenské vědy má časovou dotaci 2 hodiny týdně v ročnících osmiletého gymnázia kvinta – oktáva, a také čtyřletého v 1. – 4. Ročníku. Realizuje se převážně v kmenových učebnách za použití dostupných pomůcek. Rozšíření vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovední základ probíhá možností výběru volitelného společenskovedního semináře v předposledních a posledních ročnících.

ZPŮSOB
HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Známku bude tvořit: 1/3 ústní a písemné zkoušení
1/3 aktivita studenta v hodinách
1/3 referáty, prezentace, projekty, SOČ

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

žáci vyhledávají a třídí informace, systematicky je vedou a ukládají, efektivně je také využívají v procesu učení

Učitel směřuje žáky k vyhledávání informací na internetu, zadává úkoly, kterých řešení musí žáci samostatně hledat

Žáci užívají odbornou terminologii, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti

Učitel zprostředkovává pojmový aparát a umožňuje žákům individuálně s nimi pracovat a zobecňovat

Žáci rozvíjejí dovednosti potřebné k osvojení učiva

Učitel využívá modelově různé formy metod k osvojení učiva

Žáci samostatně pozorují a získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují závěry

Učitel organizuje práci ve skupinách, kde žáci řeší problémy, argumentují a porovnávají různé názory

Kompetence k řešení problémů

Žáci rozpoznají a umí pojmenovat problém, přemýšlí o jeho příčinách a naplánují způsob jeho řešení

Učitel nabízí žákům problémové situace, řídí samostatnou práci žáků, kde žáci hledají a navrhuji různá řešení Žáci ověřují správnost řešení problému Učitel organizuje situační metody zaměřené na danou problémovou situaci, kde žáci objasňují své řešení

Kompetence komunikativní

Žáci naslouchají druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reagují zapojují se do diskuze a obhajují svůj názor

Učitel umožňuje diskuzi na konkrétně téma a žáci formulují svoje názory, podložené argumenty a porovnávají je s názory druhých Žáci umí přesně formulovat obsah svého sdělení Učitel „hledá“ s žáky správná pravidla dobré komunikace Žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Učitel formuluje úkoly které žáci řeší s využíváním internetu a počítačů, výsledky prezentují s využitím dataprojektoru, rozvíjejí kompetence, znalosti, dovednosti a postoje v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích

Kompetence sociální a personální

Žáci charakterizují osobnost v jednotlivých vývojových fázích života

Učitel podává informace, zkušenosti, které souvisí s vývojem v lid. životě

Žáci spolupracují ve skupině a podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, umí nabídnout pomoc, pomoc také přijmout, popř. si o pomoc požádat

Učitel umožňuje spolupráci se spolužáky při řešení určitého problému, formuluje jen základní pravidla této spolupráce a žáci definují přesná pravidla

Žáci oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska

Učitel vybízí k diskuzi na různá témata a organizuje tuto diskuzi, žáci argumentují a tolerují názory jiných

Kompetence občanské

Žáci pochopí práva a povinnosti související se životem ve společnosti a umí je v životě uplatnit

Učitel nabízí žákům různé příklady a modelové situace, které žáci analyzují a vyvozují závěry o fungování zákonů a norem

Žáci respektují a chrání kulturní i historické dědictví

Učitel plánuje exkurze na významná místa, kde žáci získají respekt vůči kulturnímu dědictví vlastního národa, co povede k jejich ochraně

Žáci umí vyhodnotit dopady svého chování pro společnost a životní prostředí

Učitel se zamýšlí s žáky nad aktuálními problémy dnešní společnosti

Kompetence k podnikavosti

Žáci přistupují k výsledkům své činnosti zodpovědně z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Učitel vybízí k tomu, že žáci musí dodržovat pravidla, čím zajistí bezpečné vykonání práce

Žáci se orientují v možnostech budoucího povolání, podnikání a v řešení krizových situací

Učitel nechává žáky vypracovat projekty na založení vlastní firmy a obeznamuje je se základními ekonomickými pojmy

Kompetence digitální

Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj zralé osobnosti jak po stránce osobnostní, sociální a morální

Výchova demokratického občana – výchova k odpovědné občanské participaci v demokratické společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – výchova k evropským a jiným hodnotám, které vedou k zdravému rozvoji člověka a společnosti

Multikulturní výchova – výchova k úctě, toleranci a solidaritě mezi lidmi, národy, náboženstvími, kulturami

Environmentální výchova – výchova k udržitelnému způsobu života

Mediální výchova – výchova ke zralému nakládání s informacemi, rozvoj kritického myšlení, rozpoznání dezinformací, seznámení se a osvojení si nových digitálních informačních a komunikačních technologií

Vyučovací předmět **Společenské vědy** 1. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si smysl a význam politologie pro praktický politický život vymezí pojem státu s důrazem na jeho znaky a funkce rozliší a porovná historické i současné formy vlády určí základní principy právního státu rozpozná české státní symboly charakterizuje ústavu, porozumí jejímu významu a funkci rozliší na konkrétních příkladech zda jsou dodržována či porušována lidská práva vysvětlí podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení státu vyloží a zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech objasní smysl voleb v demokratických státech uvede příklady, jak se může občan podílet na řízení obce, kraje, státu vysvětlí rozdíly mezi základními ideologickými směry uvede příklady politických stran a jejich ideologických kořenů rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a 	<p><i>Občan ve státě</i></p> <p><i>Politologie předmět politologie vznik a vývoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny politologie <p><i>Stát a národ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> znaky a funkce státu formy státu právní stát naš stát národ <p><i>Právní základy státu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ústava lidská práva <p><i>Demokracie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní charakteristika a principy demokracie kontra diktatura dělba státní moci politika politické subjekty politická participace občanská společnost správa a samospráva <p><i>Ideologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> znaky a funkce přehled vybraných ideologií <p><i>Občan a právo</i></p> <p><i>Právo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pojem a význam právo a morálka 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě – práce s ústavou ČR <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s prameny, se sdělovacími prostředky, dezinformační weby <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace verbální a neverbální, dialog, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů prostřednictvím dialogu a skupinové práce 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky • • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady > vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí • kriticky zhodnotí zdroje ze kterých čerpá • objasní význam a důležitost práva ve společnosti • dokáže odlišit právní normy od ostatních společenských norem • charakterizuje a vysvětlí základní právní terminologii • orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva • pracuje s novými digitálními zdroji s ohledem na platnou legislativu 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád • právní ochrana • právní vztahy • právní způsobilost • systém práva <p><i>Právní odvětví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • občanské právo • rodinné právo • pracovní právo • trestní právo 		

Vyučovací předmět **Společenské vědy** 2. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozdělí funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> objasní mezinárodní spolupráci a její význam v dnešním světě vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje evropskou integraci, její význam, cíle a dopady na život občanů v členských státech uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků uvede problémy, kterými se ekonomie zabývá charakterizuje hlavní proudy ekonomického myšlení objasní principy fungování trhu posoudí výhody a nevýhody podnikání oproti zaměstnání rozliší druhy živností a požadavky pro jejich získání posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie 	<p><i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i></p> <p><i>Evropská integrace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce mezinárodní organizace OSN, NATO, EU <p><i>Evropská integrace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> podstata a význam proces integrace Evropská unie <p><i>Globální svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> proces globalizace důsledky globální problémy <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p><i>Ekonomie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> předmět, základní pojmy ekonomické systémy ekonomické teorie <p><i>Tržní ekonomika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy fungování trhu ekonomické subjekty marketing právní formy podnikání <p><i>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> monetární politika ČNB fiskální politika sociální politika 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá – diskuze <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> udržitelný způsob života a hospodaření <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace, plánování učiva a studia, individuální práce <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> digitální technologie, média, dezinformační scéna, kritické myšlení a přístup 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit používá nejběžnější platební nástroje rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti vybere nejvýhodnější úvěrový produkt objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí objasní podstatu státního rozpočtu rozliší základní typy daní posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů na konkrétním případě vyvodí důsledky nezaměstnanosti pro nezaměstnaného, jeho rodinu i společnost kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace charakterizuje význam a smysl práce objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr uvede postup uzavření pracovního poměru, a také možnosti jeho rozvázání 	<ul style="list-style-type: none"> nezaměstnanost <i>Trh práce a profesní volba</i> profesní volba mezinárodní trh práce osobní management <i>Pracovněprávní vztahy</i> pracovní právo bezpečnost práce 		

Vyučovací předmět **Společenské vědy** 3. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí předmětu sociologie • ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi • respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin • objasní jaký význam má socializace pro společnost a kdo se na ní podílí • analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí • analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám • dbá na pravidla správné komunikace • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilnými prostředky • porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti • citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • vymezí základní charakteristiku světových náboženství • objasní podstatu některých současných sociálních problémů uvede příklady sociálně- 	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p><i>Sociologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět sociologie • vývoj sociologického myšlení <p><i>Společenská podstata člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura • socializace • komunikace (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) <p><i>Sociální struktura společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení, role, vztahy • sociální stratifikace sociální útvary, skupiny • vztahy mezi lidmi a formy soužití – partnerství, manželství, rodina (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) <p><i>Sociální fenomény a procesy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost a náboženství • sociální problémy (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) • sociální deviace (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) • rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (Člověk a zdraví) <p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <p><i>Psychologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • psychologické směry 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita, fungování a vliv médií ve společnosti, diskuze <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • – komunikace verbální a neverbální, dialog <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnání zásad světových náboženství, respekt, úcta, tolerance <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností - hodnoty, lidské postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů prostřednictvím dialogu a skupinové práce, interaktivní modelové situace 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Biologie</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<p>patologických jevů a jejich možné dopady na jedince a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, čím se zabývá psychologie a v čem spočívá její význam pro lidskou praxi na konkrétních příkladech rozezná základní psychologické směry charakterizuje jednotlivé psychické jevy rozlíší na příkladech, zda se jedná o psychický proces, stav nebo vlastnost uvede příklady psychických vlastností a stručně je charakterizuj porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života a vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu uplatňuje odpovědné a etické přístupy k životu na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<p><i>Podstata lidské psychiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vědomí psychické jevy procesy, stavy a vlastnosti <p><i>Osobnost člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika osobnosti, typologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) změny v životě člověka a jejich reflexe (Člověk a zdraví) učení, sebevýchova <p><i>Psychologie v každodenním životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zásady duševní hygieny (Člověk a společnost, Člověk a zdraví) zdravý způsob života a péče o zdraví (Člověk a zdraví) náročné životní situace 		

Vyučovací předmět **Společenské vědy** 4. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projev sektářského myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik filozofie a objasní podstatu filozofického tázání porovná východiska filozofie, náboženství, vědy a umění rozliší různé přístupy ke skutečnosti a člověku jednotlivých filozofů a směrů charakterizuje jednotlivá období středověké filozofie objasní vztah filozofie a náboženství rozumu a víry ve „světle“ středověké filozofie rozliší a charakterizuje hlavní gnozeologické směry a jejich představitele přiblíží a objasní vztah filozofie a vědy z pohledu novověké filozofie zná významné filozofické směry 20. století a jejich představitele na příkladech rozliší myšlenkové přístupy jednotlivých významných osobností zamyslí se nad smyslem lidského života posoudí lidské jednání z hlediska etických norem aplikuje etické chování ve virtuálním prostředí, neseném novými digitálními technologiemi 	<p><i>Úvod do filozofie a religionistiky</i></p> <p><i>Filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vznik filozofie základní filozofické otázky vztah filozofie k jiným formám vědění <p><i>Antická filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> počátky filozofie v antickém Řecku vrcholné období období helenismu <p><i>Středověká filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> patristika scholastika renesance, humanismus reformace <p><i>Novověká filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> gnozeologické směry osvícenství filozofie v 19. století <p><i>Filozofie 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> významné filozofické směry <p><i>Česká filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj osobnosti <p><i>Etika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, problémy etické teorie <p><i>Religionistika</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> osobnosti dějin lidského myšlení <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kořeny evropské civilizace <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> prolínání kultur, náboženství, civilizací <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> environmentální etika <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kritické myšlení, přístup 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Matematika</i></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody • charakterizuje jednotlivá světová náboženství • rozezná projevy sektářského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a znaky • světová náboženství • sekty 		

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Dějepis	Počet hodin	2	2	2	0
Vyučovací předmět	Dějepis					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Výuka dějepisu vede žáky ke sledování aktuálního společenského dění a k porovnávání probíhajících procesů s obdobnými v minulosti. Dějepisná témata průběžně navazují na související témata z dějin literatury, filozofie, umění a náboženství a vedou k pochopení vlivu geografických podmínek na rozdílný vývoj jednotlivých částí světa. Cílem výuky je také pochopení civilizačního přínosu jednotlivých kultur a včlenění vývoje českých dějin do kontextu dějin evropských. Při výuce se využívá práce s učebnicemi, atlasy, odbornými texty a dokumenty, i digitálními. Využívá se samostatná práce studentů formou prezentací a referátů. V posledních ročnících si žáci mohou vybrat téma ročníkové práce z oboru historie a zapojit se do studentské odborné činnosti. Znalosti žáků v oblasti regionální historie jsou prohlubovány návštěvou městského muzea, Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně, dějepisnými exkurzemi a poznávacími pobyty v České republice a jiných partnerských zemích.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny v ročnících kvinta-septima, 1.-3. ročníku, pro výběrový seminář ve třídách septima a 3.roč. a 3 hodiny v SD pro žáky maturitních ročníků Ok a 4. roč.. Realizuje se převážně v kmenových učebnách s literaturou, atlasy, s využitím prostředků ICT (dataprojektor, interaktivní tabule, www, PC, notebooky).</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Známku bude tvořit:</p> <p>písemné a ústní zkoušení</p> <p>aktivita (DÚ, skupinová práce)</p> <p>projekt, referáty, prezentace</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní schopnosti, které vedou k jeho osobnímu rozvoji a seberealizaci</p> <p>Učitel podněcuje snahu žáků k osobnímu rozvoji a seberealizaci prostřednictvím přípravy samostatných prezentací, vyslovování vlastních názorů a poznatků</p> <p>Žák efektivně užívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací</p> <p>Učitel podporuje snahu po sebevzdělávání poskytováním vhodné odborné literatury, časopisů, videoprogramů a webových stránek</p>					

Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, které tvořivě zpracovává a využívá ke studiu
Kompetence k řešení problémů

Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti

Žák nachází pro svá tvrzení argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

Žák se naučí digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit;

Kompetence komunikativní

Žák využívá mluvených i psaných forem komunikace k srozumitelnému sdělení informací a naučí se obhajovat své názory s využitím odborné terminologie

Žák se naučí komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence sociální a personální

Žák se přizpůsobuje životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

Žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence digitální

Podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě

Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny

Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

Žijeme v Evropě

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Výchova demokratického občana

Student zdvořile formuluje otázky, odpovědi, požadavky atd.

Dokáže vhodně reagovat na aktuální událost, aktuální výročí, televizní zpravodajství, článek atd.

Při řízené komunikaci se spolužáky dokáže obhájit názor, argumentovat, vyjádřit nesouhlas

Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich významy

Uživatelé

Účinky mediální produkce a vliv médií

Role médií v moderních dějinách

Vyučovací předmět

Dějepis

1. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozdělí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy popíše určující procesy a události uveče významné osobnosti starověkých dějin objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje smysl historického poznání Uvědomuje si nutnost kritického přístupu k historickým pramenům Objasní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku Vysvětlí pojem neolitická revoluce Charakterizuje pojem archeologická kultura Zdůvodní přínos nejvýznamnějších starověkých civilizací, antiky a křesťanství Uvede významné osobnosti starověkých dějin demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem Objasní charakteristické prvky hospodářského, politického a náboženského uspořádání středověké společnosti Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a na území okolních států Uvede základní prvky románské a gotické kultury Demonstruje je na konkrétních příkladech 	<p><i>Úvod do studia historie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí muzea, knihovny <p><i>Pravěk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a základy jeho antropogeneze faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...) Paleolitické kultury Neolit Doba bronzová Doba železná <p><i>Starověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> starověké civilizace Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie Sumerská, egyptská, čínská a indická kultura Starověké Řecko – Athény, Sparta, Makedonská říše Starověký Řím, království x republika x císařství Antická kultura Antická filozofie, umění a architektura <p><i>Středověk</i></p>	<p><i>ENV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formou přednášky ve státním archivu na Klečůvce <p><i>VMEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formou prezentací Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech formou projektu <p><i>MuV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech formou týdenního poznávacího pobytu v Praze (maturitní ročníky) 	<p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pravěká příroda <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> keramika, pravěké umění staroorientální architektura projekt <p><i>Geografie</i></p> <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využívání digitálních zdrojů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>náboženství a církve ve středověké společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí význam a cíle husitského hnutí a jeho vliv na evropskou civilizaci • volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo • vytváří a využívá myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) • využívá k orientaci v historické realitě pravěkých, starověkých a středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých, starověkých a středověkých dějin • využívá k poznávání historické reality pravěkých, starověkých a středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií • pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a 	<ul style="list-style-type: none"> • stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření Byzantská říše a východní kulturní okruh • Západní kulturní okruh a franská říše Sámova říše Velkomoravská říše Polský a uherský stát, Svatá říše římská • Rozdělení středověké společnosti Středověká města a jejich význam Románská kultura Gotická kultura • Český stát za vlády Lucemburků renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami • husitství, reformace X protireformace 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka			

Vyučovací předmět

Dějepis

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství Posoudí význam ústavy Uvede základní typy parlamentních státních systémů Vysvětlí průběh industrializace a její důsledky objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce, posoudí její souvislost s napoleonskými válkami a její vliv na ponapoleonskou Evropu Vysvětlí emancipační hnutí národů včetně utváření českého novodobého národa posoudí postavení národů v Evropě v 19. století a jejich snahy o povznesení a získání rovnoprávnosti charakterizuje cíle revolučního hnutí ve vybraných evropských zemích na vybraných příkladech demonstruje nastupující politické systémy a cíle nových politických stran definuje teorie, cíle myšlenkových a filozofických proudů novodobé společnosti a charakterizuje změnu evropské společnosti lokalizuje a zhodnotí vývoj Habsburské monarchie a vznik Rakouska-Uherska zhodnotí vztahy 	<p><i>Počátky novověku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus, reformace zámořské plavby rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, náboženství <p><i>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osvícenský absolutismus za Marie Terezie a Josefa II osvícenství industrializace, monopoly, první vědecko-technické objevy, občanská práva vznik USA, občanská válka v USA Velká francouzská revoluce Napoleonské války Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu <p><i>České národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Parlamentarismus, neoabsolutismus, demokracie, Pacifismus, nacionalismus, liberalismus, konzervatismus, 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – formou projektu <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> úloha novin v revolučním roce 1848 – práce s dokumenty <p><i>MuV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formou referátu a diskuze 	<p><i>Společenské vědy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> filozofie osvícenství stát, Ústava politické ideologie <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> baroko <p><i>ČJL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> obrození <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využívání digitálních zdrojů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; • vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<p>Čechů a Němců v Habsburské monarchii</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní rozdíly mezi moderními kulturními, literárními a uměleckými směry 19. století, jmenuje jejich nejvýznamnější představitele • vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) • využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin • využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních 	<p>socialismus, antisemitismus, feminismus, rasismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých národních států v Německu a Itálii Moderní kolonialismus <p><i>Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideové a kulturní proudy 19. st., životní styl 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin			

Vyučovací předmět

Dějepis

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny prvního celosvětového konfliktu • zhodnotí výsledky 1. světové války a lokalizuje nové státní útvary a nové vymezení hranic popíše vznik ČSR a zhodnotí jeho postavení a vývoj v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie • Vysvětlí souvislost mezi SHK a vyhocením politických problémů • objasní příčiny druhého celosvětového konfliktu a na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa • Vysvětlí základní problémy zemí západního a východního bloku s důrazem na vývoj vzájemných vztahů USA a SSSR • popíše a posoudí vnitřní vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1989 a zhodnotí postavení ČSR v Evropě, srovná totalitní režim a jeho důsledky s demokratickým 	<p><i>Moderní doba I – situace v letech 1914-1945</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka Versailleský systém Ruské revoluce Poválečná Evropa ČSR 1918-1938 • Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy, demokratické velmoci, světová hospodářská krize Válečné konflikty 30. let Kultura meziválečného období • 2. světová válka • Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj Poválečné Československo 1945-1948 <p><i>Moderní doba II – soudobé dějiny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi • Československo pod komunistickou mocí • Poválečný vývoj států východního bloku, USA, SRN, Francie • Proces dekolonizace Rozklad komunistických režimů • Rozdělení Československá, Česká republika Pražské jaro 1968 • revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě • Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. st., globální svět 	<p><i>MuV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různorodost regionů 1. republiky – formou skupinové práce • návštěva muzea ve Slavičíně –letecká bitva z roku 1944 • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • kulturní diference, lidské vztahy – formou video ukázek <p><i>VMEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formou prezentace <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úloha rozhlasu v květnových událostech roku 1945 • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s dokumenty <p><i>ENV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí – formou referátu 	<p><i>SV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • politické ideologie • volby <p><i>Geografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nová mapa Evropy • nové uspořádání světa <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních zdrojů

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>způsobem řízení států pro každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní cestu postupného sjednocování Evropy • Vymezí základní problémy soudobého světa • využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod. • vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie a začleňování států bývalého východního bloku do EU 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj – formou řízené diskuze 	

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Společenskovědní základ	Počet hodin	0	0	1	1
Vyučovací předmět	Kritické myšlení					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	Předmět Kritické myšlení má za úkol získávat, posuzovat, porovnávat, pochopit a používat informace, které vedou k řešení různých druhů problémů a úkolů. Tento předmět učí žáky pracovat s textem, nacházet dobré informační zdroje, vyhnout se argumentačním faulům, udělat a předložit kvalifikovaný názor, diskutovat o problému, profesionálně zpracovávat výstupy formou textu a tabulek a vyhledat optimální varianty řešení úkolů. Tento předmět je základem nejen pro další studium, ale i pro budoucí profesi a osobní život, protože pomáhá hledat správnou cestu a může zabránit špatné volbě při jakémkoliv rozhodnutí.					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	Předmět Kritické myšlení je vyučován 1 hodinu týdně ve třetím ročníku (septimě) a 1 hodinu týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Cílem předmětu je prohloubit dovednosti žáků v oblasti kritického myšlení jako klíčové manažerské kompetence v době informačního přesycení. Dovednost kritického myšlení je předpokladem pro úspěšné rozhodování a řešení problémů v budoucím životě. Pomůže rozvinout dovednosti při vyhledávání a posuzování informací potřebných pro budoucí povolání.					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	Hodnocení je prováděno známkami. Celková známka je výsledkem seminárních prací, projektů, skupinových a individuálních aktivit a vyjadřovacích schopností.					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení - žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace zpracovává a využívá, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých</p> <p>Kompetence k řešení problémů - žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků, kriticky interpretuje získané poznatky a ověřuje je, nachází argumenty a důkazy, obhájí své závěry</p> <p>Kompetence komunikativní - žák efektivně využívá moderní informační technologie, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, věcně argumentuje, správně interpretuje přijímaná sdělení</p> <p>Kompetence sociální a personální - žák odolává společenským a mediálním tlakům, je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci, přizpůsobuje se měnícím životním a pracovním podmínkám</p> <p>Kompetence občanská - žák posuzuje události a vývoj veřejného života a zaujímá stanoviska podle nejlepšího svědomí, rozhoduje se a jedná vyváženě, respektuje různorodost názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí</p> <p>Kompetence k podnikavosti - žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace, rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál pro rozvoj v osobním i profesním životě, posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích</p> <p>Kompetence digitální - Žák využívá digitální technologie a softwarové aplikace k efektivnímu řešení daných problémů, pro vyhodnocení dat a pro prezentace a interpretace výsledků.</p>					

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- hodnota lidské spolupráce, respektování druhých
- sebepoznání, osobní rozvoj zdravého a bezpečného životního stylu
- efektivní řešení problémů, správná rozhodnutí
- organizační schopnosti a dovednosti
- strategie zvládnání zátěžových situací
- sociálně-komunikační dovednosti, poskytování rad a pomoci

Výchova demokratického občana

- různé principy rozhodování a vyjadřování myšlenek a postupů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- orientace v neznámých pojmech a prostředích
- vytvoření vlastního názoru na základě získaných informací

Multikulturní výchova

- význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život
- respektování jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života jedince

Environmentální výchova

- chápání specifického postavení člověka v přírodním systému
- propojení poznatků a dovedností při ochraně přírody

Mediální výchova

- kritické prověřování mediálních sdělení
- udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích
- účinky mediální produkce a vlivy, postavení médií ve společnosti
- příprava vlastních materiálů, písemných i mluvených

Vyučovací předmět

Kritické myšlení

3. ročník

Počet hodin: 1

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem kritické myšlení • čte souvislý text s cílem získat informace • třídí informace, propojuje známé s novým • posuzuje relevantnost různých informačních zdrojů • respektuje jiná řešení a cizí názory • objasňuje důvody pro svou volbu • hledá argumenty a pracuje s nimi • formuluje otázky • vyhledává informace, podporující i vyvracející varianty řešení problémů • rozpozná argumentační fauly • sestaví a čte myšlenkové mapy • textově i graficky zpracuje klíčové myšlenky sdělení • chápe základy matematické logiky • používá logické spojky k řešení úloh z praxe • pracuje s internetem a zpracovává informace • rozpozná řeč těla a mimoverbální komunikaci • rozumí pojmu brainstorming • dokáže diskutovat a naslouchat • při mluvení využívá základy rétoriky • orientuje se v psychologických pojmech 	<ul style="list-style-type: none"> • co je kritické myšlení • součásti kritického myšlení • jak říkat ne • konspirační teorie • fauly, hoaxy, klamy, fámy • iluze, intuice, rozhodování • bezpečné nakupování • katalogy, nástrahy obchodů • práva spotřebitelů • monology a vedení dialogů • rétorika • řeč těla • základy psychologie • psychologické testy • nápady a asociace • brainstorming • myšlenkové mapy • v pasti predátora • podvodníci a manipulátoři • vymývání mozků • davová psychóza • sociální sítě • argumenty, argumentace • základní protiklady • odhady a tipy • práce s textem • logické skupinové úlohy 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové práce • hledání různých cest • spolupráce • vyhledávání informací • komunikace • soutěživost • respekt k ostatním <p><i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití internetu • využití digitálních technologií • kritické prověřování informací z médií • tvorba prezentací <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování jedince 	<p><i>INFORMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grafické zpracování dat <p><i>BIOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské myšlení <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • historické události <p><i>Společenské vědy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologie • typy osobností <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení logických úloh <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářská gramotnost <p><i>Ekonomie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • finance, dluhy

Vyučovací předmět

Kritické myšlení

4. ročník

Počet hodin: 1

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednotlivých částech testů studijních předpokladů čte a rozebírá české a anglické texty rozebírá a vyhodnocuje texty rozumí různým metodám učení dokáže reagovat na téma, které vyžaduje kritické myšlení rozumí logickým spojkám a používá matematickou a výrokovou logiku v příkladech používá matematický aparát a znalosti při řešení matematických úloh používá prostorovou představivost při řešení stereometrických úloh využívá informace z dějepisu, zeměpisu a společenských věd při řešení úkolů založených na všeobecných znalostech formuluje otázky využívá informace pro přípravu argumentů k diskuzi řeší praktické úkoly samostatně i ve skupině umí vystihnout jádro problému dokáže prezentovat a obhájit své názory 	<ul style="list-style-type: none"> typy učení burza nápadů experimenty v reálných situacích modelové lekce práce s texty prezentace součásti TSP úlohy s využitím kritického myšlení úlohy s využitím analytického myšlení úlohy s využitím matematické a výrokové logiky stereometrické úlohy s využitím prostorové představivosti úlohy založené na čtenářské gramotnosti a znalosti českého jazyka a literárních pojmů úlohy založené na znalosti anglického jazyka úlohy zaměřené na všeobecný přehled pracovní listy s životními situacemi pracovní listy s delšími texty diskuzní otázky a konstruktivní rozhovory fiktivní rozhovory na různá životní témata 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce hledání různých cest spolupráce vyhledávání informací komunikace soutěživost respekt k ostatním <p><i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu využití digitálních technologií kritické prověřování informací z médií tvorba prezentací <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> respektování jedince 	<p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisné pojmy <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historické pojmy <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> řešení logických úloh prostorová představivost <p><i>Český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> čtenářská gramotnost rozbor textu <p><i>ANGLICKÝ JAZYK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> znalost jazyka, čtení a rozbor textu

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Výchova ke zdraví	Počet hodin	2	2	2	2
Vyučovací předmět	Tělesná výchova					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je chápána jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se rozděluje do dvou oborů:</p> <p>1. Výchova ke zdraví</p> <p>2. Tělesná výchova</p> <p>Ad 1) přináší základní poznání o člověku. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za něj zodpovědný. Žáci si musí upevňovat hygienické, stravovací, pracovní a jiné návyky.</p> <p>Ad 2) Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova, který vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV, utvářejí a rozvíjejí žáci své digitální kompetence tím, že využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Tělesná výchova navazuje na učební plán a rozvádí všechny podstatné informace o vyučovacím předmětu, které jsou důležité pro jeho realizaci.</p> <p>a) předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví a vzdělávacího oboru tělesná výchova</p> <p>b) hodinová dotace na Gymnáziu Jana Pivečky činí 2+2+2+2 hodin pro ročníky prima – kvarta</p> <p>c) vyučovací předmět tělesná výchova se realizuje na několika stanovištích</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hala SK Slavičín 2) nově postavený atletický stadion v areálu školy 3) sportoviště, které se využívají při celotýdenních sportovních akcích (LVK, cykloturistický kurz, atd.) <p>d) tělesná výchova se dělí podle pohlaví, spojují se maximálně dvě třídy, nebo podle počtu</p> <p>e) vybavení pomůckami pro tělesnou výchovu je na standardní úrovni, kdy důraz je kladen na míčové hry, protože míčové hry jsou neoptimálnějším zdrojem pohybu pro veškerou populaci.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>V tělesné výchově se hodnotí známkou 1–3 na vysvědčení. Dílčí hodnocení bude probíhat ústní formou, pohovorem se žákem, s cílem motivovat žáka k lepšímu výkonu a objasnění základních nedostatků při výkonu. Navést příjemnou a přátelskou atmosféru v hodinách TV s cílem odbourat strach a depresi při výkonu v TV.</p>					

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE

Předmět tělesná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáky vede k:

- poznání člověka jako biologického jedince
- pochopení zdraví
- zapojování do činnosti podporující zdraví
- získání základních dovedností v jednotlivých disciplínách
- dodržování pravidel čestného chování
- podpora soutěživosti
- uplatňování hygieny a bezpečnosti při TV
- hodnocení pohybové činnosti spolužáků
- schopnosti zorganizovat turnaje v jednotlivých disciplínách
- orientaci v informačních zdrojích TV

Kompetence k učení

Poznání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj

Prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

Využívá informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Pořizování záznamů a obrazových materiálů v rámci sportovního družstva

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce v týmu

Upevňování dobrých mezilidských vztahů

Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu

Vytváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí

Žák poskytuje dle svých možností účinnou první pomoc

Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Žák chrání tradice

Kompetence pracovní

Žák dodržuje vymezená pravidla

Žák přistupuje k pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví

Kompetence digitální

Žák měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů

Naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a zlepšuje se

Žák sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne
Žák rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla

**ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**

Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebezpoznávání a seberegulace.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na LVK (kvinta, G-1)

Lyžařské výcvikové zájezdy jsou součástí osnov tělesné výchovy GJP a současně s cíli vzdělávacími a výcvikovými plní i funkci sociální a zdravotní. Nezbytnou podmínkou organizace LVK je personální zabezpečení instruktory školního lyžování, kteří zodpovídají za zdraví, bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu u žáků. Skladba pobytového programu vychází z programu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během LVK se plní následující bloky:

- výcvik žáků ve sjezdovém lyžování (součást TV)
- výcvik v běžeckých disciplínách (součást TV)
- výcvik žáků ve snowboardingu (součást TV)
- plnění průřezových témat v celotýdenním kurzu

průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

- týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do jednotlivých výkonnostních skupin. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům ve skupině (pád, problém s technikou)

průřezové téma Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí. Environmentální výchova se na LVZ uplatňuje denně při výuce na svazích, žák se stává součástí nejmenšího

- celku krajiny v ekosystému. Žákům se vštěpují základy ekologického chování v krajině, vysvětluje se vliv zdravého prostředí na vlastní zdraví
průřezové téma Multikulturní výchova
- Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s jejich tradicemi a subkulturami Moravy. V rámci LVK se multikulturní výchova plní v bloku regionální geografie Valašska. Žáci jsou seznámeni s historií, společenských životem, tradicemi Valašska, které zasahují do orografického celku Javorníky.
mezipředmětové vztahy
 - e) Geografie: znalost regionu, orografické členění, hydrologie místa, turistické značky – přednáška na téma nástrahy a nebezpečí hor
 - f) Fyzika: látkové složení výbroje, základy biomechaniky -> výbroj, výstroj, historie lyžování
 - g) Dějepis: historie lokality, historie lyžování a olympionismu -> přednáška historie lyžování
 - h) Biologie: přednáška první pomoc

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů žák vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s LVK.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na cykloturistickém kurzu pro třídu septima a G3

Cykloturistický kurs je součástí osnov tělesné výchovy GJP. Nezbytnou podmínkou organizace cykloturistického kursu jsou vyučující, kteří zodpovídají za zdraví a bezpečnost, výchovu a kvalitu vyučovacího procesu. Skladba pobytového programu vychází z plánu Člověk a zdraví, plní některá průřezová témata a mezipředmětové vztahy. Během cykloturistického kursu se plní následující úkoly:

1. Cykloturistika se provádí výhradně na cyklistických stezkách
2. Regionální charakteristika projíždějí oblasti
3. Historické a kulturní zajímavosti
4. Výcvik v plavání
5. Míčové hry (kopaná, florbal, softbal,..)
6. Plnění průřezových témat v celotýdenním kursu

Průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova**

Týden zahajujeme blokem rozdělení zájezdu do výkonnostních skupin. Tempo v každé skupině určuje vždy nejpomalejší člen skupiny. Žák se stává součástí nové skupiny, přispívá ke stmelení skupiny, navozuje důvěru, vytváří dobrou pracovní atmosféru, snaží se pomoci jednotlivým členům skupiny.

2. **Environmentální výchova**

Výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti ve vztahu člověk a životní prostředí. Environmentální výchova se uplatňuje denně při jednotlivých vyjíždkách na kole. Žák se stává součástí krajiny. Žákům se vštěpují základy ekologického chování.

3. **Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur a tradicemi míst, kterými se projíždí. Navštěvují se historické památky (hrady, zámky, muzea, která charakterizují daný region).

Mezipředmětové vztahy

5. **Geografie**

Znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.

6. **Dějepis**

Poznávání různých památek a muzeí v regionu.

7. **Biologie**

Biomechanika jízdy na kole

8. **Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.**

9. **IT technologie**

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů student vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s cykloturistickým kurzem.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy na vodáckém kursu pro třídu sexta a G2

Volitelná aktivita pro žáky 2. ročníku čtyřletého studia respektive 6. ročníku osmiletého studia (žáci G – 2 a sexty). Kurz integruje část vzdělávacího obsahu Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Člověk a svět práce.

Kurz probíhá v měsíci červnu.

V rámci kurzu budou dodrženy všechny předpisy, které se týkají bezpečnosti a chování při pobytu v přírodě a vodáckého kurzu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

žáky vést k samostatnému organizování činnosti

umožnit žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost

Kompetence k řešení problému

žáky vést k řešení problému a svoje řešení obhájit

žáky vést k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli

naučit žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiný

žáci budou informovat o kurzu na internetových stránkách školy žáci se budou podílet na zpracování videozáznamu vytvořit přátelské vztahy mezi dvěma třídami

Kompetence sociální a personální – vést k respektování společně vytvořených pravidel

chování na jejíž formulaci se sami podílejí

- vést žáky ke kooperaci a k týmové práci

Kompetence občanské – vést žáky k respektování školního řádu i mimo budovu školy

- vést studenty k chování jako zodpovědné osoby

Kompetence digitální – vést žáky k zapojení IT technologie do sportovního života

Kurz bude obsahovat tematické celky z průřezových témat jako je osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova

Mezipředmětové vztahy

1. **Geografie**

Znalost regionu, orografické členění regionu, hydrologické poměry regionu, socioekonomická charakteristika, turistické značky a trasy.

2. **Dějepis**

Poznávání různých památek a muzeí v regionu.

3. **Biologie**
Biomechanika vodáckého sportu
4. **Vzdělávací obsah „Ochrana člověka za mimořádných situací“ ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví se uskutečňuje formou přednášky.**
5. **IT technologie**

V případě neúčasti žáka ze zdravotních a jiných důvodů student vypracuje seminární práci na určité téma, které souvisí s vodáckým kurzem.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** 1. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny • bezpečnosti při TV • zvládá základní přípravu • organismu před pohybovou • aktivitou • reaguje na úraz • rozumí a užívá povely, • názvosloví • zvládá cvičení podle popisu • uvědomuje si protahovací • cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci • pravidelného pohybu • má snahu zlepšit úroveň své • zdatnosti • zařazuje cvičení na posílení celého organismu • uvědomuje si nevhodné • činnosti ohrožující zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení • dovede cvičit podle slovních pokynů • je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu • uvědomuje si význam sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybový režim a užívá ho v souladu s pohybovými předpoklady a dostupné pohybové aktivity • provádí osvojené pohybové dovednosti • zvládá základní postupy rozvoje pohybu a usiluje o sebezdokonalení • užívá názvosloví • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost • uplatňuje chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci 	<p>Testování fyzické výkonnosti.</p> <p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog.</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou sestava) • přeskok (skřčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) • hrazda po čelo (náskok do vzporu, sešín, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) • šplh <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetlaky, přetahy, pády, kotouly <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh 60 – 100m • vytrvalostní běh 800 – 1500m • štafety – předávka, běh v terénu • skok daleký, skok vysoký • hod míčkem <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • soutěživost • týmová spolupráce • poznávání vlastní osobnosti • respekt k soupeři <p><i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí a k ekologii <p><i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • setkávání s jinými kulturami 	<p><i>FYZIKA, MATEMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • měření délek, výpočty délek, převody jednotek • základy biomechaniky • materiální složení výzbroje <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba tabulek pro soutěže <p><i>BIOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie člověka, kostra, svalstvo • osobní hygiena • zdravé stravování <p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v terénu, mapa, buzola • turistické značky • jízdní řády <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • historie lyžování • myšlenky olympionismu

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chová se v duchu fair-play • využívá osvojené pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích • uvědomuje si základní sportovní povely • zorganizuje soutěže v atletických disciplínách • změří výkony • žák uplatňuje pravidla • hraje v duchu fair-play • řeší sporné situace • zorganizuje samostatnou hru a turnaje • uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě • ochrana přírody • uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě • ochrana přírody • uplatňuje prvky bezpečnosti při pohybu • respektuje stanovená pravidla • uvědomuje si zásady poskytování první pomoci • nepodceňuje nástrahy a nebezpečí hor • zvládá jízdu na vleku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • je si vědom svých nedostatků • uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti • respektuje pravidla při hře 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly • ověří jednoduchými testy úroveň zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti • měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu • rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla • pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí 	<p>střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a střelba z pohybu, základní rozestavení, hra) • volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) • softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) • florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra) <p>Netradiční sporty – sezónní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) • krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování) • turistika (pobyť v přírodě, poznávací výlety) <p>LVK</p> <ul style="list-style-type: none"> • výcvik v běžeckých disciplínách • výcvik ve sjezdových disciplínách • jízda na vleku 		

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** 2. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • reaguje na úraz • rozumí a užívá povely, názvosloví • zvládá cvičení podle popisu • uvědomuje si protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybu • má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti • zařazuje cvičení na posílení celého organismu • uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení • dovede cvičit podle slovních pokynů • je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu • uvědomuje si význam sebeobrany • chová se v duchu fair-play • využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích • uvědomuje si základní sportovní povely 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybový režim a užívá ho v souladu s pohybovými předpoklady a dostupné pohybové aktivity • provádí osvojované pohybové dovednosti • zvládá základní postupy rozvoje pohybu a usiluje o sebezdokonalení • užívá tělocvičné názvosloví • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost • uplatňuje chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci 	<p>Testování fyzické výkonnosti.</p> <p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog.</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly, stoj na ruce, stoj na hlavě, přemet stranou sestava) • přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) • hrazda po čelo (náskok do vzporu, sešín, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) • šplh <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetlaky, přetahy, pády, kotouly <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh 60 – 100m • vytrvalostní běh 800 – 1500m • štafety – předávka, běh v terénu • skok daleký, skok vysoký • hod míčkem <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy • týmová spolupráce a soudržnost • morálně volní vlastnosti • zdravá soutěživost • řešení krizových situací <p><i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí a k ekologii <p><i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • setkávání s jinými kulturami 	<p><i>FYZIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy biomechaniky • vlastnosti vody <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování dat pomocí IT technologií <p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost regionu, orientace v neznámém terénu <p><i>BIOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování svalů při pohybových činnostech • správné stravovací návyky, pitný režim • škodlivost drog, alkoholu na vývoj jedince <p><i>MATEMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotnosti, objemu • měření vzdáleností • výpočty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje soutěže v atletických disciplínách • změří výkony • uplatňuje pravidla • hraje v duchu fair-play • řeší sporné situace • zorganizuje samostatnou hru a turnaje • uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě • ochrana přírody • uplatňuje prvky bezpečnosti při pohybu • respektuje stanovená pravidla • uvědomuje si zásady poskytování první pomoci • nepodceňuje nástrahy vodních toků • zvládá jízdu na řece • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • je si vědom svých nedostatků • uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti • respektuje pravidla při hře 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly • ověří jednoduchými testy úroveň zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti • měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu • pracuje s online testy a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí 	<p>střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a střelba z pohybu, základní rozestavení, hra) • volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) • softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) • florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra) <p>Netradiční sporty – sezonní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) • krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování) <p>Vodácký kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s vodní turistikou • zvládnutí základních dovedností • dodržování bezpečnosti na vodě 		

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** 3. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • reaguje na úraz • rozumí a užívá povely, názvosloví • zvládá cvičení podle popisu • uvědomuje si protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybu • má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti • zařazuje cvičení na posílení celého organismu • uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení • dovede cvičit podle slovních pokynů • je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu • uvědomuje si význam sebeobranu • chová se v duchu fair-play • využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích • uvědomuje si základní sportovní povely • zorganizuje soutěže v atletických disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybový režim a užívá ho v souladu s pohybovými předpoklady a dostupné pohybové aktivity • provádí osvojované pohybové dovednosti • zvládá základní postupy rozvoje pohybu a usiluje o sebezdokonalení • užívá tělocvičné názvosloví • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost • uplatňuje chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci 	<p>Testování fyzické výkonnosti.</p> <p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog.</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení.</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou sestava) • přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) • hrazda – po čelo (náskok do vzporu, sešín, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) • šplh <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetlaky, přetahy, pády, kotouly <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh 60 – 100m • vytrvalostní běh 800 – 1500m • štafety – předávka, běh v terénu • skok daleký, skok vysoký • hod míčkem <p>Sportovní hry</p>	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj, mezilidské vztahy • týmová spolupráce a soudržnost • morálně volní vlastnosti • poznávání vlastní osobnosti • respekt k soupeři <p><i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí a k ekologii <p><i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • setkávání s jinými kulturami 	<p><i>FYZIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy biomechaniky • vlastnosti vody <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování dat pomocí IT technologií <p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost regionu, orientace v neznámém terénu <p><i>BIOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování svalů při pohybových činnostech • správné stravovací návyky, pitný režim • škodlivost drog, alkoholu na vývoj jedince <p><i>MATEMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotnosti, objemu • měření vzdáleností • výpočty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • změří výkony • uplatňuje pravidla • hraje v duchu fair-play • řeší sporné situace • zorganizuje samostatnou hru a turnaje • uplatňuje pravidla slušného chování v přírodě • ochrana přírody • uplatňuje prvky bezpečnosti při pohybu • respektuje stanovená pravidla • uvědomuje si zásady poskytování první pomoci • nepodceňuje pravidla silničního provozu • zvládá bezpečnou jízdu na kole • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • je si vědom svých nedostatků • uplatňuje prvky bezpečnosti na kluzišti • respektuje pravidla při hře 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly • ověří jednoduchými testy úroveň zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti • měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra) • basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a střelba z pohybu, základní rozestavení, hra) • volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) • softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) • florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra) <p>Netradiční sporty – sezonní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) • krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování) <p>Cykloturistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání dovedností při jízdě na kole • bezpečnost při cyklovýletech • dodržování pravidel silničního provozu 		

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** 4. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při TV • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • reaguje na úraz • rozumí a užívá povely, názvosloví • zvládá cvičení podle popisu • podílí se na realizaci pravidelného pohybu • má snahu zlepšit úroveň své zdatnosti • zařazuje cvičení na posílení celého organismu • uvědomuje si nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zvládá bezpečnost a záchranu při cvičení • dovede cvičit podle slovních pokynů je schopen z osvojených prvků vytvořit sestavu • uvědomuje si význam sebeobranu • chová se v duchu fair-play • využívá osvojované pojmy na úrovni cvičence a rozhodčích • uvědomuje si základní sportovní povely • změří výkony • uplatňuje a respektuje daná pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybový režim a užívá ho v souladu s pohybovými předpoklady a dostupné pohybové aktivity • provádí osvojované pohybové dovednosti • zvládá základní postupy rozvoje pohybu a usiluje o sebezdokonalení • užívá tělocvičné názvosloví • volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost • uplatňuje chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci 	<p>Testování fyzické výkonnosti</p> <p>Hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava ke sportovnímu výkonu, názvosloví v TV, pořadová cvičení, škodlivost alkoholu kouření a drog</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou sestava) • přeskok (skrčka, roznožka přes kozu, bednu, odrazový můstek) • hrazda – po čelo (náskok do vzporu, sešín, přešvihy, výmyk, závěs v podkolení) • šplh <p>Úpoly (přetlaky, přetahy, pády, kotouly)</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh 60 – 100m • vytrvalostní běh 800 – 1500m • štafety – předávka, běh v terénu • skok daleký, skok vysoký • hod míčkem <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • kopaná (vedení míče, manipulace s míčem, základní přihrávka, zpracování, 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální rozvoj, mezilidské vztahy • týmová spolupráce a soudržnost • morálně volní vlastnosti • poznávání vlastní osobnosti • respekt k soupeři <p><i>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí a k ekologii <p><i>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • setkávání s jinými kulturami 	<p><i>FYZIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy biomechaniky • vlastnosti vody <p><i>ICT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování dat pomocí IT technologií <p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znalost regionu, orientace v neznámém terénu <p><i>BIOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování svalů při pohybových činnostech • správné stravovací návyky, pitný režim • škodlivost drog, alkoholu na vývoj jedince <p><i>MATEMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotnosti, objemu • měření vzdáleností • výpočty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> řeší sporné situace organizuje samostatnou hru a turnaje uplatňuje prvky bezpečnosti při pohybu uvědomuje si zásady poskytování první pomoci je si vědom svých nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly ověří jednoduchými testy úroveň zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého zlepšení pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí 	<p>střelba, nácvik střelby, základní postavení hráčů, hra)</p> <ul style="list-style-type: none"> basketbal (základní manipulace s míčem, nácvik driblingu LP, dribling v pohybu, nácvik dvojtaktu, dvojtakt, střelba na koš z místa a střelba z pohybu, základní rozestavení, hra) volejbal (manipulace míčem, základní odbití vrchní spodní, nácvik spodního podání, základní rozestavení, hra) softbal (nácvik nadhozu, odpalu, základní pravidla, hra) florbal (základní manipulace hole a míčku, vedení míčku, zpracování míčku, střelba, hra) <p>Netradiční sporty – sezonní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> hokej (bruslení, přešlapování, herní činnost jednotlivce) krasobruslení (základní otočky, základní přešlapování) 		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Hudební obor	Počet hodin	2	2	0	0
Vyučovací předmět	Hudební výchova					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura – Hudebního oboru.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je naplňování výstupů stanovených Rámcově vzdělávacím programem pro gymnázia.</p> <p>V hudební výchově se žákům umožňuje jiné, než pouze racionální poznávání světa a zároveň se odráží nezastupitelná součást lidské existence – umění a kultura.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod.</p> <p>V produkci žáci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybové činnosti.</p> <p>Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými.</p> <p>Reflexe obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení apod.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova navazuje na vyšším stupni gymnázia svým vzdělávacím obsahem na předmět Hudební výchova na nižším stupni víceletého gymnázia nebo na ZŠ. Žák si na počátku studia, respektive při přechodu na vyšší stupeň volí podle svých priorit a zájmu, zda bude navštěvovat hudební nebo výtvarnou výchovu. Výuka pak probíhá jako dělená na dvě skupiny. Dotace předmětu hudební výchova je dvě hodiny týdně (2 vyučovací hodiny v prvním a dvě vyučovací hodiny ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě a sextě víceletého gymnázia). Tyto hodiny jsou spojeny do jednoho bloku. Na základě počtu žáků je někdy nutné spojit žáky čtyřletého a osmiletého studia do jedné skupiny, aby byl dodržen minimální počet žáků ve skupině. V tomto případě se výuka řídí ŠVP pro čtyřletý obor. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Součástí výuky jsou také návštěvy koncertů, hudební exkurze, sledování filmů s hudební tematikou (muzikály, filmy životopisné apod.), vystoupení nadaných studentů a hlavně možnost působení v pěveckém sboru gymnázia na akcích pořádaných školou, městem Slavičín, v rámci kraje a dále na festivalech pěveckých sborů. Tento nepovinný kroužek slouží k rozvoji hudebních dovedností pro studenty s hlubším zájmem o obor.</p>					

ZPŮSOB
HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Metody hodnocení:

- Hodnocení za přínos při skupinové práci v oblasti zpěvu, instrumentálního doprovodu, pohybových aktivit, projektové práce
- Písemná práce za 1. a 2. pololetí (ověření, jak žák zvládl zadané téma – teoretická oblast formou testů, praktická řešením úkolů)
- Analýza práce žáka (vyhodnocování projektů k danému tématu, referáty)
- Samostatná práce žáka (návěst skladeb, příprava referátů na dané téma)
- Hodnocení aktivit nad rámec požadovaných výstupů

Hodnocení je prováděno známkami. Využívány jsou i prostředky ústního hodnocení práce.

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení:**

Vhodnou motivací se v žákovi podněcuje zájem o umění, podporuje jeho fantazie a tvůrčí schopnosti. Žák se učí získávat a zpracovávat poznatky z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, například návštěvou koncertů.

Prostřednictvím práce s referáty dává učitel žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat.

Při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací

Kompetence sociální:

Při výuce hudební výchovy se využívá v maximální míře metoda skupinové práce, aby si žáci zvykli řešit úkol za pomoci vzájemné interakce názorů. Žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině, jsou vedeni k dodržování pravidel při týmové práci a k odpovědnosti.

Kompetence k řešení problémů:

Při skupinové práci (návěst skladeb apod.) se žáci učí společně řešit daný úkol, přičemž se učí respektu k jinému názoru a ke zkušenosti jiných lidí.

Učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-instrumentálních vystoupeních tvořivou atmosféru ve skupině.

Kompetence komunikativní:

Žák vnímá hudební řeč jako jednu z možností komunikace v dnešním světě. Učitel vede žáky k diskusi nad danými úkoly a dává jim možnost volit různé způsoby hudebního vyjádření v hudební řeči.

Kompetence občanská:

Žák se učí chápat vztah vývoje hudby a historických a společenských změn.

Organizací veřejných vystoupení žáků je podporován zájem prezentovat školu na veřejnosti.

Při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety.

Kompetence k podnikavosti: Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším profesním zaměření.

Digitální kompetence: Žák smysluplně využívá podle svých schopností elektronické hudební nástroje, využívá digitální aplikace a dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční, případně vlastní tvůrčí počiny.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

- 1) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žák vnímá, že tak jako jiné obory lidské činnosti, nemůže se ani hudba vyvíjet jako národnostně izolovaný jev.
- 2) Multikulturní výchova – žák chápe vzájemné ovlivňování kultur jako obohacování pohledu na svět, jako možnost rozšíření obrazného vnímání světa.
- 3) Mediální výchova – nositeli hudebních hodnot jsou dnes, kromě klasických materiálů i moderní média. Žák chápe, že tato média mají specifický hudební výraz. Jsou „pouze“ prostředkem, tak jako je nota či lidský hlas, pro zprostředkování hudebních i obsahových hodnot. Záleží hlavně na talentu, schopnostech a etice tvůrce.

Vyučovací předmět

Hudební výchova

1. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje a digitální technologie při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje a digitální technologie jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek reaguje na hudbu pohybem orientuje se v zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla orientuje se ve vývoji hudebního umění uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vnímá estetickou hodnotu díla a utváří svůj vkus. Využívá a zdokonaluje svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu, artikuluje a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Využívá vybrané hudební nástroje a digitální technologie jako prostředek vyjádření hudební myšlenky. Vnímá a uplatňuje poznatky z hudební nauky ve své produkci. 	<p><u>Produkce</u> - vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasový výcvik – hrudně-brániční dýchání, nasazování a tvorba tónu, brumendo, hlasový rejstřík, vokály, intonace, jednohlas, vícehlas, hlasová hygiena tvorba a hra jednoduchých instrumentálních doprovodů, využití školního instrumentáře případně digitálních technologií. partitura – základní orientace v notovém zápise, hudebně-výrazové prostředky rytmická cvičení, jednoduché taneční kroky příprava a nácvič vybraných skladeb na hudební vystoupení <p><u>Recepce</u> - funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> estetická a umělecká hodnota hudebního díla hudba vokální a instrumentální Návštěva tematicky zaměřeného výchovného koncertu Náslechy a rozbor vybraných skladeb – využití základních hudebních pojmů v praxi – tón, tónová soustava, výška a 	<p><i>VMGS</i> evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané v oblasti hudby.</p> <p><i>OSV</i> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, můj vztah k spolupráci a soutěži, originalitě a přizpůsobení, jak fungovat jako člen skupiny.</p> <p><i>MV</i> posílení vědomí vlastní jedinečnosti, udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích, vznik a vývoj médií od nototisku až k počítačové notosazbě, komunikace a spolupráce v týmu.</p>	<p><i>Dějepis</i> vnímání historických souvislostí</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> vztah hudebního a výtvarného rytmu</p> <p><i>Zeměpis</i> hudební tradice v rámci ČR i Evropy</p> <p><i>Fyzika</i> akustika</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
		<p>délka tónu, pomlka, takt, melodie, rytmus, tempo, dynamika</p> <p><u>Reflexe</u> - hudební umění v kontextu doby a dějinných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazování znějící hudby do uměleckého období • určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících názorů 		

Vyučovací předmět

Hudební výchova

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje a digitální technologie při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje i digitální technologie jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek reaguje na hudbu pohybem orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Žák vnímá a dokáže v diskusi obhájit estetickou hodnotu díla, utváří svůj vkus. Využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu a mluvním projevu, artikuluje a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Využívá vybrané hudební nástroje a digitální technologie jako prostředek vyjádření hudební myšlenky. 	<p><u>Produkce</u> - vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasový výcvik – hrudně-brániční dýchání, nasazování a tvorba tónu, brumendo, hlasový rejstřík, vokály, intonace, zpěv sólový a sborový, vícehlasý zpěv, orientace v partituře, hlasová hygiena tvorba a hra jednoduchých i složitějších instrumentálních doprovodů, využití školního instrumentáře, digitální technologie. pohybové činnosti, rytmická cvičení improvizace příprava a nácvik vybraných skladeb na hudební vystoupení <p><u>Recepce</u> – hudba artifiální a nonartifiální 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> styly, žánry, formy, vývoj estetická a umělecká hodnota hudebního díla, funkce zábavní hudba akustická, elektroakustická, digitální technologie v hudbě záznam hudby 	<p>VMGS evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané v oblasti hudby.</p> <p>OSV poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, můj vztah k spolupráci a soutěži, originalitě a přizpůsobení, jak fungovat jako člen skupiny.</p>	<p><i>Dějepis</i> vnímání historických souvislostí</p> <p><i>Výtvarná výchova</i> vnímání hudebního a výtvarného rytmu</p> <p><i>Fyzika</i> akustika</p> <p><i>ICT</i> – notové programy, záznam hudby, prezentace</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout. 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímá a uplatňuje poznatky z hudební nauky ve své produkci. 	<ul style="list-style-type: none"> masmédiá, hudební průmysl Návštěva tematicky zaměřeného koncertu. Filmový klub – sledování vybraných snímků světové kinematografie a hudebních filmů (např. muzikály aj.) Náslechy a rozборы vybraných skladeb – využití základních hudebních pojmů v praxi – takt, rytmus, tempo, dynamika, tónina a stupnice, akord, transpozice <p><u>Reflexe</u> - zařazování znějící hudby do uměleckého stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> problematika „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení kýč. hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi 	<p><i>MV</i> posílení vědomí vlastní jedinečnosti, udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích, vznik a vývoj médií od nototisku až k počítačové notosazbě, komunikace a spolupráce v týmu.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Výtvarný obor	Počet hodin	2	2	0	0
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova					

CHARAKTERISTIKA
VYUČOVACÍHO
PŘEDMĚTU

Výtvarná výchova vznikla z Výtvarného oboru, který je součástí oblasti Umění a kultura. Ta je dle RVP G zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Předmět je zařazen do výuky v prvních dvou letech čtyřletého a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Žáci si v prvním ročníku, po nástupu do školy, podle svého zájmu a předpokládané profilace, zvolí, zda se budou věnovat Hudební výchově nebo Výtvarné výchově. Výtvarná výchova je předmět maturitní. Žák si jej může zvolit v nepovinné části maturitní zkoušky. Cílem však není v první řadě připravit žáka na přijímací zkoušky na VŠ. K tomu je vytvořen časový prostor v rámci dalších nepovinných aktivit v kontextu Výtvarné výchovy.

Vzhledem k vývoji moderních výrazových prostředků a stále hlubšímu vstupu digitálních médií do světa výtvarného umění je snahou zapojit i tyto možnosti do procesu tvorby. Děje se tak v základní rovině technických možností s ohledem na věk a vyspělost žáků. Při tvorbě žák využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití všech dostupných technologických prostředků, včetně digitálních technologií

Zájemci mohou dále rozvíjet své dovednosti a znalosti ve výtvarném kroužku, na výtvarném plenéru, případně později na vyšším stupni gymnázia v semináři z dějin výtvarného umění.

Výtvarný kroužek

Žákům s hlubším zájmem o výtvarný obor je určen Výtvarný kroužek, kde jsou rozvíjeny zejména praktické dovednosti. Práce v kroužku je vedena ve dvou rovinách. Ta první je čistě zájmová. Snahou je nabídnout možnost smysluplného využití volného času a umožnit tvorbu v oblasti zajímavých technik, které, z různých důvodů, nemohou být realizovány v běžné výuce. Druhá rovina představuje přípravu na přijímací zkoušky na VŠ s výtvarným zaměřením. Jedná se o prohlubování praktických dovedností zejména kresby, vnímání různých typů kompozice atd.

Výtvarný plenér

Jednou ročně je pro žáky gymnázia s hlubokým zájmem o výtvarné umění organizován třídní výtvarný plenér. Obsahem plenéru je intenzivní soustředěná práce přímo v plenéru v některé atraktivní lokalitě. Cílem je další prohlubování praktických dovedností (kresba, kompozice) a teoretických znalostí (výstavy, přednášky, diskuse).

Seminář Dějiny umění

Přípravu na přijímací zkoušky má za cíl i volitelný předmět Dějiny umění, který je možno otevřít v případě dostatečného počtu zájemců.

OBSAHOVÉ,
ČASOVÉ A
ORGANIZAČNÍ
VYMEZENÍ
PŘEDMĚTU

Výuka Výtvarné výchovy probíhá vždy v menších skupinách, obvykle s maximálně patnácti žáky, ve dvouhodinových blocích. Je tak zajištěn dostatečný prostor ve třídě i časový prostor aby se vyučující mohl jednotlivým žákům dostatečně věnovat.

ZPŮSOB
HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení jednotlivých prací je prováděno známkami. Do výsledného hodnocení se promítá zejména aktivita žáka v hodinách výtvarné výchovy a jeho přístup k plnění zadaných témat. V úvahu je samozřejmě brána kvalita výstupu, důležitější je však samotný proces tvoření

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

žáci jsou postupně seznamováni s nejpoužívanějšími výtvarnými technikami a získávají základní orientaci v dějinách výtvarného umění, zároveň si osvojují pojmy, které s tím souvisí, žáci ve vlastní praktické tvorbě ověřují a využívají teoretické poznatky, zároveň rozvíjejí svou schopnost emocionálního prožitku výtvarného díla a experimentu; ve studijních pracích, zejména kresbě dle modelů, rozvíjejí schopnosti k zobrazování skutečnosti. projektové úkoly vychází z některých kapitol dějin výtvarného umění, žáci tak mohou lépe proniknout do myšlení tvůrců dané doby a pochopit jejich tvorbu

Kompetence k řešení problémů

žáci, samostatně, nebo v týmu, řeší tvůrčím způsobem výtvarnými prostředky zadání vyučujícího. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hledání nejvhodnějších řešení a experimentování s výtvarným materiálem

Kompetence komunikativní

vést žáky aby samostatně dokázali formulovat své názory na výtvarná díla a pokoušeli se je také zdůvodnit, vést žáky aby výtvarné umění chápali nejen jako tvorbu uměleckých předmětů, ale vnímali jej i jako způsob komunikace autora s divákem vést žáky aby se snažili chápat výtvarné umění v dobových souvislostech, protože jen tak lze některým věcem porozumět neboť dějiny VU jsou vlastně dějinami myšlení

Kompetence sociální a personální

navozovat situace, zejména při týmové a projektové práci aby se žáci naučili pracovat v kolektivu jako jeho součást, aby si uvědomovali odlišnost i jedinečnost každého člověka a vzájemně se respektovali, jsme lidé různí a byli jsme obdařeni různými talenty, výtvarná výchova patří mezi ty předměty, kde je nutno toto mít zvláště na zřeteli a pozitivně rozvíjet sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

vést žáky k respektu k výtvarnému umění jako nedílné součásti naší kultury a kvalitního života každého z nás, výtvarné umění, zvláště ve veřejném prostoru, chránit před poškozováním,

Kompetence pracovní

praktická činnost ve výtvarné výchově je jedinou možností, v rámci tohoto typu školy, jak rozvíjet také manuální zručnost a různé dovednosti,

Kompetence digitální

žák využívá digitální technologie a softwarové aplikace k vyhledávání informací a vytváření prezentací, žák je schopen, s využitím zmíněných prostředků, vytvářet jednodušší výtvarná díla

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci
- vnímá názory ostatních
- rozvoj verbální komunikace při skupinové práci

Výchova demokratického občana

- různé principy rozhodování a vyjadřování myšlenek a postupů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák vnímá postavení výtvarného umění v dnešním globalizovaném světě

Multikulturní výchova

- žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury
- žák vnímá, že starší kulturní projevy ve výtvarném umění, souvisí i s naší současností

Environmentální výchova

- žák vnímá rozdíl mezi původní a kulturní krajinou
- žák si, při práci v plenéru, osvojuje citlivý vztah ke krajině

Mediální výchova

- žák se učí vnímat prostředky mediální komunikace také jako nositele výtvarného umění a hodnotit je nejen z hlediska kvality informací, ale i výtvarného zpracování
- žák je schopen zpracování prezentace a malých projektů na dané téma

Vyučovací předmět

Výtvarná výchova

1. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen na základě teoretických znalostí a svých praktických zkušeností charakterizovat základní druhy umění a základní druhy výtvarného umění a jejich vzájemné vztahy se orientuje ve výtvarných technikách a prostředcích. Orientuje se v základních dějinách výtvarné kultury, s důrazem na umění od konce 19. století se učí základům kresby, osvojuje si nejzákladnější kompoziční principy si uvědomuje základní rozdíly mezi vyváženou kompozicí, statickou a dynamickou. Na základě praktické zkušenosti zkoumá vztahy mezi objekty experimentuje při vlastní tvorbě. Velký prostor je dán subjektivnímu vyjadřování žáka se snahou o rozvoj vnímání abstraktní roviny výtvarného díla a uplatnění jeho fantazie dokáže spolupracovat v tvůrčím týmu 	<ul style="list-style-type: none"> světobzorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů, stylů a názorů evropského kulturního okruhu vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci i výtvarné umění v kontextu doby a historických souvislostech, jako odraz proměn myšlení linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření prostoru a časového průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty prostředky pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru reflexe a vztahy zrakového a haptického vnímání, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce na společných projektech výměna informací komunikace při vlastní tvorbě vzájemné hodnocení výsledků <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury žák vnímá, že starší kulturní projevy ve výtvarném umění, souvisí i s naší současností <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu ke hledání doplňujících informací využití digitálních technologií práce se softwarovými grafickými aplikacemi tvorba prezentací základní úprava fotografie 	<p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy základní použití některého z grafických softwarů grafické znázorňování <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> působení optiky, perspektiva, vlastnosti barev <p><i>Geometrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> geometrické zákonitosti při konstrukci tvarů <p><i>Hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření hudební kompozice vizuálními prostředky

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
		<p>prostoru reflexe a vztahy zrakového a haptického vnímání, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá rozdíl mezi původní a kulturní krajinou • žák si, při práci v plenéru, osvojuje citlivý vztah ke krajině 	

Vyučovací předmět

Výtvarná výchova

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen na základě teoretických znalostí a svých praktických zkušeností charakterizovat základní druhy umění a základní druhy výtvarného umění a jejich vzájemné vztahy se orientuje ve výtvarných technikách a prostředcích. Orientuje se v základních dějinách výtvarné kultury, s důrazem na umění od konce 19. století se učí základům kresby, osvojuje si nejzákladnější kompoziční principy si uvědomuje základní rozdíly mezi vyváženou kompozicí, statickou a dynamickou. Na základě praktické zkušenosti zkoumá vztahy mezi objekty experimentuje při vlastní tvorbě. Velký prostor je dán subjektivnímu vyjadřování žáka se snahou o rozvoj vnímání abstraktní roviny výtvarného díla a uplatnění jeho fantazie dokáže spolupracovat v tvůrčím týmu 	<ul style="list-style-type: none"> je schopen na základě teoretických znalostí a svých praktických zkušeností charakterizovat základní druhy umění a základní druhy výtvarného umění a jejich vzájemné vztahy se orientuje ve výtvarných technikách a prostředcích. Orientuje se v základních dějinách výtvarné kultury, s důrazem na umění od konce 19. století se učí základům kresby, osvojuje si nejzákladnější kompoziční principy si uvědomuje základní rozdíly mezi vyváženou kompozicí, statickou a dynamickou. Na základě praktické zkušenosti zkoumá vztahy mezi objekty experimentuje při vlastní tvorbě. Velký prostor je dán subjektivnímu vyjadřování žáka se snahou o rozvoj vnímání abstraktní roviny výtvarného díla a uplatnění jeho fantazie dokáže spolupracovat v tvůrčím týmu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce na společných projektech výměna informací komunikace při vlastní tvorbě vzájemné hodnocení výsledků <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury žák vnímá, že starší kulturní projevy ve výtvarném umění, souvisí i s naší současností <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu ke hledání doplňujících informací využití digitálních technologií práce se softwarovými grafickými aplikacemi tvorba prezentací 	<p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy základní použití některého z grafických softwarů grafické znázorňování <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> působení optiky, perspektiva, vlastnosti barev <p><i>Geometrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> geometrické zákonitosti při konstrukci tvarů <p><i>Hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření hudební kompozice vizuálními prostředky

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
			<ul style="list-style-type: none"> • základní úprava fotografie <i>Environmentální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá rozdíl mezi původní a kulturní krajinou • žák si, při práci v plenéru, osvojuje citlivý vztah ke krajině 	

Vzdělávací oblast technologie	Informatika a informační a komunikační	Ročníky	1.	2.	3.	4.
		Počet hodin	2	2	0	0
Vzdělávací obor	Informatika a informační a komunikační technologie					
Vyučovací předmět	Informatika					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata lze vyučovat i bez počítače.</p> <p>Součástí výuky informatiky jsou základy robotiky a tvorba jednoduchých informačních systémů. Pro realizaci tohoto tématu bude využívána především programovatelná deska Arduino.</p> <p>Na střední škole navazujeme na předmět informatika v základním vzdělávání. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Na předmět navazuje volitelný Seminář z informatiky vyučovaný ve 3. a 4. ročníku.</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem. Je podporována práce v týmu, ve dvojici, na více počítačích, i na jediném počítači, což je vede k diskusi a spolupráci.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Jsou využívány názorné pomůcky, audiovizuální technika, interaktivní tabule.</p> <p>V rámci předmětu informatika realizujeme klíčové kompetence týkající se žáka:</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;</p> <p>efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;</p> <p>kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;</p> <p>kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.</p> <p>Kompetence komunikativní</p>					

s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;

používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; efektivně využívá moderní informační a komunikační technologie;

vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;

prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;

rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence k řešení problémů

rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;

vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;

uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;

kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;

je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence sociální a personální

posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;

odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;

přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;

aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;

rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;

respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;

promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;

posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;

uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Kompetence digitální

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

V předmětu Informatika jsou realizována tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komunikace, práce v síti
- sociální síť, jejich přínosy a rizika
- kreativita
- prezentační dovedností

Environmentální výchova (EV)

- ICT jako prostředek k omezení používání přírodních zdrojů
- příklady s ekologickou tematikou

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).

- práce v globální síti;
- specifika jednotlivých kulturních a jazykových oblastí (typografická pravidla, jednotky aj.)

Mediální výchova (MeV)

- tvorba prezentací;
- tvorba webové stránky;
- tvorba grafických návrhů,
- rozvoj grafického citění, práce s barvami, kompozice

Vyučovací předmět

Informatika

1. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP:</i> <i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje získané výsledky a závěry, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny vyslovuje předpovědi na základě dat odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek 	<p><i>TÉMA 1: INFORMACE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porovná zprávy podle množství obsažené informace sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací používá metodu půlení intervalů spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit podle potřeby a kontextu rozliší data od informací porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů používá různé metody komprese dat 	<p><i>TÉMA 1: INFORMACE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál digitální a analogový přenos dat pojem informace data a jejich význam získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kódování dat v počítačích a obecně číselné soustavy, binární soustava bity a bajty, jednotky informace kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa principy bezeztrátové a ztrátové komprese kontrolní součty 		<p><i>POUŽITÉ PROSTŘEDKY A ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A: Základy informatiky pro střední školy B: výukové mikrolekce Digitální technologie C: Informatika - Teorie informace D: Informatika - Počítače a internet E: sestavy úloh soutěže Bobřík informatiky
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP:</i> <i>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ, INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho 	<p><i>TÉMA 2: ROBOTIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví hardware zapojením obvodu vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost 	<p><i>TÉMA 2: ROBOTIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popis a nastavení programovacího rozhraní zapojení desky do obvodu s dalšími součástkami 		<p><i>ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> učebnice Robotika pro střední školy: programujeme Arduino učebnice Robotika pro střední školy:

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<ul style="list-style-type: none"> • najde chybu v programu nebo zapojení a opraví ji • používá světelné, zvukové nebo mechanické výstupy • připojí do obvodu senzor a vytvoří program, který zpracuje informace ze senzoru • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém sestavením zapojení desky a vytvořením programu, zpracovávajícího informace ze senzorů k výstupům • vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) • použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru • vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům • řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj programu, nahrání na desku • testování programu, ladění programu • digitální vstup a výstup • vlastní funkce, jejich deklarace, definice polí, programové konstrukce - cykly, podmínky • mechanické prvky, ovládání programovým kódem • analogový vstup a výstup • senzory, měření fyzikálních veličin • grafické výstupy • zvukové výstupy • reakce na podněty od uživatele • reakce na podněty od okolního prostředí • vzájemná komunikace destiček • skupinové projekty 		<p>programujeme Micro:bit pomocí Pythonu</p> <p>POZNÁMKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití robotické stavebnice Micro:bit, případně desek Arduino nebo Espruino, nebo jejich ekvivalentů.
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP:</i> <i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • vysvětlí proces a úskalí digitalizace 	<p><i>TÉMA 3: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů • vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu 	<p><i>TÉMA 3: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů 		<p><i>ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice Informatika pro střední školy • Učebnice S počítačem nejen k maturitě

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí 	<ul style="list-style-type: none"> nové počítačové technologie 		<p>VÝUKOVÉ MIKROLEKCE DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE, (HTTPS://OPOCITACICH.CZ)</p>
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP: INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne procesy zpracování dat nastavuje účelné zobrazení dat 	<p><i>TÉMA 4: HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text vyřeší problém navržením kontingenční tabulky zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost 	<p><i>TÉMA 4: HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávací a statistické funkce zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu typy grafů, prvky grafu a jejich přizpůsobení rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP: INFORMAČNÍ SYSTÉMY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady IS na různé skupiny určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<p><i>TÉMA 5: INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání rozlíší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje prací na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje navrhne několik možností řešení hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků informační systém průběžně testuje na uživatelích 	<p><i>TÉMA 5: INFORMAČNÍ SYSTÉMY A DATABÁZE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda dotazy, filtrování, řazení 		<p><i>ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A: Učebnice Základy informatiky pro střední školy, B Programování - Úvod do SQL: Dotazy a správa dat, Khan Academy

Vyučovací předmět

Informatika

2. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP: ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části; rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému 	<p><i>TÉMA 6: ALGORITMUS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) různé zápisy mezi sebou převádí hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) 	<p><i>TÉMA 6: ALGORITMUS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> zadáni úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů 		<p><i>VÝUKOVÉ METODY A FORMY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Diskuse, experiment, objevování, práce ve dvojici <p><i>POUŽITÉ PROSTŘEDKY A ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Učebnice Základy informatiky pro střední školy
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proces a úskalí digitalizace 	<p><i>TÉMA 7: TYPOGRAFIE A POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> V psaném projevu dodržuje typografická pravidla a zásady, rozumí důvodům pro jejich používání Vytváří a edituje přehledné strukturované dokumenty s využitím automatických prvků a odkazů s důrazem na přehlednost a jednotnost Vhodně volí softwarové nástroje pro tvorbu grafických dokumentů, 	<p><i>TÉMA 7: TYPOGRAFIE A POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Typografie, historické souvislosti Typografická pravidla a zásady, psaní a používání speciálních znaků Struktura textových dokumentů, automatické prvky, přehlednost Rastrová a vektorová grafika, rozlišení, barevná hloubka, formáty grafických souborů 3D grafika, 3D modelování Animace a video 		<p><i>ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Učebnice Počítačová grafika pro úplné začátečníky

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>rozumí pojmům rozlišení, barevná hloubka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduché 3D grafické modely • Vytvoří jednoduchou animaci • Stříhá a upravuje video 			
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP:</i> <i>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<p><i>TÉMA 8: PROGRAMOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení • zapíše program pro vyřešení konkrétního problému • používá proměnné vhodných datových typů • využívá různé vstupy a výstupy • používá podprogram s parametry • používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení • ověřuje správné fungování vytvářených programů • nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji • optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností • upraví hotový program podle dodatečných požadavků • zobecní program pro širší množinu vstupních dat 	<p><i>TÉMA 8: PROGRAMOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat • podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu • rozdělení problému na části 		<p><i>POUŽITÉ PROSTŘEDKY A ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programovací jazyky Scratch a Python • online výukové prostředí umimeinformatiku.cz • učebnice Programování v jazyce Python pro střední školy

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým 	<p><i>TÉMA 9: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně WiFi a GSM sítí • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat • popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí 	<p><i>TÉMA 9: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lokální počítačové sítě a internet • fungování webových služeb • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • sociální sítě • základní HTML značky • úprava CSS stylu 		<p><i>ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebnice Informatika pro střední školy • Učebnice S počítačem nejen k maturitě <p><i>VÝUKOVÉ MIKROLEKCE DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE, (HTTPS://OPOCITACICH.CZ)</i></p>
<p><i>TEMATICKÝ CELEK RVP: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci • převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p><i>TÉMA 7: MODELOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni • Rozpozná příklady použití grafů • Podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje • Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě • Pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému • Reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí 	<p><i>TÉMA 7: MODELOVÁNÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení 		<p><i>ZDROJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A: Modelování a simulace komplexních systémů, (http://www.radekpelan.ek.cz/?ms) • B: Učebnice Základy informatiky pro střední školy • C: výukové mikrolekce Digitální technologie, (https://opocitacich.cz) • D: sestavy úloh soutěže Bobřík informatiky

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému • Vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě 			

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Matematika	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Seminář z matematiky					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Předmět Seminář z matematiky vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Matematika a rozšiřuje jej. Cílem tohoto předmětu je naplňování výstupů stanovených Rámcově vzdělávacím programem pro gymnázia.</p> <p>Vyučovací předmět Seminář z matematiky rozvíjí a prohlubuje kvantitativní a obecné vztahy a pojmy, matematický aparát, matematické myšlení a zdokonaluje vytváření hypotéz a deduktivních úvah.</p> <p>Matematické vzdělávání rozvíjí logické, abstraktní a analytické myšlení a učí srozumitelné a věcné argumentaci a sebekontrolu. Základem je osvojení schopnosti formulace problému a postup jeho řešení, na základě aktivně zvládnutých matematických nástrojů a dovedností. Nejčastější metodou je rozhovor, práce s textem, vyhledávání informací, logické a systematické postupy, individuální a skupinová práce.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Předmět Seminář z matematiky je vyučován 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě) a 4 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Každý žák má možnost rozvíjet své již získané vědomosti v dané problematice a soustředit se na oblast, kterou se hodlá v budoucnu zabývat. Tento předmět je částečně zaměřen na rozšíření základního učiva, částečně na opakování a hlavně na komplexní pochopení principů matematiky jako celku.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Hodnocení je prováděno známkami. Celková známka je výsledkem dílčích tematických testů, skupinových prací, individuálních prací, projektů a mnoha dalších doplňkových aktivit. Dále je při hodnocení přihlíženo k aktivitám nad rámec povinného učiva.</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení Žák efektivně využívá nabyté dovednosti, hledá a rozvíjí účinné postupy, tvořivě zpracovává informace, přijímá rady a kritiky ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák pozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení jej na části, vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky a zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje závěry.</p> <p>Kompetence komunikativní Žák využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolů a grafického vyjádření, používá odborný matematický jazyk a moderní informační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální Žák aktivně spolupracuje při dosahování společných cílů, přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje.</p> <p>Kompetence občanské Žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p>Kompetence občanské</p>					

Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesionálním životě, usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně kriticky hodnotí výsledky, dokončuje zahájené aktivity.

Kompetence k podnikavosti

Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesionálním životě, usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně kriticky hodnotí výsledky, dokončuje zahájené aktivity.

Kompetence digitální

Žák využívá digitální technologie a softwarové aplikace k efektivnímu řešení matematických problémů, pro vyhodnocení dat a pro prezentace a interpretace výsledků, dále rozvíjí inforatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do řešení úloh a problémů a volí efektivní postupy a navrhují vlastní statistická šetření, posuzují získaná data a diskutují o metodách a výsledcích.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- spolupráce se spolužáky při skupinové práci – řešení společných matematických úloh, rozbor státních maturitních písemek z minulých let
- využívání svých matematických schopností řešit daný úkol
- vnímání názorů ostatních (různé postupy řešení úloh)
- rozvoj verbální komunikace (srozumitelné, jasné, přesné sdělování faktů, přesvědčování a argumentace, dialog)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- úlohy z finanční matematiky
- praktické úlohy ze zeměpisu, biologie, chemie

Multikulturní výchova

- úlohy se statistickým šetřením na téma životní prostředí

Environmentální výchova

- úlohy se statistickým šetřením na téma životní prostředí

Mediální výchova

- využívání a tvorba mediálních produktů, převážně využití internetu
- prezentace a malé projekty na libovolné téma

Vyučovací předmět

Seminář z matematiky

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje definici komplex. čísla, rozumí zavedení ovládá operace s komplex. čísly, pracuje s komplexní jednotkou a s velikostí zapisuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru a pracuje s ním zakresluje komplex. číslo v Gaussově rovině řeší rovnice s komplexními čísly a rozumí typům výsledků ovládá zavedení souřadnic v rovině i v prostoru rozumí pojmu vektor a umí s vektory pracovat početně i graficky s počítá skalární i vektorový součin a umí je využít vyjadřuje přímku i rovinu a pracuje s nimi počítá polohové a metrické úlohy v prostoru chápe pojem kulová plocha a počítá s ní počítá iracionální a goniometrické nerovnice chápe matice a počítá s nimi vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů 	<p><i>KOMPLEXNÍ ČÍSLA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> definice a zavedení komplexních čísel vlastnosti komplexních čísel algebraický tvar komplexního čísla operace s komplexními čísly komplexně sdružená čísla velikost komplexního čísla, komplexní jednotka Gaussova rovina, znázornění komplexních čísel goniometrický tvar komplexního čísla součin a podíl v goniometrickém tvaru Moivreova věta kvadratické a binomické rovnice v C <p><i>ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> souřadnice a souřadnicový systém v prostoru připomenutí analytiky v rovině parametrické vyjádření přímky v prostoru parametrické vyjádření roviny vektorový součin a jeho užití obecná rovnice roviny polohové úlohy v prostoru metrické úlohy v prostoru 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce hledání různých cest rozdílné typy řešení spolupráce vyhledávání informací komunikace soutěživost respekt k ostatním <p><i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu tvorba prezentací komunikace v týmu 	<p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> právníká logika <p>FYZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> grafy numerické výpočty <p>CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> numerické výpočty <p>BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> numerické výpočty grafy tabulky diagramy <p>INFORMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy tabulky grafické znázorňování numerické výpočty dvojková soustava nástroje a využití geometrického softwaru modely prostorových útvarů <p>DĚJEPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> časová osa

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických • rovnic a jejich soustav 		<p><i>KULOVÁ PLOCHA</i></p> <p><i>ROZŠÍŘENÍ ROVNIC A NEROVNIC</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnice s odmocninami • goniometrické nerovnice <p><i>MATICE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočty • využití 		

Vyučovací předmět

Seminář z matematiky

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty rozliší správný a nesprávný úsudek vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá digitální výpočetní nástroje upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší netradičně zadané matematické úlohy využívá svůj dříve získaný matematický aparát a zobecňuje základní vztahy třídí informace, spojuje je a hledá návaznosti v daných tématech řeší reálné příklady s použitím kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky volí a používá vhodné postupy při řešení úloh z finanční matematiky rozumí principu důkazu matematické indukce a řeší základní příklady dokáže využít získané vědomosti z derivací k řešení vybraných úloh dokáže načrtnout funkci neelementární a popsat ji počítá neurčitý i určitý integrál pomocí vzorců a metod používá integrační počet k výpočtu obsahu a objemů využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku 	<p><i>NETRADIČNÍ MATEMATICKÉ ÚLOHY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historie prezentace <p><i>ROZŠÍŘENÍ A ZOPAKOVÁNÍ VYBRANÝCH TÉMAT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> teorie čísel, číselné množiny, numerika práce s výrazy, vzorce, pravidla rovnice, nerovnice, soustavy funkce, složené funkce, práce s grafy shrnutí geometrie <p><i>ROZŠÍŘENÍ UČIVA VYBRANÝCH OBLASTÍ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kombinatorika pravděpodobnost statistika důkaz matematickou indukcí posloupnosti a finanční matematika <p><i>DERIVACE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití při průběhu neelementárních funkcí minimalizační a maximalizační úlohy <p><i>INTEGRÁLNÍ POČET</i></p> <ul style="list-style-type: none"> primitivní funkce, vzorce výpočet neurčitého a určitého integrálu metoda substituce a per partes 	<p><i>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> skupinové práce hledání různých cest rozdílné typy řešení spolupráce vyhledávání informací komunikace soutěživost respekt k ostatním <p><i>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> využití internetu tvorba prezentací komunikace v týmu 	<p><i>FYZIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> numerické výpočty funkce <p><i>EKONOMIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> finanční úlohy <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historie matematiky slavní matematici <p><i>BIOLOGIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pravděpodobnost <p><i>INFORMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy tabulky tabulkový procesor grafické znázorňování numerické výpočty

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, • řeší soustavy rovnic, • v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických • rovnic a jejich soustav 		<ul style="list-style-type: none"> • výpočet obsahů útvarů pomocí integrálů • výpočet objemů rotačních těles <p><i>KOMPLEXNÍ SHRNUÍ UČIVA</i></p>		

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Občanský a společenskovědní základ	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Základy ekonomie - seminář					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	Učivo je strukturováno do tematických celků. Ve 3. ročníku si žáci osvojí v kontextu aktuálního dění základní ekonomické pojmy a zákonitostmi fungování tržní ekonomiky jako celku. Je zdůrazněna společenská potřeba dělby práce, vývoj jednotlivých ekonomických směrů a myšlenkových proudů. Podrobněji se seznámí s mikroekonomickým prostředím fungování podniku, včetně právních a účetních aspektů a personálního zabezpečení chodu podniku. Pozornost je věnována investiční činnosti a formám majetku. Ve čtvrtém ročníku se výuka soustředí na makroekonomické aspekty, hospodářskou a monetární politiku státu. Dalším prvkem výuky je rozbor daňové soustavy. Na nadnárodní úrovni je učivo zaměřeno na integraci, mezinárodní spolupráci, ekonomické a právní aspekty členství ČR v EU.					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	Předmět je volitelný a je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia a do septimy a oktávy osmiletého studia. Ve třetím ročníku a septimě je hodinová dotace 2 hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě je výuka s čtyřhodinovou dotací.					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	Student je hodnocen známkou. Celková známka je výsledkem dílčího hodnocení, které zahrnuje písemné práce, ústní zkoušení s přípravou, projektové práce v hodině i doma, prezentace. Při hodnocení je přihlíženo k účasti v mimoškolních aktivitách a aktivitě v hodině.					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení - vést žáky k rozvíjení schopnosti samostatně promýšlet problematiku společenských věd - podněcovat žáky k systematickému zpracovávání, vyhodnocování a třídění informací, k uvědomění si jejich významu - představovat žákům Internet a jiná media jako zdroje společenskovědních informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů - vést žáky k zájmu o problémy člověka a společnosti - podněcovat v žácích snahu o samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - vést žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní - žáci umí přesně formulovat obsah svého sdělení - vést žáky k tomu, aby výstižně vyjadřovali své myšlenky - podporovat v žácích zájem o smysluplné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - naučit žáky vyjádřit svůj vlastní názor a zároveň si ho obhájit</p> <p>Kompetence sociální a personální - motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k využití znalostí v běžném životě - vést žáky ke schopnosti adaptovat se na měnící se životní a sociální podmínky - nabádat žáky k využívání zkušeností jiných lidí ke svému učení, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - vyžadovat od žáků přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů - naučit žáky spolupracovat v týmu</p> <p>Kompetence občanská - žáci pochopí práva a povinnosti související se životem ve společnosti a umí je v životě uplatnit - podněcovat žáky k zájmu o společenské a politické dění u nás i ve světě - učit žáky dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>Kompetence k podnikavosti</p> <p>Žáci přistupují k výsledkům své činnosti zodpovědně z hlediska svých občanských kompetencí</p>					

Učitel vybízí k tomu, že žáci musí dodržovat pravidla, čím zajistí bezpečné vykonání práce
Žáci se orientují v možnostech budoucího povolání, podnikání a v řešení krizových situací
Učitel nechává žáky vypracovat projekty na založení vlastní firmy a obeznamuje je se základními ekonomickými pojmy

Kompetence digitální

Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj zralé osobnosti jak po stránce osobnostní, sociální a morální
- **Výchova demokratického občana** – výchova k odpovědné občanské participaci v demokratické společnosti
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – výchova k evropským a jiným hodnotám, které vedou k zdravému rozvoji člověka a společnosti
- **Multikulturní výchova** – výchova k úctě, toleranci a solidaritě mezi lidmi, národy, náboženstvími, kulturami
- **Environmentální výchova** – výchova k udržitelnému způsobu života
- **Mediální výchova** – výchova ke zralému nakládání s informacemi, rozvoj kritického myšlení, rozpoznání dezinformací, seznámení se a osvojení si nových digitálních informačních a komunikačních technologií

Vyučovací předmět

Základy ekonomie - seminář

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • předmět Základy ekonomie pokrývá vzdělávací obor Člověk a svět práce. • vede žáka k pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. • vede k zodpovědnému zacházení s finančními prostředky, • rozvíjí schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě. • zaměřuje se na využití aktuálních mediálních informací při analýze české i mezinárodní ekonomiky. • vede k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. • přispívá též k orientaci na trhu práce, českém i evropském. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné ekonomické systémy • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat hospodářský život a společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi soukromým a veřejným sektorem • uvede příklady činnosti ekonomických subjektů v ekonomickém koloběhu, chápe, • jaký vliv má jejich činnost na společenskou dělbu práce • chápe zákonitosti trhu, interakce nabídky a poptávky v různých hospodářských oblastech • dokáže pracovat s grafy a editovat je za využití počítačových programů • chápe možnosti začlenění do hospodářského života • objasní existenci a zapojení fyzických i právnických osob do podnikání • vnímá znaky obchodních společností • objasní fungování a činnost podniku, majetkovou podstatu a zdroje financování 	<p><i>Ekonomie jako vědní disciplína a předmět studia</i></p> <p><i>Hospodářské systémy a jejich podoby ve světovém hospodářství, důvody zásahu států do ekonomiky, tržní selhání</i></p> <p><i>Mikroekonomie</i></p> <p><i>Teorie trhu, zákon nabídky a poptávky a rovnováhy na trhu</i></p> <p><i>Právní rámec podnikání</i></p> <p><i>Business plán</i></p> <p><i>Marketing, management</i></p> <p><i>Majetková struktura podniku a výsledky hospodaření, hlavní účetní výkazy</i></p> <p><i>Pracovně právní vztahy</i></p> <p><i>Rozvoj lidských zdrojů</i></p> <p><i>Důležité etapy ekonomického myšlení</i></p>	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost odolávat myšlenkové manipulaci • orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení • schopnost diskutovat a hledat kompromisní řešení <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • aspekty soukromého podnikání • práce s příslušnými právními předpisy • vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediální výchova</i> • práce s tiskem, fungování a vliv médií ve společnosti, diskuze 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Sociologie</i></p> <p><i>Právo</i></p> <p><i>Politologie</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu podvojného účetnictví a daňové evidence • dokáže digitálně evidovat účetní operace • orientuje se v manažerských směrech • rozliší hlavní etapy ekonomického myšlení • rozpozná jednotlivý účetní jevy • dokáže kriticky posuzovat různé marketingové záměry a vyhodnocovat jejich úspěšnost • dokáže začlenit ekonomii do systému společenských věd • uvědomí si smysl a význam mikroekonomických a makroekonomických jevů • vymezí pojem ekonomický systém • rozliší a porovná křivky nabídky a poptávky • grafické zpracování křivek • určí základní principy smíšeného tržního systému • dokáže odlišit soukromé a veřejné statky • objasní význam dělby práce • vysvětlí význam podnikání v tržním hospodářství • charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti • dokáže vyhledat obchodní společnost v obchodním rejstříku 		<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace verbální a neverbální, dialog, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů prostřednictvím dialogu a skupinové práce <p><i>Hospodářství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • role státu v ekonomice • přístupy k zásahům státu do ekonomiky v historii <p><i>Finanční gramotnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • finanční plánování a hospodaření, finanční gramotnost • kalkulace hospodářského výsledku 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí účetním výkazům • na konkrétním případě vysvětlí jednotlivé účetní jevy • analyzuje obchodní případy • porozumí pracovně právním vztahům a možnosti začleňování se do aktivního pracovněprávního života • objasní manažerské přístupy • analyzuje marketingové strategie a jejich aplikaci • zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám • orientuje se v jednotlivých ekonomických směrech • porozumí procesu transformace • kriticky vyhodnocuje podnikatelské záměry • dokáže na internetu vyhledávat informace o podnicích • posuzuje vhodnost právní formy podniku a podnikatelského záměru • objasní podstatu existence cenných papírů 			

Vyučovací předmět

Základy ekonomie - seminář

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje pochopení ekonomických vztahů a souvislostí. prohlubuje povědomí o finanční sféře, zvyšuje finanční gramotnost. klade důraz na chápání důležitosti fungování národní ekonomiky jako subjektu prohlubuje porozumění podstaty fungování peněz a měny akcentuje roli České republiky v mezinárodních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže objasnit zásahy státu do ekonomiky umí zpracovat a editovat statistická data za využití Excelu rozumí grafickému vyjádření makroekonomických veličin interpretuje grafické znázornění veličin pracuje s indexy vnímá jednotlivé subjekty jako tvůrce hospodářské politiky – dokáže objasnit jejich role a vliv objasní funkce státního rozpočtu – příjmy a výdaje chápe rizika zadlužení rozumí makroekonomickým veličinám a interpretuje jejich vztahy definuje funkci peněz objasní podstatu existence peněz na potřebě dělby práce chápe význam ČNB a komerčních bank, dokáže popsat, jak se vzájemně ovlivňují popíše aktivity komerčních bank, aktivní a pasivní operace chápe podstatu formování měnového kurzu dokáže vysvětlit vliv měnového kurzu, konkurenceschopnost 	<p><i>Makroekonomie</i></p> <p><i>Hospodářská politika státu</i></p> <p><i>Hlavní subjekty a nástroje hospodářské politiky</i></p> <p><i>Stát jako tvůrce hospodářské politiky</i></p> <p><i>Fiskální politika a státní rozpočet</i></p> <p><i>Daňová soustava</i></p> <p><i>Makroekonomické agregáty a jejich ovlivnění hospodářskou politikou Politika a politické ideologie</i></p> <p><i>Peníze</i></p> <p><i>Podstata vzniku a vývoje peněz, funkce a formy peněz, finanční trhy</i></p> <p><i>Cenné papíry, deriváty a kapitálový trh</i></p> <p><i>Druhy cenných papírů a jejich obchodování</i></p> <p><i>Bankovníctví</i></p> <p><i>Bankovní systém, nástroje ČNB a její role v monetární politice</i></p> <p><i>Měnový trh</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Finanční gramotnost Mezinárodní ekonomika, globalizace a její dopady Formy mezinárodní spolupráce ČR jako člen EU Statistická analýza makroekonomických agregátů 	<p><i>Informatika</i></p> <p><i>Sociologie</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Statistika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>domácích subjektů v rámci mezinárodního obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá důležitost zapojení národní ekonomiky do mezinárodní dělby práce • dokáže vyhledat statistické údaje o hospodaření jednotlivých států EU • umí vyhledat v systému EurLex právo EU 	<p><i>Formování nabídky a poptávky po penězích a vliv na úrokovou sazbu</i></p> <p><i>Měnový kurz, stanovení rovnovážného kurzu, zhodnocení a znehodnocení, vliv na mezinárodní konkurenceschopnost</i></p> <p><i>Světová ekonomika</i></p> <p><i>Nadnárodní integrace a její formy</i></p> <p><i>Členství ČR v EU – ekonomické a právní aspekty</i></p>		

Vzdělávací oblast	Umění a kultura	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Výtvarný obor	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Dějiny umění					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	Obsahem vyučovacího předmětu Dějiny umění jsou kulturněhistorické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlení společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací. Neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii aj. Absolvování předmětu může být přípravou na maturitní zkoušku z Dějin umění, nebo přijímací zkoušku na VŠ zaměřenou na výtvarnou teorii, výtvarnou tvorbu či architekturu.					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	Výuka probíhá vždy ve skupině podle počtu zájemců. Jedná se o volitelný seminář, který si zájemci volí v rámci Bloku A ve třetím ročníku/septimě s dvouhodinovou dotací za týden. Ve zvoleném semináři pokračuje ve čtvrtém ročníku/oktávě se tříhodinovou dotací za týden. Při výuce jsou velmi intenzivně využívána multimediální zařízení, která poskytují dostatečnou vizuální představu o probíraných výtvarných dílech.					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>Výtvarný kroužek</p> <p>Žákům s hlubším zájmem o výtvarný obor je určen Výtvarný kroužek, kde jsou rozvíjeny zejména praktické dovednosti. Práce v kroužku je vedena ve dvou rovinách. Ta první je čistě zájmová. Snahou je nabídnout možnost smysluplného využití volného času a umožnit tvorbu v oblasti zajímavých technik, které, z různých důvodů, nemohou být realizovány v běžné výuce. Druhá rovina představuje přípravu na přijímací zkoušky na VŠ s výtvarným zaměřením. Jedná se o prohlubování praktických dovedností zejména kresby, vnímání různých typů kompozice atd.</p> <p>Výtvarný plenér</p> <p>Jednou ročně je pro žáky gymnázia s hlubokým zájmem o výtvarné umění organizován třídní výtvarný plenér. Obsahem plenéru je intenzivní soustředěná práce přímo v plenéru v některé atraktivní lokalitě. Cílem je další prohlubování praktických dovedností (kresba, kompozice) a teoretických znalostí (výstavy, přednášky, diskuse).</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Stupeň výborný</p> <p>Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Chápe vývoj výtvarného umění v širokých souvislostech. Má hlubší zájem o výtvarné umění. Dokáže konstruktivně diskutovat a obhajovat svůj názor na výtvarné dílo.</p> <p>Stupeň chvalitebný</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o výtvarné umění a chápe jej v dobových souvislostech. Dokáže obhajovat svůj názor na výtvarné dílo.</p> <p>Stupeň dobrý</p>					

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění a estetiku.

Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

žáci jsou postupně seznamováni s nejpoužívanějšími výtvarnými technikami a získávají základní orientaci v dějinách výtvarného umění, zároveň si osvojují pojmy, které s tím souvisí, žáci ve vlastní praktické tvorbě ověřují a využívají teoretické poznatky, zároveň rozvíjejí svou schopnost emocionálního prožitku výtvarného díla a experimentu; ve studijních pracích, zejména kresbě dle modelů, rozvíjejí schopnosti k zobrazování skutečnosti. projektové úkoly vychází z některých kapitol dějin výtvarného umění, žáci tak mohou lépe proniknout do myšlení tvůrců dané doby a pochopit jejich tvorbu

Kompetence k řešení problémů

žáci, samostatně, nebo v týmu, řeší tvůrčím způsobem výtvarnými prostředky zadání vyučujícího. žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování při hledání nevhodnějších řešení a experimentování s výtvarným materiálem

Kompetence komunikativní

vést žáky aby samostatně dokázali formulovat své názory na výtvarná díla a pokoušeli se je také zdůvodnit, vést žáky aby výtvarné umění chápali nejen jako tvorbu uměleckých předmětů, ale vnímali je i jako způsob komunikace autora s divákem vést žáky aby se snažili chápat výtvarné umění v dobových souvislostech, protože jen tak lze některým věcem porozumět neboť dějiny VU jsou vlastně dějinami myšlení

Kompetence sociální a personální

navozovat situace, zejména při týmové a projektové práci aby se žáci naučili pracovat v kolektivu jako jeho součást, aby si uvědomovali odlišnost i jedinečnost každého člověka a vzájemně se respektovali, jsme lidé různí a byli jsme obdařeni různými talenty, výtvarná výchova patří mezi ty předměty, kde je nutno toto mít zvláště na zřeteli a pozitivně rozvíjet sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

vést žáky k respektu k výtvarnému umění jako nedílné součásti naší kultury a kvalitního života každého z nás, výtvarné umění, zvláště ve veřejném prostoru, chránit před poškozováním,

Kompetence pracovní

praktická činnost ve výtvarné výchově je jedinou možností, v rámci tohoto typu školy, jak rozvíjet také manuální zručnost a různé dovednosti,

Kompetence digitální

žák využívá digitální technologie a softwarové aplikace k vyhledávání informací a vytváření prezentací, žák je schopen, s využitím zmíněných prostředků, vytvářet jednodušší výtvarná díla

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- při práci na společných projektech se žáci učí vzájemné komunikaci a spolupráci
- vnímá názory ostatních
- rozvoj verbální komunikace při skupinové práci

Výchova demokratického občana

- různé principy rozhodování a vyjadřování myšlenek a postupů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- žák vnímá postavení výtvarného umění v dnešním globalizovaném světě

Multikulturní výchova

- žák získává nejzákladnější představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury
- žák vnímá, že starší kulturní projevy ve výtvarném umění, souvisí i s naší současností

Environmentální výchova

- žák vnímá rozdíl mezi původní a kulturní krajinou
- žák si, při práci v plenéru, osvojuje citlivý vztah ke krajině

Mediální výchova

- žák se učí vnímat prostředky mediální komunikace také jako nositele výtvarného umění a hodnotit je nejen z hlediska kvality informací, ale i výtvarného zpracování
- žák je schopen zpracování prezentace a malých projektů na dané téma

Vyučovací předmět

Dějiny umění

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pojmům: námět, obsah, forma, originalita, kompozice atd. identifikuje základní typy kompozic chápe rozdílnost i podobnost kompozice ve výtvarném umění, hudbě, filmu a dalších uměleckých oborech rozumí relativitě pojetí krásy v uměleckém díle rozumí historickému vývoji vnímání umění a vývoji jeho členění do jednotlivých oborů ovládá současné členění uměleckých oborů rozumí pojmům umělecký sloh, umělecký směr, styl, tendence ovládá periodizaci pravěku porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění rozezná charakteristické znaky jeskynních maleb, plastiky, keramiky, časově a místně je zařadí identifikuje charakteristické znaky megalitických a profánních staveb, časově a místně je zařadí, určí jejich funkci 	<p><i>Základní pojmy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> námět obsah a forma jednota formy a obsahu originalita - základní typy plošné a prostorové kompozice působivost díla členění uměleckých oborů ve starověku členění uměleckých oborů ve středověku členění uměleckých oborů na počátku novověku členění uměleckých oborů v 19. A 20. st. umělecký sloh umělecký směr styl tendence <p><i>Pravěk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní časová periodizace historické a společenské souvislosti pravěké malířství pravěké sochařství rytiny keramika megalitické stavby 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce na společných projektech výměna informací vzájemné hodnocení výsledků <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje, že žádná kultura nemůže být nadřazená jiné kultuře <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák vnímá souvislosti mezi kulturami, které se rozvíjely vedle sebe, ale i souvislosti mezi kulturami, které na sebe navazovaly na časové ose <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák získává představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury žák vnímá, že starší kulturní projevy ve 	<p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy základní použití některého z grafických softwarů grafické znázorňování <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> působení optiky, perspektiva, vlastnosti barev <p><i>Geometrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> geometrické zákonitosti při konstrukci tvarů <p><i>Hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní představa o hudbě v různých historických obdobích <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní kulturní geografie <p><i>Společenské vědy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní informace společenských poměrech v různých kulturách a obdobích

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná charakterist. znaky pravěkých nástrojů, nářadí a ozdob, určí jejich materiál • ovládá periodizaci vývoje kultur v Mezopotámii • porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění • lokalizuje významná kulturní centra • rozezná charakteristické znaky architektury (chrám, zikkurat, palác, městský dům), sochařství a užitého umění (šperk, keramika, tabulky, pečetní válečky) • určí významná naleziště • orientuje se v námětech, materiálech a technikách mezopotamského umění • ovládá základní periodizaci - porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění • lokalizuje významná kulturní centra • rozezná charakteristické znaky architektury • (chrám, mastaba, pyramida, skalní hroby), sochařství, malířství a užitého umění (šperk, keramika, rituální předměty, nábytek) 	<p><i>Mezopotámie (Summerové, Akkadové, Starobabylónská říše, Asyrská říše, Novobabylónská říše)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • užité umění • písmo <p><i>Egypt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění • egyptský kánon • písmo 	<p>výtvarném umění, souvisí i s naší současností</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití internetu ke hledání doplňujících informací • využití digitálních technologií • tvorba prezentací <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá rozdíl mezi původní a kulturní krajinou 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v námětech, materiálech a technikách egyptského umění • ovládá základní periodizaci vývoje oblasti Egejského moře • porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění • lokalizuje významná kulturní centra • identifikuje charakteristické znaky krétské a mykénské architektury (paláce, hrady) • rozezná charakteristické znaky architektury, sochařství, malířství a užitého umění • orientuje se v námětech, materiálech a technikách umění oblasti • porovná charakteristické znaky krétské a mykénské kultury • ovládá základní periodizaci vývoje řeckých dějin • porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění • lokalizuje významná kulturní centra • má základní orientaci v řecké mytologii • rozezná projevy jednotlivých typů architektury, jejich tvary a články 	<p><i>Egejská oblast: Kréta, Mykény</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění <p><i>Egejská oblast: Řecko</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • základy řecké mytologie • charakteristické rysy řeckého umění a některé významné osobnosti 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná charakteristické znaky řeckého užitého umění - orientuje se v námětech, materiálech a technikách řeckého umění • orientuje se ve vývoji řeckého sochařství • posoudí dílo a přínos významných osobností řeckého umění • porovná charakteristické znaky řeckého a egyptského umění • ovládá základní periodizaci vývoje etruských dějin • porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění • lokalizuje významná kulturní centra • identifikuje charakteristické znaky etruské architektury (pohřební a chrámová architektura, technické stavby); sochařství, malířství a užitého umění (keramika, bronz) • ovládá základní periodizaci vývoje římských dějin • porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění • lokalizuje významná kulturní centra • má základní orientaci v římské mytologii 	<ul style="list-style-type: none"> • architektura • sochařství • malířství • užité umění <i>Apeninský poloostrov: Etruské umění</i> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění <i>Apeninský poloostrov: Umění antického Říma</i> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje charakteristické znaky římské architektury (veřejné, technické, oslavné) • a náboženské stavby, urbanismus) • orientuje se v námětech, materiálech a technikách řeckého umění • porovná charakteristické znaky řeckého a římského umění • zařadí časově a lokalizuje období křesťanské antiky • rozezná ideové rozdíly mezi pohanstvím, judaismem a křesťanstvím • orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech • orientuje se v základních křesťanských symbolech, ikonografii a názvosloví • rozezná charakteristické znaky a projevy raně křesťanské architektury (bazilika, centrála) • rozezná charakteristické znaky a projevy raně křesťanského umění v Raveně • orientuje se v námětech, materiálech a technikách raně křesťanského umění 	<ul style="list-style-type: none"> • základy římské mytologie • charakteristické rysy římského umění • architektura • sochařství • malířství • užité umění <i>Křesťanské antické umění</i> • základní časová periodizace • základy pohanství, judaismu a křesťanského učení • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná charakteristické znaky římského antického a raně křesťanského umění • orientuje se v časovém vymezení raného středověku v Evropě • orientuje se v základních historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území • rozezná charakteristické znaky a projevy byzantského umění • lokalizuje významné kulturní centra raně středověké Evropy • rozezná charakteristické znaky a projevy umění doby v jednotlivých lokalitách (karolínská a otonská renesance, Velká Morava, Arabové) • identifikuje a rozezná charakteristické znaky raně středověkého umění a jeho projevy v architektuře, malířství a sochařství • rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního umění raně středověké Evropy • orientuje se v námětech, materiálech a technikách umění raného středověku 	<p><i>Umění raně středověké Evropy:</i> <i>Byzantské umění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění <p><i>Karolínská „renesance“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti - charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění <p><i>Otonská „renesance“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v časovém i lokálním vymezení románského umění • orientuje se v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území • lokalizuje významná kulturní centra raně románského umění • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy románského umění v architektuře, sochařství a malířství • rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního románského umění • porovná charakteristické znaky a projevy románského umění v jednotlivých lokalitách • orientuje se v námětech, materiálech a technikách románského umění • zná vývoji románského umění na našem území, specifikuje jeho projevy • orientuje se v časovém i lokálním vymezení gotického umění • orientuje se v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • užité umění • <i>Umění Velké Moravy</i> • základní časová periodizace - • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění <p><i>Románské umění v Evropě a na našem území</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy • architektura • sochařství • malířství • užité umění • ukázky hudby 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kulturních souvislostech doby • lokalizuje významná kulturní centra gotického umění • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy gotického umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle • rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního gotického umění • porovná charakteristické znaky a projevy gotického umění v jednotlivých lokalitách • orientuje se v námětech, materiálech a technikách gotického umění • posoudí dílo a přínos významných osobností doby (Giotto, van Eyck, Mistr Theodorik, Petr Parléř aj.) • zná vývoj gotického umění na našem území, specifikuje jeho projevy; • porovná charakteristické znaky gotického a románského umění • orientuje se v časovém lokálním vymezení renesančního umění včetně periodizace • orientuje se v historických událostech a jejich souvislostech v Evropě i na našem území 	<p><i>Gotické umění v Evropě a našem území</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství • užité umění • ukázky hudby 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kulturních souvislostech doby; • posoudí změny životního stylu • lokalizuje významná kulturní centra renesančního umění a manýrismu • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy renesančního umění a manýrismu v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle • porovná charakteristické znaky a projevy renesančního umění v jednotlivých lokalitách (Itálie, záalpské země) • porovná charakteristické znaky, projevy renesančního umění a individuální přístupy v dílech výrazných osobností (Donatello, Brunelleschi, Bramante, Alberti, Masaccio, Leonardo, Michelangelo, Raffael, Tizzian, Dürer, El Greco, Bosch, Brueghel aj.) • orientuje se v námětech, materiálech a technikách renesančního umění (perspektiva, anatomie, proporce, kompozice) • posoudí dílo a přínos • významných osobností renesančního umění • rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního renesančního umění; • porovná charakteristické znaky renesančního a gotického umění 	<p><i>Renesanční umění v Itálii a záalpských zemích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství • užité umění • ukázky hudby 		

Vyučovací předmět

Dějiny umění

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časovém i lokálním vymezení barokního umění včetně periodizace orientuje se v historických událostech doby baroka a jejich souvislostech v Evropě i na našem území orientuje se v kulturních souvislostech doby lokalizuje významná kulturní centra barokního umění; identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy barokního umění v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle porovná charakteristické znaky a projevy barokního umění v jednotlivých lokalitách (katolické/protestantské země) porovná charakteristické znaky, projevy barokního umění a individuální přístupy v dílech výrazných osobností baroka (Caravaggio, Rubens, Rembrandt, Velázquez, Poussin, Bernini aj.) orientuje se v námětech, materiálech a technikách barokního umění (dynamika, exprese); posoudí dílo a přínos významných osobností barokního umění 	<p>Barokní umění v Evropě i na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> základní časová periodizace historické a společenské souvislosti barokní realismus barokní klasicismus dynamické baroko charakteristické rysy a nejvýznamnější osobnosti architektura sochařství malířství užité umění ukázky barokní hudby 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce na společných projektech výměna informací vzájemné hodnocení výsledků <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje, že žádná kultura nemůže být nadřazená jiné kultuře <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák vnímá souvislosti mezi kulturami, které se rozvíjely vedle sebe, ale i souvislosti mezi kulturami, které na sebe navazovaly na časové ose <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák získává představu i o kulturách oblastí se zcela odlišným pojetím výtvarné kultury žák vnímá, že starší kulturní projevy ve 	<p><i>Dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> historicky podmíněné vnímání výtvarné kultury <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy základní použití některého z grafických softwarů grafické znázorňování <p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> působení optiky, perspektiva, vlastnosti barev <p><i>Geometrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> geometrické zákonitosti při konstrukci tvarů <p><i>Hudební výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní představa o hudbě v různých historických obdobích <p><i>Zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní kulturní geografie <p><i>Společenské vědy</i></p> <p>základní informace společenských poměrů v různých kulturách a obdobích</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • - rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního barokního umění • - porovná baroko a rokoko • - zná vývoj barokního umění na našem území, specifikuje jeho projev (architektura, sochařství, malířství, lidové baroko) • orientuje se v časovém i lokálním vymezení umění klasicismu • orientuje se v historických událostech doby klasicismu a jejich souvislostech ve světě i na našem území • orientuje se v kulturních souvislostech doby • lokalizuje významná kulturní centra klasicismu • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy umění klasicismu v jednotlivých lokalitách • porovnává charakteristické znaky, projevy umění klasicismu v jednotlivých lokalitách • porovnává charakteristické znaky, projevy klasicismu a individuální přístupy v dílech výrazných osobností • orientuje se v námětech, materiálech a technikách umění klasicismu (empír) 	<p>Klasicismus v Evropě (Francie, Německo, Anglie, Itálie, Rusko) a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti - charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství • užité umění • ukázky hudby 	<p>výtvarném umění, souvisí i s naší současností</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití internetu ke hledání doplňujících informací • využití digitálních technologií • tvorba prezentací <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá rozdíl mezi původní a kulturní krajinou 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí dílo a přínos významných osobností umění klasicismu • zná vývoj umění klasicismu na našem území, specifikuje jeho projevy • orientuje se v počátcích fotografického média • orientuje se v časovém i lokálním vymezení umění romantismu; • orientuje se v historických událostech doby romantismu a jejich souvislostech ve světě i na našem území; • orientuje se v kulturních souvislostech doby; • lokalizuje významná kulturní centra romantismu; • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy umění romantismu v jednotlivých lokalitách; - porovnává charakteristické znaky, projevy umění romantismu v jednotlivých lokalitách; • porovnává charakteristické znaky, projevy romantismu a individuální přístupy v dílech výrazných osobností; • orientuje se v námětech, materiálech a technikách umění romantismu; 	<p>Romantismus v Evropě a na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství • užité umění • ukázky hudby 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí dílo a přínos významných osobností • orientuje se v časovém i lokálním vymezení umění realismu • orientuje se v historických a kulturních souvislostech • identifikuje východiska realismu • lokalizuje významná kulturní centra francouzského realismu • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy realismu • porovnává charakteristické znaky, projevy realismu a individuální přístupy v dílech výrazných osobností • orientuje se v námětech, materiálech a technikách umění romantismu • posoudí dílo a přínos významných osobností realismu (Millet, Daumier, Courbet, barbizonská škola aj.) • zná vývoj romantismu na našem území, specifikuje jeho projevy; • odliší realismus a naturalismus • orientuje se v časovém vymezení doby • orientuje se v historických a kulturních souvislostech 	<p>Realismus v Evropě a na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje východiska impresionismu • posoudí význam impresionismu pro další vývoj umění • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy impresionismu • orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby • lokalizuje významná kulturní centra postimpresionismu • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy postimpresionismu v malířství a sochařství • porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností postimpresionismu (Cezanne, van Gogh, Seurat, Gauguin, Toulouse-Lautrec aj) • orientuje se v námětech, materiálech a technikách postimpresionismu; • posoudí dílo a přínos významných osobností postimpresionismu • orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby • lokalizuje významná kulturní centra symbolismu a secese 	<p>Impresionismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • sochařství • malířství • ukázky hudby <p>Postimpresionismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • sochařství • malířství 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy symbolismu a secese v architektuře, sochařství, malířství a uměleckém řemesle • porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností symbolismu a secese • orientuje se v námětech, materiálech a technikách symbolismu a secese • posoudí dílo a přínos významných osobností symbolismu a secese • posoudí význam symbolismu a secese pro další vývoj umění • • orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí 1. Poloviny 20. Století • lokalizuje významná kulturní centra • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy moderny, Bauhausu, funkcionalismu a mezinárodního stylu v architektuře • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy expresionismu, kubismu, futurismu, geometrické abstrakce, orfismu, dadaismu a surrealismu v malířství • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy 	<p>Symbolismus a secese v Evropě a na našem území</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti • řeč symbolů • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství • užité umění <p><i>Umění první poloviny 20. století v Evropě a USA</i></p> <p><i>Fauvismus, Expresionismus, Kubismus, Futurismus, Dadaismus, Surrealismus, Meziválečné, umění (mimo dada a surrealismus), Pařížská škola, Nefigurativní umění, Socialistický realismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časové periodizace - • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>uměleckého řemesla první poloviny 20. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv totalitních režimů na umění • porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností reprezentujících jednotlivé umělecké směry • orientuje se v námětech, materiálech a technikách jednotlivých směrů • posoudí dílo a přínos významných osobností první poloviny 20. století • • orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí druhé poloviny 20. století • lokalizuje významná kulturní centra • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy abstraktního expresionismu, tašismu, informelu, konceptualismu, minimalismu, socialistického realismu, op – artu, pop – artu, kinetického umění, akčního umění, land artu a nové figurac; • posoudí vliv totalitních režimů na umění • porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností 	<ul style="list-style-type: none"> • sochařství • malířství • užité umění <p><i>Umění 2. pol. 20. století:</i> <i>Abstraktní expresionismus, Tašismus, Informel; Socialistický realismus; Op – art, Pop – art, Akční umění (happening, performance, body art), Land art, Kinetické umění, Minimalismus, Konceptuální umění, Hyperrealismus, Nová figurace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časové periodizace • historické a společenské souvislosti • charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>reprezentujících jednotlivé umělecké směry</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v námětech, materiálech a technikách jednotlivých směrů a jejich představitelů • posoudí dílo a přínos významných osobností umění 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby • rozliší pojem modernismus a postmodernismus • lokalizuje významná kulturní centra postmoderny; • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy postmoderny v architektuře, sochařství a malířství • porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností postmoderny • orientuje se v námětech, materiálech a technikách postmoderny • posoudí dílo a přínos významných osobností postmoderny 	<ul style="list-style-type: none"> • užité umění • design <p><i>Postmoderna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní časová periodizace • historické a společenské souvislosti - charakteristické rysy a některé významné osobnosti • architektura • sochařství • malířství • design 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí 21. století • identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy architektury, malířství, sochařství a nových médií • porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností • orientuje se v námětech, materiálech a technikách • posoudí dílo a přínos významných osobností umění 21. století 	<p>Umění posledních desetiletí v našich zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura • sochařství • malířství • design 		

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Občanský a společenskovědní základ	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Společenskovědní seminář					

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	Společenskovědní seminář je určen především žákům, kteří mají zájem o společenskovědní problematiku, chtějí se jí věnovat studiem na vysoké škole nebo v pomaturitních oborech a volí si maturitní zkoušku ze Společenských věd. V návaznosti na Společenské vědy je seminář koncipován tak, aby poskytoval široké možnosti pro rozšiřování, systematizaci a prohlubování vědomostí, které si žáci osvojili v povinném předmětu.
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	Předmět je volitelný a je zařazen do třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia a do septimy a oktávy osmiletého studia. Ve třetím ročníku a septimě je hodinová dotace 2 hodiny, ve čtvrtém ročníku a oktávě je výuka s čtyřhodinovou dotací.
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	Hodnocení prezentací a aktivní a tvořivé činnosti studentů
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení - vést žáky k rozvíjení schopnosti samostatně promýšlet problematiku společenských věd - podněcovat žáky k systematickému zpracování, vyhodnocování a třídění informací, k uvědomění si jejich významu - představovat žákům Internet a jiná media jako zdroje společenskovědních informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů - vést žáky k zájmu o problémy člověka a společnosti - podněcovat v žácích snahu o samostatné vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - vést žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní - žáci umí přesně formulovat obsah svého sdělení - vést žáky k tomu, aby výstižně vyjadřovali své myšlenky - podporovat v žácích zájem o smysluplné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - naučit žáky vyjádřit svůj vlastní názor a zároveň si ho obhájit</p> <p>Kompetence sociální a personální - motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu a k využití znalostí v běžném životě - vést žáky ke schopnosti adaptovat se na měnící se životní a sociální podmínky - nabádat žáky k využívání zkušeností jiných lidí ke svému učení, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností - vyžadovat od žáků přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů - naučit žáky spolupracovat v týmu</p> <p>Kompetence občanská - žáci pochopí práva a povinnosti související se životem ve společnosti a umí je v životě uplatnit - podněcovat žáky k zájmu o společenské a politické dění u nás i ve světě - učit žáky dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>Kompetence k podnikavosti Žáci přistupují k výsledkům své činnosti zodpovědně z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých Učitel vybízí k tomu, že žáci musí dodržovat pravidla, čím zajistí bezpečné vykonání práce</p>

Žáci se orientují v možnostech budoucího povolání, podnikání a v řešení krizových situací
Učitel nechává žáky vypracovat projekty na založení vlastní firmy a obeznamuje je se základními ekonomickými pojmy

Kompetence digitální

Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj zralé osobnosti jak po stránce osobnostní, sociální a morální
- **Výchova demokratického občana** – výchova k odpovědné občanské participaci v demokratické společnosti
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – výchova k evropským a jiným hodnotám, které vedou k zdravému rozvoji člověka a společnosti
- **Multikulturní výchova** – výchova k úctě, toleranci a solidaritě mezi lidmi, národy, náboženstvími, kulturami
- **Environmentální výchova** – výchova k udržitelnému způsobu života
- **Mediální výchova** – výchova ke zralému nakládání s informacemi, rozvoj kritického myšlení, rozpoznání dezinformací, seznámení se a osvojení si nových digitálních informačních a komunikačních technologií

Vyučovací předmět **Společenskovědní seminář** 3. ročník Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si smysl a význam politologie pro praktický politický život vymezí pojem státu s důrazem na jeho znaky a funkce rozliší a porovná historické i současné formy vlády určí základní principy právního státu objasní význam a důležitost práva ve společnosti dokáže odlišit právní normy od ostatních společenských norem objasní mezinárodní spolupráci a její význam v dnešním světě vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací charakterizuje evropskou integraci, její význam, cíle a dopady na život občanů v členských státech uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva objasní podstatu státního rozpočtu rozliší základní typy daní posoudí vliv ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů na konkrétním případě vyvodí důsledky nezaměstnanosti pro nezaměstnaného, jeho rodinu i společnost 	<p><i>Politologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Státní zřízení Totalitní režimy – fašismus, nacismus, komunismus Vývoj ČSR ve 20.stol. – 1918, 1948,1968,1989 <p><i>Právo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Práva žen v islámu Práva lidí v totalitních zemích Právo na potrat a eutanázii Svoboda a práva na internetu Trest smrti <p><i>Mezinárodní vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Terorismus a teroristické organizace Islámský stát Cestovní ruch Válečné konflikty – válka ve Vietnamu, v Iráku, Jugoslávii, na Ukrajině <p><i>Ekonomie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Měkké manažerské dovednosti Daně a daňová soustava Bankovní produkty Obchodní společnosti Technologie a robotizace Nezaměstnanost <p><i>Sociologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní kořeny Evropy Manipulace a její druhy 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě – práce a ústavou ČR <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s tiskem, fungování a vliv médií ve společnosti, diskuze <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace verbální a neverbální, dialog, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů 	<p><i>Psychologie</i></p> <p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Etika</i></p> <p><i>Sociologie</i></p> <p><i>Informatika</i></p> <p><i>Biologie</i></p> <p><i>Teologie</i></p> <p><i>Filozofie</i></p> <p><i>Religionistika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje kulturní odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin • objasní jaký význam má socializace pro společnost a kdo se na ní podílí • analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám • dbá na pravidla správné komunikace • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty řeší nenásilnými prostředky • porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti • citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • charakterizuje jednotlivé psychické jevy • rozliší na příkladech, zda se jedná o psychologický proces, stav nebo vlastnost • uvede příklady psychologických vlastností a stručně je charakterizuje • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života a vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k životu 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova dětí a její formy • Domácí násilí • Šikana • Závislosti • Sekty • Vandalismus <p><i>Psychologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnosti dějin psychologie • Typologie osobnosti • Vývoj osobnosti • Pedagogická psychologie • Zátěžové situace a jejich zvládání • Psychopatologie • Duševní hygiena <p><i>Filozofie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnosti dějin lidského myšlení <p><i>Religionistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Judaismus • Křesťanství • Islám <p><i>Etika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interupce • Euthanázie • Sebevražda • Trest smrti 	<p>prostřednictvím dialogu a skupinové práce</p>	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik filozofie a objasní podstatu filozofického tázání • porovná východiska filozofie, náboženství, vědy a umění • pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody • charakterizuje jednotlivá světová náboženství • rozezná projevy sektářského chování • zamyslí se nad smyslem lidského života • posoudí lidské jednání z hlediska etických norem 			

Vyučovací předmět

Společenskovědní seminář

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnání objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže najít ideologický základ u různých politických stran objasní význam dělby moci v demokratickém státě charakterizuje známé politické ideologie orientuje se v právním řádu ČR uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo charakterizuje OSN a její význam - uvede pozitiva i negativa přinášející členství v EU - sleduje světové problémy a dokáže uvést příklady orientuje se v možnostech samostatného podnikání charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky určí zásady efektivní komunikace uvede příklady sociálních rolí charakterizuje sociální skupinu zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika 	<p><i>Politika a politické ideologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> politika a její význam demokracie ideologie druhy ideologie <p><i>Právo a jeho význam v praxi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> právo právní odvětví občanské právo <p><i>Člověk v mezinárodním prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní vztahy mezinárodní politika mezinárodní organizace globalizace světové problémy <p><i>Tržní ekonomika a podnikání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tržní systém druhy podnikání zaměstnání finance <p><i>Člověk v interpersonálních vztazích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sociální interakce komunikace sociální prostředí člověk v rodině <p><i>Kultura a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> příroda a kultura kultura, formy kultury multikulturní společnost <p><i>Sociální deviace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sociální deviace 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě – práce a ústavou ČR <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností, analýza vlastních i cizích postojů prostřednictvím dialogu a skupinové práce <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fungování a vliv médií ve společnosti, diskuze <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srovnání zásad světových náboženství 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>Zeměpis</i></p> <p><i>Biologie</i></p> <p><i>Matematika</i></p> <p><i>Informatika</i></p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek • rozlišuje významné náboženské systémy 	<p>související s komunikací v těchto bublinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat rizika dnešní společnosti pro rodinu • objasní vznik a utváření kultury • vysvětlí význam etnických vztahů a rizika nesnášenlivosti a intolerance • dokáže vybrat jednu konkrétní formu sociální deviace ze života společnosti a popíše ji • uvede příklady sociálně-patologických jevů a jejich možné dopady na jedince a společnost • charakterizuje činitele vývoje lidského jedince • porozumí socializaci a jejímu významu pro život člověka • dokáže rozpoznat negativní vlivy ve vývoji člověka a uvede příklady • porozumí významu učení pro život • charakterizuje lidské myšlení a jeho operace • porovná antický a středověký obraz světa • charakterizuje známé východní filozofické směry • vymezí základní charakteristiku světových náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> • formy sociální deviace • nezdravé závislosti • patologické skupiny <p><i>Lidský jedinec a jeho vývoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • biologické, psychologické, sociální předpoklady vývoje • socializace ve vývoji člověka • člověk jako osobnost <p><i>Učení a poznávání okolního světa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání, myšlení • proces učení <p><i>Filozofické hledání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská filozofie • východní filozofie • základní filozofické problémy <p><i>Náboženské hledání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fenomén „náboženskosti“ • světová náboženství • nová náboženská hnutí 		

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Dějepis	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Seminář z dějepisu					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Výuka v semináři z dějepisu vede žáky k prohlubování a doplňování učiva, jeho systematizaci, srovnávání vývoje v jednotlivých oblastech, jakož i pochopení civilizačního přínosu jednotlivých kultur a včlenění vývoje českých dějin do kontextu dějin evropských. Důraz je také kladen na poznávání regionální historie a zachování rodinné paměti. Při výuce se využívá hlavně práce s odbornými texty, dokumenty, DVD. Využívá se samostatná práce studentů formou prezentací s využitím mediálních ukázek. Výsledkem práce v semináři je samostatná tvorba pracovních listů, seminárních prací a možnost zapojit se do studentské odborné činnosti. K dispozici je odborná literatura – časopisy a odborné publikace. Žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Znalosti žáků v oblasti regionální historie jsou prohlubovány návštěvou městského muzea, Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně ve Valašských Kloboukách, dějepisnými exkurzemi a poznávacími pobyty, přednáškovou činností.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny ve třetích ročnících čtyřletého a sedmých ročnících osmiletého studia, 3 hodiny ve čtvrtých ročnících čtyřletého a osmých ročnících osmiletého studia. Realizuje se převážně v kmenových učebnách s literaturou, atlasy, s využitím prostředků ICT (dataprojektor, interaktivní tabule, www, PC, notebooky).</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Hodnocení prezentací, projektů a aktivní práce studentů</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní schopnosti, které vedou k jeho osobnímu rozvoji a seberealizaci</p> <p>Učitel podněcuje snahu žáků k osobnímu rozvoji a seberealizaci prostřednictvím přípravy samostatných prezentací, vyslovování vlastních názorů a poznatků</p> <p>Žák efektivně užívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací</p> <p>Učitel podporuje snahu po sebezvzdělávání poskytováním vhodné odborné literatury, časopisů, videoprogramů a webových stránek</p> <p>Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, které tvořivě zpracovává a využívá ke studiu</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti</p> <p>Žák nachází pro svá tvrzení argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry</p> <p>Žák se naučí digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit;</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák využívá mluvených i psaných forem komunikace k srozumitelnému sdělení informací a naučí se obhajovat své názory s využitím odborné terminologie</p> <p>Žák se naučí komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů</p>					

Kompetence sociální a personální

Žák se přizpůsobuje životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje

Vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

Žák respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence Digitální

Podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě

Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny

Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Žijeme v Evropě
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

Výchova demokratického občana

- Student zdovořile formuluje otázky, odpovědi, požadavky atd.
- Dokáže vhodně reagovat na aktuální událost, aktuální výročí, televizní zpravodajství, články atd.
- Při řízené komunikaci se spolužáky dokáže obhájit názor, argumentovat, vyjádřit nesouhlas

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Environmentální výchova

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich významy
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

Vyučovací předmět

Seminář z dějepisu

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace Uvede významné osobnosti starověkých dějin demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje smysl historického poznání, uvědomuje si nutnost kritického přístupu k historickým pramenům Objasní vývoj lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku Charakterizuje pojem archeologická kultura Vysvětlí pojem neolitická revoluce Zdůvodní přínos nejvýznamnějších starověkých civilizací Objasní charakteristické prvky hospodářského, politického a náboženského uspořádání středověké společnosti Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a na území okolních států Uvede základní prvky románské a gotické kultury Demonstruje je na konkrétních příkladech Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí význam a cíle husitského hnutí a jeho vliv na evropskou civilizaci Porozumí důsledkům zámořských objevů Uvede hlavní znaky stavovství a absolutismu 	<p><i>Pravěk a starověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Historie- předmět, úkoly, metody, prameny, pomocné vědy Pravěk-dělení, charakteristika, vývoj člověka Nejstarší civilizace- Mezopotámie, Egypt, Malá Asie Nejstarší civilizace-Indie, Čína, Syropalestinská oblast Antické Řecko – Athény, Sparta, Makedonská říše Antický Řím, království x republika x císařství Antická kultura Antická filozofie, umění a architektura <p><i>Středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa po zániku římské říše Byzantská říše a východní kulturní okruh Západní kulturní okruh a franská říše Svatá říše římská Slovanské státy Velkomoravská říše, počátky Českého státu Charakter středověké společnosti Křesťanství – vznik a vývoj <p><i>Novověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Český stát za vlády Lucemburků renesance, humanismus, stav a vývoj 	<p><i>OSV</i></p> <p><i>ENV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>VMEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formou prezentací formou projektu <p><i>MuV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference 	<p><i>Výtvarná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> keramika, pravěké umění staroorientální architektura staroorientální architektura <p><i>Geografie</i></p> <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pravěká příroda

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje postavení českého státu v rámci habsburské monarchie Vysvětlí průběh industrializace a její důsledky Objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce, posoudí její souvislost s napoleonskými válkami a její vliv na ponapoleonskou Evropu na vybraných příkladech demonstruje nastupující politické systémy a cíle nových politických stran definuje teorie, cíle myšlenkových a filozofických proudů novodobé společnosti a charakterizuje změnu evropské společnosti lokalizuje a zhodnotí vývoj Habsburské monarchie a vznik Rakouska-Uherska zhodnotí vztahy Čechů a Němců v Habsburské monarchii volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) 	<p>středověké společnosti Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami</p> <ul style="list-style-type: none"> husitství, reformace X protireformace Humanismus, renesance, zámožské objevy Nástup Habsburků Třicetiletá válka a české země <p><i>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj vědy a osvícenství za Marie Terezie a Josefa II. České národní obrození – předpoklady, průběh, představitelé Revoluce 1848-49 v Evropě a u nás Sjednocení Itálie a Německa Rakousko- uherská monarchie a české země v 2. polovině 19. století Věda, kultura společnost na přelomu 19. – 20. století 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá k orientaci v historické realitě pravěkých, starověkých a středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin • využívá k poznávání historické reality pravěkých, starověkých a středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií • pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka 			

Vyučovací předmět

Seminář z dějepisu

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny prvního celosvětového konfliktu Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie Vysvětlí souvislost mezi SHK a vyhocením politických problémů objasní příčiny druhého celosvětového konfliktu a na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, holocaust a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa Vysvětlí základní problémy zemí západního a východního bloku s důrazem na vývoj vzájemných vztahů USA a SSSR popíše a posoudí vnitřní vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1989 a zhodnotí postavení ČSR v Evropě srovná totalitní režim a jeho důsledky s demokratickým způsobem řízení států pro každodenní život občanů Objasní cestu postupného sjednocování Evropy Vymezí základní problémy soudobého světa 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výsledky 1. světové války a lokalizuje nové státní útvary a nové vymezení hranic popíše vznik ČSR a zhodnotí jeho postavení a vývoj v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí pochozí znaky totalitních ideologií objasní příčiny druhé světové války vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, holocaust Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa Vysvětlí základní problémy zemí západního a východního bloku s důrazem na vývoj vzájemných vztahů USA a SSSR popíše a posoudí vnitřní vývoj ČSR od roku 1945 do roku 1989 Objasní cestu postupného sjednocování Evropy Vymezí základní problémy soudobého světa volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě 	<p><i>Moderní doba II – situace v letech 1914-1945</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka Vznik ČSR, domácí a zahraniční odboj, vznik a fungování republiky Totalitní režimy – komunismus, fašismus, nacismus Svět mezi válkami – prosperita, krize, fašistická hrozba Druhá světová válka <p><i>Moderní doba II – soudobé dějiny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Svět po druhé světové válce – počátek tzv. studené války Poválečný vývoj Československa 	<p><i>VMEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formou týdenního poznávacího pobytu v Praze (maturitní ročníky) formou prezentací formou poznávacího zájezdu do Vídně formou návštěvy muzea J.A.K. v Uherském Brodě Významní Evropané a významní Evropané z českého prostředí – formou projektu <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> úloha novin v revolučním roce 1848 – práce s dokumenty <p><i>MuV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formou referátu a diskuze různorodost regionů 1. republiky – formou skupinové práce 	<p><i>Geografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou <p><i>SV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> politické ideologie <p><i>ČJL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s textem <p><i>Geografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních dějin • využívá k poznávání historické reality moderních dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií • pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka • využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<p>holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.</p>			

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Geografie	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Seminář ze zeměpisu					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Předmět Seminář ze zeměpisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na základní znalosti předmětu zeměpis z prvních dvou ročníků vyššího gymnázia. Cílem předmětu je získávání takových vědomostí, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie a některých témat oboru Geologie. Od ostatních předmětů se seminář ze zeměpisu liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Seminář ze zeměpisu úzce souvisí s ostatními předměty z oblasti Člověk a příroda, ale také s matematikou a jejími aplikacemi, jazyky, dějepisem, základy společenských věd, aj. Žák si během studia prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život (tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit svou práci i práci ostatních).</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučování je realizováno:</p> <p>a) frontálně s demonstračními pomůckami (internet, interaktivní tabule,...)</p> <p>b) skupinově (krátkodobé projekty) – s využitím odborné literatury, internetu, médií...</p> <p>c) terénními vycházkami s pozorováním, odbornými exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi</p> <p>Seminář ze zeměpisu je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a v 7. a 8. ročníku osmiletého studia, s časovou dotací dvě a tři hodiny týdně. Ve škole není odborná učebna a třídy se při výuce nedělí.</p>					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>Kapitoly vzdělávacího oboru Geologie jsou zařazeny do 3. ročníku čtyřletého studia a 7. ročníku osmiletého studia.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Známku bude tvořit</p> <p>a) písemné a ústní zkoušení; b) práce s mapou; c) projekty a aktivita</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žáci: - vyhledávají, sbírají, třídí a propojují získané informace do širších celků</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnávají získané informace a nalézají souvislosti a využití v praxi, formulují závěry - využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávají od učitele dostatek příkladů z reálného života a snaží se je pochopit - diskutují o možnostech řešení stávajících a možných problémů (různé varianty při řešení problémů) zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště - kriticky myslí, prezentují a obhajují svá rozhodnutí - na základě svých zkušeností se snaží vyslovovat hypotézy 					

Kompetence komunikativní

- formulují své myšlenky, věcně a logicky argumentují
- vzájemně komunikují
- respektují odlišné názory
- učí se porozumět odborným textům a obrazovým materiálům
- hodnotí výsledky své práce i práce jiných

Kompetence sociální a personální

- spolupracují při řešení problémů ve skupinách a dodržují dohodnutá pravidla
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, vzájemně si naslouchají
- uvědomují si zodpovědnost za svá jednání

Kompetence občanské

- chápou nutnost ochrany životního prostředí, ochrany zdraví svého i jiných, ochrany majetku, pomoci při živelných pohromách
- dodržují pravidla slušného chování
- uvědomují si důsledky lidských činností

Kompetence pracovní

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v terénu
- jsou učitelem upozorňováni na zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- využívají znalostí v zájmu svého rozvoje

Kompetence k podnikavosti

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci v terénu
- jsou učitelem upozorňováni na zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- využívají znalostí v zájmu svého rozvoje
- uplatňují vlastní iniciativu a tvořivost, usilují o dosažení stanovených cílů

Kompetence digitální

- pracují s informacemi, efektivně komunikují a vzájemně spolupracují v digitálním prostředí.
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními.
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí správně jedná, je ohleduplný a respektuje ostatní.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

- OSV: seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace
- EGS: globální problémy (jejich příčiny a důsledky), humanitární pomoc, mezinárodní spolupráce, život v Evropě
- MKV: základní problémy sociokulturních rozdílů
- EV: problémy ŽP, vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v týmu

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů			

Vyučovací předmět

Seminář ze zeměpisu

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní rasy porovnává jednotlivé pohyby rozliší rozdíl mezi jednotlivými sídly charakterizuje jednotlivá sídla objasní pojem urbanizace objasní rozdíl mezi zeměmi 1-5 světa charakterizuje jednotlivé části světa hledá souvislosti ve světovém hospodářství analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů 	<p><i>Geografie obyvatel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní rasy přirozený pohyb obyvatel mechanický pohyb obyvatel sociální a právní pohyb obyvatel vývoj světové populace <p><i>Geografie sídel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení sídel funkce sídel urbanizace <p><i>Světové hospodářství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> průmysl zemědělství doprava země 1-5 světa 	<p><i>OSV</i> – vztahy mezi lidmi</p> <p><i>EGS</i> – migrace, populační vývoj</p> <p><i>MKV</i> – multikulturalita, etnický původ</p> <p><i>EV</i> – rychlý růst populace a dopad na ŽP</p> <p><i>OSV</i> – vztahy mezi lidmi</p> <p><i>EGS</i> – migrace, populační vývoj</p> <p><i>MKV</i> – multikulturalita, etnický původ</p> <p><i>EV</i> – rychlý růst populace a dopad na ŽP</p> <p><i>EGS</i> – globální problémy</p> <p><i>EV</i> – člověk a životní prostředí</p>	<p><i>ZSV, D, B</i> <i>ZSV, D</i> <i>ZSV, CH, B</i></p> <p><i>INFORMATIKA</i> - <i>užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva)</i></p>

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Chemie	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Seminář z chemie					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Seminář z chemie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Předmět navazuje na předchozí vzdělávání žáků v povinných hodinách chemie na nižším a vyšším stupni gymnázia. Cílem je prohloubit a doplnit poznatky z předmětu Chemie, seznámit se s chemickými ději a pochopit jejich principy, podporovat logické uvažování, připravit žáky k maturitní zkoušce z chemie a ke studiu na vysoké škole s přírodovědným zaměřením.</p> <p>Žáci využívají digitální technologie při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Prostřednictvím digitálních technologií žáci lépe porozumí chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, a zaznamenají jejich průběh.</p> <p>Žáci se v rámci semináře učí pracovat i v chemické laboratoři, práci s chemikáliemi a laboratorní technikou.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	Předmět Seminář z chemie se vyučuje 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě) a 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě). Tento předmět umožňuje žákům jít na vyšší úroveň studia chemie.					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	Hodnocení je prováděno známkami. Výslednou známku tvoří zkoušení (písemné a ústní), laboratorní či seminární práce, projekty a aktivita (prezentace, referáty, skupinové práce, účast na soutěžích-olympiády, SOČ).					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák se seznamuje s různými metodami poznání (pozorování, experiment, popis, hypotéza a její ověřování, zpracování výsledků, vyvozování a formulace závěrů), propojuje poznatky z různých oborů, aplikuje je do praxe a vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.</p> <p>Žák samostatně zpracuje úkol nebo protokol, zapíše chemickou rovnici nebo schématem průběh děje a svůj zápis zdůvodní, uvede chemické vlastnosti látek, které se v ději uplatnily.</p> <p>Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák volí různé způsoby řešení, zdůvodňuje chemické změny a obhájí svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák diskutuje, prezentuje své znalosti, využívá dostupné prostředky komunikace, včetně symbolů a moderní informační technologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák řeší úkoly nejen jednotlivě, ale i ve skupinách, hodnotí sebe i ostatní, diskutuje nad řešením, dodržuje zásady bezpečnosti práce.</p> <p>Kompetence občanská</p> <p>Žák si chrání zdraví své i zdraví ostatních, dodržuje předepsané postupy, na kterých žák nesmí bez dovození nic měnit, především z důvodu bezpečnosti.</p> <p>Kompetence k podnikavosti</p>					

Žák objevuje svoje schopnosti a rozvíjí je zapojením do soutěží a projektů, hodnotí vlastní postupy a výsledky své práce i ostatních, aktivně se zapojuje při organizaci různých akcí – besedy, projekty.

Kompetence digitální

Žák pracuje s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí.

Žák vyhodnocuje a sdílí informace a data při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů.

Žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy.

Žák pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy.

Žák tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními.

Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí správně jedná, je ohleduplný a respektuje ostatní.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí ve skupině
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností
- vzájemná kooperace, podpora a respektování

Výchova demokratického občana

- zásady odpovědnosti při práci s chemikáliemi

Environmentální výchova

- problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
-

Mediální výchova

- vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení), vliv médií ve společnosti
- prezentace a malé projekty na libovolné téma

Vyučovací předmět

Seminář z chemie

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemie aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, pojmenuje a funkčně specifikuje základní pomůcky chemické laboratorní praxe definuje a samostatně provádí základní laboratorní úkony vysvětlí fyzikální podstatu vybraných metod instrumentální analýzy zhodnotí význam analytické chemie pro moderní společnost aplikuje výpočtové úlohy na analytické experimenty popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty - kvalitativní a kvantitativní vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly (příklady) zapisuje vzorce a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci vysvětlí podstatu odměrné analýzy vysvětlí podstatu základů nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje 	<p><i>Metody analytické chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kvantitativní a kvalitativní analýza titrace instrumentální metody analytické chemie optické metody elektrochemické metody <p><i>Základy chemické analýzy anorganických látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> analýza kvalitativní a kvantitativní důkazy aniontů a kationtů princip odměrné analýzy analytické instrumentální metody u anorganických látek využití grafického programu či aplikace při zápisu vzorců a chemických reakcí <p><i>Základy chemické analýzy organických látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> organická analýza důkaz a stanovení charakteristických skupin a násobných vazeb analytické instrumentální metody u organických látek využití grafického programu či aplikace při zápisu vzorců a chemických reakcí <p><i>Teorie kyselin a zásad, výpočty pH</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kyselin, zásad, solí, pufrů součin rozpustnosti 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí znečišťování životního prostředí člověk a zdraví <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> média a mediální produkce příprava seminárních prací <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> organizační dovednosti efektivní řešení problémů spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> laboratorní práce skupinová práce videoprojekce demonstrační pokusy 	<p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> látkové složení živé hmoty děje v živých soustavách přírodní acidobazické indikátory biologie člověka <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů popíše význam chemické analýzy v organické chemii vysvětlí způsob důkazu a stanovení charakteristických skupin či násobných vazeb (příklady) vysvětlí podstatu organické analýzy zapiše vztah pro disociační konstantu kyselin a zásad. vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad využívá poznatky o hydrolyze k rozdělení roztoků soli na kyselé, neutrální, zásadité zapiše vztah pro součin rozpustnosti vypočítá hodnotu součinu rozpustnosti ze zadaných hodnot, koncentrací iontů tvořících sraženinu orientuje se v poznatcích o stavbě tuků, cukrů a bílkovin a tyto znalosti využívá k rozboru biochemických změn v organismech objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech 	<p><i>Vlastnosti přírodních látek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tuky, cukry, bílkoviny, barviva, léčiva <p><i>Základy reakční kinetiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rychlost reakce faktory ovlivňující rychlost chemické a fyzikální vlivy na průběh reakcí <p><i>Vybrané organické látky v prostředí kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> plasty syntetická vlákna výbušniny hnojiva barviva pesticidy – tenzidy návykové látky potravinová aditiva ochrana zdraví při živelných pohromách a haváriích 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none">• popíše základní metabolické procesy - zhodnotí význam přírodních látek pro člověka• provádí důkazové reakce přírodních látek ve vybraných vzorcích• rozliší různé typy chemických reakcí• předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek• dokáže vyjmenovat faktory, které ovlivňují průběh chem. reakcí a vysvětlí jejich účinek• vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí chemické rovnice• upraví chemickou rovnici s pochopením zákona zachování hmotnosti• popíše kinetiku chemického děje, zaměří se na možnosti ovlivnění rychlosti chemické reakce• popisuje kinetiku chemických reakcí• uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chemických a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů• vysvětlí vliv zemědělství a dalších aktivit člověka na krajinu• charakterizuje globální problémy (zdroje surovin a energie, odpady, změny klimatu)			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vliv mimořádných událostí (únik nebezpečných látek, krizové situace, živelné pohromy, otravy) a pokusí se o navržení, jak zmírnit jejich následky nebo jejich nápravu 			

Vyučovací předmět

Seminář z chemie

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<ul style="list-style-type: none"> řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin objasní princip chemické reakce provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí určí redoxní dvojici chemické reakce a zapíše příslušné poloreakce samostatně v praxi aplikuje zásady úpravy rovnic redoxních reakcí z rovnice v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje zapisuje vzorce a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů dokáže zapsat elektronovou konfiguraci jakéhokoliv prvku dokáže zapsat celkovou i zkrácenou el. konfiguraci aniontů a kationtů 	<p><i>Hmotnost částic, výpočty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> relativní hmotnost látkové množství molární koncentrace <p><i>Úpravy a výpočty z chemických rovnic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kvalitativní a kvantitativní stránka reakcí redoxní systémy typy reakcí výpočty z rovnic využití grafického programu či aplikace při zápisu chemických reakcí <p><i>Elektronová konfigurace</i></p> <p><i>Periodický zákon určující vztah mezi strukturou vlastnostmi látek</i></p> <p><i>Chemická vazba sloučenin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kovalentní, iontová, koordinační, slabé interakce, tvary molekul <p><i>Roztoky a jejich vlastnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dělení roztoků vyjadřování složení roztoků výpočty složení roztoků <p><i>Chemická termodynamika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> energetické změny vnitřní energie entalpie 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí znečišťování životního prostředí člověk a zdraví diskuze <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> organizační dovednosti efektivní řešení problémů interaktivní výuka poznávání spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> demonstrační pokusy skupinová práce videoprojekce 	<p><i>Fyzika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny stavba elektronového obalu termodynamika <p><i>Matematika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> výpočty <p><i>Biologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> děje v živých soustavách <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje prvky podle obecných znaků vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP zvládá náročnější přípravy anorganických látek objasní vznik chemické vazby na složitějších molekulách porovná charakter kovalentní, donor-akceptorové a iontové vazby určí vaznost atomů v molekulách vysvětlí hybridizaci atomů a dokáže ji aplikovat na předkládané vzorce zakreslí některé molekuly v prostoru dokáže zjistit řád vazby u dvouprvkových sloučenin řeší příklady s použitím definičních vztahů veličin při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemické rovnice zná základní pojmy chemické termodynamiky a kinetiky zapiše a vypočítá vztah pro konstantu z hodnot rovnovážných koncentrací látek posoudí a zdůvodní ovlivnění složení rovnovážné směsi: změnou teplot, tlaku, koncentrace reagujících látek 	<ul style="list-style-type: none"> reakční teplo slučovací a spalné teplo Gibbsova energie předpovídání průběhu reakcí <p><i>Elektrochemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> poločlánek galvanické články elektrolýza 		

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Biologie	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Seminář z biologie					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Seminář z biologie navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie z RVP G a má rozšiřující charakter. Seminář z biologie rozvíjí znalosti a dovednosti, které žák získal při povinně absolvovaných hodinách Biologie v kvintě až septimě (G1-G3).</p> <p>Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Předmět Seminář z biologie se vyučuje 2 hodiny týdně ve třetím ročníku (septimě) a 3 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (oktávě).</p> <p>Vyučovací předmět Seminář z biologie je určen především pro žáky, kteří budou v rámci dalšího studia na vysoké škole potřebovat rozšířené znalosti z biologie a souvisejících disciplín. Zaměřuje se na prohlubování a upevňování znalostí k vyšší úrovni maturitní zkoušky z biologie.</p> <p>Předmět je vyučován v biologické laboratoři.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Hodnocení je prováděno známkami. Celková známka je výsledkem dílčích menších nebo větších testů, seminárních prací, projektů, skupinových a individuálních prací a mnoha dalších doplňkových aktivit. Dále je při hodnocení přihlíženo k případné účasti v SOČ.</p>					
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení Žák vyhledává, třídí biologické informace. Žák hledá odpovědi na kladené otázky. Žák předvede manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, lupou, mikroskopem. Žák zhodnotí a porovná své výsledky s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje biologické závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák rozvíjí logické a kritické uvažování. Žák aplikuje získané poznatky při řešení a osvojování problémů. Žák rozvíjí návyky a dovednosti, které jsou obecně potřeba k racionálnímu řešení problémů i v jiných oblastech nežli v přírodních vědách.</p> <p>Kompetence komunikativní Žák formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě a vyslovuje hypotézy či vlastní názory na daný přírodovědný problém. Žák vhodně argumentuje, společně spolupracuje na řešení biologického úkolu. Žák prezentuje výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální Žák spolupracuje, společně řeší problém, zastává různou roli ve skupině, respektuje spolužáky, hodnotí sebe i druhé.</p> <p>Kompetence občanské Žák plně respektuje práva druhých.</p>					

Žák je veden ke kladnému vztahu k živé přírodě.

Kompetence pracovní

Žák rozvíjí pracovní dovednosti a návyky.

Žák se učí k základním psychohygienickým návykům k práci - pořádek ve třídě, připravené pomůcky, kvalitně zpracované zápisy, průběžné učení apod.

Žák si plní povinnosti a závazky – např. dodržuje termíny odevzdání samostatných prací.

Žák se učí systému a správným pracovním návykům při laboratorních pracích.

Kompetence k podnikavosti

Žák se účastní i na vyšším gymnáziu biologické olympiády a rozvíjí tak jejich odborný potenciál.

Žák dosahuje stanovených cílů tím, že průběžně interaktivně a kriticky reviduje dílčí práci a výsledky.

Žák využívá besedu s bývalými absolventy gymnázia k tomu, aby jim byli případnou inspirací a milníkem v jejich názorové a profesní orientaci.

Kompetence digitální

Žák analyzuje a vyhodnocuje informace a vyvozuje z nich odpovídající závěry.

Žák vyhledá informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovná je s informacemi v dalších zdrojích.

Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí správně jedná, je ohleduplný a respektuje ostatní.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova

- vzájemná kooperace, podpora a respektování
- poznávání lidí ve skupině a rozvoj vlastní osobnosti
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností
- sociální komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení), vliv médií ve společnosti
- prezentace a malé projekty na libovolné téma

Vyučovací předmět

Seminář z biologie

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> používá správně základní ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> popíše vývojové etapy člověka popíše různé názory na vznik člověka používá správně základní ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě popíše vývojové etapy objasní způsoby výživy u rostlin vysvětlí princip fotosyntézy, její význam - charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou využívá animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů charakterizuje ontogenezi rostlin, její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny využívá digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností 	<p><i>Biologická evoluce člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pozadí a genetická podmíněnost lidské evoluce biologická variabilita a adaptabilita člověka fyziologické a evoluční adaptace <p><i>Ekologie organismů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ekologie jako vědní disciplína rozdělení ekologie ekologické pojmy organismy a prostředí (biotické a abiotické faktory prostředí) člověk a prostředí : antropoekologie ochrana a tvorba životního prostředí ekologie a budoucnost praktická terénní cvičení <p><i>Fylogenetický vývoj orgánových soustav</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kosterní a pohybová soustava soustavy přeměny látkové regulační a řídicí soustavy reprodukční soustavy <p><i>Fyziologie a vývoj organismů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> evoluční biologie metabolismus a bioenergetika 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ohleduplnost, disciplinovanost ochota pomoci <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí význam organismů pro člověka příčiny vzniku a zániku organismů formy ochrany organismů problematika vztahů organismu a prostředí vliv prostředí na organismy působení abiotických a biotických vlivů na organismy 	<p><i>Chemie</i></p> <p><i>Fyzika</i></p> <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav • přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, ...) • fyziologie živočichů a člověka • etologie 		

Vyučovací předmět

Seminář z biologie

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyžívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě vyžívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů i evoluce prakticky využívá znalostí z genetiky k pochopení možnosti jejich využití v běžném životě řeší jednoduché genetické úlohy využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě dokáže interdisciplinární charakter moderní genetiky charakterizuje živé soustavy a neživé soustavy porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi v širších souvislostech objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	<p>Genetika a molekulární biologie</p> <p>Genetika prokaryotické a eukaryotické buňky</p> <p>Genetika populací, genetiky člověka</p> <p>Maligní transformace šlechtitelství, plemenitba</p> <p>Obecná biologie</p> <p>Biologie a společnost</p> <p>Biologie virů, bakterií a sinic</p> <p>Biologie hub a lišejníků</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>Biologie člověka</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> biologie živočichů <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ohleduplnost, disciplinovanost ochota pomoci 	<p><i>Matematika</i></p> <p><i>Chemie</i></p> <p><i>Výchova ke zdraví</i></p> <p><i>Informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s digitální technikou a zdroji

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin porovná společně a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti • vysvětlí význam lékařství pro vznik moderní biologie - posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování biologické vědy • zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie • vysvětlí problematiku vývoje biologické nomenklatury pokročile • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • podrobně zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • vyjmenuje významné zástupce virů i nemocí, které způsobují; • charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • porovná stavbu hub a jejich buňky a ostatních organizmů; • zařadí do systému zástupce hub a lišejníků a vysvětlí jejich rozdíly a podobnosti • objasní způsoby výživy u rostlin 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p>nároky posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany • podle předloženého schématu • popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fotosyntézy, její význam • charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou • charakterizuje ontogenezi rostlin, její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů • popíše evoluci živočichů a vývoj jednotlivých orgánových soustav; • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů; • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a zařadí je do systému; " • přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací • chápe vztahy v populaci, společenstvu i mezi společenstvy daného ekosystému; • vysvětlí základy etologie; • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany v státním i mezinárodním měřítku • vysvětlí evoluci člověka • vysvětlí pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v jednotlivých orgánových soustavách lidského těla 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o anatomii a fyziologii člověka na vysvětlení vzniku a průběhu některých chorob • s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 			

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Fyzika	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Seminář z fyziky					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Žáci se zájmem o fyziku mohou prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelných předmětů, které jim jsou nabízeny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících osmiletého studia.</p> <p>Seminář z fyziky ve třetím ročníku je zaměřený především na laboratorní práce a praktické činnosti žáků. V průběhu těchto praktik jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální. Manuální dovednosti při provádění fyzikálních měření rozvíjejí kompetence pracovní a digitální. Součástí tohoto semináře je rovněž prohloubení vědomostí a dovedností žáků získaných v povinné výuce ve třetím ročníku. Předmět je realizován formou vyučovacích hodin ve specializované učebně.</p> <p>Cílem výuky Semináře z fyziky ve čtvrtém ročníku je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti žáků získané v povinné výuce. Dále připravit žáky k maturitní zkoušce z fyziky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. V semináři z fyziky se používá v co možná nejvyšší míře aktivizujících metod práce s žáky. Dále je výuka na GJP obohacena o hlubší pohled do oblasti astronomie.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Předmět Seminář z fyziky vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vyučovací předmět má ve třetím ročníku čtyřletého studia (sedmém ročníku osmiletého studia) dotaci 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia (osmém ročníku osmiletého studia) dotaci 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá vedle kmenových tříd také v přírodovědné laboratoři; fyzikální měření se provádějí ve specializované učebně. Pozorování zajímavých astronomických úkazů se odehrává mimo budovu školy na vybraných astronomických stanovištích.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Známku budou tvořit tři následující rovnocenné části:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1/3 písemné opakování • 1/3 ústní zkoušení formou dialogu nebo prezentací zadaného tématu • 1/3 aktivita (skupinová práce, prezentace, projekt, vědomostní soutěž) a laboratorní práce <p>Předpokládá se, že laboratorní práce budou prováděny v rámci Semináře z fyziky ve 3. ročníku.</p> <p>Způsob hodnocení písemného a ústního zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné opakování za tematickým celkem • ústní zkoušení formou dialogu nebo formou vlastní prezentace • po domluvě s vyučujícím je možná oprava písemného či ústního zkoušení <p>Způsob hodnocení projektů, laboratorních prací a aktivit:</p> <p><u>Kritéria hodnocení projektů a prezentací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování problematiky zadaného úkolu • kreativita • interdisciplinární propojení učiva • prezentace informací • schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor • splnění cíle • schopnost týmové spolupráce • zpětná vazba <p><u>Kritéria hodnocení laboratorní práce</u></p>					

- teoretická připravenost
- samostatnost, zároveň ale schopnost týmové spolupráce
- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů a závěru
- zpětná vazba

Kritéria hodnocení skupinové práce

- prezentace daného úkolu
- splněný cíl
- míru efektivní spolupráce všech členů
- úroveň komunikace

autoevaluace jednotlivých členů skupiny, případně ostatních skupin

Klasifikace

100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Nebude-li u jednotlivých projektů, prezentací, laboratorních a skupinových prací dosaženo alespoň 50% úspěšnosti (klasifikačního stupně 3), budou tyto hodnoceny jako nevyhovující a po domluvě s vyučujícím je student přepracuje nebo absolvuje znovu.

VÝCHOVNÉ A
VZDĚLÁVACÍ
STRATEGIE**Kompetence k učení**

Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.

Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák pružně reaguje na „problémovou situaci“, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky zpracovává a vyvozuje z nich závěry.

Žák využívá při svých badatelských činnostech analogie s jednoduššími fyzikálními jevy.

Žák efektivně využívá těch dostupných prostředků, jejichž použití vede k dosažení cíle.

Žák vyhodnocuje získané informace z hlediska reálnosti.

Kompetence komunikativní

Žák sebevědomě prezentuje sebe sama a vlastní práci.

Žák věcně argumentuje.

Žák projevuje ochotu ke spolupráci.

Žák využívá dostupných forem verbální i nonverbální komunikace k obohacení a utřebením vlastních vědomostí a upevnění názorových postojů.

Kompetence sociální a personální

Žák si osvojuje zásady morální zodpovědnosti, solidarity a tolerance.

Žák odmítá diskriminaci.

Žák je ochoten pomoci.

Kompetence občanské

Žák vnímá přínos fyziky při nalézání alternativ s ohledem na zmenšení negativních dopadů na ŽP.

Žák vnímá přínos fyziky jako vědy, nezbytné pro zkvalitnění každodenního života (vysvětlí podstatu činnosti jednoduchých zařízení a přístrojů, které používá při své každodenní činnosti).

Žák si je vědom nutnosti chránit ŽP.

Kompetence k podnikavosti

Žák se zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Žák ovládá a běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby při fyzikálním měření, prezentacích, atd. pro vlastní práci a studium a v komunikaci s okolím. Rozhoduje, které technologie použít.

Efektivně vyhledává, třídí a sdílí data. Využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost i možná rizika jejich používání. Při spolupráci, komunikaci i sdílení dat jedná eticky.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Předmět Seminář z fyziky integruje následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

Vyučovací předmět

Seminář z fyziky

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření používá adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů spolupracuje na plánech či projektech přírodovědného poznávání využívá prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami navrhne postup, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf) provede rozbor výsledků měření s ohledem na absolutní a relativní chybu měření porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření při měření a následném zpracování výsledků měření spolupracuje s ostatními členy skupiny při měření a následném zpracování výsledků měření využívá prostředků digitálních technologií efektivně řeší problémy a podílí se na celkové dělbě práce nabývá schopnosti praktického použití aplikací elektromagnetických jevů a zákonitostí orientuje se v základních poznávacích fyzikálního obrazu světa (mechanický, elektrodynamický, kvantový obraz světa) 	<p>Témata laboratorních prací</p> <ul style="list-style-type: none"> Měření hustoty látky Určení tíhového zrychlení pomocí kyvadla Určení povrchového napětí kapaliny Měření voltampérové charakteristiky polovodičové diody Měření indukčnosti cívky a kapacity kondenzátoru pomocí střídavého proudu Měření indexu lomu Stanovení ohniskové vzdálenosti čočky Pozorování Slunce apod. <p>Tematické celky rozšiřujícího učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Elektřina a magnetismus Optika Fyzika mikrosvětla 	<p>OSV - Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupráce, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>VMEGS, OSV, EV, MeV</p> <ul style="list-style-type: none"> dle učiva Fyziky 3. ročníku 	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> matematická statistika <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání, zpracování a interpretace údajů jako jedna ze základních metod přírodních věd užití ICT estetická úroveň sdělení předávaného písemnou formou (laboratorní protokol) užití výpočetní techniky při zpracování výsledků měření

Vyučovací předmět

Seminář z fyziky

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů • spolupracuje na plánech či projektech přírodovědného poznávání • využívá prostředků digitálních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zná terminologii oboru a dovede ji používat • dovede využít informace získané v odborném textu • zpracovává prezentace, projekty, ročníkové práce, které pak uvádí před ostatními • vyjadřuje názor a obhajuje jej • spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální popis světa • Kinematika hmotného bodu • Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů • Mechanická práce a mechanická energie • Gravitační pole • Mechanika tuhého tělesa • Mechanika kapalin a plynů • Základní poznatky molekulové fyziky a termiky • Vnitřní energie, práce a teplo • Struktura a vlastnosti plynů • Kruhový děj s ideálním plynem. Tepelné motory • Struktura a vlastnosti pevných látek • Struktura a vlastnosti kapalin • Změny skupenství látek • Mechanické kmitání • Mechanické vlnění • Akustika • Elektrický náboj a elektrické pole • Elektrický proud v kovech • Elektrický proud v polovodičích • Stacionární magnetické pole • Nestacionární magnetické pole • Střídavý proud. Obvody střídavého proudu • Střídavý proud v energetice • Elektromagnetické kmitání a vlnění • Vlnová optika 	<p><i>OSV - Sociální komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p><i>VMEGS, OSV, EV, MeV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dle učiva Fyziky 1. - 3. ročníku 	

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> • Geometrická optika • Elektromagnetické záření a jeho energie • Základní poznatky fyziky mikrosvěta • Atomová fyzika • Jaderná fyzika • Fyzika částic 		

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Konverzace v jazyce německém					

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Konverzace v jazyce německém je volitelný vzdělávací obor ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena výuka slovní zásoby, volba textů a témat, orientace na aktuální dění a práce s moderními komunikačními prostředky. Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o zajímavých tématech ze života, kultury, politiky. Zároveň musí být žáci schopni porozumět psanému textu, který odpovídá jimi dosažené úrovni a napsat sdělení, které se týká témat, se kterými se běžně setkávají. Žák se rovněž seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž je veden k pochopení a toleranci kultury a tradic jiných zemí.</p> <p>Silnou motivací při výuce cizích jazyků je zapojování školy do mezinárodního projektu Erasmus+ a zahraniční spolupráce školy s jinými zeměmi např. Formou e-twinning.</p> <p>Žáci mají možnost přímo se zapojit do práce na projektu nebo výměnných stáží nebo alespoň sledovat aktivity, které s tím souvisejí a komunikovat v jazyce, kterému se žáci učí. Tato možnost je dána žákům tříd vyššího gymnázia Během těchto pobytů žáci plní výchovné a vzdělávací cíle daného obsahu, který zasahuje do integrace většiny průřezových témat při metodách praktických činností, sportovních aktivitách, hrách, soutěžích, turnajích.</p>
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Konverzace v jazyce německém je vyučován ve třídách G3, Sp a G4, OK.</p> <p>Předmět je volitelný a jeho hodinová dotace je 2 hodiny v 3. ročníku/Septimě a 3 hodiny ve 4. ročníku /Oktávě.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovních B1+, B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozšiřuje dovednosti receptivní, produktivní i interaktivních dovedností. Umožňuje studentům přípravu na jazykové soutěže všech typů. Je přípravou na mezinárodní zkoušky.</p>
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p> <p>V rámci ročníku umožňujeme žákům rozdělení do skupin podle jejich úrovně. Žák má možnost během studia změnit skupinu podle dosahovaných výsledků.</p>
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p> <p>Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování. Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí. Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu,</p>

frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení a poslech s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly, prezentace).

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 60 % = 3

59 % - 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci.

V rámci ústního a písemné projevu se podle povahy zadání hodnotí:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka · srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané

poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů, výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při

spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS Environmentální výchova, EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění), dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce německém

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavní myšlence autentického textu složitějšího obsahu • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam slov • čte s porozuměním literaturu studovaného jazyka <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své zkušenosti • sdělí budoucí plány • gramaticky správně formuluje písemný vzkaz • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky většinou správně • volně a věcně správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • podrobně popíše své okolí, své zájmy, činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu postihne důvody změny pocitů, odvodí pocity mluvčích podle obsahu sdělení • ve slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou – obtížnost • vyhledá, zpracuje a rozšíří informace o daných zemích • využívá k tomu internetové zdroje a digitální slovníky <p><i>Ústní a písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se plynule a bez závažných chyb k tématům běžného života • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> • realie německy mluvících zemí • historie německy mluvících zemí • literatura německy mluvících zemí • obecná témata, spojená s BRD a ČR <ul style="list-style-type: none"> - životní fáze, charakter, zájmy - typické koníčky a aktivity - národní sporty - národní a typická jídla - péče o zdraví - nakupování, obchody, online - environment, počasí, - škola, vzdělávání • témata vyplývající z aktuálního dění 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace, osobnostní rozvoj • Multikulturní společnost <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí,- charakteru osoby, postoje, • mezilidské vztahy <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě <p>perspektivy v rámci EU, ochrana národní identity</p>	<p>SV, D, Z, literatura</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá všeobecnou bohatou slovní zásobu k argumentaci • využívá výkladové i odborné slovníky • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a většinou gramaticky správně obhájí své názory • reaguje spontánně a většinou gramaticky správně i ve složitějších tématech <p>komunikuje většinou plynule i v rozhovorech s rodilými mluvčími</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení • je schopen samostatné účasti na diskusi, jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi • odpoví na kvíz a dokáže vyvodit závěry z dotazníku <p><i>Receptivní a produktivní dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek k danému tématu • promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat • napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý • sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny • napíše srovnávací esej, formální a neformální mail • zeptá se kamaráda na jeho život a zkušenosti • diskutuje na různá běžná témata • vede rozhovor, který se týká rodinného života, problémů v rodině 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se zapojí do diskuse • v simulovaných rozhovorech dokáže předat zkušenosti 			

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce francouzském

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního i čteného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení a stanoviska mluvčích identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi odvodí význam neznámých slov využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce postihne zápletku isled událostí ve filmu či hře <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule 	<ul style="list-style-type: none"> správně vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení zaujímá stanovisko k různým otázkám ve slyšeném pohovoru postřehne doplňující otázky a zachytí formální znaky komunikace čte s porozuměním argumentativní eseje identifikuje strukturu daného slohového útvaru rozumí pokynům a instrukcím osvojl si pravidla konstruktivního poslechu a rozumí i projevům rodilého mluvčího v normálním tempu rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů a se získanými informacemi umí dále pracovat ve větší míře využívá autentických textů a dokáže rozlišovat základní styly používá širokou škálu slovní zásoby a slovních spojení, kterou si osvojuje četbou a poslechem autentických textů 	<ul style="list-style-type: none"> reálie německy mluvících zemí historie německy mluvících zemí literatura německy mluvících zemí obecná témata, spojená s Rakouskem, Švýcarskem <ul style="list-style-type: none"> problémy móda cestování vzdělávání svátky témata vyplývající z aktuálního dění 	<p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sociokulturní rozdíly Národnosti a jejich typické rysy <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Životní prostředí <p><i>MEV</i></p> <p>Mediaální produkty a jejich význam</p>	<p>SV</p> <p>Z</p> <p>D</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • přednese souvislý projev na zadané téma • logicky a jasně strukturuje písemný projev • využívá výkladové i odborné slovníky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou ústní i písemnou formou • adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích • komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní, ale méně běžná i na témata abstraktní při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede i ukončí dialog na běžné téma i na odbornější téma 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům geografickým, dějepisným nebo literárním • v rámci výměnných pobytů prezentuje projektovou práci plynule a gramaticky správně • přednese prezentace na dobré jazykové i formální úrovni • umí napsat formální i neformální dopisy, zprávy, e-maily, eseje, články a vyprávění • logicky řadí myšlenky a při písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah • dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • komunikaci s rodilými mluvčími nebo lidmi jiné národnosti, pro které je angličtina vede rozhovor, řídí • zapojuje se do hovoru s rodilými mluvčími a klade logické otázky • vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům svého zájmu • adekvátně reaguje na odlišné názory 			

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1	2	3	4
Vzdělávací obor	Druhý cizí jazyk	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Konverzace z francouzského jazyka					

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	Cílem tohoto předmětu je naplňování výstupů stanovených Rámcově vzdělávacím programem středních škol v rámci volitelných seminářů. Vyučovací předmět Francouzská konverzace založen na aktivních činnostech, vycházejících z dosavadního studia francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka. Zaměřuje se na prohlubování řečových dovedností, schopností komunikovat, využívat jazyk v reálných situacích a v praktickém životě. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci, na řešení problémů, na práci ve skupinkách, na sebekontrolu, na skupinové situační hry, úkoly a projekty. Jazykové vzdělání klade důraz na porozumění stavby jazyka a jeho využití v každodenních situacích, hovorovému využití jazyka, jakož i formální stylistice využívání při komunikaci v administrativě.
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	Vyučovací předmět konverzace z francouzského jazyka navazuje na dosavadní vzdělání v jazyce francouzském jako druhém cizím jazyce na nižším i vyšším stupni gymnázia. Je vyučován jako volitelný předmět v třetím a čtvrtém ročníku. geometrie, statistiky. Lze zařazovat hodinu ryze zaměřenou na cvičení.
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	Hodnocení je prováděno známkami. Celková známka je výsledkem hodnocení čtyř složek – mluveného projevu, porozumění psaného textu, porozumění mluvenému projevu a písemný projev.
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	<p>Kompetence k učení</p> <p>Žák chápe důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro svůj další život</p> <p>Žák seznamuje se s různými strategiemi učení a procvičování.</p> <p>Rozvíjí jazykové dovednosti a seznamuje se s tématy a slovní zásobou, která se týká ostatních předmětů.</p> <p>Využívá informační technologie k získávání i formací a k řešení úkolů, k procvičování všech forem dovedností</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žák plní takové aktivity a úkoly, při kterých je nucen vyhledat informace z jiných zdrojů než je učebnice .</p> <p>Žák se učí rozpoznat problém a přemýšlet o nesrovnatelnostech a jejich příčinách.</p> <p>Žák vypracovává projekty, při kterých využívá znalosti jiných předmětů.</p> <p>Žák se seznamuje s postupy, jak diagnostikovat chybu a navrhnout nové jazykové řešení.</p> <p>Žák řeší situace z reálného života a učí se jak v dané situaci vhodně reagovat.</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>Žák rozpozná hlavní myšlenku, obsah a určí klíčová slova ve čteném nebo slyšeném textu.</p> <p>Žák procvičuje slovní zásobu a gramatické struktury dramatizací reálných situací. Žák odlišuje při komunikaci, jestli mluví s vrstevníkem nebo dospělou osobou, rozliší formu a styl svého projevu. Při prezentacích žák sděluje informace srozumitelně v logickém sledu. , mluví zřetelně se správnou výslovností.</p>

Kompetence sociální a personální

Učitel volí různé formy práce – samostatné, párové, skupinové. Tím umožňuje žákům vzájemnou pomoc, inspiraci a motivaci. Učitel motivuje žáky ke spolupráci, povzbuzuje je, aby byli ochotni a schopni vyhovět žádosti o pomoc nebo si o pomoc říct a respektovali dodržování termínů. Žák prezentuje před spolužáky.

Kompetence občanské

Žák je veden k odpovědnosti za vlastní učení. Žák si je vědom odpovědnosti za svůj podíl na skupinové práci. Respektuje kulturu jiných národů. Učitel povzbuzuje žáky při týmové spolupráci. Respektuje jejich pracovní tempo a jejich názory, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za své činy a projevy.

Kompetence pracovní

Učitel dbá na dodržování termínů a vede žáky k zodpovědnosti za plnění úkolů. Učitel zadává úkoly, při kterých žák může projevit svou iniciativu, znalosti, představivost a schopnost spolupracovat s ostatními. Žák je schopen ohodnotit vlastní výkon i míru svého pokroku. Žák využívá informační technologie pro získání informací k dalšímu profesnímu uplatnění.

Kompetence digitální

Tato kompetence pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Na konci základního vzdělávání žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT**Osobnostní a sociální výchova**

- Tematické okruhy jsou děleny do tří částí – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a morální rozvoj. Rozvoj schopností sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace.
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – projekty, spolupráce s Nadací J. Pivečky

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Výměnné pobyty a zapojení do programu Erasmus +

Multikulturní výchova

- Projekty – mezinárodní kultura

Environmentální výchova

- Porovnávání evropských zemí v oblasti environmentální výchovy

Mediální výchova

- využívání a tvorba mediálních produktů, převážně využití internetu
 - prezentace a malé projekty na libovolné téma
-

Vyučovací předmět

Konverzace z francouzského jazyka

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Plní úkoly vztahující se k textu. Vyhledá v textu hlavní myšlenky, sestaví krátké souvislé sdělení (běžná témata). Popíše své zájmy, zážitky, plány. Odvodí neznámé výrazy v textu z kontextu. Zapojí se do konverzace a udržuje ji. Reprodukuje přečtený nebo slyšený text, kde se vyskytuje osvojená slovní zásoba. Vyjádří svůj názor na známé téma nebo téma s jednoduchou problematikou. Vyjádří své pocity: radost, rozzlobení, překvapení. Vytvoří sdělení, týkající se události v minulosti. Mluví o budoucích událostech Napíše souvislý text, nepřiliš složitě členěný text, týkající se známého tématu. Rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky v psaném projevu. Napíše texty/dialogy na základě předem daných informací (komiks, ilustrace). 	<ul style="list-style-type: none"> Moje rodina, sociální vazby s přáteli a ve škole, rodinné stereotypy – rodinný život, role, zvyky a tradice v rodině Svátky – v rodině, státní svátky v ČR a ve Francii Můj den, můj volný čas, záliby, zábava, média, kultura – se zaměřením na frankofonní literaturu Jídlo – jídlo během dne, preference, jídlo doma a v restauraci, francouzská gastronomie, vaření Nakupování – různé způsoby a přístup k nakupování, vyjádření svých preferencí a stylu, móda, reklama Cestování, studium / stáž v zahraničí Frankofonie 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace - lidská komunikace a vztahy mezi lidmi Člověk ve společnosti – kritické myšlení a vnímání informací Interkulturní vztahy – poznávání a respekt k ostatním kulturám Ekologie, vztah k ochraně planety a životního prostředí Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů: - jak se ovládám v situaci řešení problémů - jak ovládám dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit 	<p><i>INFORMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy tabulky grafické znázorňování <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání historických souvislostí <p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> specifické znaky jednotlivých frankofonních zemí lokalizace <p><i>SPOLEČENSKÉ VĚDY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interkulturní soužití komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Interaktivní řečové dovednosti • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 				

Vyučovací předmět

Konverzace z francouzského jazyka

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Je schopen samostatného souvislého ústního projevu na známé téma. Vhodně reaguje v běžných komunikativních situacích. Zapojí se a udržuje konverzaci. Vyjádří svůj nesouhlas, své dojmy, výčitky, protest, stížnost, nesouhlas, překvapení. Napiše souvislý, logicky strukturovaný, text na známé téma. Využívá složitější spojovací výrazy. Podrobně popíše své pocity, zážitky, zkušenosti, přání. Rozlišuje formální a neformální styly a užívá jejich prostředky při psaních dalších textů. Osvojí si psaní nových druhů textů: životopis, stížnost, protest, žádost Napiše souvislý text, nepřiliš složitě členěný text, týkající se známého tématu. Rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky v psaném projevu. Napiše texty/dialogy na základě předem daných informací (komiks, ilustrace). 	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní a geografickopolitické reálie České republiky, hlavní město Praha, region ve kterém žiji. Francie – „země mnoho tváří“ – kontinentální Francie a zámořská teritoria, hlavní historické momenty a utváření Francouzské republiky, geografické údaje, politickoadministrativní uspořádání, kulturní události ve Francii, významné osobnosti, můj vztah k Francii a fr.kultuře, Paříž Bydlení – život ve městě a na vesnici, dnes a dříve, typy bydlení, osobní preference Život ve společnosti – lokální a mezinárodní kulturní a sportovní události Sport a zdravý životní styl, lidské tělo, nemoci, u lékaře Společnost ve víru změn – mezinárodní integrace, globální problémy – humanitární, intersociální a ekologické, problémy mladých lidí Vzdělání – vzdělávací systém v ČR a ve Francii, moje škola, plány do budoucna, profesní život, svět práce 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace - lidská komunikace a vztahy mezi lidmi Člověk ve společnosti – kritické myšlení a vnímání informací Interkulturální vztahy – poznávání a respekt k ostatním kulturám Ekologie, vztah k ochraně planety a životního prostředí Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Žijeme v Evropě 	<p><i>INFORMATIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logické postupy tabulky grafické znázorňování <p><i>DĚJEPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávání historických souvislostí <p><i>ZEMĚPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> specifické znaky jednotlivých frankofonních zemí lokalizace <p><i>SPOLEČENSKÉ VĚDY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> interkulturální soužití Komunikační a slohová výchova Jazyková zeměpis přírodopis

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p><i>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně reaguje v běžných komunikativních situacích Umí vyjádřit svůj názor na známé téma a tázat se ostatních na názor Zvládne jednoduchou kritiku, vede přiměřeně náročnou konverzaci/zapojí se do ní/udrží ji Reprodukuje předem známý text, aktivně i pasivně zapojí osvojenou slovní zásobu, prezentuje svou samostatnou práci na zadané téma (projekt, referát) dokáže: popsat a ukázat na mapě geografii Francie, zajímavosti Francie, prezentovat získané informace ohledně kultury a dějin Francie dokáže interpretovat vyhledané informace o autorech z oblasti kultury a popsat svůj vztah ke kulturním a sportovním událostem. 			

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Konverzace v jazyce ruském					
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Konverzace v jazyce ruském je volitelný vzdělávací obor ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena výuka slovní zásoby, volba textů a témat, orientace na aktuální dění a práce s moderními komunikačními prostředky. Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o zajímavých tématech ze života, kultury, politiky. Zároveň musí být žáci schopni porozumět psanému textu, který odpovídá jimi dosažené úrovni a napsat sdělení, které se týká témat, se kterými se běžně setkávají. Žák se rovněž seznamuje s reáliemi, čímž je veden k pochopení a toleranci kultury a tradic jiných zemí.</p> <p>Silnou motivací při výuce cizích jazyků je zapojování školy do mezinárodního projektu Erasmus+ a zahraniční spolupráce školy s jinými zeměmi např. Formou e-twinning.</p> <p>Žáci mají možnost přímo se zapojit do práce na projektu.</p> <p>Tato možnost je dána žákům tříd vyššího gymnázia Během těchto projektů žáci plní výchovné a vzdělávací cíle daného obsahu, který zasahuje do integrace většiny průřezových témat při metodách praktických činností, sportovních aktivitách, hrách, soutěžích, turnajích.</p>					
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Konverzace v jazyce ruském je vyučován ve třídách G3, Sp a G4, OK.</p> <p>Předmět je volitelný a jeho hodinová dotace je 2 hodiny v 3. ročníku/Septimě a 3 hodiny ve 4. ročníku /Oktávě.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovních B1+, B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozšiřuje dovednosti receptivní, produktivní i interaktivních dovedností. Umožňuje studentům přípravu na jazykové soutěže všech typů. Je přípravou na mezinárodní zkoušky.</p>					
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p>					
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p> <p>Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování. Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí. Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení a poslech s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly, prezentace).</p>					

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 60 % = 3

59 % - 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci.

V rámci ústního a písemné projevu se podle povahy zadání hodnotí:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka · srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané

poznatky a v argumentaci obhajuje podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů, výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty

života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS Environmentální výchova, EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění), dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce ruském

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavní myšlence autentického textu složitějšího obsahu • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam slov • čte s porozuměním literaturu studovaného jazyka <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své zkušenosti • sdělí budoucí plány • gramaticky správně formuluje písemný vzkaz • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky většinou správně • volně a věcně správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	<ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu postihne důvody změny pocitů, odvodí pocity mluvčích podle obsahu sdělení • ve slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou – obtížnost • vyhledá, zpracuje a rozšíří informace o daných zemích • využívá k tomu internetové zdroje a digitální slovníky <p><i>Ústní a písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se plynule a bez závažných chyb k tématům běžného života • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků 	<p><i>Tématické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Domov a domácnost, nejbližší okolí • Každodenní život • Volný čas, zábava • Cestování • Zdraví • Jídlo a pití • Nákupy • Vzdělávání, jazyk • Povolání, zaměstnání • Služby • Mezilidské vztahy • Životní prostředí • Prostorové vztahy 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace, osobnostní rozvoj • Multikulturní společnost <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí, charakteru osoby, postoje, • mezilidské vztahy <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • perspektivy v rámci EU, ochrana národní identity 	<p>SV, D, Z, literatura</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy, činnosti • používá všeobecnou bohatou slovní zásobu k argumentaci • využívá výkladové i odborné slovníky • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a většinou gramaticky správně obhájí své názory • reaguje spontánně a většinou gramaticky správně i ve složitějších tématech komunikuje většinou plynule i v rozhovorech s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení • je schopen samostatné účasti na diskusi, jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi • odpoví na kvíz a dokáže vyvodit závěry z dotazníku <p><i>Receptivní a produktivní dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek k danému tématu • promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat • napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý • sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny • napíše srovnávací esej, formální a neformální mail 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda na jeho život a zkušenosti • diskutuje na různá běžná témata • vede rozhovor, který se týká rodinného života, problémů v rodině • ve skupině se zapojí do diskuse • v simulovaných rozhovorech dokáže předat zkušenosti 			

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce ruském

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního i čteného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení a stanoviska mluvčích • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku isled událostí ve filmu či hře <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení • zaujímá stanovisko k různým otázkám • ve slyšeném pohovoru postřehne doplňující otázky a zachytí formální znaky komunikace • čte s porozuměním argumentativní eseje • identifikuje strukturu daného slohového útvaru • rozumí pokynům a instrukcím • osvoji si pravidla konstruktivního poslechu a rozumí i projevům rodilého mluvčího v normálním tempu • rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů a se získanými informacemi umí dále pracovat • ve větší míře využívá autentických textů a dokáže rozlišovat základní styly • používá širokou škálu slovní zásoby a slovních spojení, kterou si osvojuje 	<p><i>Tematické okruhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika a Praha • Náš kraj, moje obec • Realie rusky mluvících zemí • Geografie • Hospodářství • Dějiny • Literatura • Osobnosti • Politický systém • Turismus 	<p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Národnosti a jejich typické rysy <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí <p><i>MEV</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>SV</p> <p>Z</p> <p>D</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje písemný projev využívá výkladové i odborné slovníky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou ústní i písemnou formou 	<p>četbou a poslechem autentických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům geografickým, dějepisným nebo literárním v rámci výměnných pobytů prezentuje projektovou práci plynule a gramaticky správně přednese prezentace na dobré jazykové i formální úrovni umí napsat formální i neformální dopisy, zprávy, e-maily, eseje, články a vyprávění logicky řadí myšlenky a při písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu komunikaci s rodilými mluvčími nebo lidmi jiné národnosti, pro které je angličtina vede rozhovor, řídí <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do hovoru s rodilými mluvčími a klade logické otázky vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory faktografických i imaginativních textů • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších , méně běžných situacích • komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní, ale méně běžná i na témata abstraktní při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede i ukončí dialog na běžné téma i na odbornější téma 	<p>schopen odbornější diskuse k tématům svého zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje na odlišné názory 			

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Ročníky	1.	2.	3.	4.
Vzdělávací obor	Další cizí jazyk	Počet hodin	0	0	2	3
Vyučovací předmět	Konverzace v jazyce španělském					

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	<p>Konverzace v jazyce španělském je volitelný vzdělávací obor ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Cílem výuky předmětu je především rozvíjení komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena výuka slovní zásoby, volba textů a témat, orientace na aktuální dění a práce s moderními komunikačními prostředky. Připravujeme žáky na to, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o zajímavých tématech ze života, kultury, politiky. Zároveň musí být žáci schopni porozumět psanému textu, který odpovídá jimi dosažené úrovni a napsat sdělení, které se týká témat, se kterými se běžně setkávají. Žák se rovněž seznamuje s realitami španělsky mluvících zemí, čímž je veden k pochopení a toleranci kultury a tradic jiných zemí.</p> <p>Silnou motivací při výuce cizích jazyků je zapojování školy do mezinárodního projektu Erasmus+ a zahraniční spolupráce školy s jinými zeměmi např. Formou e-twinning.</p> <p>Žáci mají možnost přímo se zapojit do práce na projektu nebo výměnných stáží.</p> <p>Tato možnost je dána žákům tříd vyššího gymnázia. Během těchto pobytů žáci plní výchovné a vzdělávací cíle daného obsahu, který zasahuje do integrace většiny průřezových témat při metodách praktických činností, sportovních aktivitách, hrách, soutěžích, turnajích.</p>
OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU	<p>Vyučovací předmět Konverzace v jazyce španělském je vyučován ve třídách G3, Sp a G4, OK.</p> <p>Předmět je volitelný a jeho hodinová dotace je 2 hodiny v 3. ročníku/Septimě a 3 hodiny ve 4. ročníku /Oktávě.</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovních B1+, B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozšiřuje dovednosti receptivní, produktivní i interaktivních dovedností. Umožňuje studentům přípravu na jazykové soutěže všech typů. Je přípravou na mezinárodní zkoušky.</p>
POZNÁMKY V PŘEDMĚTU V RÁMCI UČEBNÍHO PLÁNU	<p>Pro výuku jsou využívány: jazykové učebny, počítačová učebna nebo kmenové učebny, vybavené didaktickou a mediální technikou. V kmenových třídách je postavení lavic upraveno tak, aby vyhovovalo standardním požadavkům výuky jazyka.</p>
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	<p>Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.</p> <p>Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování. Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí. Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu,</p>

frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení a poslech s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly, prezentace).

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 60 % = 3

59 % - 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci.

V rámci ústního a písemné projevu se podle povahy zadání hodnotí:

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na přímce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka · srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Efektivní využití různých strategií učení - práce s cizojazyčnými časopisy, filmy a beletrií, žák dokáže využít technické prostředky pro zrychlení a zkvalitnění své práce

Plánování kroků a pracovních činností - žák využívá všech prostředků k seberealizaci a osobnímu rozvoji Naučí se rozvrhnout práci individuální i práci ve skupině

Kritické zhodnocení pokroku - formou prezentací a projektů získává žák ohodnocení své práce a učí se přijmout jak hodnocení kladné tak i kritiku a z kladného i negativního ohodnocení je schopen získat poučení pro další růst.

Kompetence k řešení problémů:

Posílení metody problémové výuky - využití seminárních forem výuky, využívání práce ve dvojicích, využívání četby cizojazyčné literatury, internetu, výukového softwaru, interaktivní tabule. Žák najde vztahy mezi jinými cizími jazyky a využije znalost jiného cizího jazyka pro snadnější odvozování

Využití schopnosti žáků rozpoznat problém - zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů s využitím dostupné techniky – formou ústní i písemnou Žák vytváří hypotézy a při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti Využívání cizojazyčné beletrie, filmů Využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě a ostatních zdrojů informací

Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů -Prezentace poznatků ve třídě, prezentace na webové stránce školy. Žák kriticky interpretuje získané poznatky a v argumentaci obhájí podložené závěry. Využívá tyto poznatky v rámci výměnných pobytů a mezinárodních projektů.

Kompetence komunikativní

Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace - podpora používání ICT prostředků uvnitř školy – práce s počítačem, interaktivní tabulí.. Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci- exkurze, poznávací zájezdy do zahraničí Setkávání se zahraničními studenty formou diskuzí a přednášek

Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti- formou prezentací. Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci nebo práci skupiny, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně, prezentuje zkušenosti, získané během výměnných pobytů v městském tisku Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích - zahraniční studijní výměny, prezentace před známým i neznámým publikem

Kompetence sociální a personální

Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti- skupinové metody výuky, externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni

Kompetence občanské

Učit žáky stanovit si perspektivní cíle - výstupy z kurzů, výměnných pobytů.

Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy - spolupráce s neziskovými subjekty a nadacemi, multikulturní projekty (včetně mezinárodních).

Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým - individuální a skupinové úkoly při projektech, účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit v rámci výměnných pobytů a pobytů zahraničních studentů.

Kompetence k podnikavosti

Rozvoj osobního i odborného potenciálu - žák prezentuje své vědomosti formou projektů, účastní se výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími, aktivním přístupem při těchto setkáních rozvíjí své schopnosti .

Rozvoj kritického hodnocení - žák zvažuje možná rizika a kriticky posuzuje své možnosti a předpoklady.

Uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu při jednání v cizím jazyku.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v zahraničí, využívá dostupné zdroje a informace v cizím jazyku pro realizaci aktivit různého typu, spojených se studiem nebo rodinným životem.

Kompetence digitální

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu

pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ZAČLENĚNÍ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

Osobnostní a sociální výchova OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VEGS Environmentální výchova, EV

Mediální výchova MeV

Multikulturní výchova MuV

Plnění průřezových témat je prováděno i na poznávacích pobytech a výměnných stážích. Těchto stáží se při návštěvě zahraničních žáků zúčastní žáci 2. a 3. ročníků. Během těchto pobytů plní průřezová témata hlavně z oblasti OSV (poznávání odlišných sociálních struktur, navození přátelské atmosféry při plnění zadaných úkolů, efektivní komunikace v cizím jazyce a snaha o porozumění), dále VEGS (k překonávání stereotypů a předsudků a k posilování vědomí potřeby překonávat kulturní, ideologické a sociopolitické rozdíly při řešení globálních problémů), MeV (v rámci témat k respektování zvláštností lidí, jejich právo žít společně a podílet se na spolupráci, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti-tolerance, empatie, prohlubování tolerantních vztahů mezi kulturami, k pochopení multikulturality současného světa a EV (v rámci témat k pochopení základních podmínek pro život, vztahu lidských aktivit k formování životního prostředí, k pochopení nutnosti měnit lidské myšlení ve vztahu k péči o své okolí, přispět sám k jeho rozvoji, seznámení s lokalitou pobytu a zajišťování ochrany životního prostředí v tomto místě.

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce španělském

3. ročník

Počet hodin: 2

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavní myšlence autentického textu složitějšího obsahu • rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam slov • čte s porozuměním literaturu studovaného jazyka <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše své zkušenosti • sdělí budoucí plány • gramaticky správně formuluje písemný vzkaz • formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky většinou správně • volně a věcně správně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	<ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném textu postihne důvody změny pocitů, odvodí pocity mluvčích podle obsahu sdělení • ve slyšeném textu zachytí klíčové informace a podle intonace odhadne postoj mluvčího • pracuje se získanými informacemi a tyto informace použitím jiných zdrojů dokáže rozšířit • seznamuje se krásnou literaturou – obtížnost • vyhledá, zpracuje a rozšíří informace o daných zemích • využívá k tomu internetové zdroje a digitální slovníky <p><i>Ústní a písemný projev</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se plynule a bez závažných chyb k tématům běžného života • připraví a přednese středně dlouhou prezentaci s odbornější tematikou a je schopen reagovat na dotazy spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • realie španělsky mluvících zemí • historie španělsky mluvících zemí • literatura španělsky mluvících zemí • obecná témata, spojená se Španělskem a ČR <ul style="list-style-type: none"> - životní fáze, charakter, zájmy - typické koníčky a aktivity - národní sporty - národní a typická jídla - péče o zdraví - nakupování, obchody, online - enviroment, počasí, - škola, vzdělávání • témata vyplývající z aktuálního dění 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace, osobnostní rozvoj • Multikulturní společnost <p><i>MEV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v komunikaci a životním stylu v EU <p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí,- charakteru osoby, postoje, • mezilidské vztahy <p><i>VEGS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě <p>perspektivy vrámci EU, ochrana národní identity</p>	<p>SV, D, Z, literatura</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy, činnosti • používá všeobecnou bohatou slovní zásobu k argumentaci • využívá výkladové i odborné slovníky • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a většinou gramaticky správně obhájí své názory • reaguje spontánně a většinou gramaticky správně i ve složitějších tématech <p>komunikuje většinou plynule i v rozhovorech s rodilými mluvčími</p>	<ul style="list-style-type: none"> • při písemné práci respektuje obsah i formu, dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu • umí správně uvádět prameny, respektuje copyright • využívá kolokační spojení • je schopen samostatné účasti na diskusi, jasně formuluje a většinou gramaticky správně argumentuje • reaguje většinou adekvátně dané situaci a sociálnímu kontextu • prezentuje své spekulativní předpovědi • odpoví na kvíz a dokáže vyvodit závěry z dotazníku <p><i>Receptivní a produktivní dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek k danému tématu • promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat • napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý • sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny • napíše srovnávací esej, formální a neformální mail 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda na jeho život a zkušenosti • diskutuje na různá běžná témata • vede rozhovor, který se týká rodinného života, problémů v rodině • ve skupině se zapojí do diskuse • v simulovaných rozhovorech dokáže předat zkušenosti 			

Vyučovací předmět

Konverzace v jazyce španělském

4. ročník

Počet hodin: 3

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<p><i>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního i čteného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje styl, citové zabarvení a stanoviska mluvčích • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku isled událostí ve filmu či hře <p><i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení • zaujímá stanovisko k různým otázkám • ve slyšeném pohovoru postřehne doplňující otázky a zachytí formální znaky komunikace • čte s porozuměním argumentativní eseje • identifikuje strukturu daného slohového útvaru • rozumí pokynům a instrukcím • osvojil si pravidla konstruktivního poslechu a rozumí i projevům rodilého mluvčího v normálním tempu • rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů a se získanými informacemi umí dále pracovat • ve větší míře využívá autentických textů a dokáže rozlišovat základní styly • používá širokou škálu slovní zásoby a slovních spojení, kterou si osvojuje 	<ul style="list-style-type: none"> • reálie španělsky mluvících zemí • historie španělsky mluvících zemí • literatura španělsky mluvících zemí • obecná témata, spojená se Španělskem a ČR <ul style="list-style-type: none"> - problémy - móda - cestování - vzdělávání - svátky • témata vyplývající z aktuálního dění 	<p><i>MUV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociokulturní rozdíly • Národnosti a jejich typické rysy <p><i>EV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí <p><i>MEV</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>SV</p> <p>Z</p> <p>D</p> <p>Projektová výuka</p> <p>Skupinové práce</p> <p>Dialog</p>

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text přednese souvislý projev na zadané téma logicky a jasně strukturuje písemný projev využívá výkladové i odborné slovníky <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří a obhájí své myšlenky a názory vhodnou ústní i písemnou formou 	<p>četbou a poslechem autentických textů</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je schopen odbornější diskuse k tématům geografickým, dějepisným nebo literárním v rámci výměnných pobytů prezentuje projektovou práci plynule a gramaticky správně přednese prezentace na dobré jazykové i formální úrovni umí napsat formální i neformální dopisy, zprávy, e-maily, eseje, články a vyprávění logicky řadí myšlenky a při písemné práci má na mysli zároveň formu i obsah dodržuje základní pravidla formální stránky dokumentu komunikaci s rodilými mluvčími nebo lidmi jiné národnosti, pro které je angličtina vede rozhovor, řídí <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do hovoru s rodilými mluvčími a klade logické otázky vyjadřuje se spontánně a gramaticky správně k běžným tématům a je 			

Výstupy RVP G – žák	Výstupy ŠVP – žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, didaktické poznámky
<ul style="list-style-type: none"> adekvátně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory faktografických i imaginativních textů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších , méně běžných situacích komunikuje plynule a foneticky správně na témata konkrétní, ale méně běžná i na témata abstraktní <p>při setkání s rodilým mluvčím zahájí, vede i ukončí dialog na běžné téma i na odbornější téma</p>	<p>schopen odbornější diskuse k tématům svého zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na odlišné názory 			

8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

8.1 Cíl hodnocení žáků

Cílem je rozvoj životních kompetencí, který se odráží v profilu absolventa.

Úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Žák by měl:

- být schopen orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu
- disponovat všeobecným přehledem a odpovídajícími znalostmi a dovednostmi
- umět komunikovat ústně, písemně v českém i cizím jazyce, užívat běžně prostředky IT při své práci i pro své vlastní vzdělávání
- být schopen samostatně se učit a řešit úkoly, připraven na týmovou práci, poskytnout zpětnou vazbu druhým a sám ji přijímat
- vhodně a přiměřeně prezentovat svůj názor a obhájit ho
- rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný, taktéž za své chování a činy, orientovat se v právech a povinnostech mladistvých
- mít představu o dalším směřování svého vzdělávání a specializaci svých zájmů
- být vnímavý k tradicím a umění a měl by pečovat o životní prostředí ve svém okolí
- vážit si výsledků své práce i práce ostatních
- Aby bylo hodnocení smysluplné, musí splňovat tyto požadavky:
- mělo by sloužit jako důležitá zpětná vazba pro učitele, rodiče a žáky
- mělo by motivovat k další práci
- mělo by přihlížet k individualitě žáka, tj. být co nejpřesnější (proto vedle běžné klasifikace užíváme hodnocení širší - bodové, procentuální, grafické symboly, slovní hodnocení atd..), tento způsob hodnocení umíme převést na klasifikaci.
- mělo by být spravedlivé (jsou dána kritéria stanovená učitelem, jasná pro žáky a jejich rodiče)

8.2 Formy hodnocení žáků

Formy hodnocení - Žáci jsou hodnoceni za zvládnutí výstupů školního vzdělávacího programu za použití klasifikace kombinované s číselným hodnocením (body, procenta), grafickými symboly za různé aktivity, případně hodnocení může být doplněno slovním komentářem učitele v žákově portfoliu. Všechny zápisy průběžné i závěrečné klasifikace probíhají elektronicky v systému Edookit (zákonný zástupce i žák získá k němu přístupový údaj na začátku studia).

Formy sebehodnocení - Žáci jsou vedeni průběžně k sebehodnocení. Využívá k tomu systém Edookit. Ten také slouží jako podklad při rozhovorech s rodiči o vzdělání jejich dětí. Hodnocení v této podobě umožňuje globální náhled na žákovu osobnost, dále pak umožňuje sledovat vlastní pokrok žáka, odhalí jeho silné i slabé stránky. Žák se učí dokumentovat svoji práci a portfolio se může stát jakousi kronikou žákovy vývoje.

8.3 Zásady hodnocení žáků

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogické dovednosti a takt vůči žákovi.

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka, doporučením lékaře, Speciálního pedagogického centra, Pedagogicko-psychologické poradny.
- Na vysvědčení je hodnocení výsledků vzdělávání vyjádřeno klasifikací.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného zaměření (výchovy).

8.4 Stupně klasifikace hodnocení žáků

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (povinných, povinně volitelných a nepovinných) je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen (a)“.

Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé.

Celkový prospěch

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a povinně volitelných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

8.5 Získávání podkladů pro klasifikaci hodnocení žáků

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
5. evaluačními testy;
6. aktivitou, snahou žáka;
7. dosažením klíčových kompetencí žáka;
8. analýzou výsledků činnosti žáka;
9. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a lékaři;
10. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

b) Žák musí být z předmětu zkoušen ústně, písemně nebo prakticky, a to průběžně v celém klasifikačním období, s četností odpovídající hodinové dotaci daného předmětu a stanovením učitele

c) Učitel oznamuje žákovi na začátku školního roku kritéria hodnocení, výsledek každé klasifikace s poukazem na klady a nedostatky. Výsledek ústního zkoušení oznámí učitel žákovi okamžitě. Výsledky hodnocení písemných, grafických a praktických prací oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Pokud si to zletilý žák přeje, je mu výsledek klasifikace oznámen neveřejně.

d) Písemné práce (testy), které jsou jedinou náplní vyučovací hodiny, prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Dvě takové práce v jednom dni je možno psát pouze se souhlasem ředitele školy.

e) Učitel je povinen vést soustavnou dokumentaci o každé klasifikaci žáka.

f) U žáků se klasifikace zapisuje do systému Edookit a hodnocení do portfolia žáka

g) V předmětech matematika, jazyk český a literatura, cizí jazyk se vypracovávají v každém klasifikačním období čtvrtletní písemné práce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou klasifikováni dle zprávy Speciálního pedagogického centra.

h) Vyučující má za povinnost archivovat čtvrtletní písemné práce v předmětu matematika, jazyk český a literatura, cizí jazyk po dobu studia žáka.

ch) Písemné podklady ke klasifikaci je vyučující povinen uchovávat po dobu klasifikačního období, tj. po dobu školního roku. Formulování otázek při písemných testech, ústním zkoušení musí být jednoznačné. V případě možnosti více správných odpovědí, je učitelem uznána jakákoliv správná odpověď.

i) Pokud žák nebo zákonný zástupce není spokojen s klasifikací v průběhu školního roku při ústním zkoušení nebo písemných testech, má možnost žádat ředitele školy o přezkoušení. Ředitel školy může toto přezkoušení povolit a určit způsob přezkoušení žáka.

j) Časový rozvrh vyučovací hodiny, didaktické a pedagogické metody výuky jsou přizpůsobeny věkové kategorii. Ve třídách prima až kvarta v žádném případě není možné provádět výklad formou přednášky. Písemné zápisy do sešitů žáků primy až kvarty jsou prováděny písemnou formou učitele.

k) Sledované jevy jsou hodnoceny vedením školy dle Záznamového archu hospitační činnosti, který je přílohou Vnitřního klasifikačního řádu.

8.5.1 Pravidla klasifikace žáka hodnocení žáků

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

- Pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. V případě neshody stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně je učitel maximálně objektivní, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Jestliže nepřítomnost žáka v některém vyučovacím předmětu překročí za klasifikační období 20%, může příslušný vyučující rozhodnout o neklasifikaci žáka a ředitel školy určí žákovi termín komisionální zkoušky z daného předmětu.
- Vedení školy a všichni učitelé jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních poradách a pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu určeném ředitelem školy, zapíše učitelé jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do třídních výkazů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka a ukončení vzdělávání je upraveno § 69 zákona č. 561/ 2004 Sb.

8.5.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň **výborný**

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň **chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

Stupeň **dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň **dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň **nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

8.5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň **výborný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň **chvalitebný**

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň **dobry**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň **dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení je se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň **nedostatečný**

žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

8.5.4 Opravné zkoušky

- Žák, který je na konci druhého pololetí (nebo na konci prvního pololetí, pokud se ve druhém pololetí předmět nevyučuje) klasifikován stupněm prospěchu nedostatečný v jednom nebo dvou předmětech, koná opravnou zkoušku.
- Žák koná opravnou zkoušku nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září, případně 15. října. Do doby konání opravné zkoušky navštěvuje žák podmíněčně vyšší ročník.
- Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný.
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

8.6 Způsoby a kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kritéria hodnocení

- pravopis (znalost základních pravidel)
- slovní zásoba (pestrost, schopnost vyjadřování, spisovnost, souvislost, reakce, stavba vět)
- syntax (psaní čárky ve větě a v souvětí)
- ústní projev
- čtenářská dovednost (znalost kulturních souvislostí, porozumění textu a jeho interpretace)
- grafická úprava sešitu
- příprava na hodinu, spolehlivost při plnění úkolů
- zpětná vazba
- práce s chybou
- skupinová práce (podíl na práci ve skupině, dodržení pravidel, navrhování užitečných nápadů,
- zapojování se, komunikace s ostatními členy skupiny, celkový dojem z práce)
- projekty (dodržení zadaného tématu, zdroje informací, originalita a propracovanost, týmová
- spolupráce, prezentace výsledků a poučení z práce

Způsob hodnocení

- klasifikace známkou
- slovní hodnocení (hodnotíme čtenářskou dovednost, která slouží k další motivaci, přípravu na hodinu, skupinovou práci)
- grafické poznámky +, - (plnění domácích úkolů, referáty, zapomínání, aktivita, projekty, prezentace)
- celkovou známku tvoří 70% vědomostní testy a slohové práce, 30% ostatní formy ověřování

Formy ověřování

- vědomostní testy
- slohové práce, referáty
- mluvený projev

- skupinová práce

projekty

Závěrečná klasifikace českého jazyka a literatury

- **výborný** - teoreticky i prakticky zvládá pravopisná pravidla, má vytříbené, slušné vyjadřování, je aktivní v hodinách, má správný písemný projev, je schopen samostatně nastudovat zadané texty
- **chvalitebný** - drobné nedostatky v pravopise, vcelku logické a přesné vyjadřování, s menší pomocí je schopen pochopit a interpretovat text, správný mluvený i psaný projev
- **dobrý** - potřebuje vedení učitele, má nedostatky v nastudované látce, psaný i mluvený projev obsahuje drobné nepřesnosti, méně estetická úprava sešitu
- **dostatečný** - závažné nedostatky v osvojení jazykové i literární látky, nesouvislé čtení, nesamostatný při řešení úkolů, potřebuje vedení a dohled učitele, neestetický písemný projev
- **nedostatečný** - velmi závažné chyby v jazykovém i literárním učivu, je nesamostatný, chyby neumí opravit ani s pomocí učitele, nevede si písemné poznámky

Klasifikace vědomostních testů

Hodnocení je následující:

100% - 88% = 1

87% - 74% = 2

73% - 59% = 3

58% - 44% = 4

43% - 0% = 5

Klasifikace slohových prací

- hodnotí se dodržení slohového útvaru
- originalita
- úroveň pravopisu
- úroveň stylizační

Informace rodičům o klasifikaci

Edookit

- informace při pravidelných čtvrtletních pohovorech
- v případě nutnosti informace telefonicky
- ukázka vytvořených prací – projektů atd.

CIZÍ JAZYK

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci – důležitou podmínkou efektivního učení je zpětná vazba. Je důležitá pro učitele i pro žáka, protože poskytuje informace o správnosti postupu, průběhu nebo výsledku.

Důraz klademe na vhodnou formulaci, zaměříme se na problém, nikoliv na hodnocení osobnosti a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Na pololetním a závěrečném vysvědčení je žák hodnocen známkou, která nezahrnuje žákovo chování.

V průběhu školního roku se mohou rodiče seznamovat s hodnocením žáka (Edookit). Vyučující promítá do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postup při práci s informacemi, úroveň komunikace (receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti), tvořivost žáka a jeho celkový přístup k přípravě na vyučování a zvládnutí jednotlivých kompetencí.

Výsledná klasifikace je tvořena několika komponenty. V cizích jazycích hodnotíme jednotlivé aktivity (jako např. slovní zásobu, frazeologii, mluvený a psaný projev, čtení, čtení s porozuměním, slohové práce, eseje, gramatiku, individuální úkoly).

Vždy po každém velkém probraném celku se píše test, který je tvořen vždy několika dovednostmi. Za pololetí se píše nejméně dva takové velké testy. Další součástí jsou testy kratší, které následují po kratších útvarech a mohou hodnotit pouze jednu z dovedností. Tyto testy jsou také hodnoceny procenty a převedeny na stupně podle dané tabulky. Žák musí napsat každý z velkých testů, ať už v daném nebo náhradním termínu. Termín testů je žáků oznámen minimálně 7 dnů před jeho konáním. Malé testy nemusí být žákům oznamovány a jejich délka je omezena. Jejich hodnota je nižší než hodnota velkých testů. Klasifikujeme jen učivo probrané a procvičené. Práce po velkých celcích jsou bodovány a potom vyjádřeny procenty.

Hodnocení je následující:

100 % – 90 % = 1

89 % – 75 % = 2

74 % – 60 % = 3

59 % – 45 % = 4

Méně než 45% = 5

Žáci mohou požádat o konzultaci. Při hodnocení dbáme na tyto faktory.

- adekvátnost vzhledem k zadání, jednoznačnost sdělení, věcná správnost
- dodržení tématu a stylu
- rozsah, relevantnost a srozumitelnost
- vyváženost

Jazykové prostředky:

- přesnost a srozumitelnost jazykových prostředků
- rozsah prostředků
- účinek sdělení na příjemce formální a obsahová koherence
- logické uspořádání
- rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
- plynulost
- adekvátní délka

Zvuková stránka (pouze projev ústní)

- srozumitelnost, správná výslovnost, intonace, vázání slov

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Na vysvědčení je žák v matematice klasifikován a známka se skládá ze dvou částí:

1. část (tvoří asi ¾ známky) : písemné práce - po každém probraném tématu následuje malá písemná práce, na 10 – 15 minut, která může být předem nahlášena, čtyřikrát za rok se píše velká písemná práce, na 40 minut, která je předem nahlášena a zahrnuje učivo za jedno čtvrtletí

- všechny písemné práce, malé i velké, jsou hodnoceny body a potom známkou podle následující tabulky: 100% až 90 – 86% ...1
89 – 85% až 75 – 71% ...2
74 – 70% až 50 – 46% ...3
49 – 45% až 25 – 21% ...4
24 – 20% až 0% ...5

(Rozptyl krajních hodnot je z důvodu různé obtížnosti a různých témat písemných prací)

2. část (tvoří asi ¼ známky) : aktivita a logika

- je hodnocena v průběhu každého pololetí pomocí bodů, které žák může získat tvorbou prezentací nebo referátů, správným a rychlým řešením logických nebo speciálních úloh, zajímavými postupy a přístupy k řešení úloh, výbornou skupinovou prací, účastí, případně výborným umístěním v různých soutěžích, apod.
- množství výše popsaných bodů se může v každé třídě, ročníku i pololetí lišit, proto není možné stanovit přesnou tabulku hodnocení
- každý vyučující si vždy zvolí formu vyhodnocení výše popsaných aktivit a žákům ji sdělí.

Zákonným zástupcům a žákům je průběžné hodnocení dáno na vědomí v systému Edookit, a to pomocí známek, případně slovně. Se všemi podmínkami hodnocení je žák seznámen vyučujícím na začátku školního roku.

FYZIKA

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Známku tvoří:

- písemné a ústní zkoušení
- projekty a laboratorní práce
- aktivita (zadané úkoly, prezentace, skupinová práce, referáty, pomůcky, soutěže, další aktivita)

Kritéria hodnocení:

- zpracování problematiky zadaného úkolu
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a kreativita
- interdisciplinární propojení učiva
- prezentace informací a zadaného úkolu
- úroveň komunikace, schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- splnění cíle
- schopnost týmové spolupráce zpětná vazba

- ucelenost, přesnost poznatků, b.
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- aktivita v přístupu k činnostem
- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu
- kvalita výsledků činností a projevu
- osvojení metod samostatného studia
- vypracování zadaných úkolů a závěrů

Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností.

V seminářích je použito podobné hodnocení jako v předmětu fyziky.

CHEMIE

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Známku tvoří:

- písemné a ústní zkoušení
- projekty a laboratorní práce
- aktivita (zadané úkoly, prezentace, skupinová práce, referáty, pomůcky, soutěže, další aktivita)

Kritéria hodnocení:

- zpracování problematiky zadaného úkolu
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a kreativita
- interdisciplinární propojení učiva
- prezentace informací a zadaného úkolu
- úroveň komunikace, schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- splnění cíle
- schopnost týmové spolupráce zpětná vazba
- ucelenost, přesnost poznatků
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- aktivita v přístupu k činnostem
- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu
- kvalita výsledků činností a projevu
- osvojení metod samostatného studia
- vypracování zadaných úkolů a závěrů

Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností.

V seminářích je použito podobné hodnocení jako v předmětu chemie.

BIOLOGIE

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Známku tvoří:

- písemné a ústní zkoušení
- projekty a laboratorní práce
- aktivita (zadané úkoly, prezentace, skupinová práce, referáty, pomůcky, soutěže, další aktivita)

Kritéria hodnocení:

- zpracování problematiky zadaného úkolu
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a kreativita
- interdisciplinární propojení učiva
- prezentace informací a zadaného úkolu
- úroveň komunikace, schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- splnění cíle
- schopnost týmové spolupráce zpětná vazba
- ucelenost, přesnost poznatků
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- aktivita v přístupu k činnostem
- přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a jazykového projevu
- kvalita výsledků činností a projevu
- osvojení metod samostatného studia
- vypracování zadaných úkolů a závěrů

Veškeré hodnocení a klasifikace respektuje ve své celistvosti specifické možnosti a zvláštnosti každého studenta, jeho osobnostní dispozice a princip maximálního využití jeho předností.

V seminářích je použito podobné hodnocení jako v předmětu biologie.

ZEMĚPIS

Známku tvoří

- a) písemné a ústní zkoušení
- b) práce s mapou
- c) projekty a aktivita
 - písemné opakování po každém tematickém celku
 - ústní zkoušení dvakrát za pololetí

Kritéria hodnocení písemného a ústního zkoušení

- za každým tematickým celkem písemné opakování – nahlášené předem
- ústní zkoušení formou dialogu
- po domluvě s vyučujícím je možná oprava písemného či ústního zkoušení

Práce s mapou je hodnocena známkami 1 - 5

- dle probíraného učiva se žák orientuje na nástěnných mapách, v Atlase světa (Evropy, České republiky), slepých mapách,.....
- hodnocení práce s mapou
 - 1.....žák se orientuje v mapách, odhaduje vzdálenosti, hledá v rejstříku
 - 2.....žák při orientaci v mapách ojediněle chybuje, nepřesně odhaduje vzdálenosti, orientuje se v rejstříku
 - 3.....žák se orientuje na mapách a odhaduje vzdálenosti s průměrnou úspěšností, orientuje se v rejstříku
 - 4.....žák se často neorientuje v mapách, neodhaduje dobře vzdálenosti, orientuje se v rejstříku
 - 5.....žák se neorientuje v mapách a neodhaduje vzdálenosti na mapách, má problémy při práci s rejstříkem

Projekty a aktivita zahrnuje:

- skupinovou práci, projekty, referáty,
- připravený materiál, zajímavosti, rébusy,...

- projekty a skupinová práce budou hodnoceny známkou 1 - 5
- kritéria hodnocení projektu: učitel hodnotí - zpracování a prezentaci informací, věcnou správnost, kreativitu, interdisciplinární propojení učiva, vlastní přínos, schopnost diskuse (reakce na otázky, obhajoba svého názoru), splnění cíle, zpětnou vazbu, využití informačních zdrojů, popřípadě schopnost týmové práce
- kritéria hodnocení skupinové práce: učitel hodnotí – prezentaci úkolu, odborný přínos, pokládá doplňující otázky, srozumitelnost, splnění cíle

V seminářích je použito podobné hodnocení jako v předmětu zeměpis.

SPOLEČENSKÉ VĚDY

Kritéria hodnocení vědomostí a dovedností v předmětu SV:

Známku tvoří: ústní a písemné zkoušení

aktivita studenta v hodinách

referáty , prezentace, projekty, SOČ

Ústní zkoušení (známky 1-5)

Známka 1:

- projev studenta je souvislý a samostatný, ovládá učivo a chápe souvislosti, teorii umí propojit s praktickou aplikací

Známka 2:

- projev studenta je téměř souvislý a samostatný, ovládá učivo a chápe souvislosti s menšími nedostatky

Známka 3:

- projev studenta není souvislý a samostatný, v učivu a souvislostech se objevují nepřesnosti a nedostatky

Známka 4:

- projev studenta není souvislý a samostatný, v učivu a souvislostech má závažné nedostatky

Známka 5:

- student si neosvojil učivo a souvislosti

Písemné zkoušení (známky 1-5)

- hodnocení podle stejných kritérií jako u ústního zkoušení

Aktivita studenta v hodinách (slovní hodnocení)

- komunikace s vyučujícím, zájem a aktivní přístup k probíranému učivu, účast na diskuzi a na řešení problémů, zapojení se do diskuze a skupinové práce

- aktivita studenta hodnocena slovně, hodnocení oznámeno studentovi v hodině, nebo v Edookitu

Hodnocení referátů, prezentací, projektů, SOČ (známky 1-3, slovní hodnocení)

Známka 1:

- žák čerpá z více zdrojů, pracuje samostatně, dodržuje zadání, je kreativní, je schopen ústně práci prezentovat

Známka 2:

- žák využívá málo zdrojů, při tvorbě není příliš samostatný, potřebuje pomoc spolužáků nebo učitele

Známka 3 :

- žák čerpá jen z jednoho zdroje, nedodržuje zadání, potřebuje pomoc při plnění zadaného úkolu, není schopen sám práci prezentovat

Hodnocení v SVS:

- součástí hodnocení studenta v semináři je také písemné zpracování a obhajoba ročníkové práce

DĚJEPIS

Kritéria hodnocení vědomostí v předmětu Dějepis:

Známku tvoří: písemné a ústní zkoušení

aktivita (DÚ, skupinová práce)

projekt, referáty, prezentace

A.) Ústně (známky 1-5)

- jednou za pololetí ústní zkoušení formou dialogu

Známka 1:

- žákův projev je souvislý a samostatný
- žák chápe souvislosti mezi probíranými učebními celky
- žák ovládá fakta, logicky reprodukuje probrané učivo

Známka 2:

- žák ovládá fakta v podstatě uceleně a přesně
- samostatně nebo z podnětu učitele uplatňuje poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů,
- myslí logicky správně, projev má menší nedostatky

Známka 3:

- v projevu žáka se objevují mezery a nepřesnosti, které umí korigovat za pomoci učitele
- uplatňuje poznatky s menšími chybami

Známka 4:

- žák má závažné mezery v přesnosti a úplnosti poznatků
- je málo pohotový
- při řešení úkolů se dopouští závažných chyb
- jeho myšlení není tvořivé
- v ústním projevu jsou nedostatky ve správnosti

Známka 5:

- žák si neosvojil poznatky přesně a uceleně
- má velké mezery a dopouští se závažných chyb při řešení zadaných úkolů, není samostatný v myšlení
- nedostatky a chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele

B.) Písemně (známky 1-5)

- Hodnocení podle stejných kritérií, 1 písemná práce z tematického celku za čtvrtletí

- prezentace a projekty – jeden za pololetí (známky 1-3)

Hodnocení prezentací a projektů:

Známka 1:

- žák čerpá z více zdrojů, pracuje samostatně, dodržuje zadání, je kreativní, je schopen ústně prezentovat projekt

Známka 2:

- žák využívá málo zdrojů, při tvorbě potřebuje pomoc spolužáků nebo učitele

Známka 3:

- žák čerpá jen z jednoho zdroje, nedodržuje zadání, potřebuje pomoc při plnění zadaného úkolu, není schopen sám referát nebo projekt prezentovat

Známky z písemného a ústního zkoušení průběžně zaznamenávány do systému Edookit

Skupinová práce a práce v hodině:

- učitel hodnotí podíl žáka na práci ve skupině
- účast na diskuzi ve skupině
- podíl účasti na aktivitách v rámci skupiny (návrhy, nápady)
- orientace na mapě, komunikace s vyučujícím, reakce na aktuální témata

Skupinová práce a práce v hodině hodnocena slovně

Hodnocení v SD:

- součástí hodnocení studenta v semináři je také písemné zpracování a obhajoba ročníkové práce

TĚLESNÁ VÝCHOVA

V tělesné výchově jsou žáci hodnoceni známkou 1-3 na vysvědčení. Dílčí hodnocení probíhá ústní formou, pohovorem se žákem, s cílem motivovat žáka k lepšímu výkonu a objasnění základních nedostatků při výkonu. Navést příjemnou a přátelskou atmosféru v hodinách TV s cílem odbourat strach a depresi při výkonu v TV.

Známka 1 – výborný

- žák má během pololetí docházku do TV 80 a více %
- žák se zúčastňuje soutěží v okresním nebo krajském kole
- má aktivní přístup v hodinách TV
- používá bez problémů základní terminologii v TV
- dostatečně plní úkoly jednotlivých tematických celků
- má snahu zlepšovat své individuální výkony
- má zájem o sport a pohyb
- aktivní účast v hodinách TV
- má snahu pomáhat spolužákům v hodinách (vysvětlení pravidel, záchrana, atd.)
- dodržuje školní řád GJP
- svým chováním nenarušuje výuku v TV

Známka 2 – chvalitebný

- docházka do hodin za pololetí 70-80%
- plní úkoly tematických celků s menšími nedostatky
- nenarušuje výuku v TV
- v používání terminologií má menší nedostatky
- má snahu zlepšovat své individuální výkony
- má částečný zájem o sport a pohyb
- zapomíná pomůcky do TV

Známka 3 – dobrý

- žák má během pololetí docházku pod 70%
- plní úkoly tematických celků s většími nedostatky
- nemá zájem o pohyb a TV
- neuvědomuje si základní pravidla míčových a kolektivních her
- neuvědomuje si základní terminologii v TV
- nemá snahu zlepšovat svůj výkon
- svým chováním a jednáním úmyslně narušuje hodinu TV
- je sobecký, nemá snahu pomáhat druhým
- nedodržuje vnitřní řád školy
- nemá aktivní přístup v hodinách TV
- úmyslně zapomíná pomůcky do TV

HUDEBNÍ VÝCHOVA

V hudební výchově na Gymnáziu Jana Pivečky jsou využívány čtyři stupně hodnocení a žák je hodnocen známkou. Celková známka je souhrnem hodnocení práce individuální, skupinové a projektové, má charakter motivační a rozhodně nemá být chápána jako stresující prvek.

Známka 1 – výborný

- žák se velmi aktivně podílí na práci v hodině, je tvořivý, samostatný
- bez problémů se orientuje v základech hudební nauky a hudebních dějinách.
- má snahu pracovat na sobě a zlepšovat se ve zpěvu, poslechu, hudebně pohybových činnostech a hudební teorii.
- zajímá se o hudební dění kolem sebe, hudbu provozuje aktivně nebo pasivně dle svých možností
- při práci plně využívá své možnosti, schopnosti, dovednosti a talent
- v případě týmové práce dokáže bez problémů spolupracovat s ostatními žáky
- dodržuje školní řád a bezpečnostní pravidla pro práci v hudebně

Známka 2 – chvalitebný

- žák je aktivní a tvůrčí při realizaci daných témat
- s drobnými nedostatky se orientuje v základní hudební terminologii a používá ji
- nevyužívá maximálně jemu daných schopností a možností zlepšovat se
- při týmové práci spolupracuje s menšími nedostatky
- svým chováním nenarušuje výuku, plní bez problémů zadané úkoly

- dodržuje školní řád a bezpečnostní pravidla pro práci v hudebně

Známka 3 – dobrý

- žák je méně aktivní při realizaci daných témat
- s velkými nedostatky se orientuje v hudební terminologii
- nevyužívá svých schopností a dovedností v potřebné míře
- obtížně spolupracuje s ostatními na týmové práci, s velkými obtížemi plní zadané úkoly
- nemá snahu pomáhat druhým
- s menšími nedostatky dodržuje školní řád a bezpečnostní pravidla pro práci v hudebně

Známka 4 – dostatečný

- žák je pasivní při individuální i týmové práci ve vyučování
- nezná základní terminologii
- nemá zájem pracovat na sobě a využívat svých schopností
- neplní zadané úkoly
- obtížně nebo vůbec nespolečně spolupracuje s ostatními na týmové práci
 - nedodržuje školní řád a úmyslně narušuje výuku

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ve výtvarné výchově jsou využívány tři stupně a žák bude hodnocen známkou 1-3 na vysvědčení. Žák je z výtvarné výchovy průběžně klasifikován zápisem do elektronické databáze Edookit. Znamka má charakter motivační a rozhodně nemá být chápána jako stresující prvek.

Známka 1 – výborný

- žák má aktivní přístup k realizaci daných témat
- bez problémů se orientuje v základní terminologii a umí ji používat
- má snahu pracovat na sobě a zlepšovat se
- zajímá se o řešení výtvarných otázek
- při práci se snaží maximálně využívat své možnosti
- v případě týmové práce dokáže bez problémů spolupracovat s ostatními žáky

Známka 2 – chvalitebný

- žák je méně aktivní při realizaci daných témat
- s drobnými nedostatky se orientuje v základní terminologii a používá ji
- nevyužívá maximálně jemu daných schopností a možností zlepšovat se
- při týmové práci spolupracuje s menšími nedostatky

Známka 3 – dobrý

- žák je pasivní při realizaci daných témat
- žák má během pololetí docházku pod 70 %
- nezná základní terminologii
- nemá zájem pracovat na sobě a využívat svých schopností
- obtížně nebo vůbec nespolečně spolupracuje s ostatními na týmové práci

- nemá snahu pomáhat druhým

INFORMATIKA

Známku tvoří

- 1/3 znalostní testy, popř. ústní zkoušení
- 1/3 praktické testy, pololetní a ročníkové práce
- 1/3 aktivita (prezentace prací a úkolů)

Způsob hodnocení testů a ústního zkoušení

- bodové hodnocení testů
- ústní zkoušení formou dialogu nebo formou vlastní prezentace
- po domluvě (vždy jen následující hodinu) - možná oprava testu či ústního zkoušení

Kritéria hodnocení praktických testů

- praktické dovednosti
- vypracování zadaných úkolů (počet bodů - dle náročnosti úkolu)
- teoretická připravenost
- samostatnost
- dodržení časového limitu

Kritéria hodnocení prací

- žák předepsaným způsobem v termínu odevzdal svou práci
- dodržel formát a zadání
- srozumitelně obhájil dané téma
- rozumí odborným termínům
- reaguje na otázky
- je schopen obhájit svou práci

Kritéria hodnocení prezentací (skupinová práce)

- úroveň zpracování problematiky zadaného úkolu
- kreativita
- schopnost diskuse, reagovat na otázky a obhajovat svůj názor
- prezentace informací
- schopnost týmové spolupráce
- míra efektivní spolupráce všech členů
- úroveň komunikace

Kritéria hodnocení prací

- žák předepsaným způsobem v termínu odeslal svou práci
- dodržel formát a zadání
- úroveň zpracování zadaného tématu (počet bodů dle náročnosti)

Klasifikace

Dolní hranice	Horní hranice	Známka
85%(včetně)	100%	1

70%(včetně)	85%(vyjma)	2
53%(včetně)	70%(vyjma)	3
33%(včetně)	53%(vyjma)	4
0%(včetně)	33%(vyjma)	5

SEMINÁŘ DĚJINY UMĚNÍ

Stupeň výborný

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Chápe vývoj výtvarného umění v širokých souvislostech. Má hlubší zájem o výtvarné umění. Dokáže konstruktivně diskutovat a obhajovat svůj názor na výtvarné dílo.

Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o výtvarné umění a chápe jej v dobových souvislostech. Dokáže obhajovat svůj názor na výtvarné dílo.

Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění a estetiku.

Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Dáno na vědomí:

Školské radě 14. 9. 2022

Schváleno pedagogickou radou 25. 8. 2022

Tento školní vzdělávací program je platný od 1.9. 2022.

Mgr. Libuše Pavelková, ředitelka školy

